

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 高(五)年級                              | 教學節數              | 本學期共( 111 )節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                 |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b><br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 設計理念                     | 1. 提升學生的人際互動能力，增進學生與他人建立友善關係的正確技巧與溝通管道。<br>2. 提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。<br>3. 增進學生對於學校同儕以及社區日常生活的基本人際規範/界線的認識，並能展現合宜的行為。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 課程目標                     | 1. 能使用正確的溝通技巧與回應方式，來與他人建立正向的友善關係。<br>2. 能夠依照不同情境的需要，於不同地點/時間遵守基本規範並展現適當的行為表現。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                   | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                        |                 |                |
| 表現任務                     | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                        |                 |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)      | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習活動                                   | 學習評量            | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 01~05 週                | 29                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 一、我會打招呼        | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通          | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 | 1. 能知道在不同的情境中所應使用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識不同的時間點或情境中常用到的問候 | 口頭評量、指認評量、觀察評量、 | 無              |

|           |    |         |                                                                                                                                                     |                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                     |   |
|-----------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|           |    |         | <p>通。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p>                             | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p>                            | <p>的問候語。</p> <p>2. 能在實際情境中，主動說出簡單且合適的問候語。</p> <p>3. 能在實際情境中，正確且合宜的回應他人的問候。</p>                                  | <p>語，例如：早安、你好、再見等，以及問候方式，例如：眼神注視、微笑、揮手等。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的回應技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p>   | 實作評量                |   |
| 第 06~10 週 | 23 | 二、上課好表現 | <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> | <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <p>1. 能在教師的指令下，完成指定的任務。</p> <p>2. 能在教師提問並指名時，給予回應。</p> <p>3. 能在回答教師提問前，先舉手並等待教師叫名。</p> <p>4. 能在同儕回應時，專心聆聽或給</p> | <p>1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識課堂的基本規則以及如何進行。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p> | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |         |                                                                                                               |                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                     |   |
|-----------|----|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|           |    |         |                                                                                                               |                                                       | 予回饋。                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                     |   |
| 第 11~15 週 | 30 | 三、戶外教學  | <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> | <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> | <p>1. 能知道戶外教學的地點/行程。</p> <p>2. 能知道並遵守戶外教學時搭遊覽車、戶外遊玩及團體用餐時的規範。</p> <p>3. 能以正確的行為方式與他人互動。</p>          | <p>1. 認識本學期戶外教學要去的地點及行程安排。</p> <p>2. 認識並練習搭遊覽車時應遵守的安全行為規範。</p> <p>3. 認識並練習戶外教學時應遵守的團隊行為規範。</p> <p>4. 在戶外教學活動過程中，實踐與老師、同學、導遊或服務人員等對象的正確且合宜的互動行為方式。</p> | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |
| 第 16~21 週 | 29 | 四、成果發表會 | <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>                                                 | <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>  | <p>1. 能知道成果發表會的表演內容。</p> <p>2. 能完成自己負責的表演內容。</p> <p>3. 能與同儕共同在台上完成表演內容。</p> <p>4. 能知道並遵守觀看表演時、表演</p> | <p>1. 認識本學期成果發表會的內容。</p> <p>2. 練習自己負責的表演內容。</p> <p>3. 練習與同儕共同演出時的表演位置/互動方式。</p> <p>4. 能於觀賞表演以及表演過程中，展現正確且合宜的行為表現。</p>                                 | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |  |  |             |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 過程中的規<br>範。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( ☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班 )

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級<br>(班級組別) | 高(五)年級                              | 教學節數                          | 本學期共( 104 )節                |                                                              |                     |                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <b>特殊需求領域課程</b><br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 設計理念                     | 1. 提升學生參與學校活動以促進融合教育，同時加強學生適應日常生活環境所需的正確人際互動技巧。<br>2. 增進學生對於基本情緒的認識，並能以口語/非口語的方式適當表達情緒，學習簡單的處理情緒方式。<br>3. 增進學生理解團體規範，培養問題解決的技巧，並具備基本的求助能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 課程目標                     | 1. 能理解並正確執行團體遊戲/活動的規則，並能主動與他人共同參與各種遊戲/團體的活動。<br>2. 能在適當的時間內，以適當的方式處理自己的情緒。<br>3. 能依照個人的需求，正確使用口語/非口語的方式向他人提出請求幫忙或協助。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/><input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div> |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 表現任務                     | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                     |                               |                             |                                                              |                     |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)                  | 學習目標                        | 學習活動                                                         | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 01~06<br>週             | 26                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 一、準備運動會        | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-6 在學 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 C-I- | 1. 能知道運動會需完成的項目。<br>2. 能完成自 | 1. 認識本學期運動會的比賽項目以及趣味競賽內容。<br>2. 練習自己的比賽項目。<br>3. 練習與同儕共同完成趣味 | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無              |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |         |                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                        |                                                                                                                       |                     |   |
|-----------|----|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|           |    |         | 校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。<br>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。                                                          | 1 學校規則的認識與遵守。                                                        | 己的比賽項目。<br>3. 能與同儕共同完成趣味競賽。<br>4. 能知道並遵守運動會的規範。                                        | 競賽。<br>4. 能在運動會觀賞比賽/表演時，展現正確且合宜的行為表現。                                                                                 |                     |   |
| 第 07~11 週 | 26 | 二、我會冷靜  | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。<br>特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br>特社 A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 | 1. 能正確表達自己的正向情緒。<br>2. 能正確表達自己的負向情緒。<br>3. 能以適當的方式面對自己的負向情緒。<br>4. 能在適當的時間內處理好自己的負向情緒。 | 1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識基本的情緒表現。<br>2. 學生於實際情境練習正確的情緒表現方式。<br>3. 教師於情境中回饋學生的情緒行為反應。<br>4. 教師修正學生的情緒行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。 | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |
| 第 12~16 週 | 30 | 三、我們一起玩 | 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。<br>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，                                                           | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-II-                 | 1. 能在與他人互動時，先有眼神對視再以口語/非口語的方式溝通。<br>2. 能在與他                                            | 1. 在教師的示範/引導下，認識遊戲的基本規則以及如何進行。<br>2. 學生於實際情境練習正確的互動/回應技巧。<br>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。                                      | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|           |    |       |                                                                                                                   |                      |                                                                                    |                                                                                                                                           |                     |   |
|-----------|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|           |    |       | <p>建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> | 3 團體的基本規範。           | <p>人互動時，表現出正確的活動規範。</p> <p>3. 能在活動中對於他人的提醒，做出適切的反應。</p>                            | 4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。                                                                                                            |                     |   |
| 第 17~21 週 | 22 | 四、請幫忙 | <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>                  | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | <p>1. 能夠在遇到困難時，使用口語或非口語方式請求他人的幫忙或協助。</p> <p>2. 能以口語或非口語方式清楚表達/敘述所需要他人幫忙/協助的內容。</p> | <p>1. 在影片/圖片的引導與教師的示範下，認識如何求助以及求助的方法。</p> <p>2. 學生於實際情境練習正確的求助方式/技巧。</p> <p>3. 教師於情境中回饋學生的行為反應。</p> <p>4. 教師修正學生的行為，讓學生再次演練，並視需要反覆練習。</p> | 口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量 | 無 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。