

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度二年級第一學期彈性學習攜手護台江 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	大圳溝水來	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共（ 10 ）節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與功能：認識社區嘉南大圳的建造緣由及功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠從文本的閱讀及實地踏查社區嘉南大圳，了解建造緣由及功能，體驗水資源的重要性，並以語文基本素養表達日常生活中水資源與生活之關聯，在生活中實踐培養惜水、愛水的作法。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	實踐節省水資源行動 1. 大圳的故事-了解興建嘉南大圳的原因。 2. 探究早期嘉南大圳對社區生活的影響。 3. 表達水資源的重要。				
課程架構脈絡					
傾聽大圳的故事 (3節) 學生能了解興建嘉南大圳的原因 與八田與一的事蹟 走揣社區的水 (4節) 學生能探索社區水資源景點，辨 認水圳景點名稱 疼惜咱的水資源 (3節) 學生能探究嘉南大圳對社區生活 的影響，了解和珍惜水資源的重 要。					
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					

單元名稱		傾聽大圳的故事	教學期程	第 1 週至第 6 週 雙週上	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-1-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。				
	學習內容(校訂)	嘉南大圳的故事				
學習目標		1. 能了解興建嘉南大圳的原因 2. 能說出八田與一的事蹟。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		3	一、引起動機 初步介紹台灣割讓給日本的歷史： 1. 觀看影片(翰林國中歷史通8上ch5 甲午戰爭)。 2. 說明日本來台的經過。 教師提問： 1. 八田與一是哪一國人？ 2. 為什麼來台灣建設？	學生能專心觀看影片及聆聽介紹，並回答教師提問	書寫「水欲按怎來」學習單，學生能回答出嘉南大圳的由來及灌溉範圍。	疼惜長安水繪本、嘉南大圳DVD、「水欲按怎來」學習單
			二、介紹當時台灣農業的情形： 1. https://youtu.be/NhhP1-1StPM?t=10 2. 帶入儲水引水灌溉的重要。 3. 說明日治時代發展台灣的原因(https://youtu.be/pELxE1P241Y?t=3) 提出影片上的問題請學生回答： 1. 誰是嘉南大圳之父？ 2. 保存下來的水是從哪裡來的？ 3. 當時為大圳建造的水庫叫什麼？	學生能專心觀看影片及聆聽介紹，並回答教師提問		
			放一張八田與一的相片於螢幕，問學生他是誰？	學生能回答八田與一的姓名及事蹟		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		開始介紹八田與一的生平事蹟： 1. 影片https://youtu.be/0Sb7-q2xV_Q?t=2。 2. https://youtu.be/bw8EzgJjmqY?t=3 將看過的影片與學生進行對答摘要重點？ 1. 當初為什麼要建水圳？ 2. 八田與一來台幾年？ 3. 建設水圳順利嗎？ 4. 建水壩從何處取水？	學生能專心觀看影片及聆聽介紹，並回答教師提問		
		家裡的自來水需要繳錢，想想看水圳的水需要付費嗎？	學生能思考教師提問並嘗試回答		
		1. 說明以前水利會的功能。 2. 嘉南大圳帶來的影響： https://youtu.be/WEoIXmbc6eI	學生能專心聆聽介紹及觀看影片		
		帶領學生熟練「疼惜長安水繪本」中的歌謠	學生能跟著教師唸謠		
		與學生討論嘉南大圳對台灣帶來的影響？	學生能發表想法及分享		

本表為第二 單元教學流程設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		走揣社區的水	教學期程	第 7 週至第 14 週 雙週上	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 2-1-6 透過探索與探究人事物的歷程，了解其中的道理。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）				
	學習內容(校訂)	社區中有關水圳的景點名稱				
	學習目標	1. 能辨認說出社區中有關水圳的景點名稱。 2. 能探索社區水資源景點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		4	1. 利用 ppt，展現現實生活中水利設施及水圳的照片 2. 水滑道-時尚玩家 https://www.youtube.com/watch?v=T7SFu8G9Uo 滑水道-農村版 https://www.youtube.com/watch?v=ibKePWY2BFw	學生能專心聆聽教師介紹及觀看影片	書寫社區水資源踏查學習單，回答走訪過景點的功用	社區水圳景點導覽影片、照片、社區踏查學習單
			老師帶領學生實際走訪《水利站》及《嘉南大圳—海寮分線》	學生能專心聆聽教師介紹及觀察實物		
			教師歸納走訪過的景點，請學生回家與家人分享	學生能說出走訪過的景點名稱及功用		

本表為第 三 單元教學流設計/(本學期共 三 個單元)

單元名稱		疼惜咱的水資源	教學期程	第 15 週至第 20 週 雙週上	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 國 6-1-3 寫出語意完整的句子 、主題明確的段落。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。				
	學習內容(校訂)	水資源的重要				
學習目標		1.能探究並寫出早期嘉南大圳與當地人的生活影響。 2.能說出水資源的重要性。 3.能說出並做到愛惜水資源的作法				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃(節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	生活中哪裡需要水？	學生能說出水的用處	說出愛惜水資源的方法 至少三種	無水真艱苦 學習單、 我會曉省水 學習單
			你知道當沒水時生活會變怎樣嗎？	學生能提出想法		
			就算我們有水，如果我們沒有水庫，沒有自來水，我們可能需要怎樣取水？	學生能說出想法		
			1. 影片介紹缺水地區的取水方式 2. 討論學生是否遇過停水情況	學生能專心觀看影片 後參與討論		

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度二年級第二學期彈性學習攜手護台江 課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱 學習主題名稱	米食在長安	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共（ 9 ）節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表達：體會五穀雜糧種植的辛勞、食物的難得及表達感恩。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠透過認識五穀，理解米食得來不易，並在與小組合作互動的過程中，培養同理心及感恩心，以語文基本素養表達感謝。				
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	米食體驗創作 1. 了解稻米生長方式。2. 認識五穀的外型及營養。3. 理解種植的辛勤。4. 表達對農夫的感謝。5. 飯糰製作並發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
米飯一級棒 (2節) 學生能認識五穀的外型及營養 粒粒皆辛苦 (4節) 學生能了解稻米的種植過程及說出米製品，並感謝農夫 走！ 跟著飯糰野餐「趣」 (3節) 學生能合作做飯糰並發表心得					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱	米飯一級棒	教學期程		第 1 週至第 6 週 (第 2 週因年假調整放假) 雙週上	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物 ，覺察事物及 環境 的特性。				
	學習內容(校訂)	米的來源 五穀外型 and 營養價值				
學習目標		1.能聆聽文本內容並分享心得。 2.能認識五穀的外型及營養。 3.能小組合作分辨五穀及說出五穀的營養。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	教師介紹米的資料(PPT)和五穀照片		學生能專心聆聽教師介紹	1. 學生能說出稻米生長方式及如何製作成米飯。 2. 學生能說出五穀不同的外型及營養。	1.繪本:「米從哪裡來」、「米飯一級棒」。 2.五穀的圖片。
		導讀繪本故事《米從哪裡來》、《米飯一級棒》		學生能專心聆聽教師導讀		
		展示五穀雜糧的圖片		分組觀察五穀雜糧的圖片，認識五穀雜糧的外型及營養		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

本表為第 二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		粒粒皆辛苦	教學期程	第 7 週至第 14 週 雙週上	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 健 Ea- I -1 生活中常見的食物與 珍惜食物 。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。				
	學習內容(校訂)	稻米種植過程 米的相關食物 表達感謝的方式				
學習目標		1.能聆聽文本內容並分享心得。 2.能體會種植的辛苦。 3.能說出米的相關食物。 4.能寫出一封語意清楚的感謝信。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
		4	教師介紹稻米的成長過程及米製品	學生能專心聆聽教師介紹	1.說出繪本讀後心得。 2.說出用米製作的相關食物。 3.寫出一封感謝農夫的信。	繪本《跟飯糰一起插秧》
			教師導讀繪本故事《跟飯糰一起插秧》	學生能專心聆聽教師導讀		
			飯糰插秧時有遇見什麼事？	學生能回答繪本的內容		
			教師介紹農夫工作的內容	學生能專注聆聽		
			農夫的工作有哪些辛苦的地方呢？	說出農夫工作的辛苦之處		
			你想要感謝農夫什麼？	說出對農夫的感謝		

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		走！跟著飯糰野餐「趣」		教學期程	第 15 週至第 20 週 雙週上	教學節數	3 節 120 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生2-I-5 運用各種探究事物的方法 及技能 ， 對訊息做適切的處理 ，並養成動手做的習慣。 國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。						
	學習內容(校訂)	飯糰製作的方法						
學習目標		1. 能小組合作，動手實作完成飯糰製作。 2. 能流利說出製作飯糰的心得。						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 飯糰製作材料及工具
		3	教師介紹各式飯糰		學生能專注聆聽		製作飯糰。 發表製作心得	
			教師示範飯糰製作步驟		學生能專心聆聽並跟著做			
			做完飯糰，你有什麼感覺？		學生能說出製作飯糰的感想			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。