

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節		
課程目標	1. 能認識台灣常見的自然災害，瞭解颱風對生活之影響及帶來的危險及災害，並能知道如何做好防颱準備工作。 2. 能知道簡易的水循環模式，認識台灣及居住地的水庫及水資源的可貴，了解節約用水的重要性並落實於生活中。 3. 能認識台灣常見的蔬菜，以及植物所需的重要三元素，並樂於種植各種蔬菜，培養照護植物的責任與耐心。 4. 認識植物的構造與功能，並知道日常所見的蔬菜所食用的部位及烹飪方式。 5. 能認識蔬菜的收成方式，自己實作收成蔬菜及清洗蔬菜，並使用自己所種的蔬菜製作美食佳餚。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、認識地震	14	1-1 能透過影片了解地震的發生。 1-2 能了解學校的防震教育的活動流程。 1-3 能實作防震措施(趴下、掩護、穩住) 1-4 能戴上防災帽。 1-5 能依指示走到避難地點。 2-1 能透過影片了解颱風的發生。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、	INa-III-2 生活常見物質各有其不同性質。 INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。 INa-III-8 日常生活中可運用不同的方法保溫與散熱。	口頭評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第 06~10 週	二、認識颱風	14					
第 11~15 週	三、熱的傳播	15					
第 16~21 週	四、認識磁鐵	15					

			2-2 能認識颱風眼的標誌。 2-3 能知道颱風來的時候要待在家裡。 2-4 能了解防災避難包的物品(手電筒、乾糧) 3-1 了解物體受熱，溫度會變高。 3-2 能實作物體受熱的變化。(爆米花、煎蛋) 3-3 能避開溫度過高的物體。 4-1 能認識磁鐵的特性 4-2 能認識磁鐵有二端磁性。(相吸相斥) 4-3 能實作磁鐵可以吸附的物品。	科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是日常生活經驗的累積。	INd-III-7 天氣變化與常見的天氣符號。 INe-III-3 日常生活中的可燃物和助燃物。 INf-III-5 颱風與地震之認識及防災避難。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 五 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節		
課程目標	1. 能認識台灣常見的自然災害，瞭解颱風對生活之影響及帶來的危險及災害，並能知道如何做好防颱準備工作。 2. 能知道簡易的水循環模式，認識台灣及居住地的水庫及水資源的可貴，了解節約用水的重要性並落實於生活中。 3. 能認識台灣常見的蔬菜，以及植物所需的重要三元素，並樂於種植各種蔬菜，培養照護植物的責任與耐心。 4. 認識植物的構造與功能，並知道日常所見的蔬菜所食用的部位及烹飪方式。 5. 能認識蔬菜的收成方式，自己實作收成蔬菜及清洗蔬菜，並使用自己所種的蔬菜製作美食佳餚。						
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、交通工具	13	1-1 認識交通工具腳踏車。	ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 tc-III-1 能將日常生活中的自然科學現象與資料	INa-III-6 電和電池在日常生活中的應用。	口頭評量 指認評量 紙筆評量 觀察評量 實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 07~11 週	二、食物與發霉	14	1-2 認識腳踏車的部件		INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。 INd-III-6 動植物種類具有多樣性，		
第 12~16 週	三、用電安全	15	1-3 能操作腳踏車。				
第 17~21 週	四、珍惜資源	14	2-1 認識可食用的食物 2-2 能透過操作，讓食物(吐司)發霉。 2-3 能了解食物放久會壞掉。 2-4 能了解保存食物的方法。放置陰涼處或冰				

			箱。 3-1 能正確安全的操作日常生活中常用的物品。(使用電風扇) 3-2 能正確安全操作日常生活中常用的器材儀器。(使用吸塵器) 3-3 能正確安全操作日常生活中常用的科技設備與資源。(使用電視牆) 4-1 能依自然環境的特性與用途進行分類。 4-2 能依據環境分類動物和植物。 4-3 能認識保育類動物。 4-4 能了解環境資源的寶貴。 4-5 能珍惜環境資源。	加以簡單記錄。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境、科技運用及網路媒體等，進而察覺自然科學現象的改變。 pe-III-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，並能觀察其變化。 ai-III-1 透過探索瞭解現象發生的過程。 ai-III-3 透過動手實作，能與他人分享成品的樂趣。 ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。	其生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-2 日常生活中簡單的食物保存方法。 INf-III-6 日常生活中會產生電磁波的常用電器之安全使用，如：微波爐、電視、手機、電腦等 INg-III-1 自然環境遭破壞對日常生活的影響。 INg-III-7 日常生活中節約能源的習慣。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。