

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 二年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節, 本學期共(137)節		
課程目標	1. 能注視說話者, 並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能認識常用國字 500 字。 4. 能握筆塗描基本筆畫, 或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 5. 願意翻閱圖書, 並培養個人閱讀圖畫或文本內容的興趣。 6. 能在生活中使用各種口語或非口語等表達方式與他人進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、新學年新希望	34	一、能聆聽簡單的基本句型。 二、能說出或指認正確的圖片、生字和語詞。 三、能認讀、描寫、書寫生活中常用的國字 500 字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 06~10 週	二、生活新鮮事	32		2-I-1 能說出語意完整的話。	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。		
第 11~15 週	三、一起玩遊戲	35		2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。	Ab-I-6 家庭、學		
第 16~21 週	四、歡樂時刻	36		4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的			

			<p>四、能在聆聽對方的表達後，有適切的語言、表情或肢體動作做回應。</p>	<p>實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 二年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(7)節, 本學期共(129)節		
課程目標	1. 能注視說話者, 並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能認識常用國字 500 字。 4. 能握筆塗描基本筆畫, 或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 5. 願意翻閱圖書, 並培養個人閱讀圖畫或文本內容的興趣。 6. 能在生活中使用各種口語或非口語等表達方式與他人進行溝通。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、春天來了	31	一、能聆聽簡單的基本句型。 二、能說出或指認正確的圖片、生字和語詞。 三、能認讀、描寫、書寫生活中常用的國字 500 字。	1-I-1 能聆聽他人的發言。	Ab-I-1 家庭、學校與村里社區常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 07~11 週	二、有你真好	33					
第 12~16 週	三、一起聽故事	35					
第 17~21 週	四、來逛超市	30		2-I-1 能說出語意完整的話。 2-I-2 複誦所聽聞的簡要內容。 4-I-1-1 認識家庭、學校與村里社區常用物品的	Ab-I-5 家庭、學校與村里社區常用圖片的認讀與使用。 Ab-I-6 家庭、學		

			<p>四、能在聆聽對方的表達後，有適切的語言、表情或肢體動作做回應。</p>	<p>實物。</p> <p>4-I-1-2 認識家庭、學校與村里社區常用物品的圖片。</p> <p>4-I-1-3 認識家庭、學校與村里社區常用物品的文字。</p> <p>4-I-5 能描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>◎5-I-3 閱讀家庭、學校與村里社區相關的功能性文本內容。</p>	<p>校與村里社區常用文字的認讀與使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>性。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。