臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版本	本 翰林版		施年級	日年級/A組 教學節數) 節						
7217/100			級/組別)										
				人互助合作及解決問題的能	巨力。								
			寫出正確的國字。										
課程目材	雪 3. 能認識語詞並	正確運用方	冷語句中。										
11年11年	4. 能認識不同句	型的用法主	並運用於生活中。										
	5. 能認識家鄉的	自然環境與	與人文生活之美,	進而認同與關愛自己的家鄉	\$ 0								
	6. 能知道人類過	度發展對流	每洋造成汙染會影	響海洋生物的生存,進而重	新思考人與自然的關係,並愛	護大自然。							
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。												
該學習階	设 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。												
領域核心力	素養 國-E-C2 與他人互	B-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的											
	重要性。	重要性。											
				課程架構脈絡									
				ب	學習重點	表現任務	司L \ →¥ 田石						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵						
	第壹單元:我愛家鄉		1. 能唸讀課文	並 1-II-3 聽懂適合程度	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	口頭評量	【環境教						
	第一課 美麗島		知道文章的			紙筆評量	育】						
			點大意及意		Ac-II-4 各類文句的語	課堂觀察	環 E1 參						
			涵。	2-II-4 樂於參加討論			與戶外學						
			2. 能認讀語詞	, , ,	Ad-II-2篇章的大意、主		習與自然						
第 1-2 週		8	了解語詞的		旨與簡單結構。		體驗,覺						
71			思及用法,				知自然環						
			運用於語句		. – .		境的美、						
			中。	讀效能。	Bb-II-3 對物或自然的		平衡、與						
			3. 能掌握國字	•	,		完整性。						
			畫順序,正				環 E2 覺						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				44.4	F TT 1	此山市日川四川山		, , ,, ,,
				書寫生字。	5-II-1 以適切的速率朗	與描寫景物間接抒情。		知生物生
			4.	能運用字詞或	讀文本,表現抑揚頓挫			命的美與
				句型說話及造	與情感。			價值,關
				句。	5-II-8 運用預測、推			懷動、植
					論、提問等策略,增進			物的生
					對文本的理解。			命。
					6-II-2 培養感受力、想			【戶外教
					像力等寫作基本能力。			育】
								户 E5 理
								解他人對
								環境的不
								同感受,
								並且樂於
								分享自身
								經驗。
	第壹單元:我愛家鄉		1.	能唸讀課文並	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	【家庭教
	第二課 請到我的家鄉來			知道文章的重	分辨內容是否切題,理	部件的表音及表義功	紙筆評量	育】
				點大意及意	解主要內容和情感,並	能。	課堂觀察	家 E5 了
				涵。	與對方互動。	Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。		解家庭中
			2.	能認讀語詞,	2-II-3 把握說話的重點	Ac-II-4 各類文句的語		各種關係
				了解語詞的意	與順序,對談時能做適	氣與意義。		的互動(親
第3週		4		思及用法,並	當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、		子、手
				運用於語句	2-II-5 與他人溝通時能	主旨與簡單結構。		足、祖孫
				中。	注重禮貌,並養成說話	Ba-II-2 順敘與倒敘		及其他親
			3.	能掌握國字筆	負責的態度。	法。 Ca-II-1 各類文本中的		屬等)。
				畫順序,正確	4-II-4 能分辨形近、音	(d-11-1 合類又本中的 飲食、服飾、交通工		家 E7 表
				書寫生字。	近字詞,並正確使用。	具、名勝古蹟及休閒娱		達對家庭
			4.	能運用字詞或	5-II-4 掌握句子和段落	樂等文化內涵。		成員的關

				句型說話及造	的意義與主要概念。			心與情
				句。	6-II-2 培養感受力、想			感。
				•	像力等寫作基本能力。			【戶外教
					6-II-4 書寫記敘、應			育】
					用、說明事物的作品。			户E5 理
					11 9C 41 ± 49 H3 1 L HB			解他人對
								環境的不
								^{农境的小 同感受,}
								並且樂於
								分享自身
								が 子ロラ 經驗。
	第壹單元:我愛家鄉		1.	能唸讀課文並	2-II-2 運用適當語詞、	Ab-II-4 多音字及多義	口頭評量	【環境教
	第三課 鏡頭下的家鄉			知道文章的重	正確語法表達想法。	字。	紙筆評量	育】
				點大意及意	2-II-4 樂於參加討論,	Ab-II-5 3,000 個常用語	課堂觀察	環 E2 覺
				涵。	提供個人的觀點和意	詞的認念。 A- II O 女任甘上台		知生物生
			2.	能認讀語詞,	見。	Ac-II-2 各種基本句型。		命的美與
				了解語詞的意	3-II-1 運用注音符號,	Ac-II-3 基礎複句的意		價值,關
				思及用法,並	理解生字新詞,提升閱	義。		懷動、植
				運用於語句	讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語		物的生
第4週		4		中。	 4-II-4 能分辨形近、音	氣與意義。		命。
			3.	能掌握國字筆	近字詞,並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、		【生命教
				畫順序,正確	5-II-4 掌握句子和段落	主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結		育】
				書寫生字。	的意義與主要概念。	Da-11-1 記叙义平的結 構。		生 E1 探
			4.	能運用字詞或	5-II-7 就文本的觀點,	Bb-II-3 對物或自然的		討生活議
				句型說話及造	找出支持的理由。	情懷。		題,培養
				句。	6-II-2 培養感受力、想			思考的適
					像力等寫作基本能力。			當情意與
								態度。

							【戶外教
							★ 戸 外 教 育 】
							P A A 声 E3 善
							用五官的
							历五 E 的 感知,培
							烈 · 培 · · · · · · · · · · · · · · · · ·
							下 、鼻、
							古、觸覺
							及心靈對
							環境感受
							^{农况}
		1.	能讀出來信內		Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【家庭教
	WU IE 10 3)	1.	容重點,針對	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
			提問回信並保	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-2 1,200 個常用字	課堂觀察	
			持話題。	材的基本能力。	的使用。		達對家庭
		2.	能用適當的語	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-3 常用字部首及		成員的關
			調進行朗讀。	詩歌、戲劇,並說出聆	部件的表音及表義功		心與情
				聽內容的要點。	能。 Ab-II-4 多音字及多義		感。
				1-II-4 根據話語情境,	字。		【閱讀素
第5週		4		分辨內容是否切題,理	Ab-II-5 3,000 個常用語		養教育】
				解主要內容和情感,並	詞的認念。		閱 E2 認
				與對方互動。	Ab-II-6 2,000 個常用語		識與領域
				2-II-1 用清晰語音、適	詞的使用。		相關的文
				當語速和音量說話。	Ac-II-2 各種基本句		本類型與
				2-II-2 運用適當語詞、	型。		寫作題
				正確語法表達想法。	Ac-II-3 基礎複句的意		材。
				2-II-3 把握說話的重點	義。		閱 E5 發
				與順序,對談時能做適	Ac-II-4 各類文句的語		展檢索資

					當的回應。	氣與意義。		訊、獲得
					3-II-2 運用注音符號,	Ad-II-2 篇章的大意、		資訊、整
					檢索資訊,吸收新知。	主旨與簡單結構。		合資訊的
					4-II-5 利用字義推論詞	Ad-II-3 故事、童詩、		數位閱讀
					義。	現代散文等。		能力。
					5-II-1 以適切的速率朗	Ba-II-1 記敘文本的結		
					讀文本,表現抑揚頓挫	構。		
					與情感。	Ba-II-2 順敘與倒敘 法。		
					5-II-3 讀懂與學習階段	法。 Bb-II-3 對物或自然的		
					相符的文本。	blo-11-0 到初或目然的 情懷。		
					5-II-4 掌握句子和段落			
					的意義與主要概念。	Bb-II-5 藉由敘述事件		
					5-II-7 就文本的觀點,	與描寫景物間接抒情。 Ca-II-1 各類文本中的		
					找出支持的理由。	Ca-11-1 合類又本中的		
					5-II-8 運用預測、推	具、名勝古蹟及休閒娱		
					論、提問等策略,增進	樂等文化內涵。		
					對文本的理解。			
					5-II-2 培養感受力、想			
					像力等寫作基本能力。			
	答言 思こ・エ か 仏 大 相		1	4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	7 11 11 14
	第貳單元:天空的奇想		1.	能唸讀課文並	1-11-4 根據話語情境,	部件的表音及表義功	紅頸 計里 紙筆評量	【科技教
	第四課 飛行夢			知道文章的重	分辨內容是否切題,理	能。	課堂觀察	育】
				點大意及意	解主要內容和情感,並	Ab-II-6 2,000 個常用語	小工 的小	科E1 了
				涵。	與對方互動。	詞的使用。		解平日常
第6週		4	2.	能認讀語詞,	2-II-4 樂於參與討論,	Ac-II-4 各類文句的語		見科技產
				了解語詞的意	提供個人的觀點和意	氣與意義。		品的用途
				思及用法,並	見。	Ad-II-2 篇章的大意、		與運作方
				運用於語句	4-II-4 能分辨形近、音	主旨與簡單結構。		式。【生
				中。	近字詞,並正確使用。	Ba-II-1 記敘文本的結		涯規劃教

		3.	能掌握國字筆	5-II-4 掌握句子和段落	構。		育】
			畫順序,正確	的意義與主要概念。	Ba-II-2 順敘與倒敘		涯 E12 學
			書寫生字。	6-II-2 培養感受力、想	法。		習解決問
		4.	能運用字詞或	像力等寫作基本能力。			題與做決
			句型說話及造	6-II-6 運用改寫、縮			定的能
			句。	寫、擴寫等技巧寫作。			力。
							【國際教
							育】
							國 E5 發
							展學習不
							同文化的
							意願。
	第貳單元:天空的奇想	1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	【家庭教
	第五課 月光下		知道文章的重	充分表達意見。	部件的表音及表義功	紙筆評量	育】
			點大意及意	1-II-4 根據話語情境,	能。	課堂觀察	家 E2 了
			涵。	分辨內容是否切題,理	Ab-II-6 2,000 個常用語		解家庭的
		2.	能認讀語詞,	解主要內容和情感,並	詞的使用。		組成與型
			了解語詞的意	與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語		態的多樣
			思及用法,並	2-II-2 運用適當詞語、	氣與意義。		性。
第7週	4		運用於語句	正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、		家 E4 覺
第 1 週	4		中。	2-II-4 樂於參與討論,	主旨與簡單結構。		察個人情
		3.	能掌握國字筆	提供個人的觀點和意	Ba-II-1 記敘文本的結		緒並適切
			畫順序,正確	見。	構。		表達,與
			書寫生字。	4-II-2 利用共同部件,	Ba-II-2 順敘與倒敘		家人及同
		4.	能運用字詞或	擴充識字量。	法。		儕適切互
			句型說話及造	4-II-4 能分辨形近、音			動。
			句。	近字詞,並正確使用。			【生命教
				4-II-6 掌握偏旁變化和			育】

1	-							
					間架結構要領書寫正確			生 E6 從
					及工整的硬筆字。			日常生活
					5-II-4 掌握句子和段落			中培養道
					的意義與主要概念。			德感以及
					5-II-6 運用適合學習階			美感,練
					段的摘要策略,擷取大			習做出道
					意。			德判斷以
					5-II-8 運用預測、推			及審美判
					論、提問等策略,增進			斷,分辨
					對文本的理解。			事實和價
					6-II-2 培養感受力、想			值的不
					像力等寫作基本能力。			同。
					6-II-6 運用改寫、縮			
					寫、擴寫等技巧寫作。			
	第貳單元:天空的奇想		1.	能唸讀課文並	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	【科技教
	第六課 又遠又近的月亮			知道文章的重	分辨內容是否切題,理	部件的表音及表義功	紙筆評量	育】
				點大意及意	解主要內容和情感,並	能。	課堂觀察	科 El 了
				涵。	與對方互動。	Ab-II-6 2,000 個常用語		解平日常
			2.	能認讀語詞,	2-II-2 運用適當詞語、	詞的使用。		見科技產
				了解語詞的意	正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語		品的用途
第 8 週		4		思及用法,並	3-II-1 運用注音符號,	氣與意義。		與運作方
7,02		1		運用於語句	理解生字新詞,提升閱	Ad-II-3 故事、童詩、現		式。
				中。	讀效能。	代散文等。		【資訊教
			3.	能掌握國字筆	4-II-4 能分辨形近、音	Bc-II-1 具邏輯、客		育】
				畫順序,正確	近字詞,並正確使用。	觀、理性的說明,如科		資 E10 了
				書寫生字。	5-II-8 運用預測、推	學知識、產品、環境等		解資訊科
			4.	能運用字詞或	論、提問等策略,增進	文本。		技於日常
				句型說話及造	對文本的理解。	Bc-II-3 數據、圖表、		生活之重

	,,,,,						
			句。	6-II-2 培養感受力、想	圖片、工具列等輔助說		要性。
		5.	練習寫出假設	像力等寫作基本能力。	明。		【閱讀素
			語氣的句子。	6-II-4 書寫記敘、應			養教育】
		6.	能區別記敘與	用、說明事物的作品。			閱 E2 認
			說明的不同表				識與領域
			達方式。				相關的文
							本類型與
							寫作題
							材。
	統整活動二	1.	能分辨記敘文	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-3 常用字部首及	口頭評量	【閱讀素
			與說明文的不	充分表達意見。	部件的表音及表義功	紙筆評量	養教育】
			同表達方式。	1-II-4 根據話語情境,	能。	課堂觀察	閱 E2 認
		2.	能辨別文章描	分辨內容是否切題,理	Ab-II-6 2,000 個常用語		識與領域
			述裡的真實與	解主要內容和情感,並	詞的使用。		相關的文
			想像。	與對方互動。	Ac-II-4 各類文句的語		本類型與
				2-II-2 運用適當語詞、	氣與意義。		寫作題
				正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、		材。
				2-II-4 樂於參加討論,	主旨與簡單結構。		閱 E6 發
第9週		4		提供個人的觀點和意	Ba-II-1 記敘文本的結		展向文本
				見。	構。		提問的能
				5-II-4 掌握句子和段落	Ba-II-2 順敘與倒敘		力。
				的意義與主要概念。	法。		閱 E10
				5-II-5 認識記敘、抒			中、高年
				情、說明及應用文本的			級:能從
				特徵。			報章雜誌
				5-II-6 運用適合學習階			及其他閱
				段的摘要策略,擷取大			讀媒材中
				意。			汲取與學

					5-II-8 運用預測、推			科相關的
					論、提問等策略,增進			知識。
					對文本的理解。			
					6-II-2 培養感受力、想			
					像力等寫作基本能力。			
					6-II-4 書寫記敘、應			
					用、說明事物的作品。			
	總複習		2.	能熟悉本段習 得的課課文 回答與課文相 關的問題。 能唸讀語詞且	1-II-1 聆聽時能讓對方 充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。	Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【環境教育】 環 E2 覺 知生物生
			3.	此了 並 明 意義語 中 能 習 本 段 報 其 的 生 字 , 如 如 此 乘 都 本 段 練 都 也 生 字 , 並	1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇,並說出聆 聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境, 分辨內容是否切題,理	Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3 000 個常用語		命價懷物。
第 10-11		8	4.	百按寫字能 得 正坐筆正 習句 的照出。練的確上書確 本型 用,順的 段,。如序國 習並	分辨內容是否切題, 解主要方互動。 2-II-1 用清量。 2-II-2 單語話語語。 2-II-2 運用達想法 3-II-1 運用注音法 理解生字新詞 讀效 4-II-1 認識常用 少1,800字。	Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的認念。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意 義。 Ac-II-4 各類文句的語		命【育戶解環同並分經【養閱。戶】E5他境感且享驗閱教E3教理對不,於身 素】熟

					4-II-4 能分辨形近、音	氣與意義。		悉與學科
					近字詞,並正確使用。	Ad-II-1 意義段。		學習相關
					4-II-5 利用字義推論詞	Ad-II-2 篇章的大意、		的文本閱
					義。	主旨與簡單結構。		讀策略。
					4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-3 故事、童詩、		閱 E6 發
					間架結構要領書寫正確	現代散文等。		展向文本
					及工整的硬筆字。	Ba-II-1 記敘文本的結		提問的能
					5-II-3 讀懂與學習階段	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘		カ。
					相符的文本。	法。		閱 E10
					5-II-4 掌握句子和段落	Bb-II-3 對物或自然的		中、高年
					的意義與主要概念。	情懷。		級:能從
					5-II-8 運用預測、推	Bb-II-5 藉由敘述事件		報章雜誌
					論、提問等策略,增進	與描寫景物間接抒情。		及其他閱
					對文本的理解。	Bc-II-1 具邏輯、客		讀媒材中
					6-II-2 培養感受力、想	觀、理性的說明,如科		汲取與學
					像力等寫作基本能力。	學知識、產品、環境等		科相關的
					6-II-4 書寫記敘、應	文本。		知識。
					用、說明事物的作品。	Bc-II-2 描述、列舉、		
					6-II-6 運用改寫、縮	因果等寫作手法。		
					寫、擴寫等技巧寫作。			
	第參單元:品德小故事		1.	能唸讀課文並	2-II-4 樂於參加討論,	Ab-II-6 2,000 個常用語	口頭評量	【性別平
	第七課 松鼠先生的麵包			知道文章的重	提供個人的觀點和意	詞的使用。	紙筆評量	等教育】
				點大意及意	見。	Ac-II-1 各種標點符號	課堂觀察	性 E3 覺
第 12 週		4		涵。	3-II-1 運用注音符號,	的用法。		察性別角
9 12 週		4	2.	能認讀語詞,	理解生字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章的大意、		色的刻板
				了解語詞的意	讀效能。	主旨與簡單結構。		印象,了
				思及用法,並	4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-3 故事、童詩、		解家庭、
				運用於語句	間架結構要領書寫正確	現代散文等。		學校與職

				中。	及工整的硬筆字。			業的分
			3.	能掌握國字筆	5-II-2 理解各種標點符			工,不應
				畫順序,正確	號的用法。			受性別的
				書寫生字。	6-II-1 根據表達需要,			限制。
			4.	能運用字詞或	使用各種標點符號。			【生命教
				句型說話及造				育】
				句。				生 E6 從
								日常生活
								中培養道
								德感以及
								美感,練
								習做出道
								德判斷以
								及審美判
								斷,分辨
								事實和價
								值的不
								同。
	第參單元:品德小故事		1.	能唸讀課文並	1-II-4 根據話語情境,	Ac-II-4 各類文句的語	口頭評量	【性別平
	第八課 平凡的大俠			知道文章的重	分辨內容是否切題,理	氣與意義。	紙筆評量	等教育】
				點大意及意	解主要內容和情感,並	Ad-II-3 故事、童詩、	課堂觀察	性 E10 辨
				涵。	與對方互動。	現代散文等。		識性別刻
第 13 週		4	2.	能認讀語詞,	2-II-2 運用適當詞語、	Ba-II-1 記敘文本的結		板的情感
JV 10 C				了解語詞的意	正確語法表達想法。	構。		表達與人
				思及用法,並	2-II-4 樂於參加討論,	Ba-II-2 順敘與倒敘		際互動。
				運用於語句	提供個人的觀點和意	法。		【品德教
				中。	見。	Cb-II-1 各類文本中的		育】
			3.	能掌握國字筆	4-II-2 利用共同部件,	親屬關係、道德倫理、		品 EJU8

-	r						
			畫順序,正確	擴充識字量。	儀式風俗等文化內涵。		關懷行
			書寫生字。	5-II-4 掌握句子和段落			善。
			1. 能運用字詞或	的意義與主要概念。			【閱讀素
			句型說話及造	6-II-2 培養感受力、想			養教育】
			句。	像力等寫作基本能力。			閱 E7 發
			5. 能認識倒敘	6-II-6 運用改寫、縮			展詮釋、
			法。	寫、擴寫等技巧寫作。			反思、評
							鑑文本的
							能力。
	第參單元:品德小故事		1. 能唸讀課文並	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-4 多音字及多義	口頭評量	【品德教
	第九課 王子折箭		知道文章的重	詩歌、戲劇,並說出聆	字。	紙筆評量	育】
			點大意及意	聽內容的要點。	Ab-II-6 2,000 個常用語	課堂觀察	品 E3 溝
			涵。	2-II-1 用清晰語音、適	詞的使用。		通合作與
			2. 能認讀語詞,	當語速和音量說話。	Ac-II-4 各類文句的語		和諧人際
			了解語詞的意	4-II-5 利用字義推論詞	氣與意義。		關係。
			思及用法,並	義。	Be-II-4 應用文本的結		【生涯規
			運用於語句	5-II-1 以適切的速率朗	構。		劃教育】
			中。	讀文本,表現抑揚頓挫	Cb-II-1 各類文本中的		涯 E7 培
第 14 週		4	3. 能掌握國字筆	與情感。	親屬關係、道德倫理、		養良好的
			畫順序,正確	5-II-11 閱讀多元文	儀式風俗等文化內涵。		人際互動
			書寫生字。	本,以認識議題。			能力。
			1. 能運用字詞或	6-II-6 運用改寫、縮			【家庭教
			句型說話及造	寫、擴寫等技巧寫作。			育】
			句。				家 E4 覺
							察個人情
							緒並適切
							表達,與
							家人及同

								儕適切互
	11 th w 4		_					, ,
第 15 週	統整活動三	4	1. 2.	能認識應用 文 周 龍讀懂 劇本。	1-II-3 聽懂適合說明 適合說明 調整的 一II-4 你不可知知 一II-4 你不可知知 一II-4 你不可知知 一II-1 不可知 一II-1 不可知 一II-1 不可知 一II-2 不可知 一II-2 不可知 一II-2 不可知 一II-4 不可知 一II-1 不可知 一II-4 不可知 可知, 可知, 可知, 可知, 可知, 可知, 可知, 可知, 可知, 可	Aa-II-1 標注音符號 的Ab-II-6 2,000 個常用語 的Ba-II-1 標注音符號 Ac-II-1 各種標 Ac-II-1 各種標 Ac-II-4 各類 Ad-II-3 的 Ad-II-3 文記 Ba-II-1 與 Ba-II-1 與 Ba-II-1 人類 Ba-II-1 人 Ba-II-1 人 Ba-II-	口紙課質筆觀評評觀	動【養閱識相本寫材閱悉學的讀閱展提力。閱教臣與關類作。 E 與習文策 E 向問。讀育 2 領的型題
					5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。	◎Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
第 16 週	第肆單元:海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	4	1.	能唸讀課文並 知道文章的重	2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意	Ab-II-3 常用字部首及部 件的表音及表義功能。	口頭評量紙筆評量	【環境教育】

				點大意及意	見。	Ab-II-6 2,000 個常用語	課堂觀察	環 E2 覺
				涵。	3-II-1 運用注音符號,	詞的使用。		知生物生
			2.	能認讀語詞,	理解生字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類文句的語氣		命的美與
				了解語詞的意	讀效能。	與意義。		價值,關
				思及用法,並	4-II-4 能分辨形近、音	Ad-II-3 篇章的大意、主		懷動、植
				運用於語句	近字詞,並正確使用。	旨與簡單結構。		物的生
				中。	5-II-4 掌握句子和段落	Bc-II-2描述、列舉、因		命。
			3.	能掌握國字筆	的意義與主要概念。	果等寫作手法。		【海洋教
				畫順序,正確	5-II-7 就文本的觀點,			育】
				書寫生字。	找出支持的理由。			海 E11 認
			4.	能運用字詞或	6-II-6 運用改寫、縮			識海洋生
				句型說話及造	寫、擴寫等技巧寫作。			物與生
				句。				態。
								【閱讀素
								養教育】
								閱 E2 認
								識與領域
								相關的文
								本類型與
								寫作題
								材。
	第肆單元:海洋世界		1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-4 多音字及多義	口頭評量	【環境教
	第十一課 美食島			知道文章的重	充分表達意見。	字。	紙筆評量	育】
				點大意及意	2-II-4 樂於參加討論,	Ab-II-5 3,000 個常用語	課堂觀察	環 E2 覺
第17週		4		涵。	提供個人的觀點和意	詞的認念。		知生物生
			2.	能認讀語詞,	見。	Ac-II-3 基礎複句的意		命的美與
				了解語詞的意	3-II-2 運用注音符號,	義。		價值,關
				思及用法,並	檢索資訊,吸收新知。	Ac-II-4 各類文句的語		懷動、植

				運用於語句	4-II-4 能分辨形近、音	氣與意義。		物的生
				中。	近字詞,並正確使用。	Ad-II-3 故事、童詩、		命。
			3.	能讀出替代語	5-II-8 運用預測、推	現代散文等。		【海洋教
				詞的意思。	論、提問等策略,增進	Bb-II-5 藉由敘述事件		育】
			4.	能掌握國字筆	對文本的理解。	與描寫景物間接抒情。		海 E11 認
				畫順序,正確	6-II-2 培養感受力、想			識海洋生
				書寫生字。	像力等寫作基本能力。			物與生
			5.	能運用字詞或				態。
				句型說話及造				海 E16 認
				句。				識家鄉的
								水域或海
								洋的汙
								染、過漁
								等環境問
								題。
	第肆單元:海洋世界		1.	能唸讀課文並	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【環境教
	第十二課 寧靜的音樂會			知道文章的重	詩歌、戲劇,並說出聆	的字形、字音和字義。	紙筆評量 課堂觀察	育】
				點大意及意	聽內容的要點。	Ab-II-4 多音字及多義	咻王既尔	環 E2 覺
				涵。	2-II-4 樂於參加討論,	字。		知生物生
			2.	能認讀語詞,	提供個人的觀點和意	Ab-II-6 2,000 個常用語		命的美與
				了解語詞的意	見。	詞的使用。		價值,關
第 18 週		4		思及用法,並	3-II-1 運用注音符號,	Ac-II-3 基礎複句的意		懷動、植
				運用於語句	理解生字新詞,提升閱	義。		物的生
				中。	讀效能。	Ac-II-4 各類文句的語氣		命。
			3.	能掌握國字筆	4-II-4 能分辨形近、音	與意義。		【海洋教
				畫順序,正確		Ad-II-3 故事、童詩、		育】
				書寫生字。	5-II-1 以適切的速率朗	現代散文等。		海 E7 閲
			4.	能運用字詞或	讀文本,表現抑揚頓挫			讀、分享

				句型說話及造	與情感。			及創作與
				句。	5-II-4 掌握句子和段落			海洋有關
					的意義與主要概念。			的故事。
					6-II-2 培養感受力、想			【閱讀素
					像力等寫作基本能力。			養教育】
								閱 E2 認
								識與領域
								相關的文
								本類型與
								寫作題
								材。
	統整活動四		1.	能認識整合出	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【閱讀素
				文章主旨的方	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	養教育】
				法。	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-2 1,200 個常用字	課堂觀察	閱 E3 熟
			2.	能認識並練習	詩歌、戲劇,並說出聆	的使用。		悉與學科
				條列說明與因	聽內容的要點。	Ab-II-4 多音字及多義 字。		學習相關
				果說明。	2-II-1 用清晰語音、適	す。 Ab-II-5 3,000 個常用語		的文本閱
			3.	能認識並掌握	當語速和音量說話。	詞的認念。		讀策略。
				讀報的方法與	2-II-2 運用適當語詞、	Ab-II-6 2,000 個常用語		閱 E6 發
第 19 週		4		重點。	正確語法表達想法。	詞的使用。		展向文本
					2-II-4 樂於參加討論,	Ac-II-3 基礎複句的意		提問的能
					提供個人的觀點和意	義。		力。
					見。	Ac-II-4 各類文句的語		
					5-II-3 讀懂與學習階段	氣與意義。		
					相符的文本。	Ad-II-3 故事、童詩、		
					5-II-4 掌握句子和段落	現代散文等。		
					的意義與主要概念。	Ba-II-1 記敘文本的結		
					5-II-7 就文本的觀點,	構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				找出支持的理由。	Ba-II-2 順敘與倒敘		
					法。		
				5-II-8 運用預測、推	Bb-II-5 藉由敘述事件		
				論、提問等策略,增進	與描寫景物間接抒情。		
				對文本的理解。	兴 相為京初间投打消。		
	總複習		1. 能熟悉本段習	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【品德教
			得的課文,並	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
			回答與課文相	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-2 1,200 個常用字	課堂觀察	品 E3 溝
			關的問題。 2. 能唸讀語詞且	材的基本能力。	的使用。		通合作與
			了解其意義,	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-3 常用字部首及		和諧人際
			並運用於語句	詩歌、戲劇,並說出聆	部件的表音及表義功能。		關係。
			中。	聽內容的要點。	No-II-4 多音字及多義		【家庭教
			3. 能練習本段練	1-II-4 根據話語情境,	字。		育】
			習的生字,並	分辨內容是否切題,理	Ab-II-5 3,000 個常用語		家 E5 了
			按照筆畫順序	解主要內容和情感,並	詞的認念。		解家庭中
			寫出正確的國 字。	與對方互動。	Ab-II-10 字辭典的運		各種關係
第 20-21				2-II-1 用清晰語音、適	用。		的互動(親
週		8	 能練習本投習 得的句型,並 	當語速和音量說話。	Ab-II-6 2,000 個常用語		子、手
			一样的可望, 业 正確應用。	2-II-2 運用適當語詞、	詞的使用。		足、祖孫
				工办坛斗丰洁相斗。	Ac-II-1 各種標點符號		及其他親
			5. 能辨別記敘文	3-II-1 運用注音符號,	的用法。		屬等)。
			裡的順敘法與	理解生字新詞,提升閱	Ac-II-2 各種基本句		【生命教
			倒敘法。	· 本 - 4 - 4	型。		育】
			6. 能認識說明文	4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-3 基礎複句的意		生 E6 從
			的條列說明與		義。		
			因果說明方	少 1,800 字,使用 1,200	Ac-II-4 各類文句的語		日常生活
			法。	字。	氣與意義。		中培養道
				4-II-4 能分辨形近、音	Ad-II-1 意義段。		德感以及
				近字詞,並正確使用。	Ad-II-2 篇章的大意、		美感,練
				4-II-5 利用字義推論詞	主旨與簡單結構。		習做出道

		義-II-6 傳傳 	Ad-II-3 故事。 Ba-II-1 故事。 Ba-II-2 順級與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與與	德及斷事值同【育海識物態海識水洋染等題【養閱識相本寫材閱判審,實的。海】E海與。E16鄉或汙過境 讀育 領的型題 医外辨價 教 認生 認的海 漁問 素】認域文與 熟以判辨價
--	--	---------------	--	--

			悉與學科
			學習相關
			的文本閱
			讀策略。
			閱 E6 發
			展向文本
			提問的能
			カ。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期 四 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版名	本	翰林版	實施。	四 4	級/A 組 教學節數	每週(4)節,本學	期共(80)節
		1. 能閱讀多元文本 2. 能掌握國字筆畫		•	和解決問題的能力。			
细知口」	1	3. 能認識語詞並正	確運用於語	句中。				
課程目材	保	4. 能了解不同的寫	作及修辭技	巧,並搭配句型約	柬習運用日常生活中。			
		5. 能認識不同節慶	的意義與慶	祝方式,培養多	元包容的情懷。			
		6. 能培養愛惜自然	與自然共處	的胸懷。				
		國-E-A1 認識國語文	的重要性,	培養國語文的興力	趣,能運用國語文認識自我	、表現自我,奠定終身學習	的基礎。	
該學習階		國-E-B1 理解與運用	國語文在日	常生活中學習體第	察他人的感受,並給予適當	的回應,以達成溝通及互動	的目標。	
領域核心力	素養	國-E-C2 與他人互動	時,能適切	運用語文能力表立	達個人想法,理解與包容不[司意見,樂於參與學校及社[區活動,體會	團隊合作的
		重要性。						
				:	課程架構脈絡			
					學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程		單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
	第壹	單元:與自然共處	1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【環境教
	第一	課 稻間鴨		知道文章的重	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
				點大意及意	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-2 1,200 個常用字	課堂觀察	環E3 了
hh d O . a				涵。	詩歌、戲劇,並說出聆聽	的使用。		解人與自
第1-2週			2.	能認讀語詞,	內容的要點。	Ab-II-3 常用字部首及部		然和諧共
(第2週 因年假調			4	了解語詞的意	2-II-1 用清晰語音、適	件的表音及表義功能。		生,進而
整放假)				思及用法,並	當語速和音量說話。	Ab-II-5 3,000 個常用語		保護重要
. ,				運用於語句	2-II-2 運用適當詞語、	詞的認念。		棲地。
				中。	正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語		【戶外教
			3.	能掌握國字筆	3-II-1 運用注音符號,	詞的使用。		育】
				畫順序,正確	理解生字新詞,提升閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣		户 El 善

				書寫生字。	效能。	與意義。		用教室
			4.	能運用字詞或	3-II-2 運用注音符號,	Ad-II-3 故事、童詩、現		外、戶外
				句型說話及造	檢索資訊,吸收新知。	代散文等。		及校外教
				句 。	4-II-1 認識常用國字至	Bb-II-3 對物或自然的情		學,認識
			5.	能讀懂圖像詩	少 1,800 字,使用 1,200	懷。		生活環境
				中的圖文關 係。	字。			(自然或人
				小水。	4-II-4 能分辨形近、音			為)。
					近字詞,並正確使用。			【閱讀素
					5-II-4 讀懂與學習階段			養教育】
					相符的文本。			閱 E2 認
					5-II-7 就文本的觀點,			識與領域
					找出支持的理由。			相關的文
					5-II-8 運用預測、推			本類型與
					論、提問等策略,增進對			寫作題
					文本的理解。			材。
					5-II-11 閱讀多元文本,			
					以認識議題。			
					6-II-2 培養感受力、想			
					像力等寫作基本能力。			
	第壹單元:與自然共處		1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【環境教
	第二課 綠色魔法學校			知道文章的重	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
				點大意及意	2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-2 1,200 個常用字	課堂觀察	環 E3 了
				涵。	當語速和音量說話。	N使用。 Ab-II-4 多音字及多義		解人與自
第3週		4	2.	能認讀語詞,	2-II-2 運用適當詞語、	字。		然和諧共
				了解語詞的意	正確語法表達想法。	Ab-II-5 3,000 個常用語		生,進而
				思及用法,並	3-II-1 運用注音符號,	詞的認念。		保護重要
				運用於語句	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-II-6 2,000 個常用語		棲地。
				中。	效能。	詞的使用。		【能源教

畫順序,正確 書寫生字。 檢索資訊,吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至 少 1,800 字,使用 1,200 字。 句。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 4. 能運用字詞或 句型說話及造 句。 少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞,並正確使用。 的相關設計。 嚴 碳 5. 能認識綠建築 的相關設計。 近字詞,並正確使用。 日符的文本。 日符的文本。 5-II-8 運用預測、推 I	】E 庭生節的。戶】 E 自境短於校實減 教 豐與互
書寫生字。 4. 能運用字詞或 少 1,800 字,使用 1,200 字。	庭生節的。戶】E2 自境、活能行 外 皇身的校實減 教 豐與互
4-II-I 認識市用國子至 4. 能運用字詞或 少 1,800 字,使用 1,200 可型說話及造 字。 句。 4-II-4 能分辨形近、音 5. 能認識綠建築 近字詞,並正確使用。 的相關設計。 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-8 運用預測、推	生節的。戶】 E2 身的實減 教 豐與互
句型説話及造 句。 字。 4-II-4 能分辨形近、音 碳 5. 能認識綠建築 的相關設計。 近字詞,並正確使用。 ま 近字詞,並正確使用。 ま 日符的文本。 ち 5-II-8 運用預測、推	節的。戶】 E2 身的減 豐與 互
白。 4-II-4 能分辨形近、音 5. 能認識綠建築的相關設計。 近字詞,並正確使用。 6 付 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 7 付 5-II-8 運用預測、推	的行。戶】 E2 身的 里與互
5. 能認識綠建築 的相關設計。 近字詞,並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 百 5-II-8 運用預測、推 戶	。 户 外 表 E2 豐 自身 時 時 明 五
的相關設計。 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。 5-II-8 運用預測、推 頁	户外教 】 E2 豐 自身的 境的
相符的文本。 5-II-8 運用預測、推	】 E2 豐 自身與 境的互
5-II-8 運用預測、推	E2 豐 自身與 境的互
	自身與境的互
論、提問等策略,增進對富	境的互
文本的理解。	/m #A
5-II-11 閱讀多元文本, 動	經驗,
以認識議題。	養對生
6-II-2 培養感受力、想 活	環境的
像力等寫作基本能力。	知與敏
	,體驗
與	珍惜環
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的好。
第壹單元:與自然共處 1. 能唸讀課文並 1-II-1 聆聽時能讓對方 Ab-II-1 1,800 個常用字 口頭評量 【	環境教
]
點大意及意 2-II-1 用清晰語音、適 Ab-II-2 1,200 個常用字 課堂觀察 環	E2 覺
涵。 當語速和音量說話。 的使用。 知 Ab II 4 名立字 A 名美	生物生
第 4 週	的美與
	值,關
	動、植
11 TT 0 0 000 to 1/2 m 1 m	的生
中。	• 0

			3.	能掌握國字筆	3-II-2 運用注音符號,	Ac-II-2 各種基本句型。		【生命教
				畫順序,正確	檢索資訊,吸收新知。	Ad-II-2 篇章的大意、主		育】
				書寫生字。	4-II-1 認識常用國字至	旨與簡單結構。		生El探
			4.	能運用字詞或	少 1,800 字,使用 1,200			討生活議
				句型說話及造	字。			題,培養
				句。	4-II-4 能分辨形近、音			思考的適
			5.	能認識石虎與	近字詞,並正確使用。			當情意與
				牠面臨的生存	5-II-3 讀懂與學習階段			態度。
				危機。	相符的文本。			【閱讀素
					5-II-8 運用預測、推			養教育】
					論、提問等策略,增進對			閱 E2 認
					文本的理解。			識與領域
					5-II-11 閱讀多元文本,			相關的文
					以認識議題。			本類型與
					6-II-2 培養感受力、想			寫作題
					像力等寫作基本能力。			材。
	統整活動一		1.	能認識各式各	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-2 1,200 個常用字	口頭評量	【閱讀素
				樣的詩歌及詩	詩歌、戲劇,並說出聆聽	的使用。	紙筆評量	養教育】
				歌的特色。	內容的要點。	Ab-II-5 3,000 個常用語	課堂觀察	閱 E2 認
			2.	能認識描寫動	1-II-4 根據話語情境,	詞的認念。		識與領域
				物的方法。	分辨內容是否切題,理解	Ab-II-6 2,000 個常用語		相關的文
第5週		4	3.	能認識重大議	主要內容和情感,並與對	詞的使用。		本類型與
70 20		4		題及議題與生	方互動。	Ac-II-4 各類文句的語氣		寫作題
				活的關聯性。	2-II-4 樂於參與討論,	與意義。		材。
					提供個人的觀點和意見。	Ad-II-3 故事、童詩、現		閱 E3 熟
					3-II-1 運用注音符號,	代散文等。		悉與學科
					理解生字新詞,提升閱讀	Bb-II-3 對物或自然的情		學習相關
					效能。	懷。		的文本閱

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1	r		1					Т
					3-II-2 運用注音符號,			讀策略。
					檢索資訊,吸收新知。			閱 E6 發
					5-II-3 讀懂與學習階段			展向文本
					相符的文本。			提問的能
					5-II-4 掌握句子和段落			力。
					的意義與主要概念。			
					5-II-8 運用預測、推			
					論、提問等策略,增進對			
					文本的理解。			
					5-II-11 閱讀多元文本,			
					以認識議題。			
	第貳單元: 歡樂好時節		1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【海洋教
	第四課 阿里棒棒			知道文章的重	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
				點大意及意	1-II-3 聽懂適合程度的	Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。	課堂觀察	海 E8 瞭
				涵。	詩歌、戲劇,並說出聆聽	N使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語		解海洋民
			2.	能認讀語詞,	內容的要點。	詞的認念。		俗活動、
				了解語詞的意	2-II-1 用清晰語音、適	Ac-II-2 各種基本句型。		宗教信仰
				思及用法,並	當語速和音量說話。	Ac-II-3 基礎複句的意		與生活的
				運用於語句	2-II-2 運用適當語詞、	義。		關係。
第6週		4		中。	正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣		【原住民
			3.	能掌握國字筆	2-II-4 樂於參加討論,	與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現		族教育】
				畫順序,正確	提供個人的觀點和意見。	代散文等。		原 E1 學
				書寫生字。	3-II-1 運用注音符號,	Bb-II-3 對物或自然的情		習原住民
			4.	能運用字詞或	理解生字新詞,提升閱讀	懷。		族語言文
				句型說話及造	效能。	Bb-II-5 藉由敘述事件與		字的基本
				句。	3-II-2 運用注音符號,	描寫景物間接抒情。		生活溝
			5.	能體會與尊重	檢索資訊,吸收新知。	◎Cc-II-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文化		通。
				儀式風俗的文	4-II-1 認識常用國字至	云啊 · 旧四 · 心心寸义化		【生命教

			化內涵。	少 1,800 字,使用 1,200	內涵。		育】
				字。			生 E5 探
				4-II-4 能分辨形近、音			索快樂與
				近字詞,並正確使用。			幸福的異
				4-II-5 利用字義推論詞			同。
				義。			
				5-II-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				5-II-4 掌握句子和段落			
				的意義與主要概念。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
	第貳單元:歡樂好時節	1.	能唸讀課文並	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-3 常用字部首及部		【閱讀素
	第五課 快樂兒童日		知道文章的重	材的基本能力。	件的表音及表義功能。	紙筆評量	養教育】
			點大意及意	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-6 2,000 個常用語	課堂觀察	閱 E2 認
			涵。	分辨內容是否切題,理解	詞的使用。		識與領域
		2.	能認讀語詞,	主要內容和情感,並與對	Ac-II-4 各類文句的語氣		相關的文
			了解語詞的意	方互動。	與意義。		本類型與
第7週		4	思及用法,並	2-II-2 運用適當詞語、	Ad-II-1 意義段。		寫作題
			運用於語句	正確語法表達想法。	Ad-II-2 篇章的大意、主		材。
			中。	2-II-3 把握說話的重點	旨與簡單結構。		閱 E6 發
		3.	能掌握國字筆	與順序,對談時能做適當	Bc-II-1 具邏輯、客觀、		展向文本
			畫順序,正確	的回應。	理性的說明,如科學知		提問的能
			書寫生字。	3-II-1 運用注音符號,	識、產品、環境等文本。		力。
		4.	能運用字詞或	理解生字新詞,提升閱讀	Bc-II-2 描述、列舉、因		【生涯規

				句型說話及造	效能。	果等寫作手法。		劃教育】
				句。	3-II-2 運用注音符號,	Bc-II-3 數據、圖表、圖		涯 E6 覺
			5.	能認識說明文	檢索資訊,吸收新知。	片、工具列等輔助說明。		察個人的
				的特色。	4-II-2 利用共同部件,			優勢能
					擴充識字量。			力。
					4-II-4 能分辨形近、音			【多元文
					近字詞,並正確使用。			化教育】
					4-II-5 利用字義推論詞			多 E6 了
					義。			解各文化
					5-II-4 掌握句子和段落			間的多樣
					的意義與主要概念。			性與差異
					5-II-5 認識記敘、抒			性。
					情、說明及應用文本的特			
					徵。			
					5-II-8 運用預測、推			
					論、提問等策略,增進對			
					文本的理解。			
					6-II-3 學習審題、立			
					意、選材、組織等寫作步			
					聚。			
					6-II-4 書寫記敘、應			
					用、說明事物的作品。			
	第貳單元:歡樂好時節		1.	能唸讀課文並	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【環境教
	第六課 阿公的秘密			知道文章的重	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	育】
第8週		4		點大意及意	2-II-1 用清晰語音、適	Ab-II-4 多音字及多義	課堂觀察	環E1 參
70 20		'1		涵。	當語速和音量說話。	字。		與戶外學
			2.	能認讀語詞,	2-II-2 運用適當語詞、	Ab-II-5 3,000 個常用語		習與自然
				了解語詞的意	正確語法表達想法。	詞的認念。		體驗,覺

	思及用法,並	2-II-4 樂於參加討論,	Ac-II-2 各種基本句型。	知自然環
	運用於語句	提供個人的觀點和意見。	Ac-II-3 基礎複句的意	境的美、
	中。	3-II-1 運用注音符號,	義。	平衡、與
3	· 能掌握國字筆		Ac-II-4 各類文句的語氣	完整性。
	畫順序,正確		與意義。	【戶外教
	書寫生字。	3-II-2 運用注音符號,	Ad-II-2 篇章的大意、主	育】
4	能運用字詞或		旨與簡單結構。	户 E2 豐
1.		4-II-1 認識常用國字至	Ba-II-1 記敘文本的結	富自身與
	句。	少 1,800 字,使用 1,200	構。	環境的互
5	知道課文中描		Bb-II-3 對物或自然的情	動經驗,
	寫景物的句子		懷。	培養對生
	有動態有靜	近字詞,並正確使用。		活環境的
	態,有遠景有			覺知與敏
	近景。	義。		感,體驗
6.	企 ^水 能學會不同的			與珍惜環
	量詞應用與景			境的好。
	物的描寫。	情感。		户 E3 善
	• • • • •	5-II-3 讀懂與學習階段		用五官的
		相符的文本。		感知,培
		5-II-4 掌握句子和段落		養眼、
		的意義與主要概念。		耳、鼻、
		5-II-7 就文本的觀點,		舌、觸覺
		找出支持的理由。		及心靈對
		5-II-8 運用預測、推		環境感受
		論、提問等策略,增進對		的能力。
		文本的理解。		【多元文
		6-II-2 培養感受力、想		化教育】
		像力等寫作基本能力。		多 E3 認

					6-II-6 運用改寫、縮			識不同的
					寫、擴寫等技巧寫作。			文化概
					1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			念,如族
								群、階
								級、性
								別、宗教
								等。
	統整活動二		1.	能說出說明文	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-1 1,800 個常用字	口頭評量	【閱讀素
				的特色,學會	充分表達意見。	的字形、字音和字義。	紙筆評量	養教育】
				說明文的列舉	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-4 多音字及多義	課堂觀察	閱 E2 認
				方式。	材的基本能力。	字。		識與領域
			2.	能認識描寫景	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-5 3,000 個常用語		相關的文
				物的重點並依	分辨內容是否切題,理解	詞的認念。		本類型與
				地點安排遊記	主要內容和情感,並與對	Ac-II-2 各種基本句型。		寫作題
				的段落。	方互動。	Ac-II-3 基礎複句的意		材。
			3.	能讀出文章中	2-II-4 樂於參加討論,	義。		閱 E3 熟
				隱藏的文化訊	提供個人的觀點和意見。	Ac-II-4 各類文句的語氣		悉與學科
第9週		4		息並尊重不同	3-II-1 運用注音符號,	與意義。		學習相關
				文化。	理解生字新詞,提升閱讀	Ad-II-2 篇章的大意、主		的文本閱
					效能。	旨與簡單結構。		讀策略。
					4-II-1 認識常用國字至	Ba-II-1 記敘文本的結		閱 E6 發
					少 1,800 字,使用 1,200	構。		展向文本
					字。	Bb-II-3 對物或自然的情		提問的能
					5-II-3 讀懂與學習階段	懷。		力。
					相符的文本。			
					5-II-4 掌握句子和段落			
					的意義與主要概念。			
					5-II-7 就文本的觀點,			

第 10-11	總複習	8	5. 6. 7.	能得回關能了並中能習按寫字能得正熟的答的唸解運。練的照出。練的確悉課與問讀其用習生筆正習句應本文課題語意於一本字畫確一本型用段,文。詞義語一段,順的一段,。習並相一旦,句一練並序國一習並	找 5- i I - 8	Ab-II-1 1,800 個常 1,800 個常 1,800 個常 1,800 個常 1,200 個常 1,200 個常 1,200 個字常 1,200 個字常 1,200 個字常 1,200 個字常 1,200 個字常 1,200 個字 1,200 個	口紙課質筆觀評評觀量量	【育環知命價懷物命環解然生保樓【化多識文念群環】E2生的值動的。E3人和,護地多教E3不化,、境 覺生與關植 了自共而要 文】認的 族
---------	-----	---	----------------	---	--------------	--	-------------	---

					ソウロ ソーカルの	AJ II 1 立差机		Art 1.1
					近字詞,並正確使用。	Ad-II-1 意義段。		級、性
					4-II-5 利用字義推論詞	Ad-II-2 篇章的大意、		別、宗教
					義。	主旨與簡單結構。		等。
					4-II-6 掌握偏旁變化和	Ad-II-3 故事、童詩、		【閱讀素
					間架結構要領書寫正確	現代散文等。		養教育】
					及工整的硬筆字。	Ba-II-1 記敘文本的結		閱 E2 認
					5-II-3 讀懂與學習階段	構。 Ba-II-2 順敘與倒敘		識與領域
					相符的文本。	bd II Z 順級契制級 法。		相關的文
					5-II-4 掌握句子和段落	Bb-II-3 對物或自然的		本類型與
					的意義與主要概念。	情懷。		寫作題
					5-II-8 運用預測、推	Bb-II-5 藉由敘述事件		材。
					論、提問等策略,增進	與描寫景物間接抒情。		閲 E3 熟
					對文本的理解。			悉與學科
					5-II-2 培養感受力、想	Bc-II-1 具邏輯、客		
						觀、理性的說明,如科		學習相關
					像力等寫作基本能力。	學知識、產品、環境等		的文本閱
					6-II-4 書寫記敘、應	文本。		讀策略。
					用、說明事物的作品。	Bc-II-2 描述、列舉、		閱 E6 發
					6-II-6 運用改寫、縮	因果等寫作手法。		展向文本
					寫、擴寫等技巧寫作。			提問的能
								力。
	第參單元:運動樂趣多		1.	能唸讀課文並	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注音符號的各	口頭評量	【生命教
	第七課 棒球英雄夢			知道文章的重	詩歌、戲劇,並說出聆聽	類文本。	紙筆評量	育】
				點大意及意	內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字	課堂觀察	生 E7 發
				涵。	 1-II-4 根據話語情境,	的字形、字音和字義。		展設身處
第 12 週		4	2.	能認讀語詞,	分辨內容是否切題,理解	Ab-II-2 1,200 個常用字		地、感同
				了解語詞的意	主要內容和情感,並與對	的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部		身受的同
				思及用法,並	方互動。	MD-11-5 市用于部首及部 件的表音及表義功能。		理心及主
				運用於語句	7 <u>- 11</u> 2-11-1 用清晰語音、適	Ab-II-4 多音字及多義		型
				迁用水苗可	4 11 1 用例而自、週	II I / A / A		到 五

				中。	當語速和音量說話。	字。		能力,察
			3.	•	□ a 品 丞 和 目 里	Ab-II-5 3,000 個常用語		能力· 祭 覺自己從
			J.	能掌握國字筆		詞的認念。		
				畫順序,正確	正確語法表達想法。	Ab-II-6 2,000 個常用語		他者接受
				書寫生字。	3-II-1 運用注音符號,	詞的使用。		的各種幫
			4.	能運用字詞或	理解生字新詞,提升閱讀	Ac-II-1 各種標點符號的		助,培養
				句型說話及造	效能。	用法。		感恩之
				句。	4-II-1 認識常用國字至	Ac-II-4 各類文句的語氣		<i>≅</i> ∘
					少 1,800 字,使用 1,200	與意義。		【家庭教
					字。	Ad-II-2 篇章的大意、主		育】
					4-II-2 利用共同部件,	旨和簡單結構。 Do II 1 2 2 4 2 4 4 4 4		家 E7 表
					擴充識字量。	Ba-II-1 記敘文本的結		達對家庭
					4-II-4 能分辨形近、音	構。		成員的關
					近字詞,並正確使用。			心與情
					5-II-2 理解各種標點符			感。
					號的用法。			【戶外教
					5-II-4 掌握句子和段落			育】
					的意義與主要概念。			户EI善
					5-II-7 就文本的觀點,			用教室
					找出支持的理由。			外、戶外
					5-II-8 運用預測、推			及校外教
					論、提問等策略,增進對			學,認識
					文本的理解。			生活環
					6-II-2 培養感受力、想			境。
					像力等寫作基本能力。			
	第參單元:運動樂趣多		1.	能唸讀課文並	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注音符號的各	口頭評量	【品德教
ht 10 11	第八課 夢幻全壘打			知道文章的重	詩歌、戲劇,並說出聆聽	類文本。	紙筆評量	育】
第 13 週		4		點大意及意	內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字	課堂觀察	品 E3 溝
				涵。	2-II-1 用清晰語音、適	的字形、字音和字義。		通合作與
		l						- · · / ·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		2.	能認讀語詞,	當語速和音量說話。	Ab-II-2 1,200 個常用字		和諧人際
			了解語詞的意	2-II-2 運用適當語詞、	的使用。		關係。
			思及用法,並	正確語法表達想法。	Ab-II-3 常用字部首及部		【家庭教
			運用於語句	3-II-1 運用注音符號,	件的表音及表義功能。		育】
			中。	理解生字新詞,提升閱讀	Ab-II-4 多音字及多義		家 E5 了
		3.	,	效能。 4 II 1 知此当日田启云	字。		解家庭中
		0.	上華 書順序,正確	4-II-1 認識常用國字至	Ab-II-5 3,000 個常用語		
				少 1,800 字,使用 1,200 字。	詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語		各種關係
			書寫生字。	1	詞的使用。		的互動
		4.		推充識字量。	Ac-II-1 各種標點符號的		(親子、
			句型說話及造	4-II-4 能分辨形近、音	用法。		手足、祖
			句。	近字詞,並正確使用。	Ac-II-4 各類文句的語氣		孫及其他
				5-II-1 以適切的速率朗	與意義。		親屬等)。
				讀文本,表現抑揚頓挫與			【生命教
				情感。	旨和簡單結構。		育】
				5-II-2 理解各種標點符	Ba-II-1 記敘文本的結		生 E4 觀
				號的用法。	構。		察日常生
				5-II-4 掌握句子和段落	Bb-II-2 人際交流的情		活中生老
				的意義與主要概念。	感。		
				5-II-7 就文本的觀點,	Bb-II-5 藉由敘述事件與		病死的現
				找出支持的理由。	描寫景物間接抒情。		象,思考
				5-II-8 運用預測、推			生命的價
				論、提問等策略,增進對			值。
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表達需要,			
				使用各種標點符號。			
				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
	 	1	此	1-II-1 聆聽時能讓對方	Ab-II-3 常用字部首及部	口頭評量	【閱讀素
炒 1 / vm	第參單元:運動樂趣多	1.	- /,	五 1 1 1 中 5 时 1 1 1 1 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5	件的表音及表義功能。	紙筆評量	
第 14 週	第九課 單車遊日月潭	4	知道文章的重	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-6 2,000 個常用語	課堂觀察	養教育】
			點大意及意	TITI TO THE TENTE	110 11 0 2,000 111 11 /11 110	デエ かい	閱 E2 認

	統整活動三		 3. 5. 	涵能了思運中能畫書能句句能助文。認解及用。掌順寫運型。運理。讀語用於 握序生用說 用解語詞法語 國,字字話 圖說記記的,句 字正。詞及 表明词的,句 字正。词及 表明	分主方-II-Y 和	詞的使用。Ac-II-4 各類文句的語氣。Ad-II-1 為美國之間,是一個的語氣。Ad-II-2 為一個的語類,是一個語類,是一個語類,可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	口紅頭等	識相本寫材閱悉學的讀閱展提力與關類作。Es與習文策E的問。閱:領的型題 。 學相本略 。 文的读,就不明閱。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第 15 週		4		人、物、景為 主的記敘文及 記敘特點。	充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點 與順序,對談時能做適當	的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主	紙筆評量課堂觀察	養教育】 閱 E2 認 識與領域

			2.	能閱讀地圖,	的回應。	旨與簡單結構。		相關的文
				依地圖資訊練	3-II-1 運用注音符號,	Ba-II-1 記敘文本的結		本類型與
				習說明參觀路	理解生字新詞,提升閱讀	構。		寫作題
				線。	效能。	Bc-II-2 描述、列舉、因		材。
					4-II-1 認識常用國字至	果等寫作手法。		閱 E3 熟
					少 1,800 字,使用 1,200	Bc-II-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。		悉與學科
					字。	Ca-II-1 各類文本中的飲		學習相關
					5-II-1 以適切的速率朗	食、服飾、交通工具、名		的文本閱
					讀文本,表現抑揚頓挫與	勝古蹟及休閒娛樂等文本		讀策略。
					情感。	內涵 。		閱 E6 發
					5-II-4 掌握句子和段落	PT/MI °		展向文本
					的意義與主要概念。			提問的能
					5-II-5 認識記敘、抒			提问的 肥 力。
					情、說明及應用文本的特			<i>)</i>] °
					徵。			
					5-II-8 運用預測、推			
					論、提問等策略,增進對			
					文本的理解。			
	第肆單元:好讀故事館		1.	能唸讀課文並	1-II-3 聽懂適合程度的	Aa-II-1 標注注音符號的	口頭評量	【生命教
	第十課 孫悟空三借芭蕉扇			知道文章的重	詩歌、戲劇,並說出聆聽	各類文本。	紙筆評量	育】
				點大意及意	內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字	課堂觀察	生 E1 探
				涵。	1-11-4 根據話語情境,	的字形、字音和字義。		討生活議
			2.	能認讀語詞,	分辨內容是否切題,理解	Ab-II-4 多音字及多義		題,培養
第 16 週		4		了解語詞的意	主要內容和情感,並與對方互動。	ナ。 Ab-II-6 2,000 個常用語		思考的適
				思及用法,並	7 <u>5</u> 5 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	詞的使用。		當情意與
				運用於語句	當語速和音量說話。	Ab-II-8 詞類的分辨。		態度。
				中。	2-II-4 樂於參加討論,	Ac-II-1 各種標點符號的		心及 【閱讀素
			3.	能掌握國字筆	提供個人的觀點和意見。	用法。		養教育】
			J.	ル手推 凶丁革	3-II-1 運用注音符號,	Ac-II-2 各種基本句型。		食乳月』

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				争顺应 下动	理解生字新詞,提升閱讀	Ac-II-4 各類文句的語氣		明 臣の ユカ
				畫順序,正確	这件生于利的, 挺开阅读 效能。	AC-11-4 合類又可的語彩 與意義。		閱 E2 認
				書寫生字。		Ad-II-2 篇章的大意、主		識與領域
			4.	能運用字詞或		• • • • •		相關的文
				句型說話及造	少 1,800 字,使用 1,200 字。	旨與簡單結構。 Db II 2 料料サカサム株		本類型與
				句。	•	Bb-II-3 對物或自然的情		寫作題
			5.	* 能知道古人說	4-II-4 能分辨形近、音	懷。		材。
			υ.		近字詞,並正確使用。	Be-II-4 應用文本的結		12
				話的用詞,跟	5-II-1 以適切的速率朗	構。		
				現代人有點不	讀文本,表現抑揚頓挫與	Cb-II-2 各類文本中所反		
				一樣。	情感。	映的個人與家庭、鄉里、		
					5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特	國族及其他社群的關係。		
					徵。			
					5-II-7 就文本的觀點,			
					找出支持的理由。			
					5-II-8 運用預測、推			
					論、提問等策略,增進對			
					文本的理解。			
					6-II-1 根據表達需要,			
					使用各種標點符號。			
	第肆單元:好讀故事館		1.	能唸讀課文並	1-II-2 具備聆聽不同媒	Ab-II-3 常用字部首及部	口頭評量	【原住民
	第十一課 最後一片葉子			知道文章的重	材的基本能力。	件的表音及表義功能。	紙筆評量	族教育】
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			點大意及意	1-II-4 根據話語情境,	Ab-II-6 2,000 個常用語	課堂觀察	原 E6 了
				涵。	分辨內容是否切題,理解	詞的使用。		解並尊重
			0		主要內容和情感,並與對	Ac-II-1 各種標點符號的		
第 17 週		4	2.	能認讀語詞,	方互動。	用法。		不同族群
77 11 20		4		了解語詞的意	2-II-2 運用適當詞語、	Ac-II-4 各類文句的語氣		的歷史文
				思及用法,並	正確語法表達想法。	與意義。		化經驗。
				運用於語句	2-II-4 樂於參與討論,	Ad-II-2 篇章的大意、主		【多元文
				中。	提供個人的觀點和意見。	旨與簡單結構。		化教育】
			3.	能掌握國字筆	4-II-2 利用共同部件,	Ad-II-3 故事、童詩、現		多 E5 願
			٥.	70丁红四1千	擴充識字量。	代散文等。		ラ 10

			 4. 5. 	畫書能句句能點法順寫運型。知符。 外符。 一次	4-II-4 能分辨不使變化 4-II-6 常要領書。 5-II-2 書類 5-II-2 書類 5-II-8 體別 5-II-8 問題 5-II-8 問題 5-II-8 問題 5-II-1 閱讀 5-II-8 問題 5-II-1 閱讀 5-II-8 開野 5-II-9 閱讀 6-II-9 實質 6-II-6 寫等 5-II-6 寫等	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		意文的處展係多解間性性與化人,群。 E6 各的與。不背相並際 文多差同景 發關 了化樣異
	第肆單元:好讀故事館 第十二課 閱讀課		1.	能唸讀課文並 知道文章的重	1-II-2 具備聆聽不同媒 材的基本能力。	Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	口頭評量 紙筆評量	【多元文 化教育】
	7 一			點大意及意	1-II-4 根據話語情境,	能。	課堂觀察	多 E5 願
				涵。	分辨內容是否切題,理	Ab-II-6 2,000 個常用		意與不同
			2.	能認讀語詞,	解主要內容和情感,並	語詞的使用。		文化背景
第 18 週		4		了解語詞的意	與對方互動。	Ab-II-8 詞類的分辨。		的人相
9 10 週		4		思及用法,並	2-II-2 運用適當詞語、	Ac-II-4 各類文句的語		處,並發
				運用於語句	正確語法表達想法。	氣與意義。		展群際關
				中。	2-II-4 樂於參與討論,	Ad-II-2 篇章的大意、		係。
			3.	能掌握國字筆	提供個人的觀點和意	主旨與簡單結構。		多 E6 了
				畫順序,正確	見。	Be-II-3 在學習應用方		解各文化
				書寫生字。	4-II-2 利用共同部件,	面,以心得報告的寫作		間的多樣

		4.	能運用字詞或	擴充識字量。	方法為主。		性與差異
			句型說話及造	4-II-4 能分辨形近、音	Ba-II-2 順敘與倒敘		性。
			句。	近字詞,並正確使用。	法。		
		5.	能知道如何書	4-II-6 掌握偏旁變化和	Cb-II-1 各類文本中的親		
			寫閱讀心得報	間架結構要領書寫正確	屬關係、道德倫理、儀式		
			告。	及工整的硬筆字。	風俗等文化內涵。		
				5-II-4 掌握句子和段落			
				的意義與主要概念。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增進			
				對文本的理解。			
				5-II-10 透過大量閱			
				讀,體會閱讀的樂趣。			
				5-II-12 主動參與班			
				級、學校或社區的閱讀			
				社群活動。			
				6-II-2 培養感受力、想			
				像力等寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作品。			
	統整活動四	1.	繪本的書籍特	1-II-3 聽懂適合程度的 詩歌、戲劇,並說出聆聽 內容的要點。	Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字	口頭評量 紙筆評量 課堂觀察	【閱讀素養教育】
			色,了解挑選	1-II-4 根據話語情境,	的使用。	₩F エ ₱U 小	閱 E2 認
第 19 週		4	適合自己閱讀	分辨內容是否切題,理解	Ac-II-2 各種基本句型。		識與領域
			的書籍。	主要內容和情感,並與對	Ac-II-3 基礎複句的意		相關的文
		2.		方互動。	義。		本類型與
			撰寫閱讀心得	2-II-2 運用適當語詞、 正確語法表達想法。	Ac-II-4 各類文句的語氣		寫作題
			與感想。	业唯而 仏 仪经您 仏 。			材。

			3.	能專心聆聽,	2-II-4 樂於參加討論,	與意義。		閱 E3 熟
				認識並養成依	提供個人的觀點和意見。	Ad-II-2 篇章的大意、主		悉與學科
				據主題發言的	3-II-1 運用注音符號,	旨與簡單結構。		學習相關
				方法和習慣。	理解生字新詞,提升閱讀	Be-II-3 在學習應用方		的文本閱
					效能。	面,以心得報告的寫作方		讀策略。
					4-II-1 認識常用國字至	法為主。		閱 E6 發
					少 1,800 字,使用 1,200	Bb-II-5 藉由敘述事件與		展向文本
					字。 5-II-3 讀懂與學習階段	描寫景物間接抒情。		提問的能
					相符的文本。			力。
					5-II-4 掌握句子和段落			閱 E7 發
					的意義與主要概念。			展詮釋、
					5-II-8 運用預測、推			反思、評
					論、提問等策略,增進			鑑文本的
					對文本的理解。			能力。
					5-II-10 透過大量閱			
					讀,體會閱讀的樂趣。			
					5-II-12 主動參與班			
					級、學校或社區的閱讀			
					社群活動。			
					6-II-2 培養感受力、想			
					像力等寫作基本能力。			
					6-II-4 書寫記敘、應			
					用、說明事物的作品。			
	總複習		1.	能熟悉本段習	1-II-1 聆聽時能讓對方	Aa-II-1 標注注音符號的	口頭評量	【家庭教
悠 00 01				得的課文,並	充分表達意見。	各類文本。	紙筆評量	育】
第 20-21		8		回答與課文相	2-II-3 把握說話的重點	Ab-II-1 1,800 個常用字	課堂觀察	家 E5 了
週			2.	關的問題。 能唸讀語詞且	與順序,對談時能做適當	的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義		解家庭中
			۷.	肥必頭而刊且	的回應。	ND 11 4 夕日十八夕我		各種關係

C3-1 视域字音床性(调整/計畫(机床網版)	1			,	ı
(四至) (四至) (四至) (四至) (四至) (四至) (四至) (四至)	3. 4.	了並中能習按寫字能得正解運。練的照出。練的歷出。練的應為語於一本字畫確一 智 句應義語 段,順的 段,。	3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞,提升閱讀 效能。 4-II-1 認識常用國字至 少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	字。 Ab-II-6 2,000 個常用語 詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的 用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	的【化多意文的處展係多解互多教臣與化人,群。臣各動元育 不背相並際 文文
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進	面,以心得報告的寫作方 法為主。 Be-II-4 應用文本的結 構。 Cb-II-2 各類文本中所反 映的個人與家庭、鄉里、 國族及其他社群的關係。	育品通和關【養閱識相本寫】23作人。讀育認與關類作為。讀育認域文與

對文本的理解。	材。
5-II-9 覺察自己的閱讀	閱 E3 熟
理解情況,適時調整策	悉與學科
略。	學習相關
6-II-1 根據表達需要,	的文本閱
使用各種標點符號。	讀策略。
6-II-2 培養感受力、想	閱 E6 發
像力等寫作基本能力。	展向文本
6-II-6 運用改寫、縮	提問的能
寫、擴寫等技巧寫作。	カ。
	閲 E7 發
	展詮釋、
	反思、評
	鑑文本的
	能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。