臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期四年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
	1. 能透過標音符號及沒	漢字的學習,簡單說	.出日常生活計畫,	並能寫出關鍵語	吾詞 。
	2. 能以閩南語說出家於	挨生活的重大活動、	運用禮拜及疊字語	詞進行作答。	
	3. 能分辨方音差異, 主	É正確念讀語詞及豐	字語詞。		
	4. 能透過閩南語文的問	閱讀,學習日常生活	中所謂的吉日。		
	5. 能應用閩南語文寫台	出表達感謝之意。			
	6. 能透過標音符號及沒	漢字的學習,簡單說	出參與辦桌的經驗	或想像。	
	7. 能透過文本閱讀,五	里解辨桌的場景配置	及其基本流程。		
	8. 能透過文本閱讀理角	军文章的起承轉合之	.結構。		
	9. 能透過標音符號及沒	美字的學習,簡單說	出紅綠燈自述的文	本意涵。	
	10. 能透過文本閱讀,	理解在交通安全中約	江綠燈的功能及貢獻	۰ څ	
課程目標	11. 能分辨方音差異,	並正確念讀語詞及名	分辨第一、七、三聲	£ 0	
	12. 能透過文本閱讀,	理解文章的三段意	養段之段落大意。		
	13. 能透過標音符號及	漢字的學習,說出沒	先澡時所用的清潔用	品。	
	14. 能以閩南語說出洗	澡時的情景、運用對	對話練習說洗澡前 經	医常發生的情境	0
	15. 能透過閩南語文的	閱讀,學習日常生活	舌中清潔用品閩南語	吾的說法。	
	16. 能聽辨第二聲及第	五聲的差異。			
	17. 能正確讀出本課課	文,並了解課文文	意。		
	18. 能說出課本所列打	掃工具及打掃工作的	的語詞,並了解環境	5整潔的重要性	0
	19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及	「(人)+做伙+(動詞:	詞組)」的句型	0
	20. 能習得課本所列對	話,並適時於生活、	中運用。		
	21. 能學會第一、二、	三、五、七聲的本語	凋,並完成其後的標	只音符號學習 。	
	閩-E-A1				
該學習階段	認識閩南語文對個人生	E活的重要性,並能	主動學習,進而建	立學習閩南語文	飞的能力。
領域核心素養	閩-E-A2				
	具備使用閩南語文進行	于思考的能力,並用	之於日常生活中,	以處理相關問題	

閩-E-B1

具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。

閩-E-C2

具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

課程架構脈絡

				學習	重點	表現任務	百. 〉 六表 BE
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵
第一週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫, 並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學 習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達 感謝之意。	語學 語學 語學 語學 語學 語學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量口語評量同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自 的文化認同 。 多 E4 理解到不 同文化共存的 實。
第二週	一、鬥鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能透過閩南語文的閱讀,學習日常生活中所謂的吉日。 3. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。	語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	態度評量 口語評量 同理心策略評量	多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。 多E4 理解到不 同文化共存的事 實。

\$ 3-1-1 乾阳湖南部								
マー・門間熱 1. 好日					3-Ⅱ-1 能閱讀日常	達。		
3-II-3 能透過湖南					生活中常見的閩南語			
					文,並了解其意義。			
A、東等的道理。					3-Ⅱ-3 能透過閩南			
4-II-1 經運用開始					語文的閱讀,了解為			
「					人處事的道理。			
本の					4-Ⅱ-1 能運用閩南			
一、門間熱 1. 好日					語文簡單寫出自己的			
					感受與需求。			
習		一、鬥鬧執1.好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	多元文化教育
2. 能分辨方音差異,並正確念 預語列及臺字語詞。		1,41,4,11,		習,簡單說出日常生活計畫,	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	多 E2 建立自己
\$\frac{1}{3}\text{in} \text{in} \te				並能寫出關鍵語詞。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	實作評量	的文化認同與意
解對方所認的閩南語。				2. 能分辨方音差異,並正確念	解。	寫。	聆聽評量	識 。
語 - 四週				讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		多E4 理解到不
第三週 2-II-2 能用関南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活時畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南語文質與雲水。 1					解對方所說的閩南	用。		同文化共存的事
第三週					語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		實。
単説出日常生活計 畫。 3-II-1 能閱讀日常	然一 m				2-Ⅱ-2 能用閩南語簡			
\$\frac{3}{3}\text{II} -1 & & & \text{light} & \text{if} \\ \text{Bg} - \pi -2 & \text{Uist} \\ \text{Distribution} \\ \text{if} \\ \text{Pission} \\ \text{Lin} \\ \text{Right} \\ \text{Bg} \\ \text{Lin} \\ \text{Right} \\	第三週				單說出日常生活計	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
生活中常見的関南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能運用関南 語文簡單寫出自己的 感受與需求。 -II-1 能應用関南 重大活動、運用禮拜及疊字語 詞。 2. 能應用閩南語文寫出表達 感謝之意。 -II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南語 語。 3-II-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能理頭目衛 生活中常見的閩南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能理頭目衛 音 (本) 1-II-1 種馬						_		
生活中常見的関南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能運用関南 語文簡單寫出自己的 感受與需求。 -II-1 能應用関南 重大活動、運用禮拜及疊字語 詞。 2. 能應用閩南語文寫出表達 感謝之意。 -II-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南語 語。 3-II-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能理頭目衛 生活中常見的閩南語 文 , 並了解其意義。 4-II-1 能理頭目衛 音 (本) 1-II-1 種馬					3-Ⅱ-1 能閱讀日常	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
$ \begin{array}{c ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$					生活中常見的閩南語	達。		
4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 D III-1 能應用閩南語文寫出表達								
第四週 第四週 第次簡單寫出自己的 感受與需求。								
「中国								
- 、門鬧熱 1. 好日 1								
重大活動、運用禮拜及疊字語 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 \mathbb{C} 2. 能應用閩南語文寫出表達 解。 \mathbb{C} 2. 能應用閩南語文寫出表達 解。 \mathbb{C}		一、鬥鬧執1 好日	1	1. 能以閩南語說出家族生活的		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	口語評量	多元文化教育
第四週 $ \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		1 114 /// 11 24 14	1	重大活動、運用禮拜及疊字語	語標音符號、羅馬字	音。	實作評量	多 E2 建立自己
原謝之意。				詞。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		的文化認同與意
解對方所說的閩南 語。				2. 能應用閩南語文寫出表達	解。	寫。		識 。
 第四週 第四週 第-Ⅱ-1 能閱讀日常				感謝之意。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		多E4 理解到不
3-Ⅱ-1 能閱讀日常 用。 生活中常見的閩南語 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 文,並了解其意義。 異。 4-Ⅱ-1 能運用閩南 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 語文簡單寫出自己的 對。					解對方所說的閩南	用。		同文化共存的事
生活中常見的閩南語 文,並了解其意義。 4-Ⅲ-1 能運用閩南 語文簡單寫出自己的 對。	第四週				語。	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運		實。
文,並了解其意義。 異。 4-Ⅱ-1 能運用閩南 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 語文簡單寫出自己的 對。					3-Ⅱ-1 能閱讀日常	用。		
4-II-1 能運用閩南 [®] Bg-II-1 生活應 語文簡單寫出自己的 對。						[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		
語文簡單寫出自己的 對。					文,並了解其意義。	異。		
語文簡單寫出自己的對。					4-Ⅱ-1 能運用閩南	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
					語文簡單寫出自己的			
\(\frac{1}{2}\) \(\frac{1}{2					感受與需求。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		

					達。		
第五週	一、門鬧熱 1. 好日	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出日常生活計畫,並能寫出關鍵語詞。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號助聯馬 及漢字,協助騎員 解。 3-Ⅱ-1 能閱讀日 生活中常見的 生活中常見的 東 生活 文 4-Ⅲ-1 能 選 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 的 的 的 員 員 員 的 的 員 員 的 員 員 的 員 員 員 員 。 的 員 員 員 員	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。	態度評量 口語評量 實作評量 聆聽評量 漢字書寫評量	多元文化教育 多 E2 建立自己 的文化認同與意 識。 多 E4 理解到不 同文化共存的事 實。
第六週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 2. 能透過文本閱讀,理解辦桌的場景配置及其基本流程。 3. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	態度評量 實作課 實 院 羅 第 里 四 語 評 量	環境教育 環E6 覺知人類 過度的物質 會對未來世代 。
第七週	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念 讀語詞及疊字語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬理解。 1-Ⅲ-3 能聆聽理解對方所說的閩南語學 上Ⅲ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅲ-1 能運用閩南語		實作評量口語評量	環境教育 環E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。

				及漢字,協助口語表	異。		
				達。	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	對。		
				生活中常見的閩南語	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				文,並了解其意義。	達。		
				3-Ⅱ-2 能運用標音			
				符號、羅馬字及漢字			
				認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
	1 4 1 4 7 1 7 1 7 1		讀語詞及疊字語詞。	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	環E6 覺知人類
				及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	聆聽評量	過度的物質需求
				解。	寫。	漢字書寫評量	會對未來世代造
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		成衝擊。
				解對方所說的閩南	達。		
				語。			
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				的標音符號、羅馬字			
第八週				及漢字,協助口語表			
				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
				生活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音			
				符號、羅馬字及漢字			
				認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語			
				文。			
	一、門鬧熱 2. 辦桌	1	1. 能透過文本閱讀理解文章的		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	環境教育
	1 1144 24 25 74 35	1	起承轉合之結構。	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	環E6 覺知人類
			2. 能應用閩南語文寫出表達	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		過度的物質需求
			祝福之意。	解。	寫。	漢字書寫評量	會對未來世代造
<i>k</i> 5 1 vm				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		成衝擊。
第九週				解對方所說的閩南	對。		
				語。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南語			
				的標音符號、羅馬字			
				及漢字,協助口語表			
		1					

				達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
				生活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-2 能運用標音			
				符號、羅馬字及漢字			
				認讀日常生活中常			
				見、簡單的閩南語文。			
				4-Ⅱ-2 能運用閩南			
				語文寫出對他人的感			
				謝、關懷與協助。			
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1. 能透過標音符號及漢字的學	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	安全教育
	一 放文工 0. 月心湿	1	習,簡單說出紅綠燈自述的文	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	安 E4 探討日常
			本意涵。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	時序排序學習策略評量	生活應該注意的
			2. 能透過文本閱讀,理解在交		寫。		安全。
			通安全中紅綠燈的功能及貢	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		安E5了解日常生
			獻。	解對方所說的閩南	異。		活危害安全的事
th 1 ym			3. 能透過文本閱讀,理解文章	語。	[◎] Ac-Ⅱ-2 詩歌短		件。
第十週			的三段意義段之段落大意。	3-Ⅱ-2 能運用標音	文。		
				符號、羅馬字及漢字	[©] Bc-Ⅱ-1 社區生		
				認讀日常生活中常	活。		
				見、簡單的閩南語文。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南	達。		
				語文的閱讀,了解為			
				人處世的道理。			
	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能應用閩南語文寫出表達感	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	户外教育
	一 放文工 0. 月心湿	1	謝之意。	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	户 E3 善用五官的
				及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	, _	感知,培養眼、
				解。	寫。		耳、鼻、舌、觸
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運		覺及心靈對環境
				解對方所說的閩南	用。		感受的能力。
第十一週				語。	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運		
				3-Ⅱ-2 能運用標音	用。		
				符號、羅馬字及漢字	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		
				認讀日常生活中常	異。		
				見、簡單的閩南語文。	[®] Bc-Ⅱ-1 社區生		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南	活。		
				語文的閱讀,了解為	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
		1					1

				人處世的道理。	對。		
					[®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。		
第十二週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	1.能分辨方音差異,並正確念 讀語詞及分辨第一、七、三聲。 2.能應用閩南語文寫出表達 感謝之意。		[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生	實作評量口語評量聆聽評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應。 安E5了審 日常的 生态。 安E5个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个
第十三週	二、顧安全 3. 青紅燈	1	能透過文本閱讀,理解文章的三段意義段之段落大意。	語的Ⅱ—1 符號 目。 1-Ⅱ-1 符號 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月 第二月	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bc-II-1 社區生活。 [®] Bg-II-2 口語表達。	態度評量 實作評量 口語評量 聆聽評量 漢字書寫評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應。 安E5了解日常的 等生 活危害 件。
第十四週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過標音符號及漢字的學習,說出洗澡時所用的清潔用品。 2. 能以閩南語說出洗澡時的		[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	態度評量 口語評量	家庭教育 家 E6 覺察與實 踐兒童在家庭中 的角色責任。

			情景、運用對話練習說洗澡前	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		家E12 規劃個人
			經常發生的情境。	解對方所說的閩南	異。		與家庭的生活作
				語。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		息。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	達。		
				生活中常見的閩南語			
				文,並了解其意義。			
				3-Ⅱ-3 能透過閩南			
				語文的閱讀,了解為			
				人處事的道理。			
	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能分辨方音差異,並正確念	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	家庭教育
	— 13 MIH 11 1007 NE		讀語詞。	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	家 E6 覺察與實
			2. 能透過閩南語文的閱讀,	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書		踐兒童在家庭中
			學習日常生活中清潔用品閩	解。	寫。		的角色責任。
			南語的說法。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		家E12 規劃個人
第十五週				解對方所說的閩南	用。		與家庭的生活作
				語。	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		息。
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	異。		
				生活中常見的閩南	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				語文,並了解其意	達。		
				義。			
	三、清氣相 4. 洗身軀	1	能透過閩南語文的閱讀,學	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	家庭教育
			習日常生活中清潔用品閩南	語標音符號、羅馬字	音。	實作評量	家 E6 覺察與實
			語的說法。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	踐兒童在家庭中
				解。	寫。		的角色责任。
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		家E12 規劃個人
				解對方所說的閩南	用。		與家庭的生活作
				語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		息。
第十六週				2-Ⅱ-2 能用閩南語	用。		
カーハゼ				簡單說出日常生活計	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				生活中常見的閩南語	達。		
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己			
				的感受與需求。			
第十七週	三、清氣相 4. 洗身軀	1	1. 能透過閩南語文的閱讀,學		[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	家庭教育
7, 1 5-7			習日常生活中清潔用品閩南語	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	家 E6 覺察與實

			的說法。 2. 能聽辨第二聲及第五聲的 * #	及漢字,協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	聆聽評量 漢字書寫評量	踐兒童在家庭中 的角色責任。
			差異。	1-Ⅲ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。	[®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表		家E12 規劃個人 與家庭的生活作 息。
				3-Ⅲ-1 能閱讀日常 生活中常見的閩南語	達。		
				文,並了解其意義。 4-II-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己 的感受與需求。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	能正確讀出本課課文,並了 解課文文意。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	態度評量 口語評量	品德教育 品 E1 良好生活
				及漢字,協助聆聽理解。	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	1 6 日 里	習慣與德行。 品E3 溝通合作
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		與和諧人際關
				解對方所說的閩南語。	異。 [◎] Ac-Ⅱ-1 生活故		係。
				2-Ⅱ-1 能運用閩南 語的標音符號、羅馬	事。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保		
第十八週				字及漢字,協助口語	護。		
				表達。 2-Ⅱ-2 能用閩南語	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。		
				簡單說出日常生活計	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				畫。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常	達。		
				生活中常見的閩南			
				語文,並了解其意 義。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具 及打掃工作的語詞,並了解	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	實作評量 口語評量	品德教育 品 El 良好生活
			環境整潔的重要性。	及漢字,協助聆聽理 解。	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。		習慣與德行。
第十九週				件。 1- II -3 能聆聽並理	^{爲。} [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		品E3 溝通合作 與和諧人際關
				解對方所說的閩南	用。		係。
				語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。		
				語的標音符號、羅馬	12		

				字及漢字,協助口語	達。		
				表達。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
				生活中常見的閩南			
				語文,並了解其意			
				義。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能運用「用+(物品)+(動詞詞	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
			組)」及「(人)+做伙+(動詞詞	語標音符號、羅馬字	音。	實作評量	品 El 良好生活
			組)」的句型。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	習慣與德行。
			2. 能習得課本所列對話,並	解。	寫。		品E3 溝通合作
			適時於生活中運用。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		與和諧人際關
				解對方所說的閩南	用。		係。
				語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	用。		
				語的標音符號、羅馬	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		
然 u vm				字及漢字,協助口語	異。		
第廿週				表達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
				2-Ⅱ-2 能用閩南語	護。		
				簡單說出日常生活計	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				畫。	對。		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				生活中常見的閩南語	達。		
				文,並了解其意義。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己			
				的感受與需求。			
	三、清氣相 5. 摒掃	1	1. 能說出課本所列打掃工具及	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
			打掃工作的語詞,並了解環境	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	品 El 良好生活
			整潔的重要性。	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	聆聽評量	習慣與德行。
			2. 能學會第一、二、三、五、	解。	寫。	漢字書寫評量	品E3 溝通合作
			七聲的本調,並完成其後的	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		與和諧人際關
第廿一週			標音符號學習。	解對方所說的閩南	用。		係。
7000			3. 能正確讀出本課課文,並了	語。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
			解課文文意。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	護。		
			4. 能說出課本所列打掃工具及	語的標音符號、羅馬	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
			打掃工作的語詞,並了解環境	字及漢字,協助口語	對。		
			整潔的重要性。	表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			3. 能學會第一、二、三、五、	2-Ⅱ-2 能用閩南語	達。		

	七聲的本調,並完成其後的	簡單說出日常生活計		
	標音符號學習。	畫。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常		
		生活中常見的閩南語		
		文,並了解其意義。		
		4-Ⅱ-1 能運用閩南		
		語文簡單寫出自己		
		的感受與需求。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期四年級本土語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週	(1)節,本學期共(20))節			
課程目標	12. 能應用國語等語 13. 能透明 國語等說 14. 能透閱閩南南語說 15. 能透明閩南南語語 16. 能應用閩山文文 17. 能應用閩山本所 18. 能說出課本所 19. 能習得課本所 20. 能習得課本所 21. 能分辨方音差異,並	企员,的是的言,出的境,聚立 」,正是 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连,是 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连连的 · 连接的 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	計話練習說出社區中守望	【相助的期待或經歷 的經驗。 主能寫出關鍵語詞 物,就按怎」及對	。 動物特徵的描述。					
該學習階科領域核心素	過-E-A2具備使用閩南語 閩-E-B1具備理解與使用 閩-E-B3具備感知與欣賞 閩-E-C1具備透過閩南語	22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。 閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。 閩-E-C1具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。美德與公民意識。 課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			

第一週	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉記詞。 2.能別關鍵語詞。 2.能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 3.能透過閩南語文的閱讀, 學習對鄉下風景的描述。	1-Ⅱ-1 能應用題高 語標音符協助 應、點轉 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所 一2 解 所 一2 解 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一3 一4 一3 一4 一3 一5 一5 一5 一5 一5 一6 一6 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7 一7	[®] Aa-II-1 羅馬拼 音。 [®] Ab-II-3 方音差 異。 [®] Ac-II-2 詩歌短 文。 [®] Bc-II-1 社區生 活。 [®] Bg-II-1 生活應 對。 [®] Bg-II-2 口語表 達。	態度評量口語評量	安全教育 安E4 探討日常 生活應。 安E5 了 審 分 管 的 等 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二週	年假	0					
第三週	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	能以閩南語說出鄉村地區其 他的風景、運用對話練習說 出社區中守望相助的期待或 經驗。	1-Ⅱ-1 能應用閩南字 聽用閩南字 解。 1-Ⅱ-3 能應用閩南字 解。 1-Ⅱ-3 能號助聯並 所說的閩語 第一2 解問 第一2 解問 第一2 解問 第一3 所 第一5 所 第一5 所 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6 第一6	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅱ-1 生活應 對。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量	環境教育 環 E6 覺知人類 過度的物質需求 會對未來世代造 成衝擊。
第四週	一、街頭巷尾 1. 草地風景媠	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞及拼音。 2. 能理解空間詞並以閩南語 文說出空間詞的應用。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理 解對方所說的閩南 語。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生	口語評量 聆聽評量 態度評量 漢字書寫評量	户外教育 户 E3 善用五官的 感知,培養眼、 耳、鼻、蛋對環境 感受的能力。

					T.		
第五週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能透過課文內容,了解便 利商店的功能。 2. 能透過標音符號及漢字的 多。 3. 能透過間面話之的 數 3. 能透過間面話文的 數 4. 能透過間商店在日常生活 所扮演的角色。	3-Ⅱ-2 解語-2 簡計3-生語義-語人際 1-語及解 1-解語-1 簡計 3-生語義-語人 1-語及解 1-解語-1 開見了 透讀 1-3的	活。	態度評量口語評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第六週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能以閩南語說出便利商店 情景、運用對話練習發表到 便利商店買東西的經驗。 2. 能分辨方音差異,並正確 念讀語詞。	1-Ⅱ-1 結應、 一日 一日 符 協	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-2 句型運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	實作評量口語評量聆聽評量態度評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。

第七週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能聽辦第四聲及第八聲的差異。	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號助聯題為 解書等,協助聯題為 解 1-Ⅱ-3 能聯聯並理 解對方所說的閩語 第 3-Ⅱ-1 能閱讀 對方所說明 計算的 計算的 計算的 計算的 計算的 計算的 計算的 計算的	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bc-Ⅱ-1 社區生 活。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表	實作評量漢字書寫評量口語評量聆聽評量	家庭教育家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週	一、街頭巷尾 2. 便利商店	1	1. 能分辨並應用空間詞。 2. 能聽辨第四聲及第八聲的 差異。	$1-\Pi-1$ 語一月 語一月 一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	達。 [®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字書寫。 [®] Ab-II-1 語詞運用。 [®] Bc-II-1 社區生活。 [®] Bg-II-2 口語表達。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	家庭教育 家 E13 熟悉與家 庭生活相關的社 區資源。
第九週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1.能透過標音符號及漢字的 學習,練習表演藝術中角色 語言的表達,並能寫出關鍵 語詞。 2.能透過閩南語文的閱讀, 學習戲劇角色特徵之描述。	1-Ⅱ-1 能應用閩馬字 展開圖馬等 一Ⅲ-2 能應明圖馬等 展開圖馬等 。 1-Ⅲ-2 能聆聽與欣 賞動。 2-Ⅲ-1 能運開閩羅 字及漢字,協助閩羅 字及漢字,協助 字及漢。 3-Ⅲ-2 能運用標音	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	態度評量 角色地圖策略評量 口語評量	環境教育 環形之覺知生物生 命間懷動。 開東衛子 明中 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

				符號、羅馬字及漢字 認讀日常生活中常 見、簡單的閩南語			
				文。 3-Ⅱ-3 能透過閩南 語文的閱讀,了解為 人處世的道理。			
第十週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能以閩南語說出動物的名稱。	1-Ⅱ-1 行標音 語標字,協助開開 開展開展 展用 展用 展用 展用 展用 展用 展用 展用 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展 展	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音差 異。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	口語評量態評量	環 E2 覺與 K E2 覺與 K E2 覺與 K E2 影動。 了共重數 6 可共重要
第十一週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能運用句型練習掌握「講 到啥物,就按怎」及對動物 特徵的描述。	1-Ⅱ-1 音符	[®] Aa-II-1 羅馬拼音。 [®] Aa-II-2 漢字寫。 [®] Ab-II-1 語詞用。 [®] Ab-II-2 句型用。 [®] Ab-II-3 方音選明 [®] Bg-II-1 生活 對。 [®] Bg-II-2 口語表 [®] Bg-II-2 口語表 [©] Bg-II-2 口語表	態 實 語 語 量	環 E2 覺與 K E2 影
第十二週	二、愛寶惜 3. 烏白唬	1	1. 能分辨方音差異,並正確 念讀第四聲及第八聲的舌尖	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。	實作評量 聆聽評量	環境教育 環E2覺知生物生

			音。	及漢字,協助聆聽理 2-Ⅱ-1 能運用閩南 語一日。 語一日。 語一日。 語一日。 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-1 語詞運 用。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語表 達。	漢字書寫評量口語評量	命的美與價值, 關懷動、植物的 生命。 環E3 了解人與自 然和諧共生, 而保護重要棲 地。
第十三週	二、愛寶惜 4. 欲按怎		1.能透過標音符號及漢字的破壞 簡單說出環境 數學 數學 數學 對學 對學 對學 對學 對 對 對 對 對 對 對 對 對	1-語及解2-語字表2-簡計3-符認見文3-語人4-語人助用羅聯 國羅門 二-2說。2、日簡 3-的事2簡感應號助 運符, 能音字 能出 能馬生的 透讀道運寫、應號助 運符, 用日 運馬生的 透讀道運寫、關國常 用及中南 閩了。閩對懷國馬聽 南羅口 語活 音字 帶語 南解 南他與南字理 南馬語	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。 [®] Ab-Ⅱ-3 方音 異。 [®] Bd-Ⅱ-1 環境保 護。 [®] Bd-Ⅱ-3 海洋 育。 [®] Bg-Ⅱ-2 口語 達。	態度評量時序排序策略評量口語評量	環 是 经 性 數 是 是 的 的 的 的 的 自 建
第十四週	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的 學習,簡單說出環境受到破 壞後的災害,並能寫出關鍵 語詞。	1-Ⅱ-1 能應用閩南 語標音符號、羅馬字 及漢字,協助聆聽理 解。	[®] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 [®] Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	實作評量 口語評量 態度評量 聆聽評量	環境教育 環E3了解人與自 然和諧共生,進 而保護重要棲

			2. 能以閩南語說出造成環境	2-Ⅱ-1 能運用閩南	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運		地。
			破壞的原因。	語的標音符號、羅馬	用。		環 E5 覺知人類的
			3. 能透過閩南語文的閱讀,	字及漢字,協助口語	[®] Ab-Ⅱ-2 句型運		生活型態對其他
			學習環境保護對生態的重要	表達。	用。		生物與生態系的
			字自塚児际護到王恕的里女 性。	衣廷。 2-Ⅱ-2 能用閩南語	^{'''}		→ 生初兴生怨乐的 → 衝擊。
							哲学 。
			4. 能應用閩南語文寫出對環	簡單說出日常生活	異。 ®D1 H 1 H 1 H 1 H		
			境保護的承諾。	計畫。	[©] Bd-Ⅱ-1 環境保		
				3-Ⅱ-2能運用標音	護。		
				符號、羅馬字及漢字	[©] Bd-Ⅱ-3 海洋保		
				認讀日常生活中常	育。		
				見、簡單的閩南語	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				文。	對。		
				4-Ⅱ-2 能運用閩南	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				語文簡單寫出對他	達。		
				人的感謝、關懷與協			
				助。			
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能透過標音符號及漢字的	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	環境教育
			學習,簡單說出環境受到破	語標音符號、羅馬字	音。	聆聽評量	環 E3 了解人與自
			壞後的災害,並能寫出關鍵	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	漢字書寫評量	然和諧共生,進
			語詞。	解。	寫。	口語評量	而保護重要棲
			2. 能以閩南語說出造成環境	2-Ⅱ-1 能運用閩南	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		地。
			破壞的原因。	語的標音符號、羅馬	用。		環 E5 覺知人類的
第十五週			3. 能分辨方音差異,並正確	字及漢字,協助口語	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		生活型態對其他
			念讀第四聲及第八聲的舌根	表達。	護。		生物與生態系的
			音。	3-Ⅱ-2 能運用標音	[©] Bd-Ⅱ-3 海洋保		衝擊。
			4. 能透過閩南語文的閱讀,	符號、羅馬字及漢字	育。		
			學習環境保護對生態的重要	認讀日常生活中常	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
			性。	見、簡單的閩南語	達。		
			,	文。			
	二、愛寶惜 4. 欲按怎	1	1. 能分辨方音差異,並正確	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	漢字書寫評量	環境教育
			念讀第四聲及第八聲的舌尖	語標音符號、羅馬字	音。	實作評量	環E3了解人與自
			音、舌根音。	及漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書	聆聽評量	然和諧共生,進
			2. 能透過閩南語文的閱讀,	解。	寫。	口語評量	而保護重要棲
第十六週			學習環境保護對生態的重要	1-Ⅱ-2 能聆聽與欣	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	態度評量	地。
			性。	賞閩南語相關藝文	用。	10001 =	環 E5 覺知人類的
			3. 能應用閩南語文簡單寫出	活動。	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運		生活型態對其他
			戲劇對白。	2-Ⅱ-1 能運用閩南	用。		生物與生態系的
			124/71 21 1	語的標音符號、羅馬	[∞] Ab-Ⅱ-3 方音差		重物共主心
				四则你日何观:維河	MU II U刀目左		月手 *

				字及漢字,協助口語	異。		
				表達。	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
				3-Ⅱ-2 能運用標音	護。		
				符號、羅馬字及漢字	[◎] Bd-Ⅱ-3 海洋保		
				認讀日常生活中常	育。		
				見、簡單的閩南語	[◎] Bf-Ⅱ-1 表演藝		
				文。	術。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南	[◎] Bf-Ⅱ-2 藝術欣		
				語文的閱讀,了解為	賞。		
				人處事的道理。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				7 = 200 1 11/10/10	達。		
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能正確讀出本課課文,並	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	態度評量	品德教育
	_ 1, 0, 4, 14, 4	1	了解課文文意。	語標音符號、羅馬字	音。	口語評量	品 El 良好生活習
			1714223	及漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書		慣與德行。
				解。	寫。		生涯發展規劃教
				1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		育
				解對方所說的閩南	用。		涯 E11 培養規劃
				語。	[™] Ab-Ⅱ-2 句型運		與運用時間的能
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	用。		力。
				語的標音符號、羅馬	[™] Ab-Ⅱ-3 方音差		74
				字及漢字,協助口語	異。		
				表達。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故		
				2-Ⅱ-2 能用閩南語	事。		
第十七週				簡單說出日常生活	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *		
				同平矶山口市王/A 計畫。	護。 護。		
				」 ョ 。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常	[®] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				生活中常見的閩南	_		
					對。 [◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				語文,並了解其意 義。	達。		
				1 1	達。		
				3-Ⅱ-3 能透過閩南			
				語文的閱讀,了解為			
				人處事的道理。			
				4-Ⅱ-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己			
		1	1 1/2 10 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	的感受與需求。	©4 T 1 77 7 17	ウルエヨ	
<i>tt</i> 1	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
第十八週			期的語詞,並於生活中運用。	語標音符號、羅馬字	音 。	口語評量	品EI 良好生活習
			2. 能進行「有…有…」的句	及漢字,協助聆聽理	[◎] Aa-Ⅱ-2 漢字書	態度評量	慣與德行。

							T
			型練習。	解。	寫。		生涯發展規劃教
			3. 能習得課本所列對話,並	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		育
			適時於生活中運用。	解對方所說的閩南	用。		涯 E11 培養規劃
				語。	[◎] Ab-Ⅱ-2 句型運		與運用時間的能
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	用。		力。
				語的標音符號、羅馬	[◎] Ab-Ⅱ-3 方音差		
				字及漢字,協助口語	異。		
				表達。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故		
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常	事。		
				生活中常見的閩南	[◎] Bg-Ⅱ-1 生活應		
				語文,並了解其意	對。		
				義。	[◎] Bg-Ⅱ-2 口語表		
				4-Ⅱ-1 能運用閩南	達。		
				語文簡單寫出自己			
				的感受與需求。			
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能說出課本所列月分及日	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
			期的語詞,並於生活中運用。	語標音符號、羅馬字	音。	態度評量	品 E1 良好生活習
			2. 能進行指定句型的句型練	及漢字,協助聆聽理	[®] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	慣與德行。
			羽。	解。	寫。	,	生涯發展規劃教
			3. 能正確念出鼻音韻尾	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運		育
			「ong」,並完成其後的拼音	解對方所說的閩南	用。		涯 E11 培養規劃
			練習。	語。	[©] Ab-Ⅱ-2 句型運		與運用時間的能
				2-Ⅱ-1 能運用閩南	用。		力。
				語的標音符號、羅馬	[©] Bg-Ⅱ-1 生活應		74
				字及漢字,協助口語	当。		
第十九週				表達。	[®] Bg-Ⅱ-2 口語表		
71· 1 70-C				2-Ⅱ-2 能用閩南語	達。		
				簡單說出日常生活			
				計畫。			
				3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
				生活中常見的閩南			
				語文,並了解其意			
				· 一義。			
				¾。 4-Ⅱ-1 能運用閩南			
				語文簡單寫出自己			
				的感受與需求。			
	三、日子 5. 時間表	1	1. 能閱讀文本,了解其文意	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
第二十週	一一一一小奶间衣	1	1. 能閱頭文本,「解共文息」並回答與文本相關的提問。	語標音符號、羅馬字	· ·	 東作計里	品 E1 良好生活習
			上口 合 六 入 个 们 前 的 秋 门 °	四你日的沉 雜內丁	H .	77 恥川里	m EI 区对土伯自

	2. 能進行小組合作,根據圖意	及漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	慣與德行。
	編出合理的故事情節並發表。	解。	寫。	態度評量	生涯發展規劃教
	姗山石垤则故尹阴即业贺衣 。		為。 [◎] Ab-Ⅱ-1 語詞運	恐及計里 漢字書寫評量	生 注 發 展 規 劃 教
		解對方所說的閩南	用。		涯 E11 培養規劃
		語。	[◎] Ac-Ⅱ-1 生活故		與運用時間的能
		2-Ⅱ-1 能運用閩南	事。		力。
		語的標音符號、羅馬	[◎] Bd-Ⅱ-1 環境保		
		字及漢字,協助口語	護。		
		表達。	[©] Bg-Ⅱ-2口語表達。		
		2-Ⅱ-2 能用閩南語			
		簡單說出日常生活			
		計畫。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
		生活中常見的閩南			
		語文,並了解其意			
		義。			
		3-Ⅱ-3 能透過閩南			
		語文的閱讀,了解為			
		人處世的道理。			
		4-Ⅱ-1 能運用閩南語			
		文簡單寫出自己的感			
		受與需求。			
三、日子 5. 時間表	1. 能閱讀文本,了解其文意	1-Ⅱ-1 能應用閩南	[◎] Aa-Ⅱ-1 羅馬拼	實作評量	品德教育
	並回答與文本相關的提問。	語標音符號、羅馬字	音。		品EI 良好生活習
	2. 能進行小組合作,根據圖	及漢字,協助聆聽理	[©] Aa-Ⅱ-2 漢字書	口語評量	慣與德行。
	意編出合理的故事情節並發	解。	寫。	態度評量	生涯發展規劃教
	表。	1-Ⅱ-3 能聆聽並理	[©] Ab-Ⅱ-1 語詞運	心久可主	育
	N.	解對方所說的閩南	用。		涯 E11 培養規劃
		語。	[®] Ac-Ⅱ-1 生活故		與運用時間的能
		2-Ⅱ-1 能運用閩南	事。		力。
第廿一週		語的標音符號、羅馬	ず [©] Bd-Ⅱ-1 環境保		
		字及漢字,協助口語	護。		
		表達。	[©] Bg-Ⅱ-2 口語表		
		2-Ⅱ-2能用閩南語	達。		
		2-11-2 配用闽南語 簡單說出日常生活	在"		
		間 半 就 山 市 生 冶 計 畫 。			
		i i			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日常			
		生活中常見的閩南			

語文,並了解其意	
義。	
3-Ⅱ-3 能透過閩南	
語文的閱讀,了解為	
4-Ⅱ-1 能運用閩南	
的感受與需求。	
	義。 3-Ⅱ-3 能透過閩南 語文的閱讀,了解為 人處世的道理。 4-Ⅱ-1 能運用閩南 語文簡單寫出自己

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。