

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(76)節		
課程目標	1. 透過具體或半具體活動的操作，進行數字與數量的序列、比較、整合及計算等活動。 2. 配合日常生活情境，採用點數、計算機輔助或直式計算等方式，進行加、減法的整合計算。 3. 能配合生活情境，正確使用時間，並運用時間概念解決日常問題。 4. 透過觀察及操作等，使用不同幣值進行各種金額組合的運用，且應用於日常購物活動。 5. 觀察日常生活中的常見表格，讀懂表格訊息內容並能正確運用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、購物技能的運用 (數量運用及不同幣值的混合使用)	19	1-1 能唱數、點數 300 以內的數。	n-Ⅱ-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。	N-4-1-2 數與量 (1-100)，如：以樂高、積木、花片…等實物、圖卡或畫圈記錄 100 以內的數量。	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 06~10 週	二、練習加法與減法	17	1-2 能正確排列 300 以內的數列順序。	n-Ⅱ-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。	N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。		
第 11~15 週	三、時間的運用與轉換	20	1-3 能理解 300 以內的數值。	n-Ⅱ-5 在日常生活解決 100 元以內的	N-4-1-6 日常生活中 100 元以內購		
第 16~21 週	四、生活中的表格	20	1-4 能理解並正確表示 300 以內的位值結構。 2-1 能應用加法計算或估算解決 200 元以內的				

			<p>日常生活問題。</p> <p>2-2 能應用減法計算或估算解決 200 元以內的日常生活問題。</p> <p>2-3 能應用加減法混合計算或估算解決 200 元以內的日常生活問題。</p> <p>2-4 能在日常生活中解決 200 以內的加減法混合兩步驟的問題。</p> <p>3-1 能認識日常生活中常用的時間單位。</p> <p>3-2 能辨別日常生活中常用的時間單位。</p> <p>3-3 能應用日常生活中常用的時間單位。</p> <p>4-1 能認識日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>4-2 能知道日常生活中的一維表格、二維表格所代表的意義。</p> <p>4-3 能報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>	<p>以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的加法計算規則。</p> <p>r-II-4 理解兩步驟問題的減法計算規則。</p> <p>d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p>	<p>物活動，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元錢幣購物(合作社、便利商店、飲料店、早餐店、速食店、便當店、麵店)。</p> <p>N-4-3 100 以內加減兩步驟的應用問題。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球、中午 12 點半午休、晚上 7 點半看電視。</p> <p>N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。</p> <p>D-4-1 日常生活中一維及二維表格的報讀。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(72)節		
課程目標	1. 透過具體或半具體活動的操作，進行日常生活中物品的分配，並理解平均的概念與應用。 2. 透過日常生活的情境認識加、減法的進位與退位，採用實物操作、計算機輔助或直式計算等方式進行練習。 3. 認識生活中常用的長度單位，進行報讀、量測以及正確的運用於日常中。 4. 能配合生活情境認識日曆、月曆或年曆的概念與運用，且應用於日常活動中進行時間的練習。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、加、減法的運用	17	1-1 能用手指數數與錢幣，做 300 以內的加法運算。 1-2 能用直式算數與錢幣，做 300 以內的加法運算。 1-3 能用直式算數與錢幣，做 300 以內的減法運算。 2-1 能知道分配的意思。 2-2 能知道平均分配	n-II-1 理解 100 以內的數和位值結構及加減法的運算。	N-4-2 總和 100 以內之均分在日常生活上的應用，如：100 朵花平均分給 10 個人。每人可得到幾朵花？	紙筆評量 口頭評量 指認評量 觀察評量 實作評量	無
第 07~11 週	二、認識平均及物品的分配	18		n-II-3 理解總和 50 以內之均分在日常生活上的應用。	N-4-4 100 以內加減法進退位於日常生活的應用。		
第 12~16 週	三、長度的應用	20		n-II-4 應用加減計算或估算解決 100 元以內的日常生活問題。	N-4-9 日常生活中常用的長度單位。		
第 17~21 週	四、年月日的運用與時間的練習	17		N-4-13-3 日常生			

			<p>的概念。</p> <p>2-3 能知道平均分配的重點。</p> <p>2-4 能學習平均分配的方法。</p> <p>2-5 能將平均分配的概念應用於日常生活情境中。</p> <p>2-6 能將平均分配的技巧應用於日常生活情境中。</p> <p>3-1 能知道長度的單位。</p> <p>3-2 能使用工具進行長度的量測。</p> <p>3-3 能進行長度的比較。</p> <p>3-4 能將長度的概念應用於日常生活中。</p> <p>4-1 能正確報讀年曆、月曆、日曆。</p> <p>4-2 能解決日常生活中的日期問題。</p> <p>4-3 能解決日常生活中的時間問題。</p>	<p>n-Ⅱ-9 認識日常生活中長度的常用單位。</p> <p>n-Ⅱ-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>n-Ⅱ-10-1 認識時間單位：月、日。</p>	<p>活的時間單位換算。</p>		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。