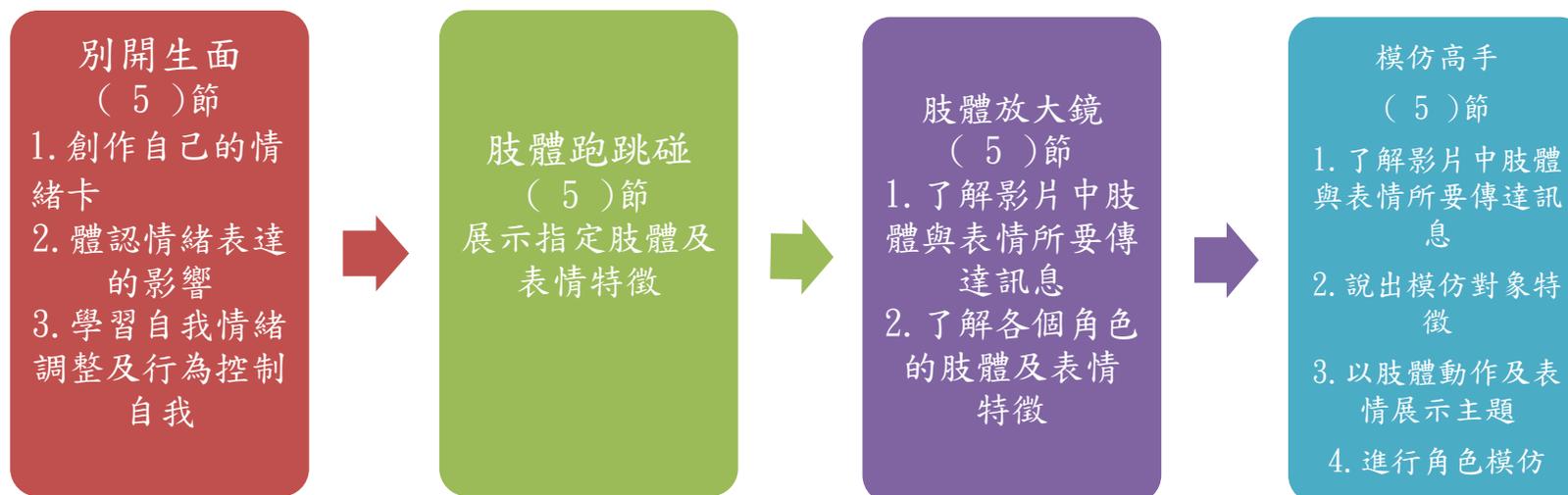


臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度(第 1 學期)二年級彈性學習 長興影業 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	與身體共舞	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-了解情緒、肢體語言與表情所產生的關聯性及其影響，促成國語文及生活領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備「聽、說、讀」的基本語文素養，理解並觀察影片中角色動作及表情，透過肢體動作傳達有意義訊息，與同儕溝通合作，進行角色模仿。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	角色模仿、上台展演分享。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	別開生面	<p>生 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生E2人的身體與心理、理性與感性之間的關係</p>	1. 情緒臉譜	<p>1. 創作自己的情緒卡</p> <p>2. 體認情緒表達的影響</p> <p>3. 學習自我情緒調整及行為控制自我</p>	<p>1. 情緒卡介紹</p> <p>2. 學生互相分享情緒臉譜內容</p>	<p>1. 畫出情緒臉譜</p> <p>2. 口頭報告</p>	<p>1. 情緒卡</p> <p>2. 情緒臉譜學習單</p>
第 6-10 週	5	肢體跑跳碰	<p>國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1. 肢體與表情的描述</p> <p>2. 肢體及表情創作</p>	<p>1. 了解影片中肢體與表情所要傳達訊息</p> <p>2. 展示指定肢體及表情特徵</p> <p>3. 說出自己與他人肢體展示異同</p>	<p>1. 跟著領袖動一動</p> <p>2. 身體數字</p> <p>3. 聽聲音做動作及表情</p>	<p>1. 能專注模仿</p> <p>2. 身體運動能力</p> <p>3. 完成觀察學習單</p>	<p>1. 貓音樂劇</p> <p>2. 獅子王音樂劇</p> <p>3. 觀察學習單</p>
第 11-15	5	肢體放大鏡	國 1-I-3 能理解話語	1. 肢體與表情	1. 了解影片中肢	1. 欣賞主題影	1. 口頭回答	1. 彼得與狼音

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

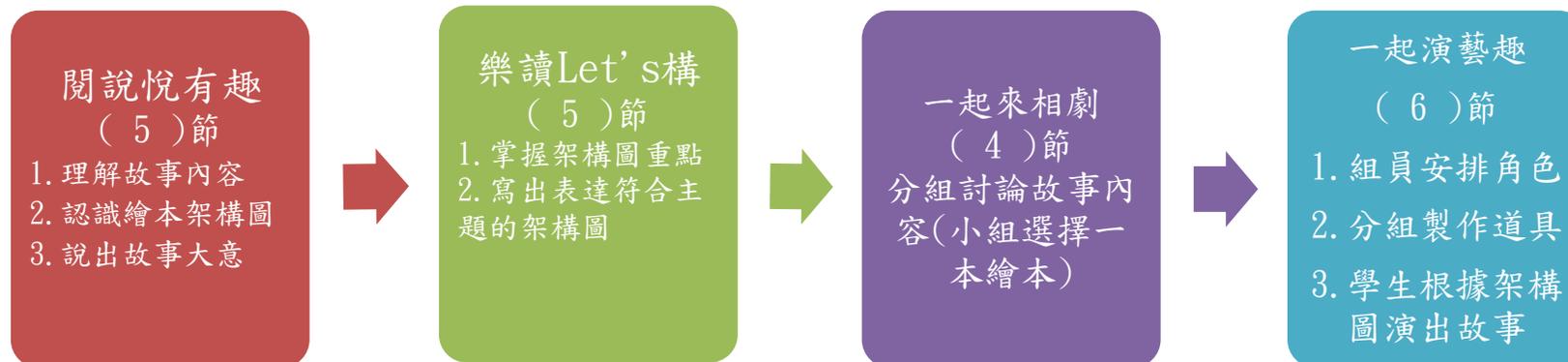
週			<p>的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>描述</p> <p>2. 肢體及表情創作</p>	<p>體與表情所要傳達訊息</p> <p>2. 了解各個角色的肢體及表情特徵</p>	<p>片</p> <p>2. 影片角色肢體動作及表情示範</p>	<p>2. 示範操作</p> <p>3. 完成觀察學習單</p>	<p>樂劇</p> <p>2. 觀察學習單</p>
第 16-20 週	5	模仿高手	<p>國 5-I-4 了解影片中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>角色模仿</p>	<p>1. 了解影片中肢體與表情所要傳達訊息</p> <p>2. 說出模仿對象特徵</p> <p>3. 以肢體動作及表情展示主題</p> <p>4. 進行角色模仿</p>	<p>1. 欣賞主題影片</p> <p>2. 模仿彼得與狼劇內角色動作及表情</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 完成模仿學習單</p> <p>3. 表情與肢體展示</p> <p>4. 展演</p>	<p>1. 彼得與狼音樂劇</p> <p>2. 模仿學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度(第 2 學期)二年級彈性學習 長興影業 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	說學逗唱趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係-了解讀本與架構圖關係，透過角色扮演方式呈現主題讀本內容，促成國語文及生活領域理解。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，了解繪本架構圖，從架構圖中重述故事、將主題讀本以架構圖方式呈現、與他人溝通合作，進行角色扮演，擴展生活知覺。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	閱讀文本、讀寫架構圖、肢體表徵創作，小組分配製作道具及角色扮演，上台演出故事內容。				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週	5	閱說悅有趣	國 1-I-1 養成專心聆聽的慣。 國 1-I-2 能說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解故事的訊息。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品E3溝通合作與和諧人際關係。	1. 故事聆聽 2. 故事架構圖理解 3. 故事複述	1. 理解故事內容 2. 認識繪本架構圖。 3. 說出故事大意	1. 共讀繪本 2. 介紹架構圖	1. 說出繪本大意 2. 完成繪本學習單	1. 平底鍋爺、最棒的房間、有教養的狼繪本 2. 共讀學習單
第 6~10 週	5	樂讀 Let' s 構	國 2-I-1 說出語意完整的故事。 國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構	1. 繪本架構圖 2. 繪本架構圖說明	1. 掌握架構圖重點 2. 寫出表達符合主題的架構圖	1. 師生共作架構圖 2. 分組討論說出完整的故事內容	1. 畫出繪本架構圖 2. 說出完整的架構圖內容	1. 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店 2. 共讀本架構表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>					
第 11~14 週	4	一起來相劇	<p>國 2-I-1 說出語意完整的故事。</p> <p>國 1-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，分享想法。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係</p>	故事內容之角色討論	寫出表達符合主題的故事內容	分組討論故事內容。(小組選擇一本繪本)	完成完整的故事內容	<p>1. 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店</p> <p>2. 共讀本架構表</p>
第 15~20 週	6	一起演藝趣	<p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或</p>	<p>1. 故事內容討論、角色安排。</p> <p>2. 道具製作。</p> <p>3. 故事展演</p>	<p>1. 與組員共同合作演出</p> <p>2. 扮演自己分配的角色</p>	<p>1. 組員安排角色。</p> <p>2. 組製作道具。</p> <p>4. 學生根據架構圖演出故事。</p>	<p>1. 完成道具製作</p> <p>2. 進行故事表演</p>	<p>1. 平底鍋爺、大吼大叫的企鵝媽媽、湯姆的服裝店</p> <p>2. 主題讀本架構表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 安 E9 學習相互尊重的精神					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。