

## 臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 創課長興 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |      |             |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)            | 尋找水餅趣                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級<br>(三上) | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範             | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |      |             |
| 設計理念                       | 關係與表達—體察人與食物的關係，透過多元表徵如學習單或是口語表達此關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |             |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |             |      |             |
| 課程目標                       | 具備科技與資訊應用的基本素養，與同儕溝通合作以口述故事進行聲音表現，完成圖文影音任務。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |             |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題             | <div><div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文</div><div><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學</div><div><input checked="" type="checkbox"/>社會</div><div><input type="checkbox"/>自然科學</div><div><input type="checkbox"/>藝術</div><div><input type="checkbox"/>綜合活動</div></div><div><div><input type="checkbox"/>健康與體育</div><div><input type="checkbox"/>生活課程</div><div><input checked="" type="checkbox"/>科技</div></div><div><input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育</div><div><input type="checkbox"/>人權教育</div><div><input type="checkbox"/>環境教育</div><div><input type="checkbox"/>海洋教育</div><div><input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育</div><div><input type="checkbox"/>法治教育</div><div><input type="checkbox"/>科技教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</div><div><input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育</div><div><input type="checkbox"/>防災教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</div><div><input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</div><div><input type="checkbox"/>家庭教育</div><div><input type="checkbox"/>原住民教育</div><div><input type="checkbox"/>戶外教育</div><div><input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |             |      |             |
| 總結性<br>表現任務                | 圖文影音創作、錄製體驗水餅心得影片                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |             |      |             |
| 課程架構脈絡                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |      |             |

### 美食享宴 (7節)

1. 閱讀並理解主題故事繪本內容
2. 分組介紹各地美食
3. 樂於與人溝通分享

### 擔水餅 (7節)

1. 製作水餅。
2. 分送水餅。
3. 分享從製作到分送水餅的經驗。
4. 撰寫簡易採訪稿並做訪談紀錄。
5. 以平板錄製心得。

### 厝邊好呷物 (6節)

1. 觀賞並理解主題影片
2. 了解影片中所要傳達的訊息
3. 樂於與同儕分享

| 教學<br>期程    | 節數 | 單元<br>與<br>活動<br>與<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)           | 學習目標                                           | 學習活動                               | 學習評量                          | 自編自選教材<br>或學習單                                                              |
|-------------|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-<br>7 週 | 7  | 美食<br>享宴                 | 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>國 5-II-3 讀懂語學習階段相符的文本<br>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>閱 E10 能從報章雜誌 | 1. 主題故事繪本<br>2. 介紹各地美食 | 1. 閱讀並理解主題故事繪本內容<br>2. 分組介紹各地美食<br>3. 樂於與人溝通分享 | 1. 閱讀故事繪本<br>2. 說出各地美食<br>3. 美食碰碰樂 | 1. 分組說出故事繪本大意<br>2. 完成美食碰碰樂活動 | 1. 貓鬚糖、月餅裡的秘密、都是珍奶惹的禍、一個人好想吃：高木直子念念不忘，吃飽萬歲！<br>2. 世界飲食文化小百科、愛 Cook 飲食文化繪本套書 |

|           |   |       |                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |   |       | 及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                              | 3. 『美食碰碰樂』活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 第 8-14 週  | 7 | 擔水餅   | <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的習慣。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長興水餅。</li> <li>2. 訪談搞。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作水餅。</li> <li>2. 分送水餅。</li> <li>3. 分享從製作到分送水餅的經驗。</li> <li>4. 撰寫簡易採訪稿並做訪談紀錄。</li> <li>5. 以平板錄製心得。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際參與水餅製作的流程。</li> <li>2. 透過擔水餅的方式，將水餅分送到其他班級。</li> <li>3. 整合學生的經驗—製作水餅、擔水餅的過程。</li> <li>4. 分組討論採訪耆老的問題，並進行任務分工。</li> <li>5. 小組共同完成心得錄製。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範操作</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 錄製影片</li> </ol>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 第 15-20 週 | 6 | 厝邊好呷物 | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>本土-閩 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主題影片</li> <li>2. 分組展示好呷物</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞並理解主題影片</li> <li>2. 了解影片中所要傳達的訊息</li> <li>3. 樂於與同儕分享</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論影片內容</li> <li>2. 分組展示主題好呷物</li> </ol>                                                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口說回答</li> <li>2. 分組展示</li> <li>3. 完成學習單</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣各地名產<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pcLHPCB3Anc">https://www.youtube.com/watch?v=pcLHPCB3Anc</a></li> <li>2. 台南必吃的美食<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=q3YSMcU8-FU">https://www.youtube.com/watch?v=q3YSMcU8-FU</a></li> <li>3. 夜市美食<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=blEzUJT">https://www.youtube.com/watch?v=blEzUJT</a></li> </ol> |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <a href="#">cQAY</a><br>4. 『我的好呷物』<br>學習單 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 創課長興 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |      |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                        | 體驗水餅人情味                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級<br>(三下) | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |             |      |             |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 關係與互動—透過繪本教學探討人事物彼此間互動關聯性，促成國語文、社會領域的了解與科技運用。                                                                                                                                                                                                                                                     |                |             |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                             | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應運在生活與人溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                                                                                 |                |             |      |             |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 具備科技與資訊應用的基本素養，與同儕溝通合作以口述故事進行聲音表現，完成圖文影音任務。                                                                                                                                                                                                                                                       |                |             |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                         | <div>■國語文   □英語文   □英語文融入參考指引   □本土語<br/>□數學   ■社會   □自然科學   □藝術   □綜合活動<br/>□健康與體育   □生活課程   □科技   ■科技融入參考指引</div> <div>■性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br/>□生命教育   □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br/>□安全教育   □防災教育   ■閱讀素養   □多元文化教育<br/>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育   □戶外教育   □國際教育</div> |                |             |      |             |
| 總結性<br>表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                            | 圖文影音創作、錄製體驗水餅心得影片                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |             |      |             |
| 課程架構脈絡                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |      |             |
| <div><div><div>節慶禮俗<br/>(3節)<br/>1. 學生能概述閱讀的內容。<br/>2. 學生能以清晰的方式表達</div><div>➡</div><div><div>作伙做餅<br/>(6節)<br/>1. 觀賞並理解主題影片<br/>2. 了解水餅製作過程</div><div>➡</div><div><div>弄璋&amp;弄瓦<br/>(11節)<br/>1. 閱讀文本並與同學討論文本的異同處。<br/>2. 使用組織思考圖。<br/>3. 參加討論，提供個人觀點。</div></div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |             |      |             |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                       | 學習內容<br>(校訂)       | 學習目標                             | 學習活動                                                                                                 | 學習評量                           | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                               |
|---------|----|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-3 週 | 3  | 節慶禮俗    | <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | 1. 文本。             | 1. 學生能概述閱讀的內容。<br>2. 學生能以清晰的方式表達 | 1. 先讓學生獨立閱讀文本，。<br>2. 討論、製作分享指導語<br>3. 老師示範指導語用法。<br>4. 讓學生兩兩一組，使用指導語進行分享；接著兩組合併，把剛才分享的內容，說給另一組的同學聽。 | 1. 示範操作<br>2. 口頭報告             | ★選用書目—<br>1. 《最後一名土地公》<br>2. 《幸福月餅店》<br>3. 《阿英的冬至》<br>4. 《好忙的除夕》<br>5. 《歡喜來過節：中國節日繪本故事（端午節、中秋節、過年、中元節、清明節、十二生肖）》<br>6. 《台灣地圖》<br>★報導：〈台南月子餅〉 |
| 第 4-9 週 | 6  | 作伙做餅    | <p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p>                                          | 1. 主題影片<br>2. 水餅製作 | 1. 觀賞並理解主題影片<br>2. 了解水餅製作過程      | 1. 討論影片內容<br>2. 分組製作水餅                                                                               | 1. 口說回答<br>2. 體驗製作<br>3. 完成學習單 | 1. 拍出台南水餅人-走揣水餅的人情味<br>( <a href="#">連結網址</a> )<br>2. 作伙做餅心得分享單                                                                              |

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

|           |    |       |                                                                                                                       |                   |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                |
|-----------|----|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |    |       | 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。<br>本土-閩 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。                                                              |                   |                                                        |                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                |
| 第 10-20 週 | 11 | 弄璋&弄瓦 | 國 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。<br>社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。<br>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br><br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | 1. 文本。<br>2. 組織圖。 | 1. 閱讀文本並與同學討論文本的異同處。<br>2. 使用組織思考圖。<br>3. 參加討論，提供個人觀點。 | 1. 閱讀文本。<br>2-1 以文氏圖比較文本內或文本間的異同。(15-16 週)<br>2-2 以 T 形圖做習俗性別議題的比較。(17-18 週)<br>2-3 以 KWHL Chart 整合學生的學習，進行反思(19-20 週)。<br>3. 使用組織思考圖進行意見分享。 | 1. 完成文氏圖(15-16 週)、以 T 形圖做主題比較(17-18 週)、使用 KWHL Chart(第 19-20 週)。<br>2. 口頭報告。 | ★選用書目—<br>1. 《50 個經典節慶故事》裡的〈女孩乞巧—七姑娘巧繡鵲橋圖〉、〈男孩乞智—魁星成為考生保護神〉<br>★報導〈祭孔女性禮生〉<br>★彌月祝賀詞<br>★組織思考圖 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。