

臺南市公立仁德區長興國民小學一一四學年度第一學期 二 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/☑特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1.能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2.在提示下(口語、動作或教學媒材…)，用完整語句口述事情並回答問題。 3.能正確指認及認讀生字、語詞。 4.能認讀課文，並回答特定訊息、直接推論的問題 5.在提示下能依照每一課主要語句結構，進行仿說或仿寫的練習。 6.能根據筆順及筆畫提示，依照文字結構虛線字提示仿寫或描寫字詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 9/01-9/05	查字典真簡單 查字典真簡單	2	1.指認課本中的生字。 2.將生字與語詞配對。 3.能正確將生字放入句子中。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第二週 9/08-9/12	第一單元生活新鮮事 單元主題引導／	2	【一、新學年新希望】 1.專注聆聽課本的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用	紙筆測驗 習作評量 口頭評量	

	第一課新學年新希望		聆聽故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同。 4.理解「為」不同的字音與字義。 5.運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 6.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新計畫。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	操作評量	
第三週 9/15-9/19	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	2	【二、一起做早餐】 1.專注聆聽課本的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 3.根據句子的語境	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 4.認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第四週 9/22-9/26	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	2	【三、走過小巷】 1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，了解課文內容。 2.在提示下，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.能辨別形近字：「屋、室、到」字形，並正確配對適當的語詞。 4.能辨識「女」偏旁生字的形、音、義。 5.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。			
第五週 9/29- 10/03	第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	2	【三、走過小巷】 1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，了解課文內容。 2.在提示下，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.能辨別形近字：「屋、室、到」字形，並正確配對適當的語詞。 4.能辨識「女」偏旁生字的形、音、義。 5.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-5 修改文句的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-3 對物或自然的感受。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				錯誤。			
第六週 10/06- 10/10	第二單元歡樂的 時刻 單元主題引導／ 第四課 運動會	2	【四、運動會】 1.能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，了解課文內容。 2.在提示下，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.能辨別形近字：「屋、室、到」字形，並正確配對適當的語詞。 4.能辨識「女」偏旁生字的形、音、義。 5.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第七週 10/13- 10/17	第二單元歡樂的 時刻 第五課坐竹籃船	2	【五、坐竹籃船】 1.聆聽課文後能回答問題。 2.能指認本課的生字詞語。 3.能辨別形近字：「池、地」字形，並正確配對適當的語詞。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			4.能正確描寫或仿寫生字。 5.能依照課文語句，組成語意完整的句型。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第八週 10/20- 10/24	第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	2	【五、坐竹籃船】 1.聆聽課文後能回答問題。 2.能指認本課的生字詞語。 3.能辨別形近字：「池、地」字形，並正確配對適當的語詞。 4.能正確描寫或仿寫生字。 5.能依照課文語句，組成語意完整的句型。 6.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			子說出經過。	略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第九週 10/27- 10/31	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	2	【六、小鎮的柿餅節】 1.聆聽課文後能回答問題。 2.能指認本課的生字詞語，並認識「竹」部首的字。 3.能正確描寫或仿寫生字。 4.能依照課文語句，組成語意完整的句型。 5.能在簡報動畫的提示下，仿說及仿寫「除了……也……」的句型。 6.理解課文句子的因果關係。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第十週 11/03- 11/07	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／ 第七課國王的新衣裳	2	【七、國王的新衣裳】 1.能依照朗讀提示，仿照課文中詩歌的節奏感	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			及速率朗讀課文。 2.聆聽課文後能回答問題。 3.能熟悉本課的生字詞語，在簡報提示下能辨識「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.能正確描寫或仿寫生字。	2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
第十一週 11/10- 11/14	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2	【七、國王的新衣裳】 1.能依照朗讀提示，仿照課文中詩歌的節奏感及速率朗讀課文。 2.聆聽課文後能回答問題。 3.能熟悉本課的生字詞語，在簡報提示下能辨識「衣」偏旁生字	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			的形、音、義。 4.能正確描寫或仿寫生字。	字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十二週 11/17- 11/21	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	2	【八、「聰明」的小熊】 1.能觀察圖片的訊息，並依據，嘗試以口語表達故事內容。 2.能聆聽故事，在提示下抓取故事要點，重述故事大意並回答問題。 3.能在提示下，仿說及仿寫「明明……怎麼……」的句型。 4.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				作。 6-I-5 修改文句的錯誤。			
第十三週 11/24- 11/28	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	2	【九、大象有多重？】 1.能說出語意完整的句子，並分享自己「解決問題」的相關經驗。 2.能熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首，辨別「部、陪」字形的差異。 3.能依照文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。 4.能在簡報動畫的提示下，仿說及仿寫用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，的句型表達。 5.能使用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 6.能正確描寫或仿	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			寫生字。				
第十四週 12/01- 12/05	第四單元冬天的 悄悄話 單元主題引導／ 第十課新年快樂	2	【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.認識並學會使用刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字的原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第十五週 12/08- 12/12	第四單元冬天的 悄悄話 第十課新年快樂	2	【十、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.認識並學會使用	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			刪節號的用法。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 5.能正確描寫或仿寫生字。 6.認識書信的格式，練習寫一封信給親友。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字的原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	片等慣用語彙及書寫格式為主。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第十六週 12/15- 12/19	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	2	【十一、遠方來的黑皮】 1.聆聽課文後能回答問題。 2.能讀出課文。 3.能認讀及辨識本課的生字詞語， 4.辨識並指認「糸」偏旁的生字，並正確運用於詞語中。 5.辨識多音字：念出「處」在不同情境下正確的讀音。 6.能根據虛線字提示正確描寫或仿寫生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字的原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十七週 12/22- 12/26	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	2	【十一、遠方來的黑皮】 1.依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 2.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第十八週 12/29- 1/02	第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天	2	【十二、我愛冬天】 1.透過簡報圖片，辨識冬天聯想到的事物。 2.透過簡報提示，找出有關冬天現象的語句。 3.透過簡報提示及操作，辨識及了解「冫」和「冫」偏旁生字的形、音、義。 4.能依照朗讀提示，仿照課文中詩歌的節奏感及速率朗讀課文。 5.能在簡報動畫的提示下，練習仿說口述包含「啊！」的句子。 6.能正確描寫或仿寫生字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第十九週 1/05-1/09	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第廿週 1/12-1/16	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的想像圖，並與他人分享。	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
第廿一週 1/19-1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	2	【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.運用策略，預測故事發展。 5.畫出故事發展的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			想像圖，並與他人分享。	理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	-------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1.能注意聆聽別人說話的內容並複述聽到的內容。 2.在提示下(口語、動作或教學媒材…)，用完整語句口述事情並回答問題。 3.能正確指認及認讀生字、語詞。 4.能認讀課文，並回答特定訊息、直接推論的問題 5.在提示下能依照每一課主要語句結構，進行仿說或仿寫的練習。 6.能根據筆順及筆畫提示，依照文字結構虛線字提示仿寫或描寫字詞。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團體合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 1/21-1/24	第一單元彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	2	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.能正確描寫或仿寫本課生字。 5.能在文章中說出正確的訊息與觀點，並說明春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子。	錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	等。		
第二週 2/16-2/20	春節假日	0					
第三週 2/23-2/27	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	2	【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整語意說明「(誰)為(誰)(做什麼事)。」的句子。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 4.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			音字「候」、「後」。 5.能在文章中說出正確的訊息與觀點，並說明春天是什麼顏色。 6.仿寫課文的句子。	略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			
第四週 3/02-3/06	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	2	【三、彩色王國】 1..根據課文，說出語意完整的句子。 2.運用注音符號的輔助，觀察分辨「特／等」、「突／空」的字形，並正確運用。 3.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。 4.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 5.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			6.能正確描寫或仿寫本課生字。				
第五週 3/09-3/13	第二單元有你真好 單元主題引導／ 第四課爸爸	2	【四、爸爸】 1.能聆聽故事，回答問題。 2.能從聆聽故事開始，進而分享「家人的特長」。 3.能了解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 4.藉由簡報提示辨識「日、目」兩組部首的形音義，識字及造詞。 5.能了解課文趣味，並美讀課文。 6.能以仿說表達「當……的時候……」的句子。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第六週 3/16-3/20	第二單元有你真好 第四課爸爸	2	【四、爸爸】 1.能聆聽故事，回答問題。 2.能從聆聽故事開始，進而分享「家人的特長」。 3.能了解生字的形	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			音義，並能正確運用造詞、造句。 4.藉由簡報提示辨識「日、目」兩組部首的形音義，識字及造詞。 5.能了解課文趣味，並美讀課文。 6.能以仿說表達「當……的時候……」的句子。	完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
第七週 3/23-3/27	第二單元有你真好 第五課我的家人	2	【五、我的家人】 1.能說出自己未來長大後工作的模樣。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.能辨識「口」和「冂」。 4.能圈選合適的指示代名詞。 5.在提示下能完成段落分析表格。 6.能指認人物裝扮、動作、場景和給人的感覺的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-5 認識簡易的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			短語。 7. 能正確使用「不管……都……」的句型表達。	記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
第八週 3/30-4/03	第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	2	【六、愛笑的大樹】 1. 用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒。 2. 運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4. 能了解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第九週 4/06-4/10	第二單元有你真好	2	【六、愛笑的大樹】	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	紙筆測驗 習作評量	

	第六課愛笑的大樹		1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。 3.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 4.能了解生字的形音義，並能正確運用造詞、造句。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「... ..」寫出完整的句子。	對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 操作評量	
第十週 4/13-4/17	第三單元故事妙屋 單元主題引導／ 第七課月光河	2	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。 5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。	注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		
第十一週 4/20-4/24	第三單元故事妙屋 第七課月光河	2	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量

			5.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 6.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。	率正確的朗讀文本。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十二週 4/27-5/01	第三單元故事妙屋 第八課黃狗生蛋	2	【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.能模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3.能自行閱讀短文，並正確回答問題。 4.能了解「信」的不同字義與用法 5.能找出句子裡的重要訊息，並推斷人物的個性特點。 6.藉由簡報提示辨識「如果……就……」的句子，並運用在語	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			句中。 7.能排出正確的語序，並說出語意正確的語句。	錯誤。			
第十三週 5/04-5/08	第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆馬良	2	【九、神筆馬良】 1.能聆聽故事回答問題。 2.能從課文出發，藉由簡報提示辨識，說出自己擁有「神筆」的功能。 3.藉由簡報提示辨識「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂識字、正確的使用。 4.藉由簡報提示辨識「… …不然… …」的句型，並以口說造句。 5.藉由簡報提示辨識夾注號、連接號，並正確使用在習作中。 6.藉由簡報提示辨識使用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			察的事物。				
第十四週 5/11-5/15	第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導／ 第十課小熊的邀請	2	【十、小熊的邀請】 1.用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6.能正確描寫或仿寫本課生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第十五週 5/18-5/22	第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	2	【十、小熊的邀請】 1.用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的想法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4.熟悉有「良」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5.應用圖像組織，幫助理解課文結構。 6.有禮貌的先說再問，清楚說出想法，再適當提問，寫出一段話。	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	等。		
第十六週 5/25-5/29	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	2	【十一、小讀者樂園】 1.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。 2.能了解課文趣味，並美讀課文。 3.能自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4.藉由簡報提示辨識「三疊字」連結字義，並造詞使用。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。	Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			5.藉由提示辨識書名號，並正確使用在習作中。	5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。			
第十七週 6/01-6/05	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2	【十二、巨人山】 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 4.能透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 5.能正確描寫或仿寫本課生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

				整的句子、主題明確的段落。			
第十八週 6/08-6/12	第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	2	【十二、巨人山】 1.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 2.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。 3.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 4.能透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 5.能正確描寫或仿寫本課生字。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	
第十九週	閱讀階梯	2	【閱讀階梯江奶	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	紙筆測驗	

6/15-6/19	江奶奶的雜貨店		奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	習作評量 口頭評量 操作評量	
第廿週 6/22-6/26	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。 3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	等。 Ba-I-1 順敘法。		
第廿一週 6/29-6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	2	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文內容。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	紙筆測驗 習作評量 口頭評量 操作評量	

			3.使用推論策略，理解詞語意思。 4.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。 5.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 6.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。			
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。