

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 38 )節		
課程目標	1. 學生能透過新舊照片或影片的檢視，發現並體認自己已長大，並為自己設定新的成長目標。 2. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在學校或家中扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 3. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 4. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 5. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。						
該學習階段 領域核心素養	<b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、老師的小幫手	8	1-1 能願意展現自己的能力。 1-2 能願意展現自己的興趣。 1-3 能願意表達自己的想法。 1-4 能願意表達自己的感受。 2-1 能願意學習合宜的學習方法。	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 執行合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現	Aa-II-3 自我想法與感受。 Ab-II-1 合宜的學習方法。 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕與師長的互	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，
第 06~10 週	二、校外教學	8					
第 11~15 週	三、愛護地球	10					
第 16~21 週	四、校園安全	12					

		<p>2-2 能願意執行合宜的學習方法。</p> <p>2-3 能願意將合宜的學習方法落實於學習行動中。</p> <p>3-1 能在學校裡運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動。</p> <p>3-2 能在學校裡運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。</p> <p>3-3 能在家庭裡運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動。</p> <p>3-4 能在家庭裡運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。</p> <p>4-1 能願意參與團隊合作活動。</p> <p>4-2 能願意主動參與團隊合作活動。</p> <p>4-3 能參與團隊合作活動，並能關懷團隊成員。</p> <p>4-4 能參與團隊合作活動，並能主動關懷團隊成員。</p> <p>5-1 能願意參加學校</p>	<p>合宜的人際互動與溝通技巧。</p> <p>2b-II-1 參與團隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧等。</p> <p>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cb-II-2 學校服務活動的參與，如：打掃、傳遞文件、班級小幫手等。</p> <p>Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 家庭及學校生活中環保活動的參與，如垃圾分類、資源回收、資源再生利用、節能省電等。</p>		<p>減少資源的消耗。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>團體活動。</p> <p>5-2 能願意參加學校團體活動，並能遵守紀律規範。</p> <p>5-3 能願意參加學校團體活動，並展現負責的態度。</p> <p>5-4 能願意參加學校團體活動，並能遵守紀律規範，展現負責的態度。</p> <p>6-1 能認識家庭生活中潛藏危機的情境。</p> <p>6-2 能認識學校生活中潛藏危機的情境。</p> <p>6-3 能參與家庭生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>6-4 能參與學校生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>7-1 能了解家庭生活中的環境問題。</p> <p>7-2 能了解學校生活中的環境問題。</p> <p>7-3 能對家庭生活中</p>				<p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>的環境問題，學習執行環境友善行動。</p> <p>7-4 能對學校生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。</p>				<p>動、植物的生命。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 36 )節		
課程目標	1. 學生能養成自主、自動、自律的態度，在家庭與學校扮演好自己的角色，完成每天的工作任務。 2. 學生能養成自我環境衛生管理的習慣，培養環境保護、資源回收再利用，保護地球，愛護地球的觀念。 3. 學生能樂於參與學校或家庭的團體活動，且能在活動中遵守基本規範並發展適宜的人際互動技巧。 4. 學生能觀察並發現學校或家庭中潛在的危險情境，並避免進入危險的環境，或減少危險行為的發生。 5. 學生能認識學校或家庭附近的社區環境，並了解社區中常用的公共設備，學習愛惜並正確使用社區資源的方法。						
該學習階段 領域核心素養	<b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 <b>綜-E-B1</b> 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 <b>綜-E-C1</b> 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、我愛幫忙做家事	8	1-1 能願意展現自己的能力。 1-2 能願意展現自己的興趣。 1-3 能願意表達自己的想法。 1-4 能願意表達自己的感受。 2-1 能願意學習合宜的學習方法。	1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 2a-II-1 在家庭與學校運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動與溝通技巧。 2b-II-1 參與團	Aa-II-1 自己在家裡能做的事。 Aa-II-3 自我想法與感受。 Ba-II-1 在家庭與學校自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕與師長的互	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規定。  環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，
第 07~11 週	四、我是禮貌好兒童 (參加派對活動)	8					
第 12~16 週	五、我是健康好兒童 (校慶活動)	10					
第 17~21 週	四、家庭/校園用餐安全	10					

		<p>2-2 能願意執行合宜的學習方法。</p> <p>2-3 能願意將合宜的學習方法落實於學習行動中。</p> <p>3-1 能在學校裡運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動。</p> <p>3-2 能在學校裡運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。</p> <p>3-3 能在家庭裡運用適當的溝通方式展現合宜的人際互動。</p> <p>3-4 能在家庭裡運用適當的溝通方式展現合宜的溝通技巧。</p> <p>4-1 能願意參與團隊合作活動。</p> <p>4-2 能願意主動參與團隊合作活動。</p> <p>4-3 能參與團隊合作活動，並能關懷團隊成員。</p> <p>4-4 能參與團隊合作活動，並能主動關懷團隊成員。</p> <p>5-1 能願意參加學校</p>	<p>隊合作並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加學校團體活動能遵守紀律，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。</p> <p>3d-II-1 了解家庭及學校生活中的環境問題，並執行對環境友善的行動。</p>	<p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 家庭團體活動的參與(家事、藝文、休閒、節慶等)。</p> <p>Bb-II-2 學校團體活動的參與，如：清潔、藝文、體育、節慶等。</p> <p>Bb-II-3 學校團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 家庭與學校生活中潛藏危機的實例。</p> <p>Ca-II-3 家庭與學校生活中潛藏危機的處理與演練。</p> <p>Cd-II-1 家庭及學校生活中環境問題的覺察。</p>		<p>減少資源的消耗。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>團體活動。</p> <p>5-2 能願意參加學校團體活動，並能遵守紀律規範。</p> <p>5-3 能願意參加學校團體活動，並展現負責的態度。</p> <p>5-4 能願意參加學校團體活動，並能遵守紀律規範，展現負責的態度。</p> <p>6-1 能認識家庭生活中潛藏危機的情境。</p> <p>6-2 能認識學校生活中潛藏危機的情境。</p> <p>6-3 能參與家庭生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>6-4 能參與學校生活中潛藏危機的情境演練，以減低或避免危險的發生。</p> <p>7-1 能了解家庭生活中的環境問題。</p> <p>7-2 能了解學校生活中的環境問題。</p> <p>7-3 能對家庭生活中</p>			<p>識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>
--	--	--	--	--	--

			的環境問題，學習執行環境友善行動。 7-4 能對學校生活中的環境問題，學習執行環境友善行動。				涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  安 E8 了解校園安全的意義。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。