臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版本	翰林版		5年級 /組別) 三年	E級/A組 教學節事	數 每週( 4	)節,本學期共(	84 )節
課程目標	<ol> <li>2. 能唸讀語詞, 1</li> <li>3. 能掌握國字筆畫</li> <li>4. 能透過觀察、問</li> <li>5. 能感受時間流並</li> </ol>	「解語詞意 遣順序,寫 閉答與討論 近,練習安	的方式,培養解決 排自己的時間。	中。問題、社會關懷等能力。	。 初探邏輯思維,並透過體	驗與實踐,處理	日常生活問
該學習階領域核心素				力,以了解自己與所處社	藝文創作與欣賞的基本素 土會的關係,培養同理心,		自然生態與增進
				課程架構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	- 表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵
第 1-2 週	第壹單元:運用時間 第一課 時間是什麼		1. 能讀懂課題 課題問語意 主。 注题問題 主。 主 主 主 主 主 主 主 主 之 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇,並 說出聆聽內容的要 點。	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 義字。	<ol> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> </ol>	【生命教育】 生El 探討 生El 探討 題 考 題 考 的 數 態 度。

				法 3-II-1 架間 1,800。 4-II-1 解讀 認 4-II-1 的 1,800。 4-II-4 的 8-II-8	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散立, Bb-II-5 精明描寫, 格與描寫, 情。			時力【教閱領文寫的。閱育E2 相類題的 素 識的與。
第 3 週	第壹單元:運用時間 第二課 明天再寫	4	能讀懂課 管問 語 意 語 記 影 語 語 義 語 語 義 語 并 於 理 用 於 中 。 能 掌 握 國 字 筆	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇,並 說出聆聽內容的要 點。	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多	1. 2. 3.	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【品德教 育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。 【家庭教

	第壹單元:運用時間	1.	基本句型說話及造句。	2-II-1	義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的基礎, 用語詞的基礎, 意義。 Ad-II-3 故散事文由間 問題。 Bb-II-5 景物情。	1.	口頭評量	育家家關感【教涯規時力 1.7成與 進了E1劃間。 表員情 規 培運能 達的 劃 養用
第4週	第三課 提早五分鐘	4 2.	並回答問題。 能唸讀語詞且	對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程	用字的字形、字音和字義。	2. 3.	紙筆評量課堂觀察	育】 家E7 表達對

		了解其意義,	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常	家庭成員的
		並運用於語句	說出聆聽內容的要	用字的使用。	關心與情
	9	中。	點。	Ab-II-4 多音字及多	感。
	3.	能分辨表達時 間頻率的語	2-II-1 用清晰語	義字。	【生涯規劃
		间 <b>%</b> 干的 品	音、適當語速和音量	Ab-II-5 3,000 個常	教育】
	4.	<b>能掌握國字筆</b>	說話。	用語詞的認念。	涯 E11 培養
		畫順序,寫出	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個常	規劃與運用
		正確的國字。	語、正確語法表達想	用語詞的使用。	時間的能
	5.	能運用字詞或	法。	Ac-II-3 基礎複句的	力。
		基本句型說話	3-II-1 運用注音符	意義。	【閱讀素養
		及造句。	號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童	教育】
	6.	能認識書信的	提升閱讀效能。	詩、現代散文等。	閱 E2 認識與
		格式。	4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事	領域相關的
			字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒	文本類型與
			用 1,200 字。	情。	寫作題材。
			4-II-4 能分辨形		
			近、音近字詞,並正		
			確使用。		
			5-II-4 掌握句子和		
			段落的意義與主要概		
			念。		
			5-II-8 運用預測、		
			推論、提問等策略,		
			增進對文本的理解。		
			6-II-2 培養感受		
			力、想像力等寫作基		
			本能力。		
			6-II-6 運用改寫、		
			== = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		

				縮寫、擴寫等技巧寫				
第 5 週	統整活動一	1. 2.	能認順序細 因 的 解 的 解 的 解 的 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	作。 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語說 語言語速和音說 話。 2-II-2 運用適當詞語。 法。 2-II-4 樂於多加討論,提供個人的觀點 和意見。	Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 2. 3.	口紙 課堂觀察	【育家家關感【教涯規時力家】E7成與 進育 E111與的
第 6 週	第貳單元:解決問題 第四課 猴子的數學	3.	能並能了並中能畫正能 基及讀四唸解運。掌順確運本造體問語意於 國,國字型。文題詞義語 字寫字詞 說,。且,句 筆出。或話	1-II-1 聆聽時意見 對方充分聽懂意合合, 是	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-3 故事、童	1. 2. 3.	口頭筆量	【育生活養當度【教閱領文寫年】E1議思情。閱育E2相類題考意 讀】記關型材的與 素 認關型材的與 素 識的與。

					提升閱讀效能。	詩、現代散文等。			
					4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事			
					字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒			
					用 1,200 字。	情。			
					4-II-4 能分辨形				
					近、音近字詞,並正				
					確使用。				
					5-II-4 掌握句子和				
					段落的意義與主要概				
					念。				
					5-II-8 運用預測、				
					推論、提問等策略,				
					增進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受				
					力、想像力等寫作基				
					本能力。				
					6-II-6 運用改寫、				
					縮寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	第貳單元:解決問題		1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【人權教
	第五課 便利貼的妙用		o	並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
			2.	能唸讀語詞且 了解其意義,	1-II-3 聽懂適合程	字義。	3.	課堂觀察	人 E3 了解每
				· 近運用於語句	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常			個人需求的
第7週		4		中。	說出聆聽內容的要	用字的使用。			不同,並討
			3.	能掌握國字筆	點。	Ab-II-4 多音字及多			論與遵守團
				<b>畫順序</b> ,寫出	2-II-1 用清晰語	義字。			體的規則。
				正確的國字。	音、適當語速和音量	Ab-II-5 3,000 個常			【家庭教
			4.	能運用字詞或	說話。	用語詞的認念。			育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				基本句型說話	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個常			家 E12 規劃
				及造句。	語、正確語法表達想	用語詞的使用。			個人與家庭
			5.	能學習如何安	法。	Ac-II-3 基礎複句的			的生活作
				排時間,進行	3-II-1 運用注音符	意義。			息。
				時間管理。	號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童			【生涯規劃
					提升閱讀效能。	詩、現代散文等。			教育】
					4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事			涯 E11 培養
					字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒			規劃與運用
					用 1,200 字。	情。			時間的能
					4-II-4 能分辨形				カ。
					近、音近字詞,並正				
					確使用。				
					5-II-4 掌握句子和				
					段落的意義與主要概				
					念。				
					5-II-8 運用預測、				
					推論、提問等策略,				
					增進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受				
					力、想像力等寫作基				
					本能力。				
					6-II-6 運用改寫、				
					縮寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	第貳單元:解決問題		1.	能讀懂課文,	1-II-1 <b>聆聽時能讓</b>	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【閱讀素養
第8週	第六課 小鉛筆大學問	1		並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	教育】
ヤの週		4	2.	能唸讀語詞且	2-II-1 用清晰語	字義。	3.	課堂觀察	閱 E2 認識與
				了解其意義,	音、適當語速和音量	Ab-II-2 1,200 個常			領域相關的

				並中能畫正能 基及能表運。掌順確運本造練 述用 握序的用句句習。	說-II-2 語法 3-II-1 理閱 1-1 \(\text{y}\) (是 1I-2 正	用字的使用。Ab-II-4 多音字及多名b-II-5 3,000 個常用。Ab-II-6 2,000 個常用。Ab-II-6 2,000 。 Ab-II-8 。 Ad-II-3 数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数数			文寫閱學關讀閱文能本作 E3 學文略 6 提。類題 熟習本。發問型材熟習本。發問與。悉相閱 展的與。與
第9週	統整活動二	4	1.	能依引導找出 文章的意義 段。 認識說明文的 特點。	1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否切 題,理解主要內容和 情感,並與對方互	Ab-II-3 常用字部首 及部件的表音及表義 功能。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的	1. 2. 3.	口頭評量紙筆評量課堂觀察	【閱讀素養教育】 閱E2認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。

					動。	語氣與意義。			閱 E3 熟悉與
					, ,				
					2-II-2 運用適當詞	Ad-II-1 意義段。			學科學習相
					語、正確語法表達想	Ad-II-2 篇章的大			關的文本閱
					法。	意、主旨與簡單結			讀策略。
					2-II-3 把握說話的重	構。			閱 E6 發展向
					點與順序,對談時能	Bc-II-1 具邏輯、客			文本提問的
					做適當的回應。	觀、理性的說明,如			能力。
					3-II-1 運用注音符	科學知識、產品、環			
					號,理解生字新詞,	境等文本。			
					提升閱讀效能。	Bc-II-2 描述、列			
					3-II-2 運用注音符	舉、因果等寫作手			
					號,檢索資訊,吸收	法。			
					新知。	Bc-II-3 數據、圖			
					4-II-5 利用字義推論	表、圖片、工具列等			
					詞義。	輔助說明。			
					5-II-4 掌握句子和段				
					落的意義與主要概				
					念。				
					5-II-5 認識記敘、抒				
					情、說明及應用文本				
					的特徵。				
					5-II-8 運用預測、推				
					論、提問等策略,增				
					進對文本的理解。				
	總複習		1.	能熟悉本段習	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【家庭教
第 10-11				得的課文,並	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
週		8		回答與課文相	2-II-1 用清晰語	字義。	3.	課堂觀察	
77				關的問題。	音、適當語速和音量	T			家庭成員關
					日,四亩品处和日里	AD II 4 1, 400 個市			<b>分</b>

			2.	能唸讀語詞且	說話。	用字的使用。		心與情感。
				了解其意義,	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-4 多音字及多		【生涯規劃
				並運用於語句	語、正確語法表達想	義字。		教育】
			3.	中。 能練習本段練	法。	Ab-II-5 3,000 個常		涯 E11 培養
			υ.	<b>那</b> 解自本投練 習的生字,並	3-II-1 運用注音符	用語詞的認念。		規劃與運用
				按照筆畫順序	號,理解生字新詞,	Ab-II-6 2,000 個常		時間的能
				寫出正確的國	提升閱讀效能。	用語詞的使用。		カ。
				字。	4-II-1 認識常用國	Ac-II-3 基礎複句的		【閱讀素養
			4.	能練習本段習	字至少 1,800 字,使	意義。		教育】
				得的句型,並	用 1,200 字。	Ad-II-3 故事、童		閱 E2 認識與
				正確應用。	4-II-4 能分辨形	詩、現代散文等。		領域相關的
					近、音近字詞,並正	Bb-II-5 藉由敘述事		文本類型與
					確使用。	件與描寫景物間接抒		寫作題材。
					5-II-8 運用預測、	情。		閱 E3 熟悉與
					推論、提問等策略,			學科學習相
					增進對文本的理解。			關的文本閱
					6-II-2 培養感受			讀策略。
					力、想像力等寫作基			閱 E6 發展向
					本能力。			文本提問的
					6-II-6 運用改寫、			能力。
					縮寫、擴寫等技巧寫			
					作。			
	第參單元:走進大自然		1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	1. 口頭評量	【環境教
	第七課 風的味道		0	並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2. 紙筆評量	育】
第 12 週		4	2.	能唸讀語詞且 了解其意義,	1-II-3 聽懂適合程	字義。	3. 課堂觀察	環 E1 參與戶
N 14 2		7		並運用於語句	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常		外學習與自
				中。	說出聆聽內容的要	用字的使用。		然體驗,覺
			3.	能掌握國字筆	點。	Ab-II-4 多音字及多		知自然環境

				畫順序,寫出 正確的國字。	2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量	義字。 Ab-II-5 3,000 個常		的美、平 衡、與完整
			4.	能運用字詞或	說話。	用語詞的認念。		性。
				基本句型說話	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個常		【生涯規劃
			_	及造句。	語、正確語法表達想	用語詞的使用。		教育】
			5.	能知道人有五	法。	Ac-II-3 基礎複句的		涯 E6 覺察個
				感,並能分辨	3-II-1 運用注音符	意義。		人的優勢能
				句子是運用何	號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童		カ。
				種五官感受所	提升閱讀效能。	詩、現代散文等。		【戶外教
				產生的。	4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事		育】
			6.	能認識擬人	字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒		户 E3 善用五
				法。	用 1,200 字。	情。		官的感知,
					4-II-4 能分辨形			培養眼、
					近、音近字詞,並正			耳、鼻、
					確使用。			舌、觸覺及
					5-II-8 運用預測、			心靈對環境
					推論、提問等策略,			感受的能
					增進對文本的理解。			力。
					6-II-2 培養感受			
					力、想像力等寫作基			
					本能力。			
					6-II-6 運用改寫、			
					縮寫、擴寫等技巧寫			
					作。			
	第參單元:走進大自然		1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓	Ab-II-1 1,800 個常	1. 口頭評量	【海洋教
第 13 週	第八課 寄居蟹找新家	4	9	並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2. 紙筆評量	育】
N. 10		I	2.	能唸讀語詞且 了解其意義,	1-II-3 聽懂適合程	字義。	3. 課堂觀察	海 E11 認識
				1 /开云秋	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常		海洋生物與

	<b>等</b> 學 留 示 · 土 准 十 白 姚		5.	並中能畫正能基及練說語後運。掌順確運本造習,句意用 握序的用句句換知互思於 國,國字型。句道換相於 國,國字型。句道換相語 字寫字詞說 話有位同 章出。或話 些置。	說點-II-1 頭。II-1 與 是 III-1 頭。 II-1 與 III-1 與 II	用字 Ab-II-4 多	1	口商证具	生【育戶身式環響【教閱文能態戶】E4的會境與閱育E6本力。外 生對產衝讀】 6提。教 覺活自生擊素 發問知方然影。養 展的自
第 14 週	第參單元:走進大自然 第九課 阿塱壹古道	4	<ol> <li>2.</li> </ol>	能讀懂課文, 並四答問題 記憶語詞 了解其意義, 並運用於語句	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程 度的詩歌、戲劇,並 說出聆聽內容的要	Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 Ab-II-2 1,200 個常 用字的使用。		口頭評量紙筆評量課堂觀察	【環境教育】 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗,覺

	中能畫正能基及能物出。掌順確運本造依的畫國,國字型。描子。國字司說寫為	點。 2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Ab-II-4 多音字及多 義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。	知的衡性【育品活行【 然、與 德 以 。 品 E1 慣 讀 讀 養
	基本句型說話 及造句。 能依據描寫景 物的句子勾勒	語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,	用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-3 故事、童	育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。
		字至少 1,800 字,使 用 1,200 字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正	件與描寫景物間接抒 情。	閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。
		確使用。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概		my 15 ~244
		念。 5-II-8 運用預測、 推論、提問等策略, 增進對文本的理解。		
		6-II-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-II-6 運用改寫、		
		縮寫、擴寫等技巧寫作。		

	<b>从赴江利一</b>		1	从八回口证上	1 11 1 7 7 7 7 1	1 TT 1 125 11 125 11 125 125 125	1	口云江日	了四法士子
	統整活動三		1.	能依圖片順序	1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音符	1. 2.	口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養
				說出移動路線	方充分表達意見。	號的各類文本。	3.	紙半計里課堂觀察	教育】
				所見景色。	1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常	0.	<b>吓王饥</b> 尔	閱 E3 熟悉與
			2.	能讀出劇本中	的詩歌、戲劇,並說	用字的字形、字音和			學科學習相
				相關的場景、	出聆聽內容的要點。	字義。			關的文本閱
				人物、動作和	2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常			讀策略。
				表情等明顯與	適當語速和音量說	用語詞的使用。			閱 E6 發展向
				表演相關的訊	話。	Ac-II-l 各種標點符			文本提問的
				息。	2-II-2 運用適當詞	號的用法。			能力。
					語、正確語法表達想	Ac-II-2 各種基本句			【生涯規劃
					法。	型。			教育】
					2-II-4 樂於參加討	Ac-II-4 各類文句的			涯 E6 覺察個
					論,提供個人的觀點	語氣與意義。			人的優勢能
数 1 F 1 H		4			和意見。	Ad-II-2 篇章的大			カ。
第 15 週		4			3-II-1 運用注音符	意、主旨與簡單結			【戶外教
					號,理解生字新詞,	構。			育】
					提升閱讀效能。	Bb-II-3 對物或自然			户 E3 善用五
					4-II-1 認識常用國字	的情懷。			官的感知,
					至少 1,800 字,使用	Bb-II-5 藉由敘述事			培養眼、
					1,200字。	件與描寫景物間接抒			耳、鼻、
					5-II-1 以適切的速率	情。			舌、觸覺及
					朗讀文本,表現抑揚				心靈對環境
					頓挫與情感。				感受的能
					5-II-3 讀懂與學習階				力。
					段相符的文本。				
					5-II-4 掌握句子和段				
					, ,				
					段相符的文本。				, A °

	•						
				6-II-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
				6-II-4 書寫記敘、應			
				用、說明事物的作			
				п °			
				6-II-6 運用改寫、縮			
				寫、擴寫等技巧寫			
				作。			
	第肆單元:美好的祝福	1.	能讀懂課文,	1-II-1 <b>聆聽時能讓</b>	Ab-II-1 1,800 個常	1. 口頭評量	【原住民族
	第十課 秋千上的婚禮		並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2. 紙筆評量	教育】
		2.		1-II-3 聽懂適合程	字義。	3. 課堂觀察	原 E6 了解並
			了解其意義, 並運用於語句	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常		尊重不同族
			中。	說出聆聽內容的要	用字的使用。		群的歷史文
		3.		點。	Ab-II-4 多音字及多		化經驗。
			畫順序,寫出	2-II-1 用清晰語	義字。		【多元文化
			正確的國字。	音、適當語速和音量	Ab-II-5 3,000 個常		教育】
		4.	能運用字詞或	說話。	用語詞的認念。		多 E5 願意與
第 16 週		4	基本句型說話	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個常		不同文化背
			及造句。	語、正確語法表達想	用語詞的使用。		景的人相
		5.	能體會與尊重	法。	Ac-II-3 基礎複句的		處,並發展
			儀式風俗的文	3-II-1 運用注音符	意義。		群際關係。
			化內涵。	號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童		多 E6 了解各
				提升閱讀效能。	詩、現代散文等。		文化間的多
				4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事		樣性與差異
				字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒		性。
				用 1,200 字。	情。		
				4-II-4 能分辨形			

				近、音II-4 掌握的 等。 5-II-4 掌握的 等。 5-II-8 建即等的 第二II-2 中 第二II-2 中 第二II-2 中 第二II-6 地 第二II-6 地 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第			
第 17 週	第十一課 一路平安	3.	並回答問題。 能唸讀語詞且 了解其意義, 並運用於語句 中。	1-II-1 聆聽達 對方方 計一II-3 聽 計一II-3 聽 計一II-3 聽 計一II-3 聽 內 一II-1 過 一II-1 過 一II-2 運 一II-2 運 一II-2 運 一II-2 運 一II-3 電 一II-3	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音, Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複的意義。 Ad-II-3 故事、童	<ol> <li>口頭評量</li> <li>紙筆部案</li> </ol>	【育生身同理去力己受助恩【育生】EP處身心愛,從的,之家和一人與人的察他各培心庭教養、的主能覺者種養。教展感同動自接幫感設。

					提升閱讀效能。	詩、現代散文等。			家 E7 表達對
					4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事			家庭成員的
					字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒			關心與情
					用 1, 200 字。	情。			感。
					4-II-4 能分辨形	174			【生涯規劃
					近、音近字詞,並正				教育】
					確使用。				涯 E7 培養良
					5-11-4 掌握句子和				好的人際互
					段落的意義與主要概				動能力。
					念。				33 NG 74
					<sup>                                    </sup>				
					推論、提問等策略,				
					增進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受				
					力、想像力等寫作基				
					本能力。				
					6-II-6 運用改寫、				
					縮寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	第肆單元:美好的祝福		1.	能讀懂課文,	1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【品德教
	第十二課 大團圓			並回答問題。	對方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
			2.	能唸讀語詞且	1-II-3 聽懂適合程	字義。	3.	課堂觀察	品 E3 溝通合
				了解其意義, 並運用於語句	度的詩歌、戲劇,並	Ab-II-2 1,200 個常			作與和諧人
第 18 週		4		业 <del>建</del>	說出聆聽內容的要	用字的使用。			際關係。
			3.	· 能掌握國字筆	點。	Ab-II-4 多音字及多			【家庭教
				畫順序,寫出	2-11-1 用清晰語	義字。			育】
				正確的國字。	音、適當語速和音量	Ab-II-5 3,000 個常			家 E5 了解家
			4.	能運用字詞或	說話。	用語詞的認念。			庭中各種關

				基本句型說話	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-6 2,000 個常			係的互動
				及造句。	語、正確語法表達想	用語詞的使用。			(親子、手
					法。	Ac-II-3 基礎複句的			足、祖孫及
					3-II-1 運用注音符	意義。			其他親屬
					號,理解生字新詞,	Ad-II-3 故事、童			等)。
					提升閱讀效能。	詩、現代散文等。			【生命教
					4-II-1 認識常用國	Bb-II-5 藉由敘述事			育】
					字至少 1,800 字,使	件與描寫景物間接抒			生 E4 觀察日
					用 1,200 字。	情。			常生活中生
					4-II-4 能分辨形				老病死的現
					近、音近字詞,並正				象,思考生
					確使用。				命的價值。
					5-II-4 掌握句子和				
					段落的意義與主要概				
					念。				
					5-II-8 運用預測、				
					推論、提問等策略,				
					增進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受				
					力、想像力等寫作基				
					本能力。				
					6-II-6 運用改寫、				
					縮寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	統整活動四		1.	複習學過的標	1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【品德教
第 19 週		4		點符號。	的詩歌、戲劇,並說	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
为10型		4	2.	能認識春聯,	出聆聽內容的要點。	字義。	3.	課堂觀察	品 E3 溝通合
				欣賞春聯祝福	2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常			作與和諧人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

語對句。	適當語速和音量說	用字的使用。	際關係。
	話。	Ab-II-5 3,000 個常	【家庭教
	2-II-2 運用適當詞	用語詞的認念。	育】
	語、正確語法表達想	Ab-II-6 2,000 個常	家 E5 了解家
	法。	用語詞的使用。	庭中各種關
	2-II-4 樂於參加討	Ac-II-1 各種標點符	係的互動
	論,提供個人的觀點	號的用法。	(親子、手
	和意見。	Ac-II-4 各類文句的	足、祖孫及
	2-II-5 與他人溝通時	語氣與意義。	其他親屬
	能能注重禮貌,並養	Ad-II-2 篇章的大	等)。
	成說話負責的態度。	意、主旨與簡單結	【生命教
	3-II-1 運用注音符	構。	育】
	號,理解生字新詞,	Ba-II-1 記敘文本的	生 E4 觀察日
	提升閱讀效能。	結構。	常生活中生
	4-II-1 認識常用國字		老病死的現
	至少 1,800 字,使用		象,思考生
	1,200字。		命的價值。
	5-II-1 以適切的速率		【閱讀素養
	朗讀文本,表現抑揚		教育】
	頓挫與情感。		閱 E3 熟悉與
	5-II-4 掌握句子和段		學科學習相
	落的意義與主要概		關的文本閱
	念。		讀策略。
	5-II-6 運用適合學習		閱 E6 發展向
	階段的摘要策略,擷		文本提問的
	取大意。		能力。
	6-II-2 培養感受力、		【多元文化
	想像力等寫作基本能		教育】

カ。
意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。  1. 能熟悉本段習得的課文,並四答與課文相關的問題。 2. 能陰讀語因了解集意義,並運用於語句中。 3. 能練習本段練習的生字,並被照筆畫順序寫出正確的國字。 4. 能練習本段習
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##
(第20-21 週 8 20-21 图 8 20-
第次
## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
1. 能熟悉本段習   1-II-1 P聰時能讓   3.   2. 紙筆評量   3.   3.   3.   3.   3.   3.   3.   4.   4
得的課文,並 回答與課文相 關的問題。 2. 能唸讀語詞且 了解其意義, 並運用於語句 中。 3. 能練習本段練 習的生字,並 按照筆畫順序 寫出正確的國 字。 4. 能練習本段習  8
1-II-3 聴性適合程
開的問題。 2. 能唸讀語詞且 了解其意義, 並運用於語句 中。 3. 能練習本段練 習的生字,並 按照筆畫順序 寫出正確的國字。 4. 能練習本段習  4. 能練習本段習  2. II-3 總種適合程 度的詩歌、戲劇,並 說出聆聽內容的要 高达 Ab-II-2 1, 200 個常 用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 ②-II-1 用清晰語 義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。 和b-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ab-II-3 基礎複句的 ② Ab-II-3 基礎複句的
2. 能唸讀語詞且 了解其意義, 並運用於語句中。
第 20-21       週       基連用於語句中。       點。       Ab-II-4 多音字及多義字。       「家庭教育】         第 20-21       音、適當語速和音量的生字,並按照筆畫順序寫出正確的國字。       說話。       用語詞的認念。       定中各種關係的互動係的互動係的互動。         4. 能練習本段習       法。       Ac-II-3 基礎複句的       人工II-3 基礎複句的       工程務及
中。       2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 音、適當語速和音量 設話。       義字。 Ab-II-5 3,000 個常 用語詞的認念。       育】 家 E5 了解家 庭 中各種關 係的互動 (親子、手 是、 1I-2 運用適當詞 字。 4. 能練習本段習         4. 能練習本段習       本. 能練習本段習       2-II-1 用清晰語 音、適當語速和音量 設話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 Ac-II-3 基礎複句的       Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的       (親子、手 足、祖孫及
第 20-21       週       1       20-21       日 <t< td=""></t<>
第 20-21 週 8
第 20-21 週
B   字。
4. 能練習本段習 法。 Ac-II-3 基礎複句的 足、祖孫及
9月11年第四十九次 立美。 甘州田园
┃
正確應用。 號,理解生字新詞, Ad-II-3故事、童 等)。
提升閱讀效能。  詩、現代散文等。    【生命教
4-II-1 認識常用國 Bb-II-5 藉由敘述事 育】
字至少 1,800 字,使 件與描寫景物間接抒 生 E4 觀察日
用 1, 200 字。
4-II-4 能分辨形 老病死的現
近、音近字詞,並正   象,思考生

5-II-4 掌握句子和	【閱讀素養
段落的意義與主要概	教育】
念。	閱 E3 熟悉與
5-II-8 運用預測、	學科學習相
推論、提問等策略,	關的文本閱
增進對文本的理解。	讀策略。
6-II-2 培養感受	閱 E6 發展向
力、想像力等寫作基	文本提問的
本能力。	能力。
6-II-6 運用改寫、	【多元文化
縮寫、擴寫等技巧寫	教育】
作。	多 E6 了解各
	文化間的多
	樣性與差異
	性。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區長安國民小學 113 學年度第二學期 三 年級 語文(國語) 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/四特教班)

教材版》	<b>本</b> 翰林版		施年級 三級/組別)	年級/A 組 教學節	5數 每週( 4 )	節,本學期共(	80)節				
1. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力。 2. 能認讀語詞並運用於語句中。 3. 能分辨同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 4. 能發現生活中的小智慧,培養動手解決問題的應用能力。 5. 能認識家鄉迷人的風情,以培養愛鄉的情懷。 6. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。  國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。											
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能連用國語文認識目我、表現目我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。  課程架構脈絡											
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習重點學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第1-2週 (第2週 因年假調 整放假)	第壹單元:人物組曲第一課 拔不起來的筆	4	<ol> <li>能並能力量。</li> <li>能が解する。</li> <li>な解する。</li> <li>な解する。</li> <li>な解する。</li> <li>はよれる</li> <li>はまれる</li> <li>は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、という</li> <li>は、は、は、という</li> <li>は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、</li></ol>	。 方充分表達意見。 方充分表達意見。 2-II-2 運用適當 語、正確語法表達 法。 3-II-1 運用注音 號,理解生字新詞 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用	用字的字形、字音和字義。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【育】 生品 養出 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				

				及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			領域相關的
					4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			文本類型與
					音近字詞,並正確使	意義。			寫作題材。
					用。	Ad-II-3 故事、童			
					5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			
					落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			
					念。	件與描寫景物間接抒			
					5-II-8 運用預測、推	情。			
					論、提問等策略,增				
					進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受力、				
					想像力等寫作基本能				
					力。				
					6-II-6 運用改寫、縮				
					寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	第壹單元:人物組曲		1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【生命教
	第二課 還差一點		0	並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
			2.	能唸讀語詞且 了解其意義,	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	生 El 探討生
				立運用於語句 並運用於語句	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1,200 個常			活議題,培
				中。	法。	用字的使用。			養思考的適
第3週		4	3.	能掌握國字筆	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			當情意與態
71020		4		畫順序,寫出	號,理解生字新詞,	義字。			度。
				正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			【閱讀素養
			4.	能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			教育】
				基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			閱 E2 認識與
				及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			領域相關的
					4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			文本類型與

					音近字詞,並正確使	意義。			寫作題材。
					用。	Ad-II-3 故事、童			
					5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			
					落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			
					念。	件與描寫景物間接抒			
					5-II-8 運用預測、推	情。			
					論、提問等策略,增				
					進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受力、				
					想像力等寫作基本能				
					カ。				
					6-II-6 運用改寫、縮				
					寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	第壹單元:人物組曲		1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【生涯規劃
	第三課 用膝蓋跳舞的女		0	並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	教育】
	孩		۷.	能唸讀語詞且 了解其意義,	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	涯 E4 認識自
				並運用於語句	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1,200 個常			己的特質與
				中。	法。	用字的使用。			興趣。
			3.	能掌握國字筆	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			涯 E5 探索自
第 4 週		4		畫順序,寫出	號,理解生字新詞,	義字。			己的價值
		-	,	正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			觀。
			4.	能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			涯 E6 覺察個
				基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			人的優勢能
				及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			力。
					4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			
					音近字詞,並正確使	意義。			
					用。	Ad-II-3 故事、童			

				5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			
				落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			
				念。	件與描寫景物間接抒			
				5-II-8 運用預測、推	情。			
				論、提問等策略,增				
				進對文本的理解。				
				6-II-2 培養感受力、				
				想像力等寫作基本能				
				力。				
				6-II-6 運用改寫、縮				
				寫、擴寫等技巧寫				
				作。				
	統整活動一	1.	能從對話內容	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【生命教
			理解人物的心	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
			情和想法。	2-II-4 樂於參與討	字義。	3.	課堂觀察	生 El 探討生
		2.	能認識描寫人	論,提供個人的觀點	Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。			活議題,培
			物的方法。	和意見。	Ac-II-4 各類文句的			養思考的適
		3.	能練習使用正	3-II-1 運用注音符	語氣與意義。			當情意與態
			向的話語。	號,理解生字新詞,	Ad-II-2 篇章的大			度。
然 F \m		4		提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結			【閱讀素養
第5週		4		4-II-5 利用字義推論	構。			教育】
				詞義。	Ac-II-3 基礎複句的			閱 E2 認識與
				5-II-4 掌握句子和段	意義。 Bb-II-1 自我情感的			領域相關的
				落的意義與主要概	表達。			文本類型與
				念。	Bb-II-4 直接抒情。			寫作題材。
				5-II-6 運用適合學習				
				階段的摘要策略,擷				
				取大意。				

第6	第貳單元:臺灣風景畫第四課 靜靜的淡水河	1. 2. 3. 4. 4	並能了並中能畫正 一	6-II-6 寫作 II-6 寫作 II-6 寫作 II-6 寫作 II-1 表 運用	Ab-II-6 2,000 個常 用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ad-II-3 故事、童	1. 2. 3.	【育生活養當度【教閱領文寫年】E1 議思情。閱育 E2 域本作教 探,的與 素 認關型材 討培適態 養 識的與。
				論、提問等策略,增	情。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作。				
第 7 週	第貳單元:臺灣風景畫第五課 茶鄉鹿谷	1. 2. 3. 4. 5. 4	並能物後能了並中能畫正回讀品順唸解運。掌順確答出處序讀其用 握序的問地理。語意於 國,國則國則,國則,國則,國則,與則,	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想	Ab-II-1 1,800 個常用字表。Ab-II-2 1,200 個常用字義。Ab-II-2 1,200 個別	1. 2. 3.	口紙課單筆觀	【育生活養當度【教涯同教【教閱領文寫生】E 議思情。生育 E 類育閱育 E 域本作教 探,的與 規 認工境素 認關型材計培適態 劃 識作。養 識的與。
第8週	第貳單元:臺灣風景畫	4 1.	能讀懂課文,	作。 1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【生命教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第六課 月世界之旅		並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
	377 Th 77 E 77 C 78	2.	能唸讀語詞且	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	A
			了解其意義,			•	~ P Z P0 //	
			並運用於語句	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1, 200 個常			活議題,培
			中。	法。	用字的使用。			養思考的適
		3.	能掌握國字筆	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			當情意與態
			畫順序,寫出	號,理解生字新詞,	義字。			度。
			正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			【閱讀素養
		4.	能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			教育】
			基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			閱 E2 認識與
			及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			領域相關的
		5.	能從事物的相	4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			文本類型與
			似處聯想,練	音近字詞,並正確使	意義。			寫作題材。
			習將事物形容	用。	Ad-II-3 故事、童			
			得更具體。	5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			
				落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			
				念。	件與描寫景物間接抒			
				5-II-8 運用預測、推	情。			
				論、提問等策略,增				
				進對文本的理解。				
				6-II-2 培養感受力、				
				想像力等寫作基本能				
				カ。				
				6-II-6 運用改寫、縮				
				寫、擴寫等技巧寫				
				作。				
	統整活動二	1.	能認識詩句是	''   1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【閱讀素養
第9週	4	1.	<b>脂</b> ٠٠٠٠	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	教育】
700	4			7.7.7.7.7.2.2.2.2.3.1.1-II-4 根據話語情	字義。	3.	課堂觀察	教 F J 別 B E 2 認識與
			並能找出詩句	1-11-4 依據話語情			· - •	別 LL

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 10-11	總複習	2.	的能典意。 的推力 色數詞 。 企數詞 。 本本本 本段 習	境題情動 2-論和 3-號提 4-至 1,200 名 方利詞 1-2 論進 6-想力 1-1,	Ab-II-2 1,200個 用字II-4 4	1.	口頭評量	領文寫閱學關讀閱文能 域本作 E3 學文略 E6 提。 相類題為習本。發問 的與。無相閱 展的
週	8		得的課文,並	方充分表達意見。	及部件的表音及表義	2.	紙筆評量	育】

	回答與課文相	2-II-1 用清晰語音、	功能。	3.	課堂觀察	生 E1 探討生
	關的問題。	適當語速和音量說	Ab-II-4 多音字及多			活議題,培
2.	能唸讀語詞且	話。	義字。			養思考的適
	了解其意義,	3-11-1 運用注音符	Ab-II-6 2,000 個常			當情意與態
	並運用於語句	號,理解生字新詞,	用語詞的使用。			度。
	中。		Ac-II-1 各種標點符			
3.	能練習本段練	提升閱讀效能。	就的用法。 A. II. S. # # * * * * * * * * * * * * * * * * *			【生涯規劃
	習的生字,並	4-II-1 認識常用國字				教育】
	按照筆畫順序 寫出正確的國	至少 1,800 字,使用	意義。   Ac-II-4			涯 E11 培養
	為山止唯的國 字。	1,200字。	AC-11-4 合類又可的   語氣與意義。			規劃與運用
4.	能練習本段習	4-II-2 利用共同部	·····································			時間的能
Τ.	<b>得的</b> 句型,並	件,擴充識字量。	Ad-II-2 篇章的大			カ。
		4-II-4 能分辨形近、	意、主旨與簡單結			【閱讀素養
	正確應用。	音近字詞,並正確使	構。			教育】
		用。	/ <del>月</del> *			閱 E2 認識與
		4-II-5 利用字義推論				領域相關的
		詞義。				文本類型與
		4-II-6 掌握偏旁變化				寫作題材。
		和間架結構要領書寫				閱 E3 熟悉與
		正確及工整的硬筆				學科學習相
		字。				關的文本閱
		5-II-2 理解各種標點				讀策略。
		符號的用法。				閱 E6 發展向
		5-II-4 掌握句子和段				文本提問的
		落的意義與主要概				能力。
		念。				
		5-II-6 運用適合學習				
		階段的摘要策略,擷				
		取大意。				

			6-II-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫			
			作。			
第 12 週	第冬單元:生活小智慧第七課 做泡菜	1. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 3-II-1 運用注音符	用字。 Ab-II-2 1,200 個常	<ol> <li>口頭評量</li> <li>無學觀察</li> </ol>	【育家庭係子祖親【教多己質【育品一家】至中的、孫屬多育臣的。品】至。 在

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作。				
	第參單元:生活小智慧	1	. 能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【人權教
	第八課 行人的守護者		並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
		2	. 能唸讀語詞且	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	人 E3 了解每
			了解其意義,	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1,200 個常			個人需求的
			並運用於語句 中。	法。	用字的使用。			不同,並討
		3	•	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			論與遵守團
			畫順序,寫出		義字。			體的規則。
			正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			【安全教
		4	. 能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			育】
			基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			安 E4 探討日
			及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			常生活應該
		5	. 了解小綠人的	4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			注意的安
第 13 週		4	用途與重要	音近字詞,並正確使	意義。			全。
<b>東10</b> 週		4	性,	用。	Ad-II-3 故事、童			【國際教
				5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			育】
				落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			國 E2 發展具
				念。	件與描寫景物間接抒			國際視野的
				5-II-8 運用預測、推	情。			本土認同。
				論、提問等策略,增				
				進對文本的理解。				
				6-II-2 培養感受力、				
				想像力等寫作基本能				
				カ。				
				6-II-6 運用改寫、縮				
				寫、擴寫等技巧寫				
				作。				
第14週	第參單元:生活小智慧	4 1	. 能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【環境教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第九課 就愛兩兩在一起			並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
			2.	能唸讀語詞且	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	環E5 覺知人
				了解其意義,	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1,200 個常			類的生活型
				並運用於語句	法。	用字的使用。			態對其他生
			3.	中。	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			物與生態系
			υ.	能掌握國字筆 畫順序,寫出	號,理解生字新詞,	義字。			的衝擊。
				正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			【閱讀素養
			4.	能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			教育】
				基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			閱 E2 認識與
				及造句。	1,200字。	用語詞的使用。			領域相關的
			5.	能觀察、比較	4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			文本類型與
				生活事物異同	音近字詞,並正確使	意義。			寫作題材。
				的習慣。	用。	Ad-II-3 故事、童			閱 E3 熟悉與
					5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			學科學習相
					落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			關的文本閱
					念。	件與描寫景物間接抒			讀策略。
					5-II-8 運用預測、推	情。			
					論、提問等策略,增				
					進對文本的理解。				
					6-II-2 培養感受力、				
					想像力等寫作基本能				
					カ。				
					6-II-6 運用改寫、縮				
					寫、擴寫等技巧寫				
					作。				
	統整活動三		1.	能了解描述事	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【家庭教
第 15 週		4		物特質時有主	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
				觀和客觀的方	2-II-3 把握說話的重	字義。	3.	課堂觀察	家 E5 了解家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2. 能認識擬人的 寫法。       做適當的回應。 3-II-1 運用注音符 Ac-II-2 各種基本句	元文化
寫法。	手足、 及其他 等)。 元文化
號,理解生字新詞,型。 提升閱讀效能。 Ac-II-3 基礎複句的 親屬等	及其他 等)。 元文化
提升閱讀效能。 AC-II-3 基礎複句的 親屬等	等)。 元文化
机 II 1 知	元文化
A II 1 知业费用网皮	元文化
至少 1,800 字,使用 Ac-II-4 各類文句的 教育】	1
1 000 c	了解自
	文化特
構 <sup>°</sup> 横 <sup>°</sup> 「具 <sup>°</sup>	
DC-11-1 共運料、各   Luu	悪教
	知行合
念。	
論、提問等策略,增 舉、因果等寫作手	竟教
進對文本的理解。	
	覺知人
ン志 Bh 人 BB ン志 1.6 664 AL	生活型
6-11-3 學習家題、立 15-11 20-07	其他生
	生態系
作步驟。	
	•
	讀素養 -
作。	=
閱 E2	認識與
領域材	相關的
文本类	類型與
寫作品	<b>題材。</b>
閲 E3	熟悉與

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						學科學習相
							關的文本閱
							讀策略。
第 16 週	第肆單元:奇幻故事屋第十課 掉進一個兔子洞	:	1. 2. 2. 2. 3. 4. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1-II-1 方 2-II-2 語法 3-II-1 期間 II-1 的。II-2 確 運語 選問 II-1 的。II-4 章 用	Ab-II-1 1,800個常用字。Ab-II-2 1,200個常用字。Ab-II-2 1,200個常用字。Ab-II-4 多。Ab-II-5 3,000個Ab-II-6 2,000個Ab-II-6 2,000個Ac-II-3 数数 事 文 由 制	1. 口頭評量 2. 紙筆觀察 3. 課堂觀察	讀【教閱文能閱喜態閱與論己本策閱育 E6 本力 E1 愛度 E1 他、閱。香 人名 2 閱。4 人分讀略讀 一 培讀 一 喜 計享的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				作。				
	第肆單元:奇幻故事屋	1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【人權教
	第十一課 飛行員和小王		並回答問題。	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	2.	紙筆評量	育】
	子	2.	能唸讀語詞且	2-II-2 運用適當詞	字義。	3.	課堂觀察	人 E5 欣賞、
			了解其意義,	語、正確語法表達想	Ab-II-2 1,200 個常			包容個別差
			並運用於語句 中。	法。	用字的使用。			異並尊重自
		3.	,	3-II-1 運用注音符	Ab-II-4 多音字及多			己與他人的
			畫順序,寫出	號,理解生字新詞,	義字。			權利。
			正確的國字。	提升閱讀效能。	Ab-II-5 3,000 個常			【品德教
		4.	能運用字詞或	4-II-1 認識常用國字	用語詞的認念。			育】
			基本句型說話	至少 1,800 字,使用	Ab-II-6 2,000 個常			品 E6 同理分
			及造句。	1,200 字。	用語詞的使用。			享。
				4-II-4 能分辨形近、	Ac-II-3 基礎複句的			【閱讀素養
tt 10 m				音近字詞,並正確使	意義。			教育】
第 17 週		4		用。	Ad-II-3 故事、童			閱 E7 發展詮
				5-II-4 掌握句子和段	詩、現代散文等。			釋、反思、
				落的意義與主要概	Bb-II-5 藉由敘述事			評鑑文本的
				念。	件與描寫景物間接抒			能力。
				5-II-8 運用預測、推	情。			
				論、提問等策略,增				
				進對文本的理解。				
				6-II-2 培養感受力、				
				想像力等寫作基本能				
				力。				
				6-II-6 運用改寫、縮				
				寫、擴寫等技巧寫				
				作。				
第 18 週	第肆單元:奇幻故事屋	4 1.	能讀懂課文,	1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常	1.	口頭評量	【品德教

統整活動四		能了並中能用語讓明能畫正能基及認故慘解運。根適詞句。掌順確運本造識。讀其用 據配來子 握序的用句句成語意於 語的描更 國,國字型。語詞義語 境四述簡 字寫字詞說 典出,句 選字, 筆出。或話	2-II-2 語法 3-II-1	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。  Ab-II-1 1,800 個常	1.	课堂 觀 頸 藥 響	品作際【育生活養當度【教閱領文寫E3與關生】E1議思情。閱育E2域本作為和係命 題考意 讀】 相類題語。教 探,的與 素 認關型材素 素 翻人 討培適態 養 識的與。
第 19 週 4	2.	落重點。 能認識做閱讀	的詩歌、戲劇,並說 出聆聽內容的要點。	用字的字形、字音和 字義。	2. 3.	紙筆評量 課堂觀察	教育】 閱 E2 認識與

	筆記的方法。	1-II-4 根據話語情	Ab-II-2 1,200 個常	領域相關的
		境,分辨內容是否切	用字的使用。	文本類型與
		題,理解主要內容和	Ac-II-2 各種基本句	寫作題材。
		情感,並與對方互	型。	閱 E6 發展向
		動。	Ac-II-3 基礎複句的	文本提問的
		2-II-2 運用適當詞	意義。	
		語、正確語法表達想	Ac-II-4 各類文句的	能力。
		法。	語氣與意義。	閱 E7 發展詮
		2-11-4 樂於參加討	Ad-II-2 篇章的大	釋、反思、
		論,提供個人的觀點 和意見。	意、主旨與簡單結	評鑑文本的
		和 息 元 。   3-II-1 運用注音符	構。	能力。
			Bb-II-5 記敘文本的	
		號,理解生字新詞,		
		提升閱讀效能。	結構。	
		4-II-1 認識常用國字		
		至少 1,800 字,使用		
		1,200 字。 4-II-2 利用共同部		
		4-11-2 利用共同部   件,擴充識字量。		
		4-II-4 能分辨形近、		
		音近字詞,並正確使		
		用。		
		5-II-3 讀懂與學習階		
		段相符的文本。		
		5-II-4 掌握句子和段		
		落的意義與主要概		
		念。		
		<sup>∞</sup>   5-II-8 運用預測、		
		推論、提問等策略,		
		增進對文本的理解。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。			
第 20-21 週	總複習	8	3.	能得回關能了並中能習按寫字能得正熟的答的唸解運。練的照出。練的確悉課與問讀其用 習生筆正 習句應本文課題語意於 本字畫確 本型用段,文。詞義語 段,順的 段,。	1-II-1 的能 1-II-1 的 方 2-II-3 把 時 2-II-3 把 時 2-II-3 把 時 2-II-3 把 時 2-II-1 與	Ab-II-1 1,800 個常用字形、字形。 Ab-II-2 1,200 個常用字, Ab-II-2 1,200 個常用字, Ac-II-2 個常用字子, Ac-II-3 基礎複文 Ac-II-4 意義。 Ac-II-4 意義。 Ad-II-2 篇简简 文本。 Ad-II-2 篇简简 文本。 Ba-II-1 記敘 基構。 Bb-II-5 記結構。 Bb-II-5 結構。	1. 口頭評量 2. 紙筆部 3. 課堂觀察	【育家庭係子祖親【教多己質【育品一【育家】15中的、孫屬多育日的。品】日。環教了種動足其)文 了化 教 知 教解關親、他。化 解特

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

點符號的用法。	環 E5 覺知人
5-II-3 讀懂與學習	類的生活型
階段相符的文本。	態對其他生
5-11-4 掌握句子和	物與生態系
段落的意義與主要概	的衝擊。
念。	【生命教
5-II-5 認識記敘、	育】
抒情、說明及應用文	生 E1 探討生
本的特徵。	活議題,培
5-II-6 運用適合學	養思考的適
習階段的摘要策略,	當情意與態
撷取大意。	度。
5-11-7 就文本的觀	【生涯規劃
點,找出支持的理	教育】
由。	涯 E11 培養
5-II-8 運用預測、	規劃與運用
推論、提問等策略,	時間的能
增進對文本的理解。	カ。
5-II-9 覺察自己的	【閱讀素養
閱讀理解情況,適時	教育】
調整策略。	閱 E2 認識與
6-11-1 根據表達需	領域相關的
要,使用各種標點符	文本類型與
號。	寫作題材。
6-II-2 培養感受	閱 E6 發展向
力、想像力等寫作基	文本提問的
本能力。	能力。
6-II-6 運用改寫、縮	閱 E7 發展詮

		寫、擴寫等技巧寫		釋、反思、
		作。		評鑑文本的
				能力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。