

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | All about me | 實施年級 (班級組別) | 一年級(上) | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-透過繪本教學及小書製作了解自己與他人之關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通；認識不同國家之打招呼方式。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 製作 All about me 小書，上台分享介紹小書 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|------------------|---|---|--|--|---------------------------------|--|
| 第 1~8 週 | 7 | Hi! How are you? | 英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 英參 2-I-1 能說出字母名 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 | 1. 教室用語。 Stand up. Sit down. Raise your hand. Be quite. 2. My name is _____. | 1. 能認識各國文化。 2. 能說出日常生活、打招呼用語。 | 1. 運用英語歌曲動畫認識各國國家外國人。 2. 運用繪本內容介紹教室用語及上課規則。 3. 透過小遊戲及歌曲帶學生學習日常生活打招呼。 | 1. 辨識繪本內教室用語。 2. 生活用語及打招呼用語。 | 1. 繪本： David Goes To School 2. 繪本： There's A Butterfly in My stomach 3. Youtube 歌曲: What's Your Name? 4. Cool English |
| 第 9~14 週 | 6 | Who am I ? | 英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 多E4理解到不同文化共存的事實。 | 1. 日常打招呼用語。 2. 亞洲國家問候語及問候禮儀。 | 1. 能用簡單的句子自我介紹。 2. 能理解 All About Me 小書製作內容及設計。 | 1. 運用繪本內容介紹問候語。 2. 運用所學的打招呼句子在教室內與同學互動。 | 與組員進行角色扮演。 | 1. 繪本： Hello World 2. 繪本： See You Later, Alligator 3. Cool English |
| 第 15~18 週 | 4 | All About Me (I) | 英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優 | 西方國家問候語及問候禮儀。 | 1. 能夠說出不同國家簡易問候語。 2. 能夠根據先備知識說出 All About Me 小書製作理念並進行製作。 | 用繪本內容介紹不同國家招呼語及基本禮儀。 | TPR 遊戲。 | 1. 繪本： YO! Yes? 2. 繪本： Alphabet Ice Cream 3. Cool English |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

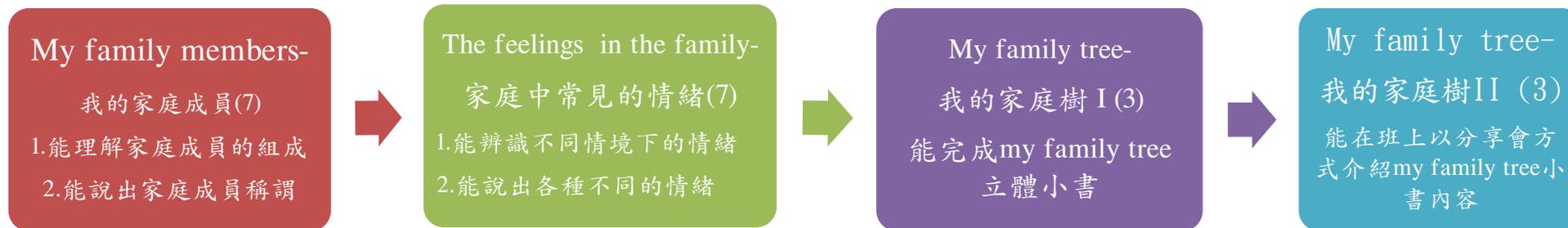
| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------|--|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | 點。 | | | | | |
| 第 19-21 週 | 3 | All About Me (II) | <p>英參 1-I-6 能聽懂簡易教室用語</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。</p> | <p>五官特徵字彙。 face eyes nose ears mouth</p> | 引導學生使用簡易句子介紹自己的 All About Me 小書成品。 | 運用自製 All About Me 小書與同學分享關於自己的特性。 | <p>1. 成品展示。</p> <p>2. 口頭發表。</p> | <p>1.繪本： YO! Yes?</p> <p>2.繪本： Alphabet Ice Cream</p> <p>3. Cool English</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|------|-----------|
| 學習主題名稱 (中系統) | My family | 實施年級 (班級組別) | 一年級(下) | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係-透過繪本教學了解自己與家人之間的稱謂及關係。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 探索繪本內容與日常生活的關聯，從繪本內容中理解英語字母及相關字彙，進而引導學生聽說能力進行簡易日常溝通，並認識家庭成員名稱及家庭裡常見的情緒。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 製作完成「My family Tree」立體小書，以分享會形式在班上分享介紹小書。 | | | | |



◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|------------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|---|
| 第 1~8 週 | 7 | My family members- 我的家庭成員 | 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 2. 介紹家庭成員稱謂 family grandfather grandmother father mother brother sister | 能說出家庭成員稱謂。 | 1. 引導學生分享自己家中的家庭成員。 2. 介紹有關家庭的繪本。 3. 引導學生利用聯想指認出家庭成員稱謂有出現哪些字母。 | 1. 依圖示情境判斷並說出適合的交通工具。 2. 學習單: 畫出我的家庭成員並發表。 | 1. 繪本: The family book 2. Youtube 歌曲: We are family. 3. 學習單: Draw my family 4. Cool English |
| 第 9~14 週 | 7 | The feelings in the family | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學字詞 | 2. 數字 1~12 英文單字。 3. 日常生活 | 1. 能辨識不同情境中的情緒變化。 2. 能說出自己的感 | 1. 運用繪本認識各種不同情緒。 | 1. 用英文說出各種不同情緒。 | 1. 繪本: The color monster. |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> | <p>中不同的情緒。 happy sad angry hungry scared</p> | <p>受情緒。</p> | <p>2. 請學生分享在不同情境下，家人曾有過的情緒。 3. 透過繪本內容辨識各種自己與他人不同情緒變化。。</p> | <p>2. 情境劇:不同情境下，我們可能有的情緒。 3. 學習單:紀錄一週心情 (Draw and Write)。</p> | <p>2.學習單: 我的一週心情紀錄 3. Cool English</p> |
| 第 15-17 週 | 3 | My family tree 我的家庭樹(I) | <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>1. 稱讚的英文語句。 2. 立體小書的設計的規劃。</p> | <p>能根據教師指示進行立體小書的編排與內容設計。</p> | <p>1. 學生討論並分享自己會如何設計及呈現家庭樹小書。 2. 透過繪本引導學生完成自己的家庭樹立體小書。</p> | <p>1. 與同學合作用肢體動作呈現指定的字母形狀。 2. 學習單:完成立體小書並上台分享。</p> | <p>1. 繪本: Me and my family tree 2. 學習單:My family tree 立體小書 3. Cool English</p> |
| 第 15-20 週 | 3 | My family tree 我的家庭樹(II) | <p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | <p>在班級以分享會方式介紹自己的家庭樹小書</p> | <p>1. 能樂於分享及介紹自己的小書作品。 2. 能欣賞及給予同學正面的讚美。</p> | <p>透過同學們的分享，學生理解家庭可能是由不同成員組成。</p> | <p>完成立體小書並上台分享。</p> | <p>My family tree 立體小書展示與分享</p> |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。