臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級	四年級 教學:	约 勒	5)節,本學期共(1	OE 〉 성
教材 版本	翔休饭	(班級/組別)	四十級	即数 母廻(D/即,本字别共(I	00) 即
課程目標	1. 能透過細心觀察、感受 注與大自然。 2. 能學習發明家們 4. 能學習額自身 4. 能學習額自身類 5. 能表質 5. 能表 6. 能認讀 6. 能閱讀 7. 能閱讀	受體會、創意思考、問 意與人文生活之美,進 文進八實踐夢想的,在 發 大敗中汲取力量,影響 對海洋造成汙染,影響 選材與組織材料的方法:	而認同與關愛自己的領 精神,建立合宜的價值 惑中堅定信心,從他, 每洋生物生存的影響, 練習寫作。	京鄉,願意為家鄉貢獻- 直觀、充實生活經驗,均 人身上看見自己的責任, 重新思考人與自然的關	-己之力。 B養思辨分析與解決問 建立日常生活應對近 係,用平等、尊重的日	 見的能力。 進退的好品格。 眼光看待自然,
	國-E-A1 認識國語文的重	重要性,培養國語文的:	興趣,能運用國語文詞	忍識自我、表現自我,募	真定終身學習的基礎。	
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國言	吾文在日常生活中學習?	體察他人的感受,並結	合予適當的回應,以達成	泛溝通及互動的目標 。	
領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時	,能適切運用語文能力。	表達個人想法,理解與	具包容不同意見,樂於參	與學校及社區活動,	體會團隊合作的
	重要性。					
			課程架構脈絡			
				學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數學習目	票 學習表	現 學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第七冊第壹單元:我愛家 鄉 第一課 美麗島	5 5 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	合戲。 会戲,容子 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	序歌、 個常用語 詞的 人名 一I I - 4 语	實作評量實際評量	環E1 智,境、 E2 命,植 教參與覺的與 覺的關物 教會與覺的與 覺的關物 教 別戶然自、 戶

C5-1 领域字目i	化主(時正月) 旦						
				詞-II-1 - II-1 - II-1 - II-1 - II-2 - II-3 - II-3 - II-3 - II-3 - II-3 - II-3 - II-3 - II-4 - II-3 - II-3 - II-3 - II-4 - II-	Bb-II-5 藉由 敘述事件與招 寫景物間接抒 情。		人對環境的 並見 樂驗。
第二週	第七冊第壹單元:我愛家第二課 請到我的家鄉來	5	一重應二說三的畫構四與本五手句六動一重應二說三的畫構四與本五手句六動不開之。 能課學字筆 能問理能,。能樂茲, 能課學字筆 能問理能,。能樂五禮 懂主歸知與 用略。用出 受。能適 內大同基空 、進 和生 交。 化	溝通時能注重禮	Ab字的功Ab個使Ac文意Ad的簡Ba與Ca文食工及文IT首音。IT用。IT的。IT意結IT每IT中服、開內了BABE Ad 語 Ad IT 是 Ad IT 中服、開內常部表 2,詞 各氣 篇主。順。各飲、勝樂。用件義 00的 類與 章旨 敘 類 延古等	口實觀作小學可作察業組習時經濟學一個實際,與一個學問題,但實際,與一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,因為一個學問題,可以可以一個學問題,可以可以一個學問題,可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學可以一個學	【家庭的子孫等家家心【戶人同樂經家E5中互、及)E7庭與戶E3對感於驗庭 各動手其。 成情外 環受分。教了種(足他 表員感教理境,享有解關、親 達的。育解的並自了家係 祖屬 對關 】他不且身

第三週	第七冊第壹單元:我愛家	5	一、能專心聽出問題的	2-II-2 運用適	Ab-II-4 多音	口頭評量	【環境教育】
	鄉		重點,培養聆聽的態度。	當語詞、正確語	字及多義字。	實作評量	環 E2 覺知生
	第三課 鏡頭下的家鄉		二、學會歸納相同部件		Ab-II-5 3, 000	觀察評量	物生命的美與
	31 - 11 - 33 X 1 - 14 X 3 1		的生字,知道基本筆	2-11-4 樂於參	個常用語詞的	作業評量	價值,關懷
			畫、筆順與字的空間結	加討論,提供個	認念。	小組互動表現	動、植物的生
			構。	人的觀點和意	Ac-II-2 各種	學習態度	命。
			三、會重述課文的內	見。	基本句型。	1 1 13 2	【生命教育】
			容,練習重點整理。	3-11-1 運用注	Ac-II-3 基礎		生 E1 探討生
			四、能透過具體的描	音符號,理解生	複句的意義。		活議題,培養
			寫,豐富語句內容。	字新詞,提升閱	Ac-II-4 各類		思考的適當情
			五、能善用譬喻的手	讀效能。	文句的語氣與		意與態度。
			法,讓感受更深刻。	4-II-4 能分辨	意義。		【戶外教育】
			六、能從不同面向,表	形近、音近字	Ad-II-2 篇章		户 E3 善用五
			達對家鄉的情感。	詞,並正確使用。	的大意、主旨與		官的感知,培
				5-II-4 掌握句	簡單結構。		養眼、耳、鼻、
				子和段落的意義	Ba-II-1 記敘		舌、觸覺及心
				與主要概念。	文本的結構。		靈對環境感受
				5-11-7 就文本	Bb-II-3 對物		的能力。
				的觀點,找出支	或自然的情懷。		
				持的理由。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第四週	第七冊第壹單元:我愛家	5	一、能讀出來信內容重	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【家庭教育】
	鄉		點,針對提問回信並保	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	家 E7 表達對
	統整活動一		持話題。	達意見。	形、字音和字	作業評量	家庭成員的關
			二、能審視寫作題目,	1-II-2 具備聆	義。	學習態度	心與情感。
			設定主要寫作重點。	聽不同媒材的基	Ab-II-2 1, 200		【閱讀素養教
			三、能運用適當的朗讀	本能力。	個常用字的使		育】
			技巧表達情感。	1-II-3 聽懂適	用。		閱 E2 認識與
				合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用		領域相關的文
				戲劇,並說出聆	字部首及部件		本類型與寫作
				聽內容的要點。	的表音及表義		題材。
				1-11-4 根據話	功能。		閱E5 發展檢
				語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		索資訊、獲得
				容是否切題,理	字及多義字。		資訊、整合資
				解主要內容和情	Ab-II-5 3,000		訊的數位閱讀
				感,並與對方互	個常用語詞的		能力。

	£1.	切人.	
	動。	認念。	
	2-11-1 用清晰	Ab-II-6 2,000	
	語音、適當語速	個常用語詞的	
	和音量說話。	使用。	
	2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種	
	當語詞、正確語	基本句型。	
	法表達想法。	Ac-II-3 基礎	
	2-II-3 把握說	複句的意義。	
	話的重點與順	Ac-II-4 各類	
		_	
	序,對談時能做	文句的語氣與	
	適當的回應。	意義。	
	3-II-2 運用注	Ad-II-2 篇章	
	音符號,檢索資	的大意、主旨與	
	訊,吸收新知。	簡單結構。	
	4-11-5 利用字	Ad-II-3 故	
	義推論詞義。	事、童詩、現代	
	5-II-1 以適切	散文等。	
	的速率朗讀文	Ba-II-1 記敘	
	本,表現抑揚頓	文本的結構。	
	挫與情感。	Ba-II-2 順敘	
	5-11-3 讀懂與	與倒敘法。	
	學習階段相符的	Bb-II-3 對物	
	文本。	或自然的情懷。	
	5-II-4 掌握句	Bb-II-5 藉由	
	子和段落的意義	敘述事件與描	
	與主要概念。	寫景物間接抒	
	5-11-7 就文本	情。	
	的觀點,找出支	Ca-II-1 各類	
	持的理由。	文本中的飲	
	5-II-8 運用預	食、服飾、交通	
	測、推論、提問	工具、名勝古蹟	
	等策略,增進對	及休閒娛樂等	
	文本的理解。	文化內涵。	
	6-II-2 培養感		
	受力、想像力等		
	寫作基本能力。		
	6-11-3 學習審		
	題、立意、選材、		
	組織等寫作步		

第五週	第七冊第貳單元:天空的奇想第四課 飛行夢	5	一容度二的畫構三說四策解五成六題的大事, 會,順 讀文運增 利並習來。此時 開大事時期 一次落測文 本。與日出聆 相基的 文落測文 本。與日出縣 相基空 內大、本 句 解常 同基空 內大、本 句 解常 同基空 內大、本 句 解常 一次	驟6教事6寫等1-語容解感動2-與人見4-形詞5-子與6受寫6寫等。II、物II、技II情是主,。II討的。II近,II和主II力作II、技書、6-6611、 11 一、 11 一、 11 一、 12 一、 12 一、 13 一、 14 一、 14 一、 14 一、 15 一, 16 一。 16 一。 16 一。 17 一, 18	Ab字的功Ab個使Ac文意Ad的簡Ba文B與 II-3 产品。 I = 6 語	口實觀作小學可作為業組習可實際等的主題。	【科日品作【育涯解決【國習意 科EI常的方生】EI決定國EE不願 教了科途。規 學題能教發文 育解技與 劃 習與力育展化
第六週	第七冊第貳單元:天空的 奇想 第五課 月光下	5	一容度 二 的畫 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思 思	1-II-1 聆聽 能達.II-4 將聽 是.II-4 情.II-4 情.II-4 情.T.II-4 情.T.II-4 明.T.II-4 h.T	Ab-II-3 常用 字部音及表 功能。 Ab-II-6 2,000 個常用。 使用 Ac-II-4 各類 文句的語氣與	口頭作 質解 解 等 理 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【家E2 組 家庭 是 了成 是 是 的的 E4 緒, 儕 道 並 與 通 數 個 場 是 過 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T .		
			四、能運用預測、推論	2-11-2 運用適	意義。		【生命教育】
			策略,增進對文本的理	當詞語、正確語	Ad-II-2 篇章		生 E6 從日常
			解。	法表達想法。	的大意、主旨與		生活中培養道
			五、能利用基本句型完	2-11-4 樂於參	簡單結構。		德感以及美
			成句子並應用。	與討論,提供個	Ba-II-1 記敘		感,練習做出
			六、在日常生活中學習	人的觀點和意	文本的結構。		道德判斷以及
			體察他人的感受,並給	見。	Ba-II-2 順敘		審美判斷,分
			予適當的回應。	4-11-2 利用共	與倒敘法。		辨事實和價值
			1 週 目 的 口 心	同部件,擴充識	六四秋石		的不同。
				字量。			41 / L 1-1
				4-11-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				4-11-6 掌握偏			
				旁變化和間架結			
				構要領書寫正確			
				及工整的硬筆			
				字。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-6 運用適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				意。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第七週	第七冊第貳單元:天空的	5	一、能專心聽出課文內	1-11-4 根據話	Ab-II-3 常用	口頭評量	【科技教育】
かし週	奇想	J	容重點,培養聆聽的態	語情境,分辨內	字部首及部件	實作評量	科El 了解平
	, -		在里納, 培食物態的怨 度。	容是否切題,理			
	第六課 又遠又近的月亮		/文 °	合灰省切咫, 垤	的表音及表義	觀察評量	日常見科技產

		二的畫構三說四思正五的六不問題之一, 一	解感動2-當法3-符新效4-形詞5-測等文6-力作6-敘主,。II詞表II號詞能II近,II、策本II、基内與 運、想運理提 能音確運、增解養力力寫,不方 用確。注生閱 分字使用提進。感等。寫說相方 通語 音字讀 辨 用預問對 受寫 記明情互 適語 音字讀 辨 用預問對 受寫 記明情互	功Ab-II-6 2,000 6 2,000 7 2,000 8 2,	作業至動表現	品作【資資常性【育閱領本題的方資E訊生。閱】E2域類材用式訊O科活 讀 超型。
第八週 第七冊第貳單元:天空日 奇想 統整活動二	约 5	一明二條分辨記錄之與說。寫與之所表達問章 內內,於不同人,於不同人,於不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不可,不	事 I-能達I-語容解感動-當法2-加人的II讓意II情是主,。II語表II討的作 時充。根,切內與	Ab-II-3 字的功品 高音。 2,000 Ab-II-6 高品 Ac-II-6 高品 Ad-II-3 為是 Ad-II-6 高品 Ad-II-6 A	口實 實 育 等 子 子 子 子 子 多 度 多 是 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	【方 閱領本題閱文力閱年章閱取的 讀 記關與一發問一中能及材料。 養 識的寫 展的 、從其中相。 人 與文作 向能 高報他汲關

			見。	Ba-II-2 順敘		
			5-11-4 掌握句	與倒敘法。		
			子和段落的意義	六内队公		
			與主要概念。			
			<u> </u>			
			-			
			叙、抒情、説明			
			及應用文本的特			
			徵。			
			5-11-6 運用適			
			合學習階段的摘			
			要策略,擷取大			
			意。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			敘、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			驟。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第九週	愛閱讀 5	一、能快速默讀文章,	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	口頭評量	【科技教育】
7,70~	愛閱讀一:通信方式大不	主動標記內容重點。	加討論,提供個	文句的語氣與	實作評量	科 E3 體會科
	同	二、能透過標題與輔助	人的觀點和意	意義。	觀察評量	技與個人及家
	1.1	說明,掌握段篇重點。	見。	□ Ad-II-2 篇章	作業評量	及共 個 八 及
		一 、 能運用閱讀策略,	元。 5-II-4 掌握句	的大意、主旨與	17 未計里 小組互動表現	關係。
		釐清個人的理解狀況。	子和段落的意義	簡單結構。	學習態度	【閱讀素養教
		四、能利用表格整理訊	與主要概念。	Bc-II-I 具邏	丁 日心 仅	育】
		息,讀出細節差異。	<u> </u>	輯、客觀、理性		月』 閲E3 熟悉與
		一		料、各鲵、垤怪的 的說明,如科學		阅 Eo 熱心與 學科學習相關
		五、肥癿牧矶心, 衣廷	双、打用、	的		子们子白阳崩

	個人的發現與看法。 六、能體會文章意涵。 表達個人的詮釋感受。	5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策。 5-II-8 運用預 意。 5-II-8 運用預 測、推論、 等等的理解。 5-II-9 覺察解 記。 5-II-9 覺察解 記。 5-II-9 覺察解 記。 5-II-9 覺來 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 記。 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 覺 5-II-9 5	略。
第十週第一次	5	原 能讓對方充分表	實觀學 學與自知美完 知美懷的 育 解的近自 學與覺的與 覺的關物 教 理境,享 學驗環衡。 E2 命,植 外 理境,享 學驗環衡。 E生值、。戶E對感於驗 經 一戶然自、整 生與 生 】 他不且身

序,對談時能做	Ac-II-2 各種	等)。
適當的回應。	基本句型。	家 E7 表達對
2-11-4 樂於參	Ac-II-3 基礎	家庭成員的關
加討論,提供個	複句的意義。	心與情感。
人的觀點和意	Ac-II-4 各類	【閱讀素養教
見。	文句的語氣與	育】
3-II-1 運用注	意義。	閱 E2 認識與
音符號,理解生	Ad-II-1 意義	領域相關的文
字新詞,提升閱	段。	本類型與寫作
讀效能。	Ad-II-2 篇章	題材。
3-II-2 運用注	的大意、主旨與	閱E3 熟悉與
音符號,檢索資	簡單結構。	學科學習相關
訊,吸收新知。	Ad-II-3 故	的文本閱讀策
4-II-1 認識常	事、童詩、現代	略。
用國字至少	散文等。	閱 E6 發展向
1,800 字,使用	RXマー Ba-II-1 記叙	文本提問的能
1,000 子,使用 1,200 字。	文本的結構。	力。
1,200 子。 4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘	別。 関 E10 中、高
	與倒敘法。	
形近、音近字 詞,並正確使用。		年級:能從報
	Bb-II-3 對物	章雜誌及其他
4-II-5 利用字	或自然的情懷。	閱讀媒材中汲
義推論詞義。 4.11.6. 崇担伤	Bb-II-5 藉由	取與學科相關
4-II-6 掌握偏	敘述事件與描	的知識。
旁變化和間架結	寫景物間接抒	【科技教育】
構要領書寫正確	情。	科E3 體會科
及工整的硬筆	Bc-II-1 具邏	技與個人及家
字。	輯、客觀、理性	庭生活的互動
5-II-1 以適切	的說明,如科學	關係。
的速率朗讀文	知識、產品、環	
本,表現抑揚頓	境等文本。	
挫與情感。	Bc-II-2 描	
5-II-3 讀懂與	述、列舉、因果	
學習階段相符的	等寫作手法。	
文本。	Bc-II-3 數	
5-II-4 掌握句	據、圖表、圖	
子和段落的意義	片、工具列等輔	
與主要概念。	助說明。	
5-II-7 就文本	Ca-II-1 各類	
的觀點,找出支	文本中的飲	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

				443四十。	人 . 叩好, 六沼		
				持的理由。	食、服飾、交通		
				5-II-8 運用預	工具、名勝古蹟		
				測、推論、提問	及休閒娛樂等		
				等策略,增進對	文化內涵。		
				文本的理解。			
				5-11-9 覺察自			
				- C .			
				己的閱讀理解情			
				況,適時調整策			
				略。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				叙、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十一週	第七冊第參單元:品德小	5	一、學會歸納相同部件	2-11-4 樂於參	Ab-II-6 2,000	口頭評量	【性別平等教
7 1 2	おと	J	的生字,知道基本筆	加討論,提供個	個常用語詞的	實作評量	育】
				•			
	第七課 松鼠先生的麵包		畫、筆順與字的空間結	人的觀點和意	使用。	觀察評量	性E3 覺察性
			構。	見。	Ac-II-1 各種	作業評量	別角色的刻板
			二、能讀懂文章內容,	3-11-1 運用注	標點符號的用	小組互動表現	印象,了解家
			說出主要大意。	音符號,理解生	法。	學習態度	庭、學校與職
			三、能根據文意及標點	字新詞,提升閱	Ad-II-2 篇章		業的分工,不
			符號,用聲音的抑揚頓	讀效能。	的大意、主旨與		應受性別的限
			挫表現感受。	4-II-6 掌握偏	簡單結構。		制。
			四、練習從事物的相似	旁變化和間架結	Ad-II-3 故		【生命教育】
			處聯想,能發揮想像力	構要領書寫正確	事、童詩、現代		生 E6 從日常
			仿作詞句。	及工整的硬筆	散文等。		生活中培養道
			五、能正視失敗的價				德感以及美
			值,知道從失敗中獲取				感,練習做出
			經驗並改正,是通往成	種標點符號的用			道德判斷以及
			功的道路。	法。			審美判斷,分
				6-11-1 根據表			辨事實和價值

				達需要,使用各			的不同。
第十二週	第七冊第參單元:品德小故事 第八課 平凡的大俠	5	一容行二的畫構三的揚四好作五時義司称計、生、。、語頓、奇,、,勇敢情論學字筆 讀句挫用,呈培願為文,回歸知字 者用感法细重他品额的據。相道的 特語受引細感人援。由基空 別音。起描。有手與 作並現敘詳面他出德 安的 特語受引細感人援。	種1-語容解感動2-當法2-加人見4-同字5-子與6-受寫6寫等標II情是主,。II詞表II討的。II部量II和主II力作II、技符根,切內與 運、想樂提和 利擴 掌絡應培復能用、作號據辨,和方 用確。參供意 共識 句義 感等。改寫。話內理情互 適語 參個 共識 句義 感等。改寫	AC-II-4 AC-II-4 AC-II-4 AC-II-4 AC-II-6 AC-II	口實觀作小學頭作祭業組習的實際,與其一個學問題,因為自己的學問題,因為自己的學問,因為自己的學問,因為自己的學問,因為自己的學問,因為自己的學問,因為自己的學問,因為自己的學問,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育性性感互【品行【育閱釋鑑力別 10 刻達。德BB
第十三週	第七冊第參單元:品德小 故事 第九課 王子折箭	5	一內進二的畫本問之 內 進二的畫來 關 一內進二的畫來 關 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國 國	I-II-3 自工 -3 自工 -3 主工 -3 主工 -3 主工 -1 主工 -3 主工 -1 主工 -3 主工 -3	Ab-II-4 多字。Ab-II-6 2,000 個常用。Ac-II-4 語彙	口實作評量 實際評量 作無經 作 作 作 作 的 等 習 修 度	【品作關【育涯好能】 品E3 和。 進 類通人 劃 養互 方 是的力家 是 的力家 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

XX11 DE	1-1-2 (1) (3-2-2) 11			1	T		
			抑揚頓挫表現感受。	本,表現抑揚頓	文本中的親屬		人情緒並適切
			五、能評斷角色特點,	挫與情感。	關係、道德倫		表達,與家人
			培養團結合作的態度。	5-II-11 閱讀多	理、儀式風俗等		及同儕適切互
				元文本,以認識	文化內涵。		動。
				議題。	201111		30
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
kk 1 vm	放,四枚 为即一,四,4)	_	4	等技巧寫作。	4 TT 1 1 TT 1		
第十四週	第七冊第參單元:品德小	5	一、能認識應用文-啟事		Aa-II-1 標注	口頭評量	【閱讀素養教
	故事		的不同用途並試寫啟		注音符號的各	實作評量	育】
	統整活動三		事。	戲劇,並說出聆	類文本。	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能將選好的寫作材	聽內容的要點。	Ab-II-6 2,000	作業評量	領域相關的文
			料,運用適當的組織方	1-II-4 根據話	個常用語詞的	小組互動表現	本類型與寫作
			式。	語情境,分辨內	使用。	學習態度	題材。
			三、能讀懂劇本並以適		Ac-II-1 各種	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	閱 E3 熟悉與
			當動作語氣表現角色心		標點符號的用		學科學習相關
			情。	感,並與對方互	法。		的文本閱讀策
			IA	動。	Ac-II-4 各類		略。
				2-11-1 用清晰	文句的語氣與		閱 E6 發展向
				語音、適當語速	意義。		文本提問的能
				和音量說話。	Ad-II-2 篇章		力。
				2-11-2 運用適	的大意、主旨與		
				當語詞、正確語	簡單結構。		
				法表達想法。	Ad-II-3 故		
				2-II-4 樂於參	事、童詩、現代		
				加討論,提供個	散文等。		
				人的觀點和意	Ba-II-1 記敘		
				見。	文本的結構。		
				3-11-1 運用注	Ba-II-2 順敘		
				音符號,理解生	與倒敘法。		
				字新詞,提升閱	Be-II-4 應用		
				一			
					文本的結構。		
				5-II-1 以適切	◎Cb-II-1 各		
				的速率朗讀文	類文本中的親		
				本,表現抑揚頓	屬關係、道德倫		
				挫與情感。	理、儀式風俗等		
				5-II-3 讀懂與	文化內涵。		
				學習階段相符的			

			文本。			
			5-11-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-4 書寫記			
			叙、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			驟。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第十五週	第七冊第肆單元:海洋世 5	一、學會歸納相同部件	2-II-4 樂於參	Ab-II-3 常用字	口頭評量	【環境教育】
	界	的生字,知道基本筆	加討論,提供個	部首及部件的	實作評量	環 E2 覺知生
	第十課 海中的熱帶雨林	畫、筆順與字的空間結	人的觀點和意	表音及表義功	觀察評量	物生命的美與
		構。	見。	能。	作業評量	價值,關懷
		二、能專心聽出說明文	3-11-1 運用注	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	動、植物的生
		的重點,培養聆聽的態	音符號,理解生	個常用語詞的	學習態度	命。
		度。	字新詞,提升閱	使用。	1 4 10 12	【海洋教育】
		三、能讀懂課文內容,	讀效能。	Ac-II-4 各類文		海 E11 認識
		說出課文主要的大意。	4-11-4 能分辨	句的語氣與意		海洋生物與生
		四、能讀出條列式句子	形近、音近字	人		態。
		的重點。	詞,並正確使用。	Ad-II-3篇章的		【閱讀素養教
		五、能練習給現象一個	5-II-4 掌握句	大意、主旨與簡		育】
		五	子和段落的意義	單結構。		閱 E2 認識與
		法,練習說明的表述。	與主要概念。	Bc-II-2描述、		領域相關的文
		」 四 ′ 怀白 矶 切 旳 衣 処 。	兴工女概心 [°]	DC II L 细处、		79.5%和腳时又

			六、能重視海洋的保護	5-11-7 就文本	列舉、因果等寫		本類型與寫作
			工作。	的觀點,找出支	作手法。		題材。
				持的理由。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十六週	第七冊第肆單元:海洋世	5	一、能專心聽出故事的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-4 多音	口頭評量	【環境教育】
	界		重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	字及多義字。	實作評量	環 E2 覺知生
	第十一課 美食島		二、學會歸納相同部件	達意見。	Ab-II-5 3,000	觀察評量	物生命的美與
			的生字,知道基本筆	2-II-4 樂於參	個常用語詞的	作業評量	價值,關懷
			畫、筆順與字的空間結	加討論,提供個	認念。	小組互動表現	動、植物的生
			構。	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎	學習態度	命。
			三、能讀懂課文內容,	見。	複句的意義。		【海洋教育】
			說出課文主要的大意。	3-11-2 運用注	Ac-II-4 各類		海 E11 認識
			四、能讀出替代語詞的	音符號,檢索資	文句的語氣與		海洋生物與生
			意思。	訊,吸收新知。	意義。		態。
			五、能運用語詞的描	4-II-4 能分辨	Ad-II-3 故		海 E16 認識
			寫,強調要表達的意思。	形近、音近字	事、童詩、現代		家鄉的水域或
			六、能願意愛護海洋環	詞,並正確使用。	散文等。		海洋的汙染、
			境。	5-II-8 運用預	Bb-II-5 藉由		過漁等環境問
				測、推論、提問	敘述事件與描		題。
				等策略,增進對	寫景物間接抒		
				文本的理解。	情。		
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
第十七週	第七冊第肆單元:海洋世	5	一、能專心聽出詩歌的	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
	界		重點,培養聆聽的態度。	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
	第十二課 寧靜的音樂會		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
			的生字,知道基本筆	聽內容的要點。	義。	作業評量	價值,關懷
			畫、筆順與字的空間結	2-11-4 樂於參	Ab-II-4 多音	小組互動表現	動、植物的生
			構。	加討論,提供個	字及多義字。	學習態度	命。
			三、能讀懂課文內容,	人的觀點和意	Ab-II-6 2,000		【海洋教育】
			說出課文主要的大意。	見。	個常用語詞的		海 E7 閱讀、
			四、能讀出作者所要表	3-II-1 運用注	使用。		分享及創作與
			達的真正意思。	音符號,理解生	Ac-II-3 基礎		海洋有關的故
			五、能了解詩歌中斷句	字新詞,提升閱	複句的意義。		事。
			和文句順序的功能。	讀效能。	Ac-II-4 各類文		【閱讀素養教

C5-1 领域字目6	水江(時)正/川 三						
			六、能學會友善的對待 大自然。	4-II-4 形詞-4 : 5-II-1 : 5-II-1 : 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段要是是 第一段是 第一段	句的語氣與意 義。 Ad-II-3 故 事、章 散 東文等。		育】 閱 E2 認識與 領域相關的 本類型與 起材。
第十八週	第七冊第肆單元:海洋世界 統整活動四	5	一主二說三的 一主二說三的 一主二說一次 一主二說一次 一主二說一次 一主 一說 一直	1-能達1-合戲聽2-語和2-當法2-加人見3-音字讀4-用1,1 1-對見3度,容1、量2-詞達4論觀 1-號詞能1字字字 時充 聽詩說要清當話運正法於提和 運理提 認少,。 聽分 懂歌出點清語。用確。於供意 用解升 識 使 時表 適、聆。晰速 適語 多個 注生閱 常 用	Ab個形義Ab個用Ab字Ab個認Ab個使Ac複A文意Ab事散Ba之I一常。 I 一	實作評量 觀察評量 作業評量	【育閱學的略閱文力 體】 E3 學本 意,熟習閱 整問 發問 發問 與關策 向能

						T
			4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
			形近、音近字	與倒敘法。		
			詞,並正確使用。	Bb-II-5 藉由		
			5-II-1 以適切	敘述事件與描		
			的速率朗讀文	寫景物間接抒		
			本,表現抑揚頓	情。		
				· IA ·		
			挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與			
			學習階段相符的			
			文本。			
			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			6-11-1 根據表			
			達需要,使用各			
			種標點符號。			
			6-II-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-II-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步			
			驟。			
			6-II-4 書寫記			
			教、應用、說明			
			事物的作品。			
			6-11-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
发 1 1 四 — — — — — — — — — — — — — — — — — —		사나나다나	等技巧寫作。	A - II A B Not	一二五年日	Fi An A
第十九週 愛閱讀	5	一、能快速默讀文章,	1-11-4 根據話	Ac-II-4 各類	口頭評量	【生命教育】
愛閱讀二:一起去看海		主動標記重點和疑問。	語情境,分辨內	文句的語氣與	實作評量	生 E3 理解人

	二說三釐四表五找出解,。,。,。,。極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極極	容解感動2-話序適5-子與5-測等文5-己況略否要並 -3重對的1-段要-8推略的-9閱適切內與 把點談回掌落概運論,理覺讀時題容對 把與時應握的念運、增解緊理觀,和方 握順能。句義 預問對 上與時應握 的	意 Ad-I I-2、構 I-1 意結 I-2、構 I-1 意結 I-3 詩。 Ad-I I-5 編	觀察評量 作組 整 图 整 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图	是情自體【家家心【育閱學的略思、決 庭 成情讀 BB科文。 考能定 教表員感素 熟習閱、進的 育達的。養 悉相讀有行個 】對關 教 與關策
 第七冊第參、肆單元 5 複習週二	一生與二課意三型順四的五裡六列法、字字、文。、,的、用、的、說。點知空熟容 熟確子熟與熟稅熟與極道間練並 練應。練寫練法練因段畫構段出 段並 用。别倒明親與 得章 得出 啟 敘法的明智筆 得章 得出 啟 敘法的明的順 的大 句通 事 文。條方的順 的大 句通 事 文。條方	能達1-11不能 I-合戲聽 I-語容數見-2 開力-3 度,容-4 境否方。 具材 懂歌出點情語分析的根,切免 11-4 境面,以是據於 1-11-6 戲聽,說要據辨,想 1-11-6 戲聽,到	Aba	口實觀學習作案習	【品作關【家庭的子孫等【生生德感道審辨為為一人 有解關人民的子孫等【生生德感道審辨教溝諧 教了種(足他 教從培及習斷斷和育通人 有解關、親 有日養美做以,價】合際 】家係 祖屬 】常道 出及分值

	2-11-2 運用適	Ac-II-2 各種	的不同。
	當語詞、正確語	基本句型。	· 【海洋教育】
	温語詞、止確語 法表達想法。	基本可型。 Ac-II-3 基礎	海 Ell 認識
	2-II-3 把握說	複句的意義。	海洋生物與生
	話的重點與順	Ac-II-4 各類	能。
	序,對談時能做	文句的語氣與	海 E16 認識
	適當的回應。	意義。	家鄉的水域或
	2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章	海洋的汙染、
	加討論,提供個	的大意、主旨與	過漁等環境問
	人的觀點和意	簡單結構。	題。
	見。	Ad-II-3 故	【閱讀素養教
	3-II-1 運用注	事、童詩、現代	育】
	音符號,理解生	散文等。	閱 E2 認識與
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	領域相關的文
	讀效能。	文本的結構。	本類型與寫作
	3-II-2 運用注	Ba-II-2 順敘	題材。
	音符號,檢索資	與倒敘法。	閱 E3 熟悉與
	訊, 吸收新知。	Bb-II-3 對物	學科學習相關
	4-II-1 認識常	或自然的情懷。	的文本閱讀策
	用國字至少	Bb-II-5 藉由	略。
	1,800字,使用	敘述事件與描	閱 E6 發展向
	1,200 字。	寫景物間接抒	文本提問的能
	4-II-4 能分辨	情。	力。
	形近、音近字	04	
	詞,並正確使用。		
	4-II-5 利用字		
	義推論詞義。		
	4-II-6 掌握偏		
	旁變化和間架結		
	構要領書寫正確		
	及工整的硬筆		
	字。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。 5 H O 持 b b		
	5-II-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		

			5-II-4 掌握句			
			子和段落的意義			
			與主要概念。			
			5-11-7 就文本			
			的觀點,找出支			
			持的理由。			
			5-11-8 運用預			
			測、推論、提問			
			等策略,增進對			
			文本的理解。			
			5-II-10 透過大			
			量閱讀,體會閱			
			讀的樂趣。			
			6-11-2 培養感			
			受力、想像力等			
			寫作基本能力。			
			6-11-3 學習審			
			題、立意、選材、			
			組織等寫作步 驟。			
			極。 6-II-4 書寫記			
			0-11-4 11-4 11			
			事物的作品。			
			6-II-6 運用改			
			寫、縮寫、擴寫			
			等技巧寫作。			
第二十一週 第七冊第壹到肆單元	5	一、能熟練本學期練習	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【品德教育】
總複習	J	的生字的知道筆畫、筆	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	品E3 溝通合
10 22 4		順與字的空間結構。	達意見。	形、字音和字	觀察評量	作與和諧人際
		二、能熟練本學期習得		義。	學習態度	關係。
		的課文內容並說出文章	聽不同媒材的基	Åb-II-2 1, 200	, 4,3%	【家庭教育】
		大意。	本能力。	個常用字的使		家 E5 了解家
		三、能熟練本學期習得	1-II-3 聽懂適	用。		庭中各種關係
		句型,正確應用並造出	合程度的詩歌、	Ab-II-3 常用		的互動(親
		通順的句子。	戲劇,並說出聆	字部首及部件		子、手足、祖
		四、能練習審題、立意、	聽內容的要點。	的表音及表義		孫及其他親屬
		選材、組織的寫作方法。	1-II-4 根據話	功能。		等)。
		五、能掌握記敘文與說	語情境,分辨內	Ab-II-4 多音		【環境教育】

CJ工项场子目录	生(叫正/中) 里		
		明文的特點。	容是否切題
		六、能培養關愛家鄉、	解主要內容
		勇敢實踐夢想、愛已助	感,並與對
		人、愛護海洋與大自然	動。
		的情懷。	2-II-1 用:
			語音、適當
			和音量說話
			2-11-2 運
			當語詞、正
			法表達想法
			2-II-3 把
			話的重點與
			序,對談時
			適當的回應
			2-11-4 樂
			加討論,提
			人的觀點和
			見。
			3-II-1 運
			音符號,理
			字新詞,提
			· 讀效能。
			3-11-2 運
			音符號,檢
			訊,吸收新
			4-11-1 認
			用國字至少
			71,800 字,
			1,000 子。
			1,200 于。 4-II-4 能
			形近、音近
			詞,並正確
			10 / 业正確 4-II-5 利
			義推論詞義 4-II-6 掌
			旁變化和間
			構要領書寫
			及工整的硬
			字。

題,理 容和情 對方互 清晰 當語速 活。 **延用適** 正確語 法。 2握說 與順 痔能做 應。 於參 提供個 和意 **E**用注 理解生 提升閱 **延用注** 檢索資 新知。 忍識常 使用 分辨 近字 崔使用。 用字 義。 握偏 間架結 寫正確 硬筆

字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的 認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的 使用。 Ac-II-1 各種 標點符號的用 法。 Ac-II-2 各種 基本句型。 Ac-II-3 基礎 複句的意義。 Ac-II-4 各類 文句的語氣與 意義。 Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與 簡單結構。 Ad-II-3 故 事、童詩、現代 散文等。 Ba-II-1 記敘 文本的結構。 Ba-II-2 順敘 與倒敘法。 Bb-II-3 對物 或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由 敘述事件與描 寫景物間接抒 情。 Bc-II-2 描 述、列舉、因果 等寫作手法。 Be-II-4 應用 文本的結構。 Ca-II-1 各類

環外體然平性環物價動命【戶 習,境、 E生值、。戶E5 製,境、 覺的關物 教理 與自知美完 知美懷的 育解 戶然自、整 生與 生

【戶外教育】 戶E5 理解他 同感受 等 受 等 經驗。

【閱讀素養教育】

力。

	5-11-1 以適切	文本中的飲		閱 E10 中、高
	的速率朗讀文	食、服飾、交通		年級:能從報
	本,表現抑揚頓	工具、名勝古蹟		章雜誌及其他
	挫與情感。	及休閒娛樂等		閱讀媒材中汲
	5-II-3 讀懂與	文化內涵。		取與學科相關
	學習階段相符的	Cb-II-1 各類		的知識。
	文本。	文本中的親屬		17 Vr and
	5-11-4 掌握句	關係、道德倫		
	子和段落的意義	理、儀式風俗等		
	與主要概念。	文化內涵。		
	5-11-7 就文本			
	的觀點,找出支			
	持的理由。			
	5-II-8 運用預			
	測、推論、提問			
	等策略,增進對			
	文本的理解。			
	5-11-10 透過大			
	量閱讀,體會閱			
	重 阅读 · 胆 盲 阅 · 讀 的 樂 趣 。			
	6-11-2 培養感			
	受力、想像力等			
	寫作基本能力。			
	6-II-4 書寫記			
	敘、應用、說明			
	事物的作品。			
	6-II-6 運用改			
	寫、縮寫、擴寫			
	等技巧寫作。			
4/	4 1/2 4 1/4 1/1	I .	I .	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期四年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 四年級 四年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節	
課程目標	與感人的故事。 2. 能透過生物防治自然 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚 的情懷。	意思考	、問答與討論等方式,學 節省能源綠建築和保護保 一界各國的兒童節及苗栗相 一實現棒球英雄夢及日月潭	育類動物的內容, 目花節等節慶活動描	培養親近與愛惜自 寫,認識不同族群	然,與自然共處的 	胸懷。 ,培養多元包容	
5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6. 能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。								
該學習階段 領域核心素養 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。								
			課程架					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習		評量方式	融入議題	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	E	矿 声 い 氏 山 ユモ ボ ハ ム	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵	
第一週	第八冊第壹單元:與自然 共處 第一課 稻間鴨	5	一重二的畫構三說四圖五成六之的事養歸知等 解實 實 實 實 是 上、 。、出、文、句、間 專養歸知之 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 實 要 數 數 數 數 更 報 要 圖 墨用人生 部 數 度 部 本 。 類 的 同 基 空 內 大 詩 句 與 關 報 的 同 基 空 內 大 詩 句 與 關 報 的 同 基 空 內 大 詩 句 與 關 解 度 部 大 的 像 本 。 類 的 。 件 筆 結 , 。 的 完 然 ,		Ab-II-1 1,800 個形義Ab-II-1 字音 常。II-2 字 高子 II-2 字 多子 Ab-II-3 及及 3,100 Ab-II-3 及及 3,100 Ab-II-1 常 Ab-II-1 是 Ab-II-1 是 A	口實觀作小學習作評話,與作為對於一個學習的學習,與一個學習的學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與一個學習,與	【環與生重【戶室校識(為【教養別,要戶E外外生自)閱育教了和而地教善戶學環或 素育解諧保。育用外,境人 養	

尊重自然。	加討論,提供個	Ab-II-6 2,000	閱 E2 認識與
子里日			
	人的觀點和意	個常用語詞的	領域相關的
	見りは1零円と	使用。	文本類型與
	3-[[-] 運用注	Ac-II-4 各類	寫作題材。
	音符號,理解生	文句的語氣與	
	字新詞,提升閱	意義。	
	讀效能。	Ad-II-3 故	
	3-II-2 運用注	事、童詩、現代	
	音符號,檢索資	散文等。	
	訊,吸收新知。	Bb-II-3 對物	
	4-II-1 認識常	或自然的情懷。	
	用國字至少		
	1,800 字,使用		
	1,200 字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-4 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-7 就文本		
	的觀點,找出支		
	持的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-11-11 閱讀多		
	元文本,以認識		
	議題。		
	受力、想像力等		

				寫作基本能力。 6-II-5 仿寫童 詩。			
第二週	年假	0					
第三週	第八冊第壹單元:與自然 共處 第二課 綠色魔法學校	5	一重二件畫構三說四應存五成六自關處心聆歸知字 課要緣,計基用人之環的以為,與 懂主識境設用應道之環衡的。、出、自的、句、然,、點、的、。、出、自的、句、然,、點、的、。 文的建與。本。類間境的課態相基空 內大築環 句 生息和要文度同本間 容意中境 型 存息諧要的。部筆結 ,。 適共 完 與相共。	法表達想法。	Ab個形義Ab個用Ab字A個認Ab個使Ac基A的簡 I-1 字音 2 字 4 義 5 語 6 語 2 型 、 構 1,的和 1,的 多字3,詞 2,詞 各。篇主。 2 使 音。0的 00的 種 章旨	口實觀作小學可作察業組習事量動度	【環與生重【能庭實的【戶身動對覺體境暖日,要能E、踐行戶E與經生知驗的境然進棲源 校節動外 環驗活與與好教了和而地教於園能。教豐境,環敏珍。有解諧保。育家生減 育富的培境感惜

				4-II-2 利用共			
				同部件,擴充識			
				字量。			
				4-II-4 能分辨			
				形近、音近字			
				詞,並正確使用。			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-11 閲讀多			
				元文本,以認識			
				· 議題。			
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				A TF 基本能力。 6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
	な、mなも思こ・ぬム か	E	4 声、味山畑~4	事物的作品。	Ab II 1 1 000	口还还且	「四位业女」
第四週	第八冊第壹單元:與自然	5	一、能專心聽出課文的	1-II-1 聆聽時 华強料士女八書	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
	共處		重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環 E2 覺知生
	第三課 石虎兄妹		二、學會歸納相同部件	達意見。	形、字音和字	觀察評量	物生命的美與
			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	義。	作業評量	價值,關懷 和
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	動、植物的生 命。
			構。	容是否切題,理	個常用字的使	學習態度	'
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	用。		【生命教育】
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-4 多音		生 [2] 探討生
			四、能認識石虎與牠面	動。	字及多義字。 Ab-II-5 3,000		活議題,培養
			臨的生存危機。	2-11-1 用清晰			思考的適當情
			五、能使用不同的寫作 技巧來描寫事物與表達	語音、適當語速和立具的話。	個常用語詞的 認念。		意與態度。 【 閱讀素養
				和音量說話。 2-II-2 運用適			
			感覺。	∠-11-4 理用週	Ab-II-6 2,000		教育】

六、能了解萬物平等,	當詞語、正確語	個常用語詞的	閱 E2 認識與
尊重生物的生存權,保		使用。	領域相關的文
護自然生態。	2-11-4 樂於參	Ac-II-4 各類	本類型與寫作
	加討論,提供個	文句的語氣與	題材。
	人的觀點和意	意義。	
	見。	Ad-II-3 故	
	3-II-1 運用注	事、童詩、現代	
	音符號,理解生	散文等。	
	字新詞,提升閱	Ba-II-1 記敘	
	讀效能。	文本的結構。	
	3-11-2 運用注		
	音符號,檢索資		
	訊,吸收新知。		
	4-II-1 認識常		
	用國字至少		
	1,800字,使用		
	1,200字。		
	4-II-2 利用共		
	同部件,擴充識		
	字量。		
	4-II-4 能分辨		
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	5-11-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-3 讀懂與		
	學習階段相符的		
	文本。		
	5-II-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	5-11-11 閱讀多		
	元文本,以認識		
	10人午 10000		

33 - (8, 8, 7,	目外注(明正月) 里			議題。			
				6-II-2 培養感 受力、想像力。 寫作基本能力。 6-II-3 學習審 題、立意、選材 組織等寫作步 驟。			
第五週	第一	5	一詩二章三、能認識的寫書。 《歌文] 《歌文] 《歌文] 《歌文] 《歌文] 《歌文] 《歌文] 《歌文]	1-合戲聽1-語容解感動2-與人見3-音字讀3-音訊4-義5-的本挫5-學文Ⅱ程劇內Ⅱ情是主,。Ⅱ討的。Ⅱ符新效Ⅱ符,Ⅱ推Ⅱ速,與Ⅱ習本3度,容4境否要並 4論觀 1號詞能2號吸5論1率表情3階。聽詩說要據分題容對 樂提和 運理提 運檢新用義適讀抑。懂得懂歌出點據辨,和方 於供意 用解升 用索知用。適文揚 懂符適、聆。話內理情互 參個 注生閱 注資。字 切 頓 與的	Ab-II-2 1,200 II-2 1,200 II-5 3,000 II-5 3,000 II-5 iii -6 ii -6 ii -6 ii -7 ii -6 ii -7	口實觀作小學可作察業組習問題,與此一個的問題,因為自己的問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	【育閱領本題閱學的略閱文力閱】 E 2 相型。 3 學本 6 提 2 相型。 熟習閱 發問 3 學本 發問 2 報的寫 悉相讀 展的 4 與文作 與關策 向能

22 - 00.00-1-1				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-11-11 閱讀多			
				元文本,以認識			
				議題。			
				受力、想像力等			
第六週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能學會欣賞詩歌的	<u> </u>	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【海洋教育】
東 万 週	・	9	一、	1-11-1 භ北明 能讓對方充分表	MD-11-1 1,000	宣與計里實作評量	海 E8 了解海
				庇議對刀允分衣 達意見。			
	第四課 阿里棒棒		二、能專心聽出詩歌的	廷思兄。 1-II-3 聽懂適	形、字音和字	觀察評量 作業評量	洋民俗活動、
			重點,培養聆聽的態度。				宗教信仰與生
			三、能讀懂課文重點,	合程度的詩歌、	Ab-II-2 1,200	小組互動表現	活的關係。
			說出課文主要的內容和	戲劇,並說出聆	個常用字的使	學習態度	【原住民族教
			大意。	聽內容的要點。	用。		育】
			四、學會歸納相同部件	2-II-1 用清晰	Ab-II-5 3,000		原 E1 學習原
			的生字,知道基本筆	語音、適當語速	個常用語詞的		住民族語言文
			畫、筆順與字的空間結	和音量說話。	認念。		字的基本生活
			構。	2-II-2 運用適	Ac-II-2 各種		溝通。
			五、能體會與尊重儀式	當語詞、正確語	基本句型。		【生命教育】
			風俗的文化內涵。	法表達想法。	Ac-II-3 基礎		生E5 探索快
			六、利用課本句型,造	, ,	複句的意義。		樂與幸福的異
			出短語並應用之。	加討論,提供個	Ac-II-4 各類		同。
			七、知道課文中四字語	人的觀點和意	文句的語氣與		
			詞的意思與用法。	見。	意義。		
				3-11-1 運用注	Ad-II-3 故		
				音符號,理解生	事、童詩、現代		
				字新詞,提升閱	散文等。		
				讀效能。	Bb-II-3 對物		
				3-II-2 運用注	或自然的情懷。		
				音符號,檢索資	Bb-II-5 藉由		
				訊,吸收新知。	敘述事件與描		
				4-II-1 認識常	寫景物間接抒		

				用1,200-4、並論-「本接」「學文5-子與5-的持5-測等文國000-4、並論-「本表情-3階。4-段要7點理-8推略的至字字 音正利詞以朗現感讀段 掌落概就,由運論,理少,。能近確利義 演, 懂相 掌的念文找。用、增解少,。好使用、 通文揚 懂符 握意。 本	情。 ©Cc-II-1 各 類文信內 文 作內 涵		
第七週	第八冊第貳單元:歡樂好 時節 第五課 快樂兒童日	5	一、能分享個人節之之 的 是 不	等文6-受寫1-語本1-語容解感動,理培像能備的 提示。 根外 人名	Ab-II-3 常用字的功能子子。 字表表。 Ab-II-6 2,000個使用。 Ac-II-4 語 Ac-II-4 語 文義 意義	口實觀作 小學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大學習 大	【 赞 景

	1 .	1	
徵。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義	育】
五、能認識並理解說明	法表達想法。	段。	涯 E6 覺察個
文本的提問效果。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章	人的優勢能
六、知道增加描述可以	話的重點與順	的大意、主旨與	力。
讓說明文體更清楚。	序,對談時能做	簡單結構。	【多元文化
七、能用本課所學到的	適當的回應。	Bc-II-1 具邏	教育】
舉例說明的方法,具體	3-11-1 運用注	輯、客觀、理性	多 E6 了解各
練習說明一般事物。	音符號,理解生	的說明,如科學	文化間的多樣
八、能將說明文的特色		知識、產品、環	性與差異性。
做一整理和歸納。	讀效能。	境等文本。	ニハエハニ
	3-II-2 運用注	Bc-II-2 描	
	音符號,檢索資	述、列舉、因果	
	訊,吸收新知。	等寫作手法。	
	4-11-2 利用共	Bc-II-3 數	
	同部件,擴充識	據、圖表、圖	
	字量。	據、圖衣、圖 片、工具列等輔	
	T = ' 4-II-4 能分辨	助說明。	
	形近、音近字	助就"小"	
	詞,並正確使用。		
	4-11-5 利用字		
	義推論詞義。 [] [] () 常知力		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-11-5 認識記		
	敘、抒情、說明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	文本的理解。		
	6-11-3 學習審		
	題、立意、選材、		
	組織等寫作步		
	驟。		
	6-II-4 書寫記		
	敘、應用、說明		
	事物的作品。		

第八週	第八冊第貳單元:歡樂好	5	一、能專心聽出問題的	1-II-1 聆聽時	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【環境教育】
71/	時節	J	重點,培養聆聽的態度。	能讓對方充分表	個常用字的字	實作評量	環El參與戶
	第六課 阿公的祕密		二、能讀懂課文內容,	違意見。	形、字音和字	觀察評量	外學習與自然
	N. Y. W. L. A. M. A.		說出課文主要的大意。	2-11-1 用清晰	義。	作業評量	體驗,覺知自
			三、學會歸納相同部件	語音、適當語速	Ab-II-4 多音	小組互動表現	然環境的美、
			的生字,知道基本筆	和音量說話。	字及多義字。	學習態度	平衡、與完整
			畫、筆順與字的空間結	2-11-2 運用適	Ab-II-5 3, 000	1 4 13 %	性。
			構。	當語詞、正確語	個常用語詞的		【戶外教育】
			四、知道課文中描寫景	法表達想法。	認念。		户 E2 豐富自
			物的句子有動態有靜	2-II-4 樂於參	Ac-II-2 各種		身與環境的互
			態,有遠景有近景。	加討論,提供個	基本句型。		動經驗,培養
			五、能學會不同的量詞	人的觀點和意	Ac-II-3 基礎		對生活環境的
			應用與景物的描寫。	見。	複句的意義。		覺知與敏感,
			六、會重述課文的內	3-II-1 運用注	Ac-II-4 各類		體驗與珍惜環
			容,練習重點整理。	音符號,理解生	文句的語氣與		境的好。
			七、知道遊記的寫法與	字新詞,提升閱	意義。		户 E3 善用五
			結構,進行仿寫。	讀效能。	Ad-II-2 篇章		官的感知,培
			八、練習遊記類的記敘		的大意、主旨與		養眼、耳、鼻、
			文。	音符號,檢索資	簡單結構。		舌、觸覺及心
				訊,吸收新知。	Ba-II-1 記敘		靈對環境感受
				4-II-1 認識常	文本的結構。		的能力。
				用國字至少	Bb-II-3 對物		【多元文化
				1,800字,使用	或自然的情懷。		教育】
				1,200 字。 4-II-4 能分辨			多E3 認識不
				4-11-4			同的文化概 念,如族群、
				詞,並正確使用。			悉
				4-II-5 利用字			宗教等。
				義推論詞義。			亦叙寸 。
				5-11-1 以適切			
				的速率朗讀文			
				本,表現抑揚頓			
				· 华 · 代 · 5 · 7 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6			
				5-11-3 讀懂與			
				學習階段相符的			
				文本。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			

労 上 油	質、m. 質 書 品 テ・ 勤 依 に	5	一、作台山台田十石址	5-II-7 期理-8 就找。用人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	Ab II 1 200	口而述具	『明満李娄松
第九週	第八冊第貳單元:歡樂好時節 統整活動二	5	一色方二重的三的文化。	1-II: 建1- 聽本1-語容解感動2-加人見3-音字讀4-用1,1800 = 11: 13: 13: 14: 15: 15: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16: 16	Abe II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 1,800 II-1 2 II-1 2,800 II-1 2 II-1 2,800 II-1 2 II-1 2,800 II-1 2 II-2 3 2,800 II-2 II-3 1,000 II-2 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3 II-3	口實觀作小學頭作祭業組習評評語量量表	【育閱領本題閱學的略閱文力 閱】E2 相型。 學本 E6 提 認關與 熟習閱 發問 發問與 熟習閱 發問與 熟習閱 發問 人名 學本 的 医人名

第十週 第八冊第貳單元:歡樂好時節	5 一、能快速默讀主動標記內	點。 能讓對方充分表	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的	口頭評量實際	【資訊教育】 資E2使用資
愛閱讀一:玫瑰書閱讀日	二片三釐四題五拓《,、清、,、大人,、清、,、居也,以为为,、居然,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为为,以为	 點。 (1) 第略。 (2) 2 運用適 (3) 當詞語、正確語 (3) 法表達想法。 (4) 2 (5) 2 (6) 3 (7) 4 (8) 4 (9) 4 (1) 2 (1) 2 (2) 1 (3) 2 (4) 2 (5) 4 (6) 4 (7) 4 (8) 4 (9) 4 (1) 4 (1) 4 (2) 4 (3) 4 (4) 4 (5) 4 (6) 4 (7) 4 (8) 4 (9) 4 (1) 4 (1) 4 (2) 4 (3) 4 (4) 4 (5) 4 (6) 4 (7) 4 (8) 4 (9) 4 (1) 4 (1) 4 (1) 4 (1) 4 (2) 4 (3) 4 (4) 4 (5) 4 (6) 4 (7) 4 (8) 4 (9) 4 (9) 4 (1) 4 (1) 4 (1) 4 	認Ab個使Ab典Ac標法AC文意Abbace Abbace	觀察評五年	訊活題【育閱學的略閱索資訊能料中。閱】E科文。E資訊的力技簡 讀 學本 訊、數。解單 素 熟習閱 發、整位解單 素 熱智閱 發、整位與的 養 無相讀 展獲合閱

				文5-子與5-敘及徵5-合要意5-的持5-測等文5-已況略5-量讀文11和主II、應。II學策。II觀的II、策本II的,。II閱的本II和主II、應。II學策。II觀的II、策本II的,目讀樂學 落概認情文 運幣, 前,由 論,理覺讀時 ①,趣 掌的念識、本 運段擷 就找。用、增解察理詢 透體。 超意。說說的 用的取 文出 用提進。自情策 過體 句義 記明特 適摘大 本支 預問對 自情策 大閱	輯的知境Bc述等Bc據片助Cc文術等家明、文I-列作I-圖工明I-中信化家明、文I-列作I-圖工明I-中信化、如品。描、法數、列 各藝、涵理科、 因。 圖等 類 思。性學環 果 輔 想		
第十一週	第八冊第壹、貳單元 複習週一	5	一生異二容三不意四型通、智同字文。聽的 文造 說此專詞感練正句知《似文》聽的 於此語情,就正句知《似文》聽的 於此語情,就正可知,似文》聽的 文造 說明相課意,子 課, 以明 相談。 以明 和 , 與明 如 與明 和 , 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	I-II-1 能達II-4 時表 1-II-4 特克。根分題容對 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	Ab-II-3 常用字的功能	口頭評量 實作評量 觀察習態 學習態	【環物價動命環與生重【實教覺的關物 了和而地文例與其懷的 解諧保。化文章,是與 生 人共護 教

			文和遊記的特色,並寫	2-11-2 運用適	Ad-II-2 篇章		多 E3 認識不
			出短文。	當詞語、正確語	的大意、主旨與		同的文化概
			六、能從閱讀中思考、	法表達想法。	簡單結構。		念,如族群、
			重視並尊重文章傳達的	2-II-3 把握說	Ad-II-3 故		階級、性別、
			議題及多元文化特點。	話的重點與順	事、童詩、現代		宗教等。
			177 617 1 617 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	序,對談時能做	散文等。		【閱讀素養教
				適當的回應。	Bc-II-1 具邏		育】
				3-11-1 運用注	輯、客觀、理性		閱 E2 認識與
				音符號,理解生	的說明,如科學		領域相關的文
				字新詞,提升閱	知識、產品、環		本類型與寫作
				讀效能。	境等文本。		題材。
				4-11-1 認識常	Bc-II-2 描		閱 E3 熟悉與
				用國字至少	述、列舉、因果		學科學習相關
				1,800 字,使用	等寫作手法。		的文本閱讀策
				1,200字。	Bc-II-3 數		略。
				4-II-2 利用共	據、圖表、圖		閱 E6 發展向
				同部件,擴充識	據 國		文本提問的能
				字量。	助說明。		力。
				T 里 ° 4-II-4 能分辨	助武"了。		<i>)</i> 1 °
				4-11-4			
				加 · 百 · 五 · 百 · 五 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一 · 一			
				5-II-3 讀懂與			
				3-11-3 韻厘與 學習階段相符的			
				字首階段相付的 文本。			
				•			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
数1-四	数、m 数	Г	4 亩、吐山上立上	寫作基本能力。	A。II 1 lm い	口巫垭里	「ルムサマ】
第十二週	第八冊第參單元:運動樂	5	一、能專心聽出文章中	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【生命教育】
	趣多		主要的內容與角色的感	合程度的詩歌、	音符號的各類	實作評量	生 E7 發展設
	第七課 棒球英雄夢		受。	戲劇,並說出聆	文本。	觀察評量	身處地、感同
			二、學會歸納相同部件	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	身受的同理心
			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	及主動去愛的
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	能力,察覺自
			構。	容是否切題,理	義。		己從他者接受
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	Ab-II-2 1, 200		的各種幫助,
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	個常用字的使		培養感恩之
			四、能運用推論與預測	動。	用。		心。
			等策略,理解課文內容。	2-11-1 用清晰	Ab-II-3 常用		【家庭教育】

		1	
五、能利用寫作手法寫	語音、適當語速	字部首及部件	家 E7 表達對
出生動的畫面。	和音量說話。	的表音及表義	家庭成員的關
六、能感受並學會堅持	2-11-2 運用適	功能。	心與情感。_
夢想的正向態度。	當語詞、正確語	Ab-II-4 多音	【戶外教育】
	法表達想法。	字及多義字。	户 El 善用教
	2-11-5 與他人	Ab-II-5 3,000	室外、戶外及
	溝通時能注重禮	個常用語詞的	校外教學,認
	貌,並養成說話	認念。	識生活環境
	負責的態度。	Ab-II-6 2,000	(自然或人
	3-11-1 運用注	個常用語詞的	為)。
	音符號,理解生	使用。	
	字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種	
	讀效能。	標點符號的用	
	4-II-1 認識常	法。	
	用國字至少	Ac-II-4 各類	
	1,800字,使用	文句的語氣與	
	1,200字。	意義。	
	4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章	
	同部件,擴充識	的大意、主旨和	
	字量。	簡單結構。	
	4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘	
	形近、音近字	文本的結構。	
	詞,並正確使用。	大 年初767日	
	5-II-1 以適切		
	的速率朗讀文		
	本,表現抑揚頓		
	挫與情感。		
	5-11-2 理解各		
	種標點符號的用		
	性 保		
	左。 5-II-4 掌握句		
	5-11-4		
	與主要概念。		
	5-II-7 就文本的		
	觀點,找出支持		
	的理由。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		

				立大的珊翎 。			
				文本的理解。			
				6-11-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。 2.11.00xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十三週	第八冊第參單元:運動樂	5	一、能朗讀出角色的情	1-II-3 聽懂適	Aa-II-1 標注	口頭評量	【品德教育】
	趣多		感。	合程度的詩歌、	音符號的各類	實作評量	品 E3 溝通合
	第八課 夢幻全壘打		二、學會歸納相同部件	戲劇,並說出聆	文本。	觀察評量	作與和諧人際
			的生字,知道基本筆	聽內容的要點。	Ab-II-1 1,800	作業評量	關係。
			畫、筆順與字的空間結	1-11-4 根據話	個常用字的字	小組互動表現	【家庭教育】
			構。	語情境,分辨內	形、字音和字	學習態度	家 E5 了解家
			三、能讀懂課文內容,	容是否切題,理	義。		庭中各種關係
			說出課文主要的大意。	解主要內容和情	Ab-II-2 1, 200		的互動(親
			四、能運用推論與預測	感,並與對方互	個常用字的使		子、手足、祖
			等策略,理解課文內容。	動。	用。		孫及其他親屬
			五、能利用動作與對話	2-11-1 用清晰	Ab-II-3 常用		等)。
			寫出精彩的畫面。	語音、適當語速	字部首及部件		【生命教育】
			六、能感受並體會投入	和音量說話。	的表音及表義		生 E4 觀察日
			運動過程的趣味。	2-II-2 運用適	功能。		常生活中生老
				當語詞、正確語	Ab-II-4 多音		病死的現象,
				法表達想法。	字及多義字。		思考生命的價
				2-11-5 與他人	Ab-II-5 3, 000		值。
				溝通時能注重禮	個常用語詞的		22.
				貌,並養成說話	認念。		
				負責的態度。	Ab-II-6 2,000		
				3-II-1 運用注	個常用語詞的		
				音符號,理解生	使用。		
				字新詞,提升閱	Ac-II-1 各種		
				讀效能。	標點符號的用		
				4-11-1 認識常	法。		
				用國字至少	Ac-II-4 各類		
				1,800 字,使用	文句的語氣與		
				1,200 字。	意義。		
				1,400 丁 °	心 找 ~		

				A II O simil	A I I I O k 立		1
				4-II-2 利用共	Ad-II-2 篇章		
				同部件,擴充識	的大意、主旨和		
				字量。	簡單結構。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-1 記敘		
				形近、音近字	文本的結構。		
				詞,並正確使用。	Bb-II-2 人際		
				5-11-1 以適切	交流的情感。		
				的速率朗讀文	Bb-II-5 藉由		
				本,表現抑揚頓	敘述事件與描		
				挫與情感。	寫景物間接抒		
				5-II-2 理解各	情。		
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各			
				種標點符號。			
				6-11-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十四週	第八冊第參單元:運動樂	5	一、能讀懂課文內容,	1-II-1 聆聽時	Ab-II-3 常用	口頭評量	【閱讀素養教
	趣多		說出課文主要的大意。	能讓對方充分表	字部首及部件	實作評量	育】
	第九課 單車遊日月潭		二、學會歸納相同部件	達意見。	的表音及表義	觀察評量	閉 E2 認識與
			的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	功能。	作業評量	領域相關的文
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	本類型與寫作
			横。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	題材。
			117	11/11/1/2 1	11- 14 \14 apr a 1 4 1	1 1 心久	V-0.1/4

三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。	閱 E3 熟悉與
說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ac-II-4 各類	學科學習相關
四、能認識並理解說明	動。	文句的語氣與	的文本閱讀策
文本取材組織與遣詞造	2-11-2 運用適	意義。	略。
台特徵。	當詞語、正確語	Ad-II-1 意義	閱 E6 發展向
五、能運用圖表幫助理	法表達想法。	段。	文本提問的能
解說明文。	2-II-3 把握說	Ad-II-2 篇章	力。
7,7,5,7,12	話的重點與順	的大意、主旨與	
	序,對談時能做	簡單結構。	
	適當的回應。	Bc-II-1 具邏	
	3-11-1 運用注	輯、客觀、理性	
	音符號,理解生	的說明,如科學	
	字新詞,提升閱	知識、產品、環	
	于别的, 挺月阅 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	元 職、	
	3-II-2 運用注	Bc-II-2 描	
	3-11-2 建用注 音符號,檢索資	並、列舉、因果	
	訊,吸收新知。	等寫作手法。	
	4-11-2 利用共	Bc-II-3 數	
	同部件,擴充識	據、圖表、圖	
	字量。	片、工具列等輔	
	4-II-4 能分辨	助說明。	
	形近、音近字		
	詞,並正確使用。		
	4-II-5 利用字		
	義推論詞義。		
	5-11-4 掌握句		
	子和段落的意義		
	與主要概念。		
	5-II-5 認識記		
	叙、抒情、説明		
	及應用文本的特		
	徵。		
	5-II-6 運用適		
	合學習階段的摘		
	要策略,擷取大		
	意。		
	5-11-8 運用預		
	測、推論、提問		
	等策略,增進對		
	1 1 1 1 1 1 1		

- 55 主 模 3 手 日	B)-1-X(B 4-2-/B) ==						
				文本的理解。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
				6-11-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十五週	第八冊第參單元:運動樂	5	一、能認識記事、人、	1-11-1 聆聽時	Ab-II-2 1, 200	口頭評量	【閱讀素養教
	趣多		物、景為主的記敘文及	能讓對方充分表	個常用字的使	實作評量	育】
	統整活動三		記敘特點。	達意見。	用。	觀察評量	閱 E2 認識與
			二、能判斷活動中精彩	2-11-3 把握說	Ac-II-2 各種	作業評量	領域相關的文
			時刻,並細緻描寫不同	話的重點與順	基本句型。	小組互動表現	本類型與寫作
			人物的動作、表情和想	序,對談時能做	Ad-II-2 篇章	學習態度	題材。
			法。	適當的回應。	的大意、主旨與	,	閱 E3 熟悉與
			三、能閱讀地圖,依地		簡單結構。		學科學習相關
			圖資訊練習說明參觀路	音符號,理解生	Ba-II-1 記敘		的文本閱讀策
			線。	字新詞,提升閱	文本的結構。		略。
			.,42	讀效能。	Bc-II-2 描		閱 E6 發展向
				4-II-1 認識常	述、列舉、因果		文本提問的能
				用國字至少	等寫作手法。		力。
				1,800字,使用	Bc-II-3 數		, •
				1,200字。	據、圖表、圖		
				5-II-1 以適切	片、工具列等輔		
				的速率朗讀文	助說明。		
				本,表現抑揚頓	Ca-II-1 各類		
				挫與情感。	文本中的飲		
				5-11-4 掌握句	食、服飾、交通		
				子和段落的意義	工具、名勝古蹟		
				與主要概念。	及休閒娛樂等		
				5- II-5 認識記	文本內涵。		
				教、抒情、說明	入平门四		
				及應用文本的特			
				发 恋 / 文 本 的 行 一 徵 。			
				5-II-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				· 文本的理解。			
				6-II-4 書寫記			

CJ-T 领域字目							
				敘、應用、説明事物的作品。6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫			
第十六週	第八冊第肆單元:好讀故事館第十課 孫悟空三借芭蕉扇	5	一故感二的畫構三說四和抑五用一六的態的 學字筆 能各能事頓能, 能力學 學字質 龍各能事頓能, 能力學 內 相道的 本要境用感人人 享聽和 部本間 容意角音。話點 思出情 件筆結 ,。色的 的不 考	6-II-6 運用改	Aa注類Ab個形義Ab字Ab個使Ab的Ac標法Ac基Ac文意Ad的簡B或-I-音文-I-常、。-I-及-I-常用-I-分-I點。-I-本-I-白義-I-大單-I-自一一一一一一一一一一一一一一一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一	口實觀作小學	【生活思意【教閱領本題命程 題的態讀】 認關與有 E2 相型。 教探,適度素 認關與 多性當。養 識的寫
				詞,並正確使用。 5-II-1 以讀文 的速率朗讀文 本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-II-5 認識記	Be-II-4 應用 文本 /		

22 - (%, %, 4)- [目00/11年/四年/日			叙、抒情、說明	及其他社群的		
				及應用文本的特	關係。		
				徵。			
				5-11-7 就文本			
				的觀點,找出支			
				持的理由。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				6-II-1 根據表			
				達需要,使用各 種標點符號。			
第十七週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能專注聆聽同學發		Ab-II-3 常用	口頭評量	【生命教育】
ガー こ辺	事館	J	表,並樂於回饋與討論。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	生E7 發展設
	第十一課 最後一片葉子		二、學會歸納相同部件		的表音及表義	觀察評量	身處地、感同
			的生字,知道基本筆		功能。	作業評量	身受的同理心
			畫、筆順與字的空間結		Ab-II-6 2,000	小組互動表現	及主動去愛的
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	能力,察覺自
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。		己從他者接受
			說出課文主要的大意。。		Ac-II-1 各種		的各種幫助,
			四、能了解文句的意義。		標點符號的用		培養感恩之
			五、能知道各種標點符		法。		心 。
			號的用法。	當詞語、正確語	Ac-II-4 各類		【多元文化教
			六、能從文本對角色的		文句的語氣與		育】
			描寫進行推論。	2-11-4 樂於參	意義。		多 E5 願意與
				與討論,提供個 人的觀點和意	Ad-II-2 篇章 的大意、主旨與		不同文化背景 的人相處,並
				人的 既	的 入息、 土 日 <u>與</u> 簡 單 結 構 。		的八相處, 业 發展群際關
				元。 4-II-2 利用共	同平紹傳。 Ad-II-3 故		發 展 叶 原 酮 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6
				同部件,擴充識	事、童詩、現代		【品德教育】
				字量。	散文等。		品E4 生命倫
				1	Ba-II-1 記敘		理的意涵、重
				形近、音近字	文本的結構。		要原則、以及
				詞,並正確使用。			生與死的道德
				4-II-6 掌握偏	與倒敘法。		議題。
				旁變化和間架結	Cb-II-1 各類		
				構要領書寫正確	文本中的親屬		

							•
				及工整的硬筆	關係、道德倫		
				字。	理、儀式風俗等		
				5-II-2 理解各	文化內涵。		
				種標點符號的用			
				法。			
				5-11-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-II-8 運用預			
				, .			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-6 運用改			
				寫、縮寫、擴寫			
				等技巧寫作。			
第十八週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能專注聆聽同學發	1-II-2 具備聆	Ab-II-3 常用	口頭評量	【多元文化教
	事館		表,並樂於回饋與討論。	聽不同媒材的基	字部首及部件	實作評量	育】
	第十二課 閱讀課		二、學會歸納相同部件	本能力。	的表音及表義	觀察評量	多 E5 願意與
	21. 1 . 21. 124. 27. 21.		的生字,知道基本筆	1-11-4 根據話	功能。	作業評量	不同文化背景
			畫、筆順與字的空間結	語情境,分辨內	Ab-II-6 2,000	小組互動表現	的人相處,並
			構。	容是否切題,理	個常用語詞的	學習態度	發展群際關
			三、能讀懂課文內容,	解主要內容和情	使用。	于日心及	係。
			說出課文主要的大意。	感,並與對方互	Ab-II-8 詞類		多 E6 了解各
			四、能從句子中推論詞	動。	的分辨。		
			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				文化間的多樣
			義,理解語詞功用。	2-II-2 運用適	Ac-II-4 各類		性與差異性。
			五、能從文本對角色的	當詞語、正確語	文句的語氣與		
			描寫進行推論。	法表達想法。	意義。		
			六、能知道如何書寫閱	2-11-4 樂於參	Ad-II-2 篇章		
			讀心得報告。	與討論,提供個	的大意、主旨與		
				人的觀點和意	簡單結構。		
				見。	Be-II-3 在學		
				4-II-2 利用共	習應用方面,以		

			T	T			
				同部件,擴充識	心得報告的寫		
				字量。	作方法為主。		
				4-II-4 能分辨	Ba-II-2 順敘		
				形近、音近字	與倒敘法。		
				詞,並正確使用。	Cb-II-1 各類		
				4-II-6 掌握偏	文本中的親屬		
				旁變化和間架結	關係、道德倫		
				構要領書寫正確	理、儀式風俗等		
				及工整的硬筆	文化內涵。		
				字。			
				5-II-4 掌握句			
				子和段落的意義			
				與主要概念。			
				5-11-8 運用預			
				測、推論、提問			
				等策略,增進對			
				文本的理解。			
				5-II-10 透過大			
				量閱讀,體會閱			
				讀的樂趣。			
				5-11-12 主動參			
				與班級、學校或			
				社區的閱讀社群			
				活動。			
				6-II-2 培養感			
				受力、想像力等			
				寫作基本能力。			
				6-II-4 書寫記			
				敘、應用、說明			
				事物的作品。			
第十九週	第八冊第肆單元:好讀故	5	一、能認識課文原繪本	1-II-3 聽懂適	Ab-II-1 1,800	口頭評量	【閱讀素養教
7V 1 /U-V	事館	J	的書籍特色,了解挑選	合程度的詩歌、	個常用字的字	實作評量	育】
	統整活動四		· 商合自己閱讀的書籍。	戲劇,並說出聆	形、字音和字	觀察評量	月 月 見 E2 認識與
	沙丘丘切り		二、能認識並練習撰寫	题 N S 的 要 點 。	か・テョルナ 義。	作業評量	領域相關的文
			閱讀心得與感想。	1-II-4 根據話	Ab-II-2 1, 200	小組互動表現	本類型與寫作
			三、能專心聆聽,認識	語情境,分辨內	個常用字的使	學習態度	題材。
			並養成依據主題發言的	容是否切題,理	用。	丁日心及	閱E3 熟悉與
			方法和習慣。	解主要內容和情	Ac-II-2 各種		學科學習相關
			1014年日頃。	所工女门合作用	11 4 合俚		一十十十日阳闸

感, 並與對方互	基本句型。	的文本閱讀策
動。	Ac-II-3 基礎	略。
2-II-2 運用適	複句的意義。	閱 E6 發展向
當語詞、正確語	Ac-II-4 各類	文本提問的能
法表達想法。	文句的語氣與	力。
2-II-4 樂於參	意義。	閱 E7 發展詮
加討論,提供個	Ad-II-2 篇章	釋、反思、評
人的觀點和意	的大意、主旨與	鑑文本的能
見。	簡單結構。	力。
3-II-1 運用注	Be-II-3 在學	
音符號,理解生	習應用方面,以	
字新詞,提升閱	心得報告的寫	
讀效能。	作方法為主。	
4-II-1 認識常	Bb-II-5 藉由	
用國字至少	敘述事件與描	
1,800字,使用	寫景物間接抒	
1,200 字。	情。	
5-II-3 讀懂與		
學習階段相符的		
文本。		
5-II-4 掌握句		
子和段落的意義		
與主要概念。		
5-II-8 運用預		
測、推論、提問		
等策略,增進對		
文本的理解。		
5-II-10 透過大		
量閱讀,體會閱		
讀的樂趣。		
5-II-12 主動參		
與班級、學校或		
社區的閱讀社群		
活動。		
6-II-2 培養感		
受力、想像力等		
寫作基本能力。		
6-11-4 書寫記		
敘、應用、說明		

				事物的作品。			
第二十週	第1年 第2	5	一主二說三釐四表五積 能標能文能個能個能解 於一主二說三釐四表五積 之疑結大策狀意感討方 文疑結大策狀意感討方 文與結大策狀意感討方 。,。,。,。,。,。,。	1-語容解感動2-語和2-話序適2-加人見5-的本挫5-種法5-學文5-子與5-敘及徵5-合要4時是主,。Ⅱ音音Ⅱ的,當Ⅱ討的。Ⅱ速,與Ⅱ標。Ⅱ習本Ⅱ和主Ⅱ、應。Ⅱ學策4,切內與 用適說把點談回 ,點 以朗現感 理符 讀段 掌落概認情文 階,根分題容對 清當話握與時應於提和 以讀抑。理號 懂相 握的念識、本 運段擷據辨,和方 清語。誤順能。參供意 適文揚 解的 與符 超意。說的的 用的取話內理情互 晰速 說 做 參個	Ab個認Ab個使Ab典A文意AB與Ab的簡A事散B文B與Bb敘寫情-I中常念-I中,在一句義-I。「大單」、文-I本-I倒」述景。5語 2,詞 2,	口實觀作小學可作察業組習事量量表	【品人人品作關【生的面生身身及能己的培心【教閱學的略品2與。E與係生E身向E處受主力從各養。閱育E科文。教自愛 溝諧 教理與 發、同去察者幫恩 素 熟習閱育愛 通人 育解心 展感理愛覺接助之 養 悉相讀事 合際 】人理 設同心的自受, 與關策

00 1 快场于日际住(两正/川鱼				
		意-II-7 的持-II、策略的是 就找。用提维。 第一7 期理-8 推略的一份 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月 一月		
第二十一	生異二容三不意四型通五同六字, 此說能語情能並的複點複字字、並、同和、,順、重、同六國人與一個五同六十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	本段練習的 筆、相談 等、相談 等、相談 等、相談 等、和 。 之一II-1 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Aa-II-1 標的 1,800 標的 1,800 標的 1,800 標的 1,800 標的 1,900 標的 1,90和 多字 2,600 第學 四實觀學 可作察習 四實觀學 四實觀學 四度 和 1 1 - 4 義 6 語 8 。 1 是 2 、	【家庭的子孫等【育多不的發係多文性【品作關【育閱領本家E5中互、及)多】E5同人展。E化與品E3 和。讀 超型度 各動手其。元 京相群 間差德 和。讀 超型解關、親 化 意背,關 解多性育通人 養 識的寫了解關、親 化 意背,關 解多性育通人 養 識的寫了家係 祖屬 教 與景並 各樣。】合際 教 與文作

201 负头子目外性(两走/川里			
	種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義	文本的結構。 Bb-II-3 對懷 或自然的情報 Bb-II-5 藉與 致景物間接 情。	題材。 閱E3 熟悉與 學科學內 數學習相讀 數 閱E6 發問 文本提問的能
	與主要概認、 第5-II-5 大應。 第5-II-6 對應。 第5-II-6 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於	Be-II-3 習用 用用 表 表 表 的 是 -II-4 的 是 -II-4 的 是 是 表 是 表 是 表 是 表 是 表 是 是 是 是 是 是 是 是	力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
	安意-II-7 的期期理 就找。 第一7 就找。 第一8 第一8 第一8 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9 第一9	文本 的個人與家 庭、鄉里、國族 及其他社群的 關係。	
	京文·II-9 是 京本II-9 是 京本的理覺理學 開寫時 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明		
	是看出了。 6-II-2 想像力 等上, 一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个。 6-II-6 写的是一个是一个是一个。 第一个是一个是一个是一个是一个。 第一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。