

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(137)節		
課程目標	1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能握筆塗描基本筆畫，或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 4. 能養成閱讀生活相關之圖畫或文本內容的習慣。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~05 週	一、我是大哥哥	34	1-1 能聆聽對方所表達的意見。 1-2 能注視說話者，聆聽對方所表達的意見。 1-3 在聆聽對方所表達的意見後，能有適切的語言、表情或肢體動作做回應。 2-1 能專心聆聽不同的媒材。	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	無
第 06~10 週	二、歡迎來我家	32		1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同方式表達聆聽內容。	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 11~15 週	三、奶奶的笑臉	35		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。	Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居		
第 16~21 週	四、爺爺的點心	36					

		2-2 能用不同的方式表達所聆聽到的內容。 2-3 能用不同的方式表達所聆聽到的感受。 3-1 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 3-2 能自己選擇適合程度的日常生活短文、故事、短劇來聆聽。 4-1 在聆聽時能以適當的表情與肢體語言來表達感受。 4-2 在聆聽後能以適當的表情與肢體語言來與對方互動分享。 5-1 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容。 5-2 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達。 5-3 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容來與對方互動。 5-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方	1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的文字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區	住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
--	--	--	---	--	--	--

		互動。 6-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。 6-2 能視情境調整，用適當的語速來說話。 6-3 能視情境調整，用適當的音量來說話。 7-1 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。 7-2 能視情境調整，運用適當的語法來表達想法、感受或情緒。 8-1 與他人溝通時能注意禮貌。 8-2 與他人溝通時能注意用語。 9-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 9-2 能抄寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 9-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 10-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用	相關的功能性文本。			
--	--	---	------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的生字、語詞與短句。 10-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。 10-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立仁德區長興國民小學 114 學年度第二學期 三 年級 語文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自編教材/參考康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(7)節，本學期共(129)節		
課程目標	1. 能注視說話者，並聆聽說話者敘述的指令或內容。 2. 能配對、指認、仿說或識讀家庭、學校或社區生活常見的簡單實物、圖卡或文字。 3. 能握筆塗描基本筆畫，或書寫生活常用之簡單生字或語詞。 4. 能養成閱讀生活相關之圖畫或文本內容的習慣。 5. 能在學校、家庭或社區中仿說或使用簡單句型進行表達，以達到與人溝通之目的。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 01~06 週	一、我喜歡上學	31	1-1 能聆聽對方所表達的意見。 1-2 能注視說話者，聆聽對方所表達的意見。 1-3 在聆聽對方所表達的意見後，能有適切的語言、表情或肢體動作做回應。 2-1 能專心聆聽不同的媒材。	1-Ⅱ-1 能聆聽對方表達意見。	Ab-Ⅱ-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮常用實物的認讀與使用。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 指認評量 實作評量	無
第 07~11 週	二、我會自己做事	33		1-Ⅱ-2 能聆聽不同媒材，用不同方式表達聆聽內容。	Ab-Ⅱ-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。		
第 12~16 週	三、我是好幫手	35		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。	Ab-Ⅱ-6 家庭、學校、村里社區與居		
第 17~21 週	四、校園趴趴走	30					

		2-2 能用不同的方式表達所聆聽到的內容。 2-3 能用不同的方式表達所聆聽到的感受。 3-1 能聽懂適合程度的日常生活短文、故事、短劇。 3-2 能自己選擇適合程度的日常生活短文、故事、短劇來聆聽。 4-1 在聆聽時能以適當的表情與肢體語言來表達感受。 4-2 在聆聽後能以適當的表情與肢體語言來與對方互動分享。 5-1 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容。 5-2 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達。 5-3 能根據對話的情境，理解所聆聽到的主要內容來與對方互動。 5-4 能根據對話的情境，理解所聆聽到的情感或情緒表達來與對方	1-II-4-1 聆聽時能以適當的表情與肢體語言，與對方互動。 1-II-4-2 根據話語的情境，理解聆聽主要內容和情感，與對方互動。 2-II-1 用適當語音、語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌。 4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用的物品。 4-II-6 能抄寫日常生活常用的文字、語詞、句子。 5-II-1 朗讀家庭、學校村里社區與居住鄉鎮區	住鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 ◎Bb-II-1 自我情感的基本表達。 ◎Bb-II-2 表達對他人的關心和祝福。 Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
--	--	--	---	--	--	--

		互動。 6-1 能視情境調整，用適當的語音來說話。 6-2 能視情境調整，用適當的語速來說話。 6-3 能視情境調整，用適當的音量來說話。 7-1 能視情境調整，運用適當的詞語來表達想法、感受或情緒。 7-2 能視情境調整，運用適當的語法來表達想法、感受或情緒。 8-1 與他人溝通時能注意禮貌。 8-2 與他人溝通時能注意用語。 9-1 能認識家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 9-2 能抄寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 9-3 能聽寫家庭、學校與社區內常用的物品名稱與生字語詞。 10-1 能抄寫家庭、學校與社區內日常生活常用	相關的功能性文本。			
--	--	---	------------------	--	--	--

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			的生字、語詞與短句。 10-2 能聽寫家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。 10-3 能自行讀出家庭、學校與社區內日常生活常用的生字、語詞與短句。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。