

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 台江好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		台江公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質 —發展生命潛能 。 E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作 之素養 。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		小小公民小達人Part1：完成「看看自己，比較別人」學習單、完成「我知道我會」學習單、完成班會記錄表、完成「家人生活大調查」學習單、完成「家事是誰的事？」學習單、完成「我會保護自己」學習單、完成「社區踏查」學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育－看看自己，比較別人	健1a-II-1 認識身心健康基本改念與意義。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣	健Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異	1. 表達：說出「現在的自己跟小時候的自己有什麼不同?」、「爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別?」	完成「看看自己比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單。 2. 兩性生理

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			與長處，並表達自己的想法和感受。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	綜Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	同。	2. 認識：男生跟女生身體結構的差異。 3. 記錄：完成「看看自己，比較別人」學習單。 4. 練習：性別平等標語書寫。		圖。 3. 性別平等相關標語。
第7-9週	3	性侵害防治教育-我最可愛：認識自己	健1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 綜1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	健Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 健Fa-II-1 自我價值提升的原則。	1. 了解自己的喜好。 2. 說出愛護自己的行為並表現於日常生活中。	1. 聆聽：觀看Nick Vujicic的影片。 2. 認識：肢體與別人不一樣的人，也能藉由努力完成目標。身體與性別並不構成實現夢想的障礙。 3. 表達與記錄：說出自己想完成的事及方法，並完成「我知道我會」學習單。 4. 練習：性侵防治標語書寫。	完成「我知道我會」學習單	1. 「我知道我會」學習單。 2. 性侵防治相關標語。
第10週	1	班級自治會議	健2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜2b-II-2 參加團體活動，	健Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜Bb-II-3	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	團體活動的參與態度。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
第 11 週— 第 13 週	3	家庭教育—— 家事是誰的事？	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有不同的角色，個人發展也會受其影響。 Bb-I I-2 關懷團隊成員的行動。 家 E3 家人的多元角色與責任。	能瞭解家事是全家人的事，並懂得相互分擔學習。	1. 觀察：請學生課前觀察家人所做的家事。 2. 發表：請學生依學習單一介紹自己家中家事分工的狀況。 3. 扮演與體會：請四位同學扮演一家人，依照家中的狀況，統計哪個角色做的家事最多。 4. 閱讀：老師帶領學生閱讀繪本《朱家故事》。 5. 討論與澄清：「家事是誰的事？」這個問題，引導學生形成「家事是大家的事」與「家事分工」的觀念。 6. 記錄：完成學習單。	1. 能充分表達自己對家事的看法。 2. 能幫忙做家事。 3. 能完成學習單。	1. 學習單一：「家人生活大調查」。 2. 學習單二：「家事是誰的事？」 3. 《朱家故事》繪本 4. 家庭教育相關標語。

						7. 練習：家庭教育標語書寫。		
第 14-16 週	3	家庭暴力防治教育－我會保護自己	社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 健 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	社 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等) 社 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適的救助管道。 健 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解 113 保護專線的功能。 2. 能分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 能懂得自我保護的方法。	1. 聆聽：聆聽老師提出的家暴案例及故事 2. 表現：表演家中若有爭執情形，如何處理。 3. 討論與澄清：討論案例及表演中的情境如何處理爭執、是否恰當。 4. 記錄：完成「我會保護自己」學習單。 5. 練習：家庭暴力防治標語書寫。	完成「我會保護自己」學習單	1. 「我會保護自己」學習單 2. 家庭暴力防治相關標語。
第 17-19 週	3	環境教育－社區偵查隊	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社	社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活	1. 認識並了解社	1. 關注與覺察：事先觀察社區環境，覺察有無環	1. 說出社區的環境問	1. 「社區踏查」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。	境問題。 2. 探查：探查社區環境。 3. 討論：師生共同討論觀察到社區景觀特色與環境問題。 4. 記錄：完成「社區踏查」學習單。 5. 練習：環境教育標語書寫。	題。 2. 完成「社區踏查」學習單。	2. 環境教育相關標語。
--	--	---	--	---	--	----------------------------------	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第20-21週	2	班級自治會議	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
---------	---	--------	--	---	--	---	---	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 台江好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	台江公民講堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的 知識 與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識 關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	小小公民小達人Part2：完成「大家一起來」學習單、完成性別平等教育學習單、完成班會記錄表、完成「營養三明治DIY」活動規劃單、完成「綠色消費小達人」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (第2週因年假 調整放假)	5	性別平等教育-- 大家一起來	社2c-II- 2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社Aa-II- 2 不同群體 (可包括年齡、性別、族群、階層、	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。	1. 發表:說出有沒有什麼事是只能男生做、或是女生做。 2. 討論與澄清：討論大家提出之案例及意見。澄清校	完成「大家一起來」學習單	1. 「大家一起來」學習單 2. 性別平等相關標語。

			健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 健 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Dc-II-1	2. 每個人都 有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	園中之工作，男女生皆可分擔。 3. 記錄:完成「大家一起來」學習單。 4. 表現:在生活中表現友善分工的團隊合作行為。 5. 練習:性別平等標語書寫。	
--	--	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。				
7-9週	3	性侵害防治教育--我是身體的主人	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 性 E 1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略 社 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 表演：學生上台用身體表演自己喜歡的活動，如跑步、看書、打球……。 2. 閱讀：師生共讀《蝴蝶朵朵》一書。 3. 討論：教師提問與討論、學生兩兩分享討論。 4. 聆聽與認識：觀看《身體界線與身體自主權》影片。 5. 省思與記錄：老師邀請學生像朵朵一樣向兔子訴說小秘密，寫出自己的身體經驗（如果是愉快的畫上圈圈，反之則叉叉）。 6. 練習：性侵害防治標語書寫。	1. 上課時參與討論的情形 2. 口頭發表評量 3. 學習單的紙筆評量 4. 平時的行為表現。	1. 《蝴蝶朵朵》繪本 2. 自編教學 ppt 3. 小兔子、小紙箱、A3 紙、A4 紙、彩色筆 4. 身體界線與身體自主權影片《蝴蝶 朵朵-熟人性侵害防治》 5. 性別平等教育學習單 6. 性侵防治標語書寫。
10週	1	班級自治會議	健 2c-II-2	健 Fa-II-2	1. 讓學生瞭	1. 班會開始	1. 1. 學生	班會記錄表

			表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決	解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可	2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					享的權利。			
11-13週	3	家庭教育－均衡營養DIY	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 家 E13 良好家庭生活習慣。	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。 5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製	1. 聆聽與認識：聆聽老師介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 記錄：完成每日飲食攝取量的紀錄。 3. 蒐集與規劃：小組蒐集營養三明治製作的資料，並規劃製作流程。 4. 製作：完成營養三明治的製作。 5. 練習：家庭教育標語書寫。	1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。 3. 能找到六大類食物正確的分類。 4. 能說出準備材料與營養的關聯。	1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「營養三明治DIY」活動規劃單 4. 家庭教育相關標語

					作。			
14-16 週	3	家庭暴力防治教育 -讓自己更安全	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健 Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能知道在家庭中受到不合理和身心健康傷害時，如何尋求救助的方法和管道。 2. 能從家暴情境模擬題演練出如何適切表達自己的心情與家人適切互動。	1. 聆聽與認識：觀看防止家庭暴力影片、家暴防治新聞並用小白板記錄重點。 2. 討論與覺察：討論並歸納影片與新聞內容重點。 3. 表達：家暴情境模擬題問答。 4. 演練：演練遭遇家暴情境時的應對方法。 5. 練習：家庭暴力防治標語書寫。	1. 寫出至少三種防止家庭暴力的方法。 2. 說出一種防止家暴情境模擬題的回應方式。	1. 防止家庭暴力影片。 2. 家暴防治新聞剪輯。 3. 家庭暴力防治相關標語
17-19 週	3	環境教育-綠色消費我最行	社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善	社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落	1. 聆聽與了解：觀看地球環境遭到破壞與綠色消費的相關影片。 2. 討論與發表：討論影片內容：何謂綠色消費、為什麼要做綠色消費。 3. 記錄與覺察：記錄「綠色消費小達人」學習單，覺察自己在日常生活中是否有	完成「綠色消費小達人」學習單	1. 地球環境遭到破壞的相關影片。 2. 「綠色消費小達人」學習單 3. 環境教育相關標語。

			的行動。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	行動與分享。	實綠色消費的行動。	做到綠色消費。 4. 練習：環境教育標語書寫。		
20-21週	2	班級自治會議	健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	健 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級治與學校自治的組織	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					與職責， 進而認知 自治活動 的本質， 認清團體 中應盡的 義務與可 享 的 權 利。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。