

## 臺南市立安南區長安國民小學 114 學年度第 1 學期 4 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本            | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 實施年級<br>(班級/組別) | 4 年級                                                      | 教學節數                                                                | 每週 4 節，本學期共 84 節                                                                 |                                        |                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 課程目標            | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。<br>2. 能做四位數乘以一位數，二、三位數乘以三位數的直式計算。<br>3. 能認識「度」和量角器，並用量角器畫角並做角度的加減，分類銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。<br>4. 能分類真分數、假分數和帶分數並做互換，並能做同分母分數的大小比較並寫出分數數線的數值。<br>5. 能做出「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，並解決「公里」的加減與乘問題。<br>6. 能做出四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。<br>7. 能分類直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形，並能畫三角形，及說出全等的意義。<br>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。<br>9. 能說出二位小數及百分位的位名，並能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。<br>10. 能報讀及繪製長條圖、折線圖。 |                 |                                                           |                                                                     |                                                                                  |                                        |                                                                     |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                                           |                                                                     |                                                                                  |                                        |                                                                     |
| 課程架構脈絡          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                           |                                                                     |                                                                                  |                                        |                                                                     |
| 教學期程            | 單元與活動<br>名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 節數              | 學習目標                                                      | 學習重點                                                                |                                                                                  | 表現任務<br>(評量方式)                         | 融入議題<br>實質內涵                                                        |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |                                                           | 學習表現                                                                | 學習內容                                                                             |                                        |                                                                     |
| 第 1-2 週         | 一、<br>一億以內的數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4               | 1. 能做聽、說、讀、寫一億以內的數。<br>2. 能用 $<$ 與 $>$ 表示數量的大小，並比較一億以內的數。 | n-II-1<br>理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-1<br>一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【國際教育】<br>國 E12<br>觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消 |
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4               | 3. 能做大數的直式加減                                              |                                                                     |                                                                                  |                                        |                                                                     |

|         |      |   |                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                   |
|---------|------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |      |   | 計算。                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                        | 費行動，澄清金錢與物品的價值。                                                                                   |
| 第 3-4 週 | 二、乘法 | 4 | 1. 能用直式乘法解決生活情境中(四位數乘以一位數和一、二位數乘以二位數與三、四位數乘以二位數)的問題。                                                 | n-II-2<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。                                                              | N-4- 2<br>較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【戶外教育】<br>戶 E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|         |      | 4 | 2. 能熟練直式乘法計算。                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                        |                                                                                                   |
| 第 5-6 週 | 三、角度 | 4 | 1. 能利用量角器做角度的實測與估測。<br>2. 能報讀角的度數、畫出指定的角。<br>3. 能說出直角是 90 度。能選出銳角、直角、鈍角和平角。<br>4. 能解決生活情境中角的合成與分解問題。 | n-II-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>s-II-4<br>在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與 | N-4-10<br>角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-1<br>角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【環境教育】<br>環 E2<br>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><br>【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。                     |

|          |                          |   |                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                               |                                        |                                                                                 |
|----------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                          | 4 |                                                                                         | 空間形體。                                                                | 計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。<br>S-4-2<br>解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。           |                                        |                                                                                 |
| 第 7-8 週  | 四、<br>假分數與代<br>分數        | 4 | 1. 能分類真分數、假分數、帶分數。<br>2. 能做出假分數和帶分數的互換。<br>3. 能解決同分母分數的加減與整數倍問題。<br>4. 能解決生活情境中分數的相關問題。 | n-II-6<br>理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5<br>同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。<br>N-4-8<br>數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【多元文化教育】<br>多 E2<br>建立自己的文化認同與意識。<br><br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|          |                          | 4 |                                                                                         | n-II-8<br>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。                       |                                                                                                                                               |                                        |                                                                                 |
| 第 9-10 週 | 五、<br>公里<br>期中複習<br>期中評量 | 4 | 1. 能說出長度單位「公里」，並做化聚。<br>2. 能舉 1 公里的長度的例子。<br>3. 能解決「公里、公尺」                              | n-II-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，                        | N-4-9<br>長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。                                                                                                       | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【戶外教育】<br>戶 E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的                                         |

|           |          |   |                                                                              |                                        |                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                   |
|-----------|----------|---|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |          | 4 | 的複名數在生活中加減計算問題。                                                              | 並能做計算和應用解題。認識體積。                       |                                                                                                                                           |                                        | 覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。                                                 |
| 第 11-12 週 | 六、除法     | 4 | 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數、二位數除以二位數、三位數除以二位數和四位數除以二位數的問題。                          | n-II-2<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2<br>較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。                                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【戶外教育】<br>戶 E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|           |          | 4 | 2. 能熟練直式除法計算。<br>3. 能透過驗算檢驗除法答案的正確性。                                         | n-II-3<br>熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 |                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                   |
| 第 13-14 週 | 七、三角形與全等 | 4 | 1. 能以邊分類正三角形、等腰三角形。<br>2. 能以角分類直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形，並能畫出。               | s-II-2<br>認識平面圖形全等的意義。                 | S-4-6<br>平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。<br>S-4-7<br>三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【國際教育】<br>國 E4<br>了解國際文化的多樣性。<br><br>【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。                                |
|           |          | 4 | 3. 能指出全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角。<br>4. 能畫出直角三角形、等腰三角形、正三角形。<br>5. 能解決生活情境中三角形相關的問題。 | s-II-3<br>透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 |                                                                                                                                           |                                        |                                                                                                   |

|           |                               |   |                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                             |
|-----------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 第 15-16 週 | 八、<br>兩步驟問題<br>與併式            | 4 | 1. 能說出整數四則混合計算的約定。<br>2. 在提示下能利用乘法計算結合律算式。<br>3. 能解決生活情境中整數四則計算的兩步驟問題。 | n-II-5<br>在具體情境中，解決兩步驟應用問題。<br>r-II-3<br>理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 | N-4-3<br>解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。<br>R-4-1<br>兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【多元文化教育】<br>多 E2<br>建立自己的文化認同與意識。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|           |                               | 4 |                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                             |
| 第 17-18 週 | 九、<br>二位小數                    | 4 | 1. 能說出二位小數和「百分位」的位名和位值。<br>2. 能比較二位小數的大小。<br>3. 能解決二位小數的化聚。            | n-II-7<br>理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。                       | N-4-7<br>二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。                                                                                                         | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2<br>認識不同的生活角色。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。    |
|           |                               | 4 | 4. 能用小數表示公尺和公分的關係。<br>5. 能解決生活情境中，二位小數的加減問題。                           |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                             |
| 第 19-21 週 | 十、<br>統計圖<br><br>期末複習<br>期末評量 | 4 | 1. 能報讀長條圖、折線圖。<br>2. 能整理並報讀生活中的資料繪製成長條圖、折線圖。                           | d-II-1<br>報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。                     | D-4-1<br>報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長                                                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【能源教育】<br>能 E1<br>認識並了解能源與日常生活的關聯。<br><br>【科技教育】                            |
|           |                               | 4 |                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                             |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|  |       |   |                                          |  |     |  |                     |
|--|-------|---|------------------------------------------|--|-----|--|---------------------|
|  | (休業式) | 4 | 3. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。<br>4. 能解決生活情境中圖表的問題。 |  | 條圖。 |  | 科 E2<br>了解動手實作的重要性。 |
|--|-------|---|------------------------------------------|--|-----|--|---------------------|

臺南市立安南區長安國民小學 114 學年度第 2 學期 4 年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

| 教材版本                         | 翰林                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級/組別) | 4 年級                               | 教學節數                    | 每週 4 節，本學期共 80 節(第 2 週因年假調整假)                    |                                        |                                               |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 課程目標                         | 1. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。<br>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。<br>3. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。<br>4. 能作真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。<br>5. 能認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。<br>6. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。<br>7. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。<br>8. 能認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。<br>9. 能認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。<br>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 |                 |                                    |                         |                                                  |                                        |                                               |
| 該學習階段<br>領域核心素養              | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |                                    |                         |                                                  |                                        |                                               |
| 課程架構脈絡                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                    |                         |                                                  |                                        |                                               |
| 教學期程                         | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 節數              | 學習目標                               | 學習重點                    |                                                  | 表現任務<br>(評量方式)                         | 融入議題<br>實質內涵                                  |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                    | 學習表現                    | 學習內容                                             |                                        |                                               |
| 第 1-2 週<br>(第 2 週<br>因年假調整假) | 一、<br>概數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4               | 1. 能說出無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法的做法。 | n-Ⅱ-4<br>解決四則估算之日常應用問題。 | N-4-4<br>解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【國際教育】<br>國 E12<br>觀察生活中的<br>全球議題，並<br>構思生活行動 |

|         |            |   |                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                  |
|---------|------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |            | 0 | 2. 能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。<br>3. 能解決生活情境中概數的相關問題。                                                 |                                                                          | 數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。                                                                                                                             |                                        | 策略。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。                                             |
| 第 3-4 週 | 二、<br>四則運算 | 4 | 1. 在提示下，能解決兩步驟的問題。<br>2. 能用併式記錄與計算。<br>3. 在提示下，能理解「連加或連減的順序可交換」、「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」。      | r-II-3<br>理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。<br>r-II-4<br>認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 | R-4-1<br>兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。<br>R-4-2<br>四則計算規律( I )：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。在四則混合計算中運用數的運算性質。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | <b>【海洋教育】</b><br>海 E12<br>認識海上交通工具和科技發展的關係。<br><br><b>【家庭教育】</b><br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
|         |            | 4 | 4. 能運用於簡化計算。<br>5. 在提示下，能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。<br>6. 在提示下，能運用四則運算的性質做整數四則混合計算。 |                                                                          |                                                                                                                                                        |                                        |                                                                                                  |

|         |                         |   |                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                   |
|---------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 5-6 週 | 三、<br>垂直、平<br>行與四邊<br>形 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出平面上兩線垂直與平行的意義。</li> <li>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</li> <li>3. 能運用邊或角的構成要素分類簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</li> </ol> | s-II-3<br>透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。                               | S-4-5<br>垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。<br>S-4-8<br>四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 指認</li> </ol> | <p>【環境教育】<br/>環 E2<br/>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E2<br/>了解動手實作的重要性。</p>          |
| 第 7-8 週 | 四、<br>分數(一)             | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決同分母分數的加法問題。</li> <li>2. 能解決同分母分數的減法問題。</li> </ol>                                                         |                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                            | <p>【環境教育】<br/>環 E2<br/>覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E9<br/>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|         |                         | 4 | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能解決同分母分數的整數倍問題。</li> </ol>                                                                                   | n-II-6<br>理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5<br>同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 指認</li> </ol> |                                                                                                   |

|           |                                 |   |                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                           |                                        |                                                                            |
|-----------|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 第 9-10 週  | 五、<br>形體的大<br>小<br>期中複習<br>期中評量 | 4 | 1. 能說出體積概念。<br>2. 能操作體積的保留概念。<br>3. 能利用個別單位，進行體積的比較。                                         | n-Ⅱ-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。                               | N-4-12<br>體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。<br>S-4-4<br>體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。        | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【資訊教育】<br>資 E1<br>認識常見的資訊系統。<br><br>【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。          |
| 第 11-12 週 | 六、<br>小數乘法                      | 4 | 4. 能說出體積單位「立方公分」。<br>5. 能進行體積的實測。<br>6. 能解決生活情境中體積的問題。                                       |                                                                                            |                                                                                                                           |                                        |                                                                            |
|           |                                 | 4 | 1. 能解決一位小數和二位小數乘以整數的生活情境問題。(小數的整數倍)<br>2. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。<br>3. 能利用小數數線做大小比較與加減操作。 | n-Ⅱ-7<br>理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。<br>n-Ⅱ-8<br>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-7<br>二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。<br>N-4-8<br>數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【資訊教育】<br>資 E1<br>認識常見的資訊系統。<br><br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 第 13-14 週 | 七、<br>周長與面積                     | 4 | 1. 能說出長方形和正方形的周長、面積公式。<br>2. 能實作出 1 平方公尺為單位進行實測與                                             | n-Ⅱ-9<br>理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應                                        | N-4-11<br>面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。<br>S-4-3                                                                                 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E2<br>認識不同的生活角色。                                             |

|           |             |   |                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                    |
|-----------|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |             | 4 | 估測。<br>3. 能做複合圖形的面積和周長計算(限兩個圖形組合)。<br>4. 能解決生活情境中面積的相關問題。                                | 用解題。認識體積。<br>s-II-1<br>理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。                                                                           | 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。                                                                             |                                        | 【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。                                                                                                      |
| 第 15-16 週 | 八、<br>分數(二) | 4 | 1. 能說出等值分數例子並做轉換。<br>2. 能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)<br>3. 能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) | n-II-6<br>理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。<br>n-II-8<br>能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-6<br>等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。<br>N-4-8<br>數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【戶外教育】<br>戶 E2<br>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>【家庭教育】<br>家 E9<br>參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【科技教育】<br>科 E2<br>了解動手實作的重要性。 |
|           |             | 4 | 4. 能在數線上做大小比較與加減操作。<br>5. 能解決生活情境中分數的相關問題。                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                        |                                                                                                                                    |
| 第 17-18 週 | 九、<br>時間的計算 | 4 | 1. 能做時間單位的複名數與單名數換算。<br>2. 能解決時刻與時間量的加減問題。<br>3. 能解決兩時刻之間                                | n-II-10<br>理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。                                                                                    | N-4-13<br>解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。                                                                          | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 課堂觀察<br>4. 指認 | 【安全教育】<br>安 E5<br>了解日常生活危害安全的事件。                                                                                                   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|           |                                       |   |                                                                                                                               |                                       |                                                                          |                                                           |                                                                                             |
|-----------|---------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                       | 4 | <p>的時間量問題。</p> <p>4. 能解決生活情境中時間的問題。</p>                                                                                       |                                       |                                                                          |                                                           | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1<br/>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>                                 |
| 第 19-21 週 | 十、<br>規律<br><br>期末複習<br>期末評量<br>(休業式) | 4 | <p>1. 能說出一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。</p> <p>2. 能說出二維表格數字模式的觀察與推理。</p> <p>3. 能說出奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。</p> <p>4. 能推理計算解決生活情境中圖表相關的問題。</p> | r-II-2<br><br>認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 | R-4-4<br><br>數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 指認</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6<br/>了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2<br/>了解動手實作的重要性。</p> |
|           |                                       | 4 |                                                                                                                               |                                       |                                                                          |                                                           |                                                                                             |
|           |                                       | 4 |                                                                                                                               |                                       |                                                                          |                                                           |                                                                                             |