

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	低(一、二)年級	教學節數	本學期共(57)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過每日進教室後的例行性活動，培養學生能主動完成份內的事情，以建立個人的生活規範。 2. 促進學生自我覺察生理需求，並養成主動且正確的如廁習慣，以建立學生的個人衛生觀念。 3. 透過餐前準備、餐中進食及餐後整理等工作，增進學生正確的飲食習慣並建立正確的衛生觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。							
課程目標	1. 學生能在進教室後主動完成掛好書包、掛好餐袋，並拿出聯絡簿/回家作業單，放置於指定的位置。 2. 學生能主動且正確表達如廁意願，並自行定時到廁所完成如廁需求與如廁後的清潔。 3. 學生能準備餐具、自行完成進食及進行餐後清潔整理。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~21 週(每週 1	19	一、我能自己做 好：進教室	特生 4-sP-4 能 解決日常生活的	特生 L-sP1 自我目標的	1. 能在進教 室後將書包	1. 認識工作分析字(圖)卡， 並按照順序完成工作分析字	口頭評量、 指認評量、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

節)			<p>問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>設定。</p> <p>特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP5 自我負責。</p>	<p>掛在指定的座位椅背上。</p> <p>2. 能打開書包、拿出餐袋並掛在椅子上。</p> <p>3. 能將聯絡簿/回家作業單從書包裡拿出來，並放在指定的位置。</p> <p>4. 能至排隊位置等待工作指令。</p>	<p>(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>	
第 01~21 週(每週 1 節)	20	二、我能自己做好：吃午餐	<p>特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。</p> <p>特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。</p> <p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-1 飲食需求的表達。</p> <p>特生 A-sP-2 進食技巧。</p> <p>特生-sP-3 餐具的辨認與選擇。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-</p>	<p>1. 能在午餐之前準備自己的餐具。</p> <p>2. 能依序排隊等待盛飯。</p> <p>3. 能在用餐座位上坐好等待開動。</p> <p>4. 能使用湯匙/叉子吃午餐。</p> <p>5. 能在吃完</p>	<p>1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

				<p>7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p>	<p>午餐後整理/清潔座位的桌面。</p> <p>6. 能用清水清洗自己的餐具。</p> <p>7. 能將自己的餐具放入餐袋，並掛在椅子上。</p>	<p>的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>		
第 01~21 週(每週 1 節)	18	三、我能自己做好：上廁所	<p>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p> <p>特生 1-sP-12 觀察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。</p> <p>特生 1-sP-13 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p>	<p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p>	<p>1. 能主動表達如廁意願並自行進入廁所。</p> <p>2. 能在進入廁所後關門。</p> <p>3. 能自行穿脫褲子。</p> <p>4. 能自行或在他人協助下擦屁股。</p> <p>5. 能自行或在他人協助下將衛生紙丟入垃圾桶。</p> <p>6. 如廁後能</p>	<p>1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。		自己按沖水開關沖馬桶。 7.能自行清潔並擦乾雙手。		
--	--	--	----------------------	--	------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	生活管理	實施年級 (班級組別)	低(一、二)年級	教學節數	本學期共(53)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input checked="" type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 透過每日放學前的書包整理工作，養成學生個人物品的收納能力，以及自主管理的生活習慣。 2. 透過學習正確的洗手步驟，以建立良好的個人衛生習慣，並培養於適當時機主動洗手。 3. 透過學習正確的刷牙步驟，培養學生個人的清潔習慣。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。 特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。							
課程目標	1. 學生能在放學前自己整理書包，放入餐袋、聯絡簿/回家作業單等個人的學用品。 2. 學生能自行使用清潔用品確實洗手。 3. 學生能使用刷牙工具完成刷牙步驟並確實整理儀容。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 01~21 週(每週 1	18	一、我能自己做 好：收書包	特生 4-sP-4 能 解決日常生活的	特生 L-sP1 自我目標的	1. 能自行將 聯絡簿/回家	1. 認識工作分析字(圖)卡， 並按照順序完成工作分析字	口頭評量、 指認評量、	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

節)			<p>問題。</p> <p>特生 4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生 4-sP-6 能自我激勵。</p>	<p>設定。</p> <p>特生 L-sP3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP5 自我負責。</p>	<p>作業單放入資料袋中。</p> <p>2. 能自行將餐袋、資料袋放入書包裡。</p> <p>3. 能自行將書包拉鍊確實拉好。</p> <p>4. 能自行將書包背好，並站到指定位置排隊等待放學。</p>	<p>(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿獎勵徽章放置獎勵區。</p>	<p>觀察評量、實作評量</p>	
第 01~21 週(每週 1 節)	19	二、我能自己做好：洗洗手	<p>特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。</p> <p>特生 1-sP-17 完整清潔身體各部位。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-4 健康的生活習慣。</p>	<p>1. 能自行排列正確的洗手步驟。</p> <p>2. 能自己按照洗手步驟使用洗手乳清潔雙手。</p> <p>3. 能自行將手上的泡泡確實沖洗乾淨。</p> <p>4. 能使用毛巾擦拭雙手。</p> <p>5. 能主動在</p>	<p>1. 認識工作分析字(圖)卡，並按照順序完成工作分析字(圖)卡之排列。</p> <p>2. 練習分配工作步驟順序，以完成工作分析字(圖)卡之任務排列。</p> <p>3. 在教師的示範/引導下，能依照工作分析字(圖)卡實際執行該項工作任務。</p> <p>4. 教師回饋該項任務的完成度並視需要反覆練習。</p> <p>5. 檢視工作分析字(圖)卡，並於任務完成後撕下所對應的工作分析字(圖)卡。</p> <p>6. 完成所有任務後，學生拿</p>	<p>口頭評量、指認評量、觀察評量、實作評量</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					正確的時機 (如吃東西 前、上完廁 所後、從外 面回來時)清 潔雙手。	獎勵徽章放置獎勵區。		
第 01~21 週(每週 1 節)	16	三、我能自己 做好：刷牙	特生 1-sP-16 具 備洗手、洗臉、 刷牙及使用牙線 的技能。 特生 1-sP-17 完 整清潔身體各部 位。 特生 1-sP-19 隨 時整理與保持儀 容整潔。	特生 C-sP- 4 個人清潔 用品的認 識。 特生 C-sP- 5 個人清 潔。 特生 D-sP- 4 健康的生 活習慣。	1. 能自行拿 取刷牙用 具。 2. 能在牙刷 上擠上適量 的牙膏。 3. 能使用牙 刷依序清潔 牙面。 4. 能確實漱 口。 5. 能自行照 鏡子檢查嘴 巴內外是否 有泡泡。 6. 能清洗刷 牙用具並放 置於指定的 位置。	1. 認識工作分析字(圖)卡， 並按照順序完成工作分析字 (圖)卡之排列。 2. 練習分配工作步驟順序， 以完成工作分析字(圖)卡之 任務排列。 3. 在教師的示範/引導下，能 依照工作分析字(圖)卡實際 執行該項工作任務。 4. 教師回饋該項任務的完成 度並視需要反覆練習。 5. 檢視工作分析字(圖)卡， 並於任務完成後撕下所對應 的工作分析字(圖)卡。 6. 完成所有任務後，學生拿 獎勵徽章放置獎勵區。	口頭評量、 指認評量、 觀察評量、 實作評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。