臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版	康 軒版	實施年(班級/約	六年級/A	組 教學節數	每週(3)í	節,本學期去	失(63)節					
課程目村	2. 能了解課文中語3. 能掌握國字筆畫)	詞的詞義, 順序,寫出	好的品格,進而學習對 並能正確運用於語句中 正確的國字。 巧並練習運用於生活中	7 0	氰懷他人。							
該學習階領域核心	養 國-E-BI 理解與運用國語文在日常生活中學習體祭他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-CI 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。											
			課程效									
教學期程	單元與活動名稱第一單元:擷取品格的珍	節數 1.	學習目標	學習 學習表現 1-Ⅲ-3 判斷聆聽	重點 學習內容 Ab-Ⅲ-6 3,700 個	表現任務 (評量方式) 口頭評量	融入議題 實質內涵 【人權教育】					
第 1-2 週	寶 第一課 跑道	2. 3. 6 4.	章要點,回答與課 文相關的問題。 能理解詞義並運用 於語句中。 能認識本課生字的 形音義並正確書	內分辨事實從則是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類與 表達的情感與 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒 敘法。	紙筆觀察 單	人 E5 欣賞 包套 自己與他人 E6 覺察個人 E6 覺察個人 人 E6 覺察個人 的 偏見,並避免的產生。					

第 3 週	第一單元: 擷取品格的珍寶 第二課 朱子治家格言選	3		能章文能略能於能形寫能句透要相運讀理語認音。運。提外的理格詞中本並 本間回問解言義。課正 課與。文 運 字書 型文課 策 用 的 造	的出述6-步楚合2-容問對4-的字的4-典擴義5-習本5-的的出述6-步楚合2-容問對4-的字Ⅲ、充。Ⅲ階。Ⅲ目閱部日本3,段題2行並 2形部音3成詞 3段 9的讀和的的 寫落的 從判合 認構了字運辭, 讀相 因運略經觀內掌出分作從判合 認構了字運辭, 讀相 因運略縣點容握表明品聽斷理 識,解義用典分 懂符 應用。, 。寫達、。聞和的 文運文。字等辨 與的 不不	Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個。 常用語詞篇: 本 意 : a	口紙課學觀	【人個己【生地理能他助心 權務, 在ES 差他命發同主察受養 育賞並的育展身動覺的感 包重利 身的愛已種之
第4週	第一單元:擷取品格的珍寶 第三課 談遇見更好的自己	3	1.	能透過提問提取文 章要點,回答與課 文相關的問題。	1-Ⅲ-3 判斷聆聽 內容的合理性,並 分辨事實或意見。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典 的運用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的 特質與興趣。

			0	11	_ ,			
			2.	能理解詞義並運用	2-Ⅲ-7 與他人溝			
				於語句中。	通時能尊重不同意	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			3.	能認識本課生字的	見。	意、主旨、結構與		
				形音義並正確書 寫。	4-Ⅲ-3 運用字辭	寓意。		
			4.	能運用本課句型造	典、成語辭典等,			
			1.	台。	擴充詞彙,分辨詞			
				2)	義。			
					5-Ⅲ-9 因應不同			
					的目的,運用不同			
					的閱讀策略。			
					6-Ⅲ-5 書寫說明			
					事理、議論的作品。			
	學習地圖一		1.	認識格言及諺語,	5-Ⅲ-11 大量閱讀	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口頭評量	【生命教育】
				理解意涵,並配合	多元文本,辨識文	意、主旨、結構與	紙筆評量	生 E7 發展設身處
				生活情境應用。	本中議題的訊息或	寓意。	課堂觀察	地、感同身受的同
			2.	學習搜尋與檢索資	觀點。	Ad-Ⅲ-4 古典詩		理心及主動去愛的
				料的方式。	5-Ⅲ-12 運用圖書	文。		能力,察覺自己從
第5週		3	3.	運用摘要策略,閱	館(室)、科技與網	Be-Ⅲ-3 在學習應		他者接受的各種幫
あり週		3		讀與辨識資料。	路,進行資料蒐集、	用方面,以簡報、		助,培養感恩之
					解讀與判斷,提升	讀書報告、演講稿		心。
					多元文本的閱讀和	等格式與寫作方法		【資訊教育】
					應用能力。	為主。		資 E8 認識基本的
					6-Ⅲ-5 書寫說明			數位資源整理方
					事理、議論的作品。			法。
	第二單元: 品嘗美食的滋		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-1 2,700 個		【閱讀素養教育】
第 6 週	味	3		章要點,回答與課	内容的合理性,並	常用字的字形、字	紙筆評量	閱 E2 認識與領域
東 0 週	第四課 臺灣美食詩選	J	0	文相關的問題。	分辨事實或意見。	音和字義。	課堂觀察	相關的文本類型與
			2.	透過詩歌認識美食	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ac-Ⅲ-4 各類文句		寫作題材。

			4.5.6.	的能於能形寫能 句理 並索那裡語認音。運。解推與調中本並 本 想出 與與義。課正 課 的詩。 生確 句 描句。運 字書 型 寫的	個力→Ⅲ一3 高語 一3 四十二十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二 一十二	Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-3 Ad-Ⅲ-1 Ad、小Ⅲ-3 Ad,由于一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		閱E5 發展檢索 發展檢索 說 說 說 說 說 說 說 的 數 的 數 的 數 的 數 表 表 是 的 的 的 表 表 是 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。
第 7 週	第二單元:品嘗美食的滋味 第五課 最好的味覺禮物	3	 2. 3. 	能章文能於能形寫能句證點關解句識義。運。開四問義。課生確則則以與。運 字書 型文課 用的 造	1-Ⅲ-3 月四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類與 表達的情感 義。 Ad-Ⅲ-2 篇章 意。 意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與 致法。 Bb-Ⅲ-3 對物或自	口紙 課堂觀察	【家庭教育】 家E11 養成良好 家庭生活習慣,熟 悉家務技巧,並參 與家務工作。

					的知識和經驗,提	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
					出自己的觀點,評	中的飲食、服飾、		
					述文本的內容。	建築形式、交通工		
					5-Ⅲ-8 運用自我	具、名勝古蹟及休		
					提問、推論等策略,	閒娛樂等文化內		
					推論文本隱含的因	涵。		
					果訊息或觀點。			
					6-Ⅲ-3 掌握寫作			
					步驟,寫出表達清			
					楚、段落分明、符			
					合主題的作品。			
	第二單元: 品嘗美食的滋		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-4 結合科技	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口頭評量	【國際教育】
	味			章要點,回答與課	與資訊,提升聆聽	常用字的字形、字	紙筆評量	國 E2 表現具國際
	第六課 珍珠奶茶		0	文相關的問題。	的效能。	音和字義。	課堂觀察	視野的本土文化認
			Z.	能理解詞義並運用 於語句中。	2-Ⅲ-6 結合科技	Ac-Ⅲ-3 各種複句		同。
			3.	能認識本課生字的	與資訊,提升表達	的意義。		國 E3 具備表達我
			0.	形音義並正確書	的效能。	Ad-Ⅲ-1 意義段與		國本土文化特色的
				寫。	4-Ⅲ-3 運用字辭	篇章結構。		能力。
			4.	能運用本課句型造	典、成語辭典等,	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
第8週		3		句。	擴充詞彙,分辨詞	舉、因果、問題解		
					義。	決、比較等寫作手		
					5-Ⅲ-3 讀懂與學	法。		
					習階段相符的文	Ca-Ⅲ-1 各類文本		
					本。	中的飲食、服飾、		
					5-Ⅲ-12 運用圖書	建築形式、交通工		
					館(室)、科技與網	具、名勝古蹟及休		
					路,進行資料蒐集、	閒娛樂等文化內		
					解讀與判斷,提升	涵。		

	學習地圖二		透要相文色能章文能於能過點關內。透要相理語認問,問答 過點關解句調及 提,的詞中中類 及 提,的詞中中識取與解特 取與。運 字文課 文課 文課 用的	情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網	年小說、兒童劇等。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、 客觀、理性的說明, 如科學知識、產品、 環境等。	口紙筆 課堂 觀察	【資訊教育】 資E5 使用資訊科 技與他人合作產出 想法與作品。
第 9 週		3	形音義並正確書寫。能運用本課句型造	解讀與判斷,提升 多元文本的閱讀和 應用能力。 6-Ⅲ-4 創作童詩 及故事。	法。Be-Ⅲ-3,告書格主Ⅲ-1。 是學簡演作 學的演作 與的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是的 是		

	總複習		1	能熟悉本段習得的	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
	向公/汉 日		1.	課文,並回答與課	他人的發言,並簡	常用語詞的使用。	紙筆評量	閱 E2 認識與領域
				文相關的問題。	要記錄。	Ac-III-4 各類文	課堂觀察	相關的文本類型與
			2.	能唸讀語詞且了解	2-III-2 從聽聞內	句表達的情感與意		寫作題材。
				其意義,並運用於		可衣廷的情感 <u>概</u> 息 義。		
				語句中。	容進行判斷和提	**		閱E3 熟悉與學科
			3.	能練習本段練習的	問,並做合理的應	Ac-III-8 詞類的		學習相關的文本閱
				生字,並按照筆畫	對。	分辨。		讀策略。
				順序寫出正確的國	4-111-4 精熟偏旁	Ad-III-2 篇章的		閱 E4 中高年級後
			1	字。	變化和間架結構要	大意、主旨、結構		需發展長篇文本的
			4.	能練習本段習得的	領書寫正確及工整	與寓意。		閱讀理解能力。
				句型 ,並正確應	的硬筆字。	Bb-III-1 自我情		閱 E6 發展向文本
第 10-11		6		用。	5-111-3 讀懂與學	感的表達。		提問的能力。
週		U			習階段相符的文	Bb-III-3 對物或		閱 E7 發展詮釋、
					本。	自然的感悟。		反思、評鑑文本的
					5-111-7 連結相關	Bd-III-2 論證方		能力。
					的知識和經驗,提	式如舉例、正證、		
					出自己的觀點,評	反證等。		
					述文本的內容。			
					6-111-2 培養思考			
					力、聯想力等寫作			
					基本能力。			
					6-111-5 書寫說明			
					事理、議論的作			
					品。			
	第三單元:展現思辨的智		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部	口頭評量	【人權教育】
第 12 週	慧			章要點,回答與課	内容的合理性,並	首及部件的表音及	紙筆評量	人 E6 覺察個人的
	第七課 大小剛好的鞋子	3		文相關的問題。	分辨事實或意見。	表義功能。	課堂觀察	偏見,並避免歧視
	为 C 环 八八門以 的 并 1		2.	能理解詞義並運用		Ac-Ⅲ-3 各種複句		行為的產生。
						= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		

			3.	於語句中。 能認識本課生書 。 能運用本課句型造 句。	司豐 4-的字的5-提推果6-力基的字册字的字Ⅲ問論訊三、本記之 結構了字運等含點卷等环。文運文。自略的。思寫巧。文運文。自略的。思寫, 本期	的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意言、 意意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、 中的藝術、 思想等文化內涵。		【生命發展身子 育】 生E7 發展身身 一是一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一
第 13 週	第三單元:展現思辨的智慧	3		能章文能於能形寫能句之課 門 的	1-Ⅲ-2 根據演講、講演講話語,理話語,理解意。 靈話技容 問題 一個	Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口 紙 業 学 觀 察	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。

					Е ш о чеп д л			
					5-Ⅲ-8 運用自我			
					提問、推論等策略,			
					推論文本隱含的因			
					果訊息或觀點。			
					6-Ⅲ-7 修改、潤飾			
					作品內容。			
	第三單元:展現思辨的智		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口頭評量	【人權教育】
	慧			章要點,回答與課	新聞話語情境及其	常用字的字形、字	紙筆評量	人 E2 關心周遭不
	第九課 空城計			文相關的問題。	情感,聽出不同語	音和字義。	課堂觀察	公平的事件,並提
			2.	能理解詞義並運用	氣,理解對方所傳	Ac-Ⅲ-1 標點符號		出改善的想法。
			3	於語句中。 能認識本課生字的	達的情意,表現適	在文本中的作用。		
			0.	形音義並正確書	切的回應。	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				寫。	2-Ⅲ-3 靈活運用	表達的情感與意		
			4.	能運用本課句型造	詞句和說話技巧,	義。		
				句。	豐富表達內容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
			5.	分辨不同時代文言	4-Ⅲ-1 認識常用			
第 14 週		3		文的差異,學習文	國字至少 2,700			
				言文原文與課文的				
				對照。	5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
				·	各類文本,並表現			
					抑揚頓挫的變化。			
					5-Ⅲ-8 運用自我			
					提問、推論等策略,			
					推論文本隱含的因			
					果訊息或觀點。			
					木凯 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
丛 1 Γ \m	朗切儿同一	0	1	加州从少上八古中	作品內容。	1 - III 1	口跖垭旦	【) 以初去】
第 15 週	學習地圖三	3	1.	認識敘述中的事實	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	AC-Ⅲ-4 各類又句	口頭評量	【人權教育】

				與觀點。	内容的合理性,並	表達的情感與意	紙筆評量	人 E5 欣賞、包容
			2.	對事件或人物事	分辨事實或意見。	義。	課堂觀察	個別差異並尊重自
			_,	物,能提出自己的		Ad-Ⅲ-2 篇章的大		己與他人的權利。
				觀點。	內容的主題、重要			【閱讀素養教育】
			3.	能從他人的表達	細節與結構邏輯。	寓意。		閱 E14 喜歡與他
				中,理解他人的觀	5-Ⅲ-3 讀懂與學	1-9 /2		人討論、分享自己
				點,並予以尊重。	習階段相符的文			閱讀的文本。
			4.	認識寓言是什麼樣	本。			10 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0
			1.	的作品。	5-Ⅲ-10 結合自己			
				#4 1 L PP	的特長和興趣,主			
					動尋找閱讀材料。			
					5-Ⅲ-11 大量閱讀			
					多元文本,辨識文			
					本中議題的訊息或			
					等。 觀點。			
					5-Ⅲ-12 運用圖書			
					館(室)、科技與網			
					路,進行資料蒐集、			
					解讀與判斷,提升			
					解頭與升圖,提升 多元文本的閱讀和			
	な		1.	能透過提問提取文	應用能力。	ЛЬ III 1 9 700 /m	口頭評量	【完成基本】
	第四單元:擁抱經典的真		1.	北 透過提问提收又 章要點,回答與課	4-Ⅲ-1 認識常用		紅頸計里 紙筆評量	【家庭教育】
	情知那就祭			文相關的問題。	國字至少 2,700		課堂觀察	家 E7 表達對家庭
始 10 m	第十課 耶誕節	9	2.	能理解詞義並運用	字,使用 2,200 字。	音和字義。	- 1 PU/N	成員的關心與情
第 16 週		3		於語句中。	4-Ⅲ-2 認識文字			感。
			3.	能認識本課生字的	的字形結構,運用	常用語詞的使用。		
				形音義並正確書	字的部件了解文字	Ac-Ⅲ-4 各類文句		
				寫。	的字音與字義。	表達的情感與意		

			4.	能運用本課句型造	5-Ⅲ-7 連結相關	義。		
				句。	的知識和經驗,提	Ad-Ⅲ-3 故事、童		
					出自己的觀點,評	詩、現代散文、少		
					述文本的內容。	年小說、兒童劇等。		
					5-Ⅲ-8 運用自我			
					提問、推論等策略,			
					推論文本隱含的因			
					果訊息或觀點。			
					5-Ⅲ-9 因應不同			
					的目的,運用不同			
					的閱讀策略。			
					6-Ⅲ-2 培養思考			
					力、聯想力等寫作			
					基本能力。			
					6-Ⅲ-6 練習各種			
					寫作技巧。			
	第四單元:擁抱經典的真		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-1 2,700 個	口頭評量	【生命教育】
	情			章要點,回答與課	新聞話語情境及其	常用字的字形、字	紙筆評量	生 El 探討生活議
	第十一課 下午茶風波		2.	文相關的問題。 能理解詞義並運用	情感,聽出不同語	音和字義。	課堂觀察	題,培養思考的適
			۵.	於語句中。	氣,理解對方所傳	Ac-Ⅲ-4 各類文句		當情意與態度。
			3.	能認識本課生字的	達的情意,表現適	表達的情感與意		生 E7 發展設身處
第 17 週		3		形音義並正確書	切的回應。	義。		地、感同身受的同
3/ 11 2		0		寫。	2-Ⅲ-2 從聽聞內	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		理心及主動去愛的
			4.	能運用本課句型造	容進行判斷和提	意、主旨、結構與		能力,察覺自己從
				句。	問,並做合理的應	寓意。		他者接受的各種幫
					對。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		助,培養感恩之
					4-Ⅲ-3 運用字辭	詩、現代散文、少		心。
					典、成語辭典等,	年小說、兒童劇等。		

					擴充。 □□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
第 18 週	第四單元:擁抱經典的真情第十二課祕密花園	3	 2. 3. 4. 	能章文能於能形寫能句之課 制制 的詞中本述 課 明 的詞中本述 課 不	1-Ⅲ-4,結果 內提應 我,因 是 不	Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與 義。 Ad-Ⅲ-3 故事、章 詩、現代散文皇 年小說、兒童劇或 Bb-Ⅲ-3 對物或 然的感悟。	口 類 筆 量 報 案	【生地理能他助心【閱接同本教展身動覺的感養養素願問題與去自各恩教廣見到明明的人類 (1) (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
第 19 週	學習地圖四	3	1. 2.	認識設問修辭的意 義及用法。 認識小說閱讀的方 法。	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出不同語 氣,理解對方所傳 達的情意,表現適	Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【生命教育】 生 El 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】

					切的回應。	Ad-Ⅲ-3 故事、童		閱 E3 熟悉與學科
					2-Ⅲ-2 從聽聞內	詩、現代散文、少		學習相關的文本閱
					容進行判斷和提			讀策略。
					問,並做合理的應	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		,,,,
					對。	意、主旨、結構與		
					5-Ⅲ-2 理解各種	寓意。		
					標點符號的用法與			
					表達效果。			
					5-Ⅲ-10 結合自己			
					的特長和興趣,主			
					動尋找閱讀材料。			
					5-Ⅲ-11 大量閱讀			
					多元文本,辨識文			
					本中議題的訊息或			
					觀點。			
	總複習		1.	能熟悉本段習得的	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
				課文,並回答與課	他人的發言,並簡	常用語詞的使用。	紙筆評量	閱 E2 認識與領域
			0	文相關的問題。	要記錄。	Ac-III-4 各類文	課堂觀察	相關的文本類型與
			2.	能唸讀語詞且了解 其意義,並運用於	2-III-2 從聽聞內	句表達的情感與意		寫作題材。
				兵 思我 · 业 建 用 於 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	容進行判斷和提	義。		閱 E3 熟悉與學科
第 20-21		C	3.	能練習本段練習的	問,並做合理的應	Ac-III-8 詞類的		學習相關的文本閱
週		6		生字,並按照筆畫	對。	分辨。		讀策略。
				順序寫出正確的國	4-III-4 精熟偏旁	Ad-III-2 篇章的		閱 E4 中高年級後
				字。	變化和間架結構要	大意、主旨、結構		需發展長篇文本的
			4.	能練習本段習得的	領書寫正確及工整	與寓意。		閱讀理解能力。
				句型 ,並正確應	的硬筆字。	Bb-III-1 自我情		閱 E6 發展向文本
				用。		感的表達。		提問的能力。

	5-III-3 讀懂與學	Bb-III-3 對物或	閱 E7 發展詮釋、
	習階段相符的文	自然的感悟。	反思、評鑑文本的
	本。	Bd-III-2 論證方	能力。
	5-III-7 連結相關	式如舉例、正證、	
	的知識和經驗,提	反證等。	
	出自己的觀點,評		
	述文本的內容。		
	6-III-2 培養思考		
	力、聯想力等寫作		
	基本能力。		
	6-III-5 書寫說明		
	事理、議論的作		
	日。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期 六 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版	本 康軒版	實施。		組 教學節數	每週(3)	節,本學期	共(51)節						
課程目材	2. 能掌握筆畫順序.	正確書寫國 字語詞的意	思並應用於語句中。	长的生命經驗 。									
該學習階領域核心	力。 一段 國-E-B3 運用多重感	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作											
			課程如										
				學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
第1-2週 (第2週 因年假調 整放假)	第一單元:望見美麗的大地第一課 馬達加斯加,出發!	2. 3.	能章文化 化	1-Ⅲ-1 能夠, 能言, 的發。 2-Ⅲ-5 把題 是一冊-3 的與 4-Ⅲ-3 結 類 類 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。	口頭評量紙筆觀察	【環境教育】 環E3 了解人與自 然和諧共生, 課重要棲地。 環E5 覺知其他 生活型態系的 生活型態系的 擊。						

					動尋找閱讀材料。			
					6-Ⅲ-2 培養思考			
					力、聯想力等寫作			
					基本能力。			
	第一單元:望見美麗的大		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	口頭評量	【環境教育】
	地			章要點,回答與課	他人的發言,並簡	常用語詞的使用。	紙筆評量	環 E1 參與戶外學
	第二課 沉睡的天空之城			文相關的問題。	要記錄。	Ac-Ⅲ-4 各類文句	課堂觀察	習與自然體驗,覺
			2.	能理解詞義並運用	2-Ⅲ-3 靈活運用	表達的情感與意		知自然環境的美、
			0	於語句中。	詞句和說話技巧,	義。		平衡、與完整性。
			ა.	能認識本課生字的 形音義並正確書	豐富表達內容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒		【戶外教育】
				刀百我业止唯 青 寫。	4-Ⅲ-3 運用字辭	教法。		户 E5 理解他人對
第3週		3	4.	能運用本課句型造	典、成語辭典等,	Ca-Ⅲ-1 各類文本		環境的不同感受,
かり週		J	7.	的 。				
			-	·	擴充詞彙,分辨詞	中的飲食、服飾、		並且樂於分享自身
			5.	讀懂描寫景象的句	義。	建築形式、交通工		經驗。
				子,並依情境選用	5-Ⅲ-10 結合自己			
				不同語句。	的特長和興趣,主	閒娛樂等文化內		
					動尋找閱讀材料。	涵。		
					6-Ⅲ-6 練習各種			
					寫作技巧。			
	第一單元:望見美麗的大		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-3 判斷聆聽	Ab-Ⅲ-4 多音字及	口頭評量	【環境教育】
	地			章要點,回答與課	内容的合理性,並	多義字。	紙筆評量	環 E17 養成日常
	第三課 走進太陽之城			文相關的問題。	分辨事實或意見。	Ad-Ⅲ-1 意義段與	課堂觀察	生活節約用水、用
	Washington,		2.	能理解詞義並運用	2-Ⅲ-6 結合科技			電、物質的行為,
第 4 週		3		於語句中。		Bc-Ⅲ-2 描述、列		电 初頁的行為
94週		J	3.	能認識本課生字的				
				形音義並正確書	的效能。	學、因果、問題解		【能源教育】
				寫。		· 决、比較等寫作手		能 E7 蒐集相關資
			4.	能運用本課句型造	的字形結構,運用	法。		料、與他人討論、
				句。	字的部件了解文字	Bc-Ⅲ-4 說明文本		分析、分享能源議

					的字音與字義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀 多元文本,辨識文本中議題的訊息或 觀點。 6-Ⅲ-5 書寫說明 事理、議論的作品。	的結構。		題。
第 5 週	學習地圖一	3	1. 2. 3.	認識排比修辭。 寫出結構完整的排 比句。 認識比較閱讀。	5-Ⅲ-7 的别是不是的的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个的人,我们就是一个人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的人,我们的	義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	口頭評量課堂觀察	【環 E2 第 與 性
第 6 週	第二單元: 品味生活的點 滴 第四課 送友人	3	 1. 2. 3. 4. 	能章文制 問題 問題 問題 問題 問題 的問題 的問題 的問題 的問題 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心 心	他人的發言,並簡 要記錄。 2-Ⅲ-3 靈活運用 詞句和說話技巧, 豐富表達內容。 4-Ⅲ-1 認識常用 國字至少 2,700	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。 Bb-Ⅲ-1 自我情感	口頭評量紙筆製	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的 人際互動能力。

第7週	第二單元: 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	3		能章文能於能形寫能句透要相理語認音。運。提答題並 生確 句則義。課正 課取與。運 字書 型文課 用 的 造	他人的發言,並簡 要記錄。 2-Ⅲ-1 觀察生活 情境的變化,培養	事件與描寫景物間接抒情。 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號 在文本中的意義 在文本中的意義 第一Ⅲ-1 意義 第一Ⅲ-1 意義 第一Ⅲ-5 藉由敘述	口紙課單聲觀	【人一法想【家成感 人E4 表好聆 有量型的人 人是4 美好歌 有量型的人 是2 的人 多量型的 多量型的 多量型的 多量型的 多量型的 多量型的 多量型的 多量型的
第8週	第二單元: 品味生活的點 滴 第六課 童年·夏日·棉花 糖	3	2.	能透過提問提取文 章要點,回答與課 文相關的問題。 能理解詞義並運用	他人的發言,並簡 要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ac-Ⅲ-1 標點符號	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 【閱讀素養教育】

		3.	於語句中。 能認識本課生字的 能語義並正確書 。 能運用本課句型造 句。	內細一Ⅲ、充。Ⅲ階。一個,段為一冊,有數學,一個,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	Ad-Ⅲ-1 意義段與 篇章結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應 用方面,以簡報、 讀書報告、演講稿		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第 9 週	學習地圖二 3	1. 2. 3.	認識五言律詩。認識過渡的意義。 判斷文章中的過渡句、過渡句、過度	5-Ⅲ-3 調語 本 6-Ⅲ-2 時間	表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-4 古典詩 文。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述	口頭評量無量課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。
第 10-11 週	總複習 6	 2. 	能熟悉本段習得的 課文,並回答與課 文相關的問題。 能唸讀語詞且了解 其意義,並運用於	1-III-1 能夠聆聽 他人的發言,並簡 要記錄。 2-III-2 從聽聞內 容進行判斷和提	Ab-III-6 3700 個 常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱E3 熟悉與學科

			語句中。 能練習本段練習的 生字寫出正確的 字。 能練習本段習得的 句型,並正確應 用。	問,並做合理的應 對。 4-III-4 精熟偏旁 變化和間架結構要 領書寫正確及工整 的硬筆字。 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文	Ac-III-8 詞類的 分辨。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bb-III-1 自我情 感的表達。 Bb-III-3 對物或		學習相關的文本閱 實際 BE4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱E6 發展的文本 提問的能力。 提問的能力。 提問的能力。 提問的能力。
				本。 5-III-7 連結相關 出之和觀問 出文本的內 6-III-2 本 6-III-5 書 6-III-5 書 6-III-5 書 第 6-III-5 書 第 6-III-5 書 第 6-III-5 書 6-III-5 書 6-III-5 書 8	式如舉例、正證、		反思、評鑑文本的 能力。
第 12 週	第三單元:向著明年的那方第七課 我的少年夢	3 3. 4.	章要點,回答與課文相關的問題。 能理解詞義並運用 於語句中。 能認識本課生字的 形音義並正確書 寫。	1-Ⅲ-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感,聽出方所傳 氣,明難對,表明 短的回應。 2-Ⅲ-4 運用語變化 表情和肢體等。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個 常用字的字形、字 音和字義。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個 常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句 表達的情感與意 義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與	口頭評量紙筆觀察	【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規 劃的意涵。 涯E4 認識自己的 特質與興趣。 【環境教育】 環的 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、

			5.	描述畫面時,加上	4-Ⅲ-3 運用字辭	篇章結構。		平衡、與完整性。
				自己所「看到、聽	典、成語辭典等,	Cb-Ⅲ-2 各類文本		
				到、感到、做	擴充詞彙,分辨詞	中所反映的個人與		
				到」,豐富故事內	義。	家庭、鄉里、國族		
				容。	5-Ⅲ-3 讀懂與學	及其他社群的關		
					習階段相符的文	係。		
					本。			
					6-Ⅲ-2 培養思考			
					力、聯想力等寫作			
					基本能力。			
	第三單元:向著明年的那		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-1 能夠聆聽	Ab-Ⅲ-3 常用字部		【生涯規畫教育】
	方			章要點,回答與課	他人的發言,並簡	首及部件的表音及		涯 Ell 培養規劃
	第八課 如何張開追夢的翅		9	文相關的問題。	要記錄。	表義功能。	課堂觀察	與運用時間的能
	膀		۷.	能理解詞義並運用 於語句中。	2-Ⅲ-7 與他人溝	Ac-Ⅲ-4 各類文句		力。
			3.	能認識本課生字的	通時能尊重不同意	表達的情感與意		涯 E12 學習解決
				形音義並正確書	見。	義。		問題與做決定的能
				寫。	4-Ⅲ-3 運用字辭	Ad-Ⅲ-1 意義段與		力。
			4.	能運用本課句型造	典、成語辭典等,	篇章結構。		【閱讀素養教育】
第 13-14		6		句。	擴充詞彙,分辨詞	Bd-Ⅲ-1 以事實、		閱 E5 發展檢索資
週		U			義。	理論為論據,達到		訊、獲得資訊、整
					5-Ⅲ-7 連結相關	說服、建構、批判		合資訊的數位閱讀
					的知識和經驗,提	等目的。		能力。
					出自己的觀點,評	Bd-Ⅲ-3 議論文本		閱 E9 高年級後可
					述文本的內容。	的結構。		適當介紹數位文本
						Be-Ⅲ-2 在人際溝		及混合文本作為閱
						通方面,以通知、		讀的媒材。
						電子郵件便條等慣		
						用語彙及書寫格式		

						為主。		
	第三單元:向著明年的那		1.	能透過提問提取文	1-Ⅲ-2 根據演講、	Ab-Ⅲ-6 3,700 個	口頭評量	【生涯規畫教育】
	方			章要點,回答與課	新聞話語情境及其	常用語詞的使用。	紙筆評量	涯 E4 認識自己的
	第九課 成為人生的開拓者		0	文相關的問題。	情感,聽出不同語	Ad-Ⅲ-1 意義段與	課堂觀察	特質與興趣。
			2.	能理解詞義並運用 於語句中。	氣,理解對方所傳	篇章結構。		涯 E8 對工作/教
			3.	能認識本課生字的	達的情意,表現適	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		育環境的好奇心。
				形音義並正確書	切的回應。	意、主旨、結構與		
				寫。	2-Ⅲ-5 把握說話	寓意。		
			4.	能運用本課句型造	內容的主題、重要	Be-Ⅲ-3 在學習應		
				句。	細節與結構邏輯。	用方面,以簡報、		
第 15-16		6	5.	辨識事實及觀點的	4-Ⅲ-3 運用字辭	讀書報告、演講稿		
週		U		差異。	典、成語辭典等,	等格式與寫作方法		
					擴充詞彙,分辨詞	為主。		
					義。			
					5-Ⅲ-1 流暢朗讀			
					各類文本,並表現			
					抑揚頓挫的變化。			
					5-Ⅲ-4 區分文本			
					中的客觀事實與主			
					觀判斷之間的差			
					別。			
	學習地圖三		1.	認識學過的議論文	2-Ⅲ-1 觀察生活	Ac-Ⅲ-4 各類文句	口頭評量	【生涯規畫教育】
				的寫作特色。	情境的變化,培養	表達的情感與意	紙筆評量	涯 E4 認識自己的
			2.	學習「如何型」議	個人感受和思維能	義。	課堂觀察	特質與興趣。
第17週		3		論文的書寫結構。	力,積累說話材料。	Bd-Ⅲ-1 以事實、		涯 Ell 培養規劃
			3.	了解演講技巧及其	2-Ⅲ-3 靈活運用	理論為論據,達到		與運用時間的能
				運用方式。	詞句和說話技巧,	說服、建構、批判		カ。
					豐富表達內容。	等目的。		涯 E12 學習解決

					2-Ⅲ-4 運用語調、	Bd-Ⅲ-2 論證方式		問題與做決定的能
					表情和肢體等變化	如舉例、正證、反		カ。
					輔助口語表達。	證等。		
					2-Ⅲ-5 把握說話			
					内容的主題、重要			
					細節與結構邏輯。			
					5-Ⅲ-11 大量閱讀			
					多元文本,辨識文			
					本中議題的訊息或			
					觀點。			
					6-Ⅲ-3 掌握寫作			
					步驟,寫出表達清			
					楚、段落分明、符			
					合主題的作品。			
					6-Ⅲ-5 書寫說明			
					事理、議論的作品。			
	總複習		1.	能熟悉本段習得的	1-III-1 能夠聆聽	Ab-III-6 3700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
				課文,並回答與課	他人的發言,並簡	常用語詞的使用。	紙筆評量	閱 E2 認識與領域
			9	文相關的問題。 能唸讀語詞且了解	要記錄。	Ac-III-4 各類文	課堂觀察	相關的文本類型與
			2.		2-III-2 從聽聞內	句表達的情感與意		寫作題材。
				語句中。	容進行判斷和提	義。		閱 E3 熟悉與學科
第 18 週		3	3.	能練習本段練習的	問,並做合理的應	Ac-III-8 詞類的		學習相關的文本閱
9 10 週				生字,並按照筆畫	對。	分辨。		讀策略。
				順序寫出正確的國	4-III-4 精熟偏旁	Ad-III-2 篇章的		閱 E4 中高年級後
			,	字。	變化和間架結構要	大意、主旨、結構		需發展長篇文本的
			4.	能練習本段習得的	領書寫正確及工整	與寓意。		閱讀理解能力。
				句型 ,並正確應	的硬筆字。	Bb-III-1 自我情		閱 E6 發展向文本
				用。		感的表達。		提問的能力。

	5-III-3 讀懂與學	Bb-III-3 對物或	閱 E7 發展詮釋、
	習階段相符的文	自然的感悟。	反思、評鑑文本的
	本。	Bd-III-2 論證方	能力。
	5-III-7 連結相關	式如舉例、正證、	
	的知識和經驗,提	反證等。	
	出自己的觀點,評		
	述文本的內容。		
	6-III-2 培養思考		
	力、聯想力等寫作		
	基本能力。		
	6-III-5 書寫說明		
	事理、議論的作		
	日。		