臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期六年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

王内丁口	工文的 医 人文四八八	于11年十八次和	于别 <u>八</u> 了 淡 <u>日 然不</u>	1于次以于日际任(1)	可垈 / 訂 重 (■普通班/□特教	【班/ <u> </u>				
教材版本	康軒版		.年級 /組別) 六 <sup>3</sup>	年級 教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節				
	1.藉由生活經驗認識	天氣現象、天氣變化的	的基本原理,接著認	識如何判讀衛星雲圖與	1天氣圖等,最後探討氣候	:變遷的極端天氣對生				
	活的影響,以及認識	<b>战碳足跡與水足跡。</b>								
	, ,, ,,		不會改變,接著透過	實驗了解分離物質的方	法應用,再認識水溶液的	1導電性及酸鹼性,以				
	及如何利用物質的酸	2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變,接著透過實驗了解分離物質的方法應用,再認識水溶液的導電性及酸鹼性,以 及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。								
課程目標	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		• •	诰和運動方式,接著以	1.呼吸系統為例,了解動物	η體內的哭官系統, 晶				
	,,, ,,,	B.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造,了解動物的身體構造和運動方式,接著以呼吸系統為例,了解動物體內的器官系統,最 後認識動物與人類生活的關係及應用。								
			小针合受到地磁的影	鄉,採英透過制作雷磁	兹鐵,了解增加電磁鐵磁力	的方法,最後認識雷				
	,,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	的應用,以及電磁波的		音 按有处型表 作电磁	( ) 为于 · 自 / D 电 · 放 · 致 · 效 / J	的刀石、取及咖啡电				
	- ''	, 敏銳的觀察周遭環境		使力持續探查白號。						
			-	•	<b>【適合科學探究的問題或</b> 解	9 鲤 容 剉 。 并 化 仕 捷 口				
		- ·• · · · · · ·								
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				至實會有不同的論點、證據					
		自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合								
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影								
該學習階戶	¥				或數據,並利用較簡單形	式的口語、文字、影				
領域核心素	<b>養</b> 像、繪圖或實物、科	學名詞、數學公式、								
7.0412 - A	自-E-B2 能了解科技	及媒體的運用方式,	並從學習活動、日常	經驗及科技運用、自然	〈環境、書刊及網路媒體等	三,察覺問題或獲得有				
	助於探究的資訊。									
	自-E-B3 透過五官知	覺觀察周遭環境的動材	直物與自然現象,知	道如何欣賞美的事物。						
	自-E-C1 培養愛護自	然、珍愛生命、惜取貢	資源的關懷心與行動。	力。						
	自-E-C2 透過探索科	學的合作學習,培養與	與同儕溝通表達、團	隊合作及和諧相處的能	力。					
	自-E-C3 透過環境相	關議題的學習,能了角	解全球自然環境的現	况與特性及其背後之文	化差異。					
			課程架構脈	絡						
			學	習重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元探索天 3	1.了解雲與霧是如	tm-III-1 能經由提	INc-III-12 地球上的	口試	【性別平等教育】				
	氣的變化	何形成的。	問、觀察及實驗	水存在於大氣、海	實作	性 E3 覺察性別角色				
	活動一什麼是天	2.認識天氣現象是	等歷程,探索自	洋、湖泊與地下	作業	的刻板印象,了解				
	氣變化的主角	水的三態變化所				家庭、學校與職業				

随係,建立簡單。	(天) 列丁	ヨ・杯(主)の主)の   重				
電 ( )			造成的。	關係,建立簡單	INd-III-11 海水的流	的分工,不應受性
的成因。 型的存在。 ai-III-1 造過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 INd-III-12 自然界的 表現 其華為霜、雲水 INd-III-12 自然界的 表現 其態 教育 (I 環境教育 I 環路 T 解析			3.了解雲、霧、	的概念模型,並	動會影響天氣與氣	别的限制。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或特別、滿足III-12 自然界的 別			霜、露、雪和雨	理解到有不同模	候的變化。氣溫下	【人權教育】
探索了解現象發生的原因或機制。 NINd-III-12 自然界的			的成因。	型的存在。	降時水氣凝結為雲	人 E5 欣賞、包容個
生的原因或機制,滿足好奇心。 滿個是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一				ai-III-1 透過科學	和霧或昇華為霜、	別差異並尊重自己
制,滿足好奇心。 ai·III-3 參與合作學習並與同情有良好的更互動經驗,享受學習科學的樂趣,等人學學科學的樂趣,可以一III-2 能利用較簡單形式的影像(例如:攝影、實物、科學名詞、數學公式、模定的過程,表達模型等,表達模型。				探索了解現象發	雪。	與他人的權利。
心。 ai-III-3 參與合作 學習並與目價有 良好的互動經 數,享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用故簡單形式的 簡單形式的 簡單形式的 簡單形式的 簡單形式的 6 (例如:攝影、錄 影)、繪圖或實 物、科學名詞 數學公式、模型等,表達探究之 過程、發現或成果。  東京 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				生的原因或機	INd-III-12 自然界的	【環境教育】
ai-III-3 參與合作 學習並與同備有 良好的互學學 驗、享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)、,轉圖或實 物、科學名詞、數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成果。				制,满足好奇	水循環主要由海洋	環 E3 了解人與自然
學習並與同備有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 中C-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、數學人式、機型等,表達探究之過程、發現或成果。				心。	或湖泊表面水的蒸	和諧共生,進而保
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的以籍數學公式的影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。				ai-III-3 參與合作	發,經凝結降水,	護重要棲地。
驗,享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。				學習並與同儕有	再透過地表水與地	環 E4 覺知經濟發展
學的樂趣。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。  「要任務 不				良好的互動經	下水等傳送回海洋	與工業發展對環境
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄 影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。				驗,享受學習科	或湖泊。	的衝擊。
簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。				學的樂趣。		環 E5 覺知人類的生
語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影)、繪 圖 或 實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。 E8 認識天氣的溫 度、雨量要素與覺 察氣候的趨勢及極 端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 邁的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				pc-III-2 能利用較		活型態對其他生物
(例如:攝影、錄 影、繪 圖 或 實 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成 果。  (例如:攝影、錄 物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程 不 發現或成 果。  環題 覺知氣候變 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 適的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				簡單形式的口		與生態系的衝擊。
影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。  最初,  是				語、文字、影像		環 E6 覺知人類過度
物、科學名詞、 數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成果。 環 5 0 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環 6 2 2 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2				(例如:攝影、錄		的物質需求會對未
數學公式、模型 等,表達探究之 過程、發現或成果。 環 是9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				影)、繪圖或實		來世代造成衝擊。
等,表達探究之 過程、發現或成果。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				物、科學名詞、		環 E8 認識天氣的溫
過程、發現或成果。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝				數學公式、模型		度、雨量要素與覺
果。  環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				等,表達探究之		察氣候的趨勢及極
會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				過程、發現或成		端氣候的現象。
環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝				果。		環 E9 覺知氣候變遷
環 E10 覺知人類的 行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝						會對生活、社會及
行為是導致氣候變 遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝						環境造成衝擊。
遷的原因。 環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝						環 E10 覺知人類的
環 E13 覺知天然災 害的頻率增加且衝						行為是導致氣候變
害的頻率增加且衝						遷的原因。
						環 E13 覺知天然災
撃擴大。						害的頻率增加且衝
						 擊擴大。

	I I		
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			減少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
ı.			<u> </u>

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

日外往(叫走月) 里			
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解决生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。
			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺

-	1	1			1
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。
					戶 E4 覺知自身的生
					活方式會對自然環
					境產生影響與衝
					擊。
					【國際教育】
					國 E4 認識全球化與
					相關重要議題。
第二週	第一單元探索天 3	1.認識自然環境中	tm-III-1 能經由提	INc-III-12 地球上的 口試	【性別平等教育】
	氣的變化	水的循環過程。	問、觀察及實驗	水存在於大氣、海 作業	性 E3 覺察性別角色
	活動一什麼是天	2.了解海洋也是調	等歷程,探索自	洋、湖泊與地下	的刻板印象,了解
	氣變化的主角	節大氣環境的因	然界現象之間的	中。	家庭、學校與職業
		素之一。	關係,建立簡單	INd-III-11 海水的流	的分工,不應受性
			的概念模型,並	動會影響天氣與氣	别的限制。
			理解到有不同模	候的變化。氣溫下	【人權教育】
			型的存在。	降時水氣凝結為雲	人 E5 欣賞、包容個
			ai-III-1 透過科學	和霧或昇華為霜、	别差異並尊重自己
			探索了解現象發	雪。	與他人的權利。
			生的原因或機	INd-III-12 自然界的	【環境教育】
			制,满足好奇	水循環主要由海洋	環 E3 了解人與自然
			<i>₺</i> •	或湖泊表面水的蒸	和諧共生,進而保
			ai-III-3 參與合作	發,經凝結降水,	護重要棲地。
			學習並與同儕有	再透過地表水與地	環 E4 覺知經濟發展
			良好的互動經	下水等傳送回海洋	與工業發展對環境
			驗,享受學習科	或湖泊。	的衝擊。
			學的樂趣。		環 E5 覺知人類的生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 ± \Q-7\\	百昧怪(调登后) 重		
		pc-III-2 能利用較	活型態對其他生物
		簡單形式的口	與生態系的衝擊。
		語、文字、影像	環 E6 覺知人類過度
		(例如:攝影、錄	的物質需求會對未
		影)、繪圖或實	來世代造成衝擊。
		物、科學名詞、	環 E8 認識天氣的溫
		數學公式、模型	度、雨量要素與覺
		等,表達探究之	察氣候的趨勢及極
		過程、發現或成	端氣候的現象。
		果。	環 E9 覺知氣候變遷
			會對生活、社會及
			環境造成衝擊。
			環 E10 覺知人類的
			行為是導致氣候變
			遷的原因。
			環 E13 覺知天然災
			害的頻率增加且衝
			擊擴大。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			减少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關

			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			要
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			應該
			防 E1 災害的種類包
			含洪水、颱風、土
			石流、乾旱。

C5-1 領 學 音 課 程 ( 調 整 ) 計 畫	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
----------------------------	------	--------------

			防 E5 不同災害發生
			時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E2 豐富自身與環
			境的互動經驗,培
			養對生活環境的覺
			知與敏感,體驗與
			珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的感
			知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。
			户 E4 覺知自身的生
			活方式會對自然環
			境產生影響與衝
			擊。
			【國際教育】
			國 E4 認識全球化與
			相關重要議題。
 ·	 	 	

31313	日外生(明正/月) 里						
第三週	第一單元探索天	3	1.觀察並解讀衛星	tr-III-1 能將自己	INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
	氣的變化		雲圖,了解雲圖	及他人所觀察、	用高、低氣壓、鋒	作業	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何預測		上的雲量與天氣	記錄的自然現象	面、颱風等符號來		的刻板印象,了解
	天氣變化		的關係。	與習得的知識互	表示天氣現象,並		家庭、學校與職業
			2.認識地面天氣圖	相連結,察覺彼	認識其天氣變化。		的分工,不應受性
			中高、低氣壓中	此間的關係,並	INf-III-5 臺灣的主		别的限制。
			心、鋒面、等壓	提出自己的想法	要天然災害之認識		【人權教育】
			線等符號及其代	及知道與他人的	及防災避難。		人 E5 欣賞、包容個
			表的意義。	差異。			别差異並尊重自己
			3.了解冷、暖氣團	ah-III-1 利用科學			與他人的權利。
			的勢力大小會影	知識理解日常生			【環境教育】
			響鋒面的移動狀	活觀察到的現			環 E3 了解人與自然
			況,形成冷鋒、	象。			和諧共生,進而保
			暖鋒和滯留鋒等				護重要棲地。
			不同的鋒面。				環 E4 覺知經濟發展
							與工業發展對環境
							的衝擊。
							環 E5 覺知人類的生
							活型態對其他生物
							與生態系的衝擊。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E8 認識天氣的溫
							度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象。
							環 E9 覺知氣候變遷
							會對生活、社會及
							環境造成衝擊。
							環 E10 覺知人類的
							行為是導致氣候變

日外生(叫走/口) 里	ı		_
			遷的原因。
			環 E13 覺知天然災
			害的頻率增加且衝
			擊擴大。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			减少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美

	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--	------	--------------

31313	日的任任的主		1		
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的
					數位使用習慣與態
					度。
					【安全教育】
					安 E4 探討日常生活
					應該注意的安全。
					【防災教育】
					防 E1 災害的種類包
					含洪水、颱風、土
					石流、乾旱。
					防 E5 不同災害發生
					時的適當避難行
					為。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第四週	第一單元探索天 3	1.了解如何應用天	tr-III-1 能將自己	INd-III-7 天氣圖上	口試	【性別平等教育】
	氣的變化	氣圖進行天氣變	及他人所觀察、	用高、低氣壓、鋒	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二如何預測	化分析。	記錄的自然現象	面、颱風等符號來		的刻板印象,了解
	天氣變化	2.觀察颱風在衛星	與習得的知識互	表示天氣現象,並		家庭、學校與職業
		雲圖和地面天氣	相連結,察覺彼	認識其天氣變化。		的分工,不應受性
		圖上的特徵。	此間的關係,並	INf-III-5 臺灣的主		别的限制。
		3.觀察颱風的行進	提出自己的想法	要天然災害之認識		【人權教育】
		路線圖,了解颱	及知道與他人的	及防災避難。		人 E5 欣賞、包容個
		風的形成過程、	差異。			別差異並尊重自己
		行進路線和強度	ah-III-1 利用科學			與他人的權利。
		變化等。	知識理解日常生			【環境教育】
			活觀察到的現			環 E3 了解人與自然
			象。			和諧共生,進而保
						護重要棲地。

C5-1 ᢒ	頁域學習課程(調整)計畫
--------	--------------

,,,,,	T T		
			環 E4 覺知經濟發展
			與工業發展對環境
			的衝擊。
			環 E5 覺知人類的生
			活型態對其他生物
			與生態系的衝擊。
			環 E6 覺知人類過度
			的物質需求會對未
			來世代造成衝擊。
			環 E8 認識天氣的溫
			度、雨量要素與覺
			察氣候的趨勢及極
			端氣候的現象。
			環 E9 覺知氣候變遷
			會對生活、社會及
			環境造成衝擊。
			環 E10 覺知人類的
			行為是導致氣候變
			遷的原因。
			環 E13 覺知天然災
			害的頻率增加且衝
			擊擴大。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			减少資源的消耗。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與海
			洋的特性及其與生
			活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人團

			隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E1 認識並了解能
			源與日常生活的關
			聯。
			能 E2 了解節約能源
			的重要。
			能 E4 了解能源的日
			常應用。
			能 E5 認識能源於生
			活中的使用與安
			全。
			能 E8 於家庭、校園
			生活實踐節能減碳
			的行動。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

		【防災教育】
		防 E1 災害的種類包
		含洪水、颱風、土
		石流、乾旱。
		防 E5 不同災害發生
		時的適當避難行
		為。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。
		【戶外教育】
		戶 E2 豐富自身與環
		境的互動經驗,培
		養對生活環境的覺
		知與敏感,體驗與
		珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能
		カ。
		户 E4 覺知自身的生
		活方式會對自然環
		境產生影響與衝

					擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與
第五週 第一單元探索天 氣的變化 活動變嗎	3 1.認識天。 2.可象與氣候 2.可象與氣變。變變。 3.探室係。 3.探室係。 4.認行識資 5.認水 5.認水 6 5.認水 6 6 6 7 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	及記與相此提及差 例的得結的自道。 所自的,關己與 解說知察係的他 就 解說一 說 就 就 就 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	動會造成氣候變 遷,加劇對生態與 環境的影響。 INg-III-6 碳足跡與 水足跡所代表環境 的意涵。	口 武 作業	相【性的家的別【人別與【環和護環與的環活與環的來環度察端環動附近 E 刻庭分的人 E 差他環 E 諧重 E 工衝 E 型生 E 物世 E、氣氣 E 9 覺印學,制教欣並的教了 生棲覺發。 知對系 是 過量的的知識等性象校不。育、尊權育人,地經展 人其的人求成天要趨現題教別,與應 包重利】與進。濟對 類他擊類會擊氣大要趨現氣題,與應 包重利】與進。濟對 類他擊類會擊氣素勢象候獨別,與應 容自 自而 發環 的生。過對。的與及。變

	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--	------	--------------

環境 環 E 行為 遷的 環 E 害的	十生活、社會及 造成衝擊。 E10 覺知人類的 力是導致氣候變
環 E 行為 遷的 環 E 害的	E10 覺知人類的
行為 遷的 環 E 害的	
遷的 環 E 害的	是導致氣候變
環 E   実 B	人们是他们又是
書的	原因。
	E13 覺知天然災
title 1 trial	]頻率增加且衝
┃	大。
環 F	E17 養成日常生
活 節	<b>節約用水、用</b>
電、	物質的行為,
	資源的消耗。
	洋教育】
	E10 認識水與海
	]特性及其與生
活的	應用。
【科	·技教育】
A E	9 具備與他人團
	作的能力。
	源教育】
	1 認識並了解能
源與	日常生活的關
	2 了解節約能源
	要。
	4 了解能源的日
常應	
	5 認識能源於生
	中的使用與安
全。	
	8於家庭、校園
生活	實踐節能減碳

C5-1 領域學習課程(調整)言	十畫
------------------	----

百床任(调登后) 重		
		的行動。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【防災教育】
		防 E1 災害的種類包
		含洪水、颱風、土
		石流、乾旱。
		防 E5 不同災害發生
		時的適當避難行
		為。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需

						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
第六週	第二單元水溶液 3	1.認識物質溶解在	po-III-1 能從學習	INa-III-3 混合物是	口試	【性別平等教育】
	活動一物質溶解	水中後形成水溶	活動、日常經驗	由不同的物質所混	實作	性 E3 覺察性別角色
	後消失了嗎	液,是一種混合	及科技運用、自	合,物質混合前後	作業	的刻板印象,了解
		物。	然環境、書刊及	重量不會改變,性		家庭、學校與職業
		2.了解物質溶解	網路媒體等察覺	質可能會改變。		的分工,不應受性
		前、後總重量不	問題。	INb-III-2 應用性質		别的限制。
		變。	pe-III-2 能正確安	的不同可分離物質		【人權教育】
		3.了解藉由蒸發的	全操作適合學習	或鑑別物質。		人 E5 欣賞、包容個
		方式,可以將溶	階段的物品、器	INc-III-1 生活及探		別差異並尊重自己
		解在水中的物質	材儀器、科技設	究中常用的測量工		與他人的權利。

和水分離。	備及資源。能進	具和方法。	【海洋教育】
	行客觀的質性觀	INe-III-4 物質溶	海 E14 了解海水中
	察或數值量測並	解、反應前後總重	含有鹽等成份,體
	詳實記錄。	量不變。	認海洋資源與生活
	pa-III-1 能分析比		的關聯性。
	較、製作圖表、		【科技教育】
	運用簡單數學等		科 E9 具備與他人團
	方法,整理已有		隊合作的能力。
	的資訊或數據。		【資訊教育】
	pc-III-1 能理解同		資 E2 使用資訊科技
	學報告,提出合		解決生活中簡單的
	理的疑問或意		問題。
	見。並能對「所		資 E11 建立康健的
	訂定的問題」、		數位使用習慣與態
	「探究方法」、		度。
	「獲得之證據」		【安全教育】
	及「探究之發		安 E1 了解安全教
	現」等之間的符		育。
	應情形,進行檢		【生涯規劃教育】
	核並提出優點和		涯 E12 學習解決問
	弱點。		題與做決定的能
	ai-III-2 透過成功		力。 
	的科學探索經		【閱讀素養教育】
	驗,感受自然科		閱 E1 認識一般生活
	學學習的樂趣。		情境中需要使用
	ai-III-3 參與合作		的,以及學習學科
	學習並與同儕有		基礎知識所應具備
	良好的互動經		的字詞彙。
	驗,享受學習科		閱 E4 中高年級後需
	學的樂趣。		發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱

	一日叶生(叫正/口  里				
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E3 善用五官的感
					知,培養眼、耳、
					鼻、舌、觸覺及心
					靈對環境感受的能
					力。
第七週	第二單元水溶液 3	1.了解水溶液藉由	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有   口試	【性別平等教育】
	活動一物質溶解	蒸發的方式分離	心察覺日常生活	不同性質,有些性 實作	性 E3 覺察性別角色
	後消失了嗎/活動	物質,該原理可	現象的規律性會	質會隨溫度而改 作業	的刻板印象,了解
	二水溶液可以導	以應用在生活	因為某些改變而	變。	家庭、學校與職業
	電嗎	中。	產生差異,並能	INa-III-3 混合物是	的分工,不應受性
		2.了解如何測試水	依據已知的科學	由不同的物質所混	别的限制。
		溶液的導電性。	知識科學方法想	合,物質混合前後	【人權教育】
			像可能發生的事	重量不會改變,性	人 E5 欣賞、包容個
			情,以察覺不同	質可能會改變。	別差異並尊重自己
			的方法,也常能	INb-III-2 應用性質	與他人的權利。
			做出不同的成	的不同可分離物質	【海洋教育】
			品。	或鑑別物質。	海 E14 了解海水中
			po-III-1 能從學習	INc-III-1 生活及探	含有鹽等成份,體
			活動、日常經驗	究中常用的測量工	認海洋資源與生活
			及科技運用、自	具和方法。	的關聯性。
			然環境、書刊及	INe-III-4 物質溶	【科技教育】
			網路媒體等察覺	解、反應前後總重	科 E9 具備與他人團
			問題。	量不變。	隊合作的能力。
			pe-III-2 能正確安		【資訊教育】
			全操作適合學習		資 E2 使用資訊科技
			階段的物品、器		解決生活中簡單的
			材儀器、科技設		問題。
			備及資源。能進		資 E11 建立康健的
			行客觀的質性觀		數位使用習慣與態
			察或數值量測並		度。

詳實記錄。	【安全教育】
pa-III-1 能分析比	安 E1 了解安全教
較、製作圖表、	育。
運用簡單數學等	【生涯規劃教育】
方法,整理已有	涯 E12 學習解決問
的資訊或數據。	題與做決定的能
pc-III-1 能理解同	力。
學報告,提出合	【閱讀素養教育】
理 的 疑 問 或 意	閱 E1 認識一般生活
見。並能對「所	情境中需要使用
訂定的問題」、	的,以及學習學科
「探究方法」、	基礎知識所應具備
「獲得之證據」	的字詞彙。
及「探究之發	閱 E4 中高年級後需
現」等之間的符	發展長篇文本的閱
應情形,進行檢	讀理解能力。
核並提出優點和	閱 E12 培養喜愛閱
弱點。	讀的態度。
pc-III-2 能利用較	【戶外教育】
簡單形式的口	户 E3 善用五官的感
語、文字、影像	知,培養眼、耳、
(例如:攝影、錄	鼻、舌、觸覺及心
影)、繪圖或實	靈對環境感受的能
物、科學名詞、	カ・
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-2 透過成功	
的科學探索經	
驗,感受自然科	
學學習的樂趣。	
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
第八週	第二單元水溶液	3 1.了解不同物質和	ti-III-1 能運用好奇	INa-III-2 物質各有 口	1試	【性別平等教育】
	活動二水溶液可	水混合後,導電	心察覺日常生活	不同性質,有些性 實	實作	性 E3 覺察性別角色
	以導電嗎/活動三	性有可能會改	現象的規律性會	質會隨溫度而改	乍業	的刻板印象,了解
	水溶液的酸鹼性	變,有些水溶液	因為某些改變而	變。		家庭、學校與職業
	可以改變嗎	容易導電,有些	產生差異,並能	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
		水溶液則不易導	依據已知的科學	由不同的物質所混		別的限制。
		電。	知識科學方法想	合,物質混合前後		【人權教育】
		2.酸鹼性為水溶液	像可能發生的事	重量不會改變,性		人 E5 欣賞、包容個
		的性質之一,可	情,以察覺不同	質可能會改變。		別差異並尊重自己
		以用石蕊試紙檢	的方法,也常能	INe-III-2 物質的形		與他人的權利。
		<b>驗</b> 。	做出不同的成	態與性質可因燃		【海洋教育】
			<u>п</u> о	燒、生鏽、發酵、		海 E14 了解海水中
			po-III-1 能從學習	酸鹼作用等而改變		含有鹽等成份,體
			活動、日常經驗	或形成新物質,這		認海洋資源與生活
			及科技運用、自	些改變有些會和溫		的關聯性。
			然環境、書刊及	度、水、空氣、光		【科技教育】
			網路媒體等察覺	等有關。改變要能		科 E9 具備與他人團
			問題。	發生,常需要具備		隊合作的能力。
			pe-III-2 能正確安	一些條件。		【資訊教育】
			全操作適合學習	INe-III-5 常用酸鹼		資 E2 使用資訊科技
			階段的物品、器	物質的特性,水溶		解決生活中簡單的
			材儀器、科技設	液的酸鹼性質及其		問題。

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

備及資源。能進 生活上的運用。	資 E11 建立康健的
行客觀的質性觀	數位使用習慣與態
察或數值量測並	度。
詳實記錄。	【安全教育】
pa-III-1 能分析比	安 E1 了解安全教
較、製作圖表、	育。
運用簡單數學等	【生涯規劃教育】
方法,整理已有	涯 E12 學習解決問
的資訊或數據。	題與做決定的能
pa-III-2 能從(所得	力。
的)資訊或數據,	【閱讀素養教育】
形成解釋、發現	閱 E1 認識一般生活
新知、獲知因果	情境中需要使用
關係、解決問	的,以及學習學科
題、或是發現新	基礎知識所應具備
的問題。並能將	的字詞彙。
自己的探究結果	閱 E4 中高年級後需
和他人的結果(例	發展長篇文本的閱
如:來自同學)比	讀理解能力。
較 對 照 , 檢 查 相	閱 E12 培養喜愛閱
近探究是否有相	讀的態度。
近的結果。	【戶外教育】
pc-III-1 能理解同	户 E3 善用五官的感
學報告,提出合	知,培養眼、耳、
理的疑問或意	鼻、舌、觸覺及心
見。並能對「所	靈對環境感受的能
訂定的問題」、	力。
「探究方法」、	
「獲得之證據」	
及「探究之發	
現」等之間的符	
應情形,進行檢	
11 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

放並提出侵點和							
Pc-III-2 能利用較簡單形式的口语交叉完於像(例如:攝影、錄器)、轉層名前、數學名前、數學名表達提寬之過程、發現或成果。 由-III-3 李與合作學習並的更過程				核並提出優點和			
第 元 型 第 二 單元水溶液				弱點。			
籍、文字、影像 (例如:描影、錄 粉)、納 對國 或 實 物、科學名 詞、教學公式 複型 等,表 透視或 成 聚合 化				pc-III-2 能利用較			
(例如:攝影、錄影)、翰 國或實物、科學名司報、數學名司報、數學名司報、數學名司報、數學名司報、數學名司報學的發起。 ai-III-3 參與合作學習並與阿僑有良好的互動經驗與學學的發達。 an-III-1 透過科學報究活動的基礎是來自於其實的與驗和證據。 ab-III-2 透過科學報究活動解決一部分生活週遭的問題。 ab-III-2 透過科學報究活動解決一部分生活週遭的問題。 ab-III-2 地質各有不可性質,有些性質,有些性質,有些性質,有些性質,有些性質,有性質質會隨溫度而改於發生。 ak發生的一般發展,是學校與數學學學校學,可以發展的學術學學校與數學學學校學,可以發展的學術學學校與數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				簡單形式的口			
第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 如色石藻誠不變 2.酸性可以改變 馬伦 2. 數 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 3. 以 3. 以 3. 以				語、文字、影像			
第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 如色石藻誠不變 2.酸性可以改變 馬伦 2. 數 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 2. 以 3. 以 3. 以 3. 以				(例如:攝影、錄			
第九週 第二單元水溶液的酸鹼性可以改變 馬 2 1.酸性水溶液可使 2 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5 2 5				,			
等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週週的問題。				物、科學名詞、			
等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週週的問題。				數學公式、模型			
選を				等,表達探究之			
第九週 第二單元水溶液的 酸鹼性可以改變 馬內達 大容液可使 的 是							
學習並與同僑有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於實質的實驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遺的問題。  第二單元水溶液 清動三水溶液的 酸鹼性可以改變							
學習並與同僑有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動,了解科學知識的基礎是來自於實質的實驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遺的問題。  第二單元水溶液 清動三水溶液的 酸鹼性可以改變				ai-III-3 參與合作			
以上,							
學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動,了解 科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習							
第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習				驗,享受學習科			
探究活動,了解 科學知識的基礎 是來自於真實的 經驗和證據。 ah-III-2 透過科學 探究活動解決一。 部分生活週遭的問題。  第九週 第二單元水溶液的 孩活動三水溶液的 酸鹼性可以改變 嗎  1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習 KT				學的樂趣。			
科學知識的基礎 是來自於真實的 經驗和證據。 ah-III-2 透過科學 探究活動解決一 部分生活週遭的 問題。				an-III-1 透過科學			
是來自於真實的經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習 INa-III-2 物質各有活動三水溶液的酸鹼性可以改變				探究活動,了解			
經驗和證據。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習				科學知識的基礎			
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。  第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習				是來自於真實的			
探究活動解決一部分生活週遭的問題。  第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習 INa-III-2 物質各有				經驗和證據。			
第九週       第二單元水溶液				ah-III-2 透過科學			
第九週       第二單元水溶液 3       1.酸性水溶液可使 紅色石蕊試不變 紅色石蕊試不變 活動、日常經驗 香戶 實作 大溶液的 酸鹼性可以改變 嗎       1.酸性水溶液可使 大多種 大多種 大多種 大溶液可使 大溶液可使红色 網路媒體等察覺 INa-III-3 混合物是       INa-III-2 物質各有 口試 不同性質,有些性 實作 性 医3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 家庭、學校與職業 的分工,不應受性				探究活動解決一			
第九週 第二單元水溶液 3 1.酸性水溶液可使 po-III-1 能從學習 INa-III-2 物質各有 口試				部分生活週遭的			
活動三水溶液的 酸鹼性可以改變 医				問題。			
酸鹼性可以改變 嗎       色,藍色石蕊試 及科技運用、自 質會隨溫度而改 作業 約刻板印象,了解 紙變紅色;鹼性 然環境、書刊及 變。       數經程可以改變 次溶液可使紅色 網路媒體等察覺 INa-III-3 混合物是 的分工,不應受性 的分工,不應受性 方面。	第九週	第二單元水溶液 3	1.酸性水溶液可使	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
嗎 紙變紅色;鹼性 然環境、書刊及 變。 家庭、學校與職業 水溶液可使紅色 網路媒體等察覺 INa-III-3 混合物是 的分工,不應受性		活動三水溶液的	紅色石蕊試不變	活動、日常經驗	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色
水溶液可使紅色 網路媒體等察覺 INa-III-3 混合物是 的分工,不應受性		酸鹼性可以改變	色,藍色石蕊試	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業	的刻板印象,了解
		嗎	紙變紅色;鹼性	然環境、書刊及	變。		家庭、學校與職業
石 蕊 試 孌 藍 色 , 問題。			水溶液可使紅色	網路媒體等察覺	INa-III-3 混合物是		的分工,不應受性
Matth Mark Mark Mark Mark Mark Mark Mark Mark			石蕊試變藍色,	問題。	由不同的物質所混		别的限制。

藍色石蕊試紙不 變色;中性水溶 全操作適合學習 重量不會改變,性 液滴上紅、藍色 石蕊試紙則皆不 變色。 2.進行酸鹼溶液混 行客觀的質性觀 燒、生鏽、發酵、 合實驗,觀察混 察或數值量測並 酸鹼作用等而改變 合後水溶液的酸 詳實記錄。 鹼性變化。 近的結果。

pe-III-2 能正確安 合,物質混合前後 階段的物品、器質可能會改變。 材儀器、科技設 INe-III-2 物質的形

的資訊或數據。 新知、獲知因果 生活上的運用。 關係、解決問 題、或是發現新 的問題。並能將 自己的探究結果 和他人的結果(例 如:來自同學)比 較對照,檢查相 近探究是否有相

pc-III-1 能理解同 學報告,提出合 理的疑問或意 見。並能對「所 訂定的問題」、 「探究方法」、

備及資源。能進 熊與性質可因燃 或形成新物質,這 pa-III-1 能分析比 些改變有些會和溫 較、製作圖表、 度、水、空氣、光 運用簡單數學等 等有關。改變要能 方法,整理已有一發生,常需要具備 一些條件。

pa-III-2 能從(所得 | INe-III-5 常用酸鹼 的)資訊或數據, 物質的特性,水溶 形成解釋、發現一液的酸鹼性質及其 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。

【海洋教育】

海 E14 了解海水中 含有鹽等成份,體 認海洋資源與生活 的關聯性。

【科技教育】

科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技 解決生活中簡單的 問題。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

【安全教育】

安 E1 了解安全教 育。

【生涯規劃教育】

涯 E12 學習解決問 題與做決定的能 力。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			「獲得之證據」			閱 E4 中高年級後需
			及「探究之發			發展長篇文本的閱
			現」等之間的符			讀理解能力。
			應情形,進行檢			閱 E12 培養喜愛閱
			核並提出優點和			讀的態度。
			弱點。			【戶外教育】
			pc-III-2 能利用較			户 E3 善用五官的感
			簡單形式的口			知,培養眼、耳、
			語、文字、影像			鼻、舌、觸覺及心
			(例如:攝影、錄			靈對環境感受的能
			影)、繪圖或實			カ。
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解			
			科學知識的基礎			
			是來自於真實的			
			經驗和證據。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第十週	第二單元水溶液 3	1.將酸性水溶液和	po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【性別平等教育】
	活動三水溶液的	鹼性水溶液混合	活動、日常經驗	不同性質,有些性	實作	性 E3 覺察性別角色

97 9 <b>1 3</b> E	-1-12-(# 422/#12				
函	<b>发鹼性可以改變</b>	後,水溶液可能	及科技運用、自	質會隨溫度而改	作業的刻板印象,了解
叫	馬	較接近中性。	然環境、書刊及	變。	家庭、學校與職業
		2.生活中許多的酸	網路媒體等察覺	INa-III-3 混合物是	的分工,不應受性
		鹼性水溶液可以	問題。	由不同的物質所混	别的限制。
		解決生活上的問	pe-III-2 能正確安	合,物質混合前後	【人權教育】
		題。	全操作適合學習	重量不會改變,性	人 E5 欣賞、包容個
			階段的物品、器	質可能會改變。	別差異並尊重自己
			材儀器、科技設	INe-III-2 物質的形	與他人的權利。
			備及資源。能進	態與性質可因燃	【海洋教育】
			行客觀的質性觀	燒、生鏽、發酵、	海 E14 了解海水中
			察或數值量測並	酸鹼作用等而改變	含有鹽等成份,體
			詳實記錄。	或形成新物質,這	認海洋資源與生活
			pa-III-1 能分析比	些改變有些會和溫	的關聯性。
			較、製作圖表、	度、水、空氣、光	【科技教育】
			運用簡單數學等	等有關。改變要能	科 E9 具備與他人團
			方法,整理已有	發生,常需要具備	隊合作的能力。
			的資訊或數據。	一些條件。	【資訊教育】
			pa-III-2 能從(所得	INe-III-5 常用酸鹼	資 E2 使用資訊科技
			的)資訊或數據,	物質的特性,水溶	解決生活中簡單的
			形成解釋、發現	液的酸鹼性質及其	問題。
			新知、獲知因果	生活上的運用。	資 E11 建立康健的
			關係、解決問		數位使用習慣與態
			題、或是發現新		度。
			的問題。並能將		【安全教育】
			自己的探究結果		安 E1 了解安全教
			和他人的結果(例		育。
			如:來自同學)比		【生涯規劃教育】
			較 對 照 , 檢 查 相		涯 E12 學習解決問
			近探究是否有相		題與做決定的能
			近的結果。		力。
			pc-III-1 能理解同		【閱讀素養教育】
			學報告,提出合		閱 E1 認識一般生活

理的疑問或意	情境中需要使用
見。並能對「所」	
	的,以及學習學科
訂定的問題」、	基礎知識所應具備
「探究方法」、	的字詞彙。
「獲得之證據」	閱 E4 中高年級後需
及「探究之發」	發展長篇文本的閱
現」等之間的符	讀理解能力。
應情形,進行檢	閱 E12 培養喜愛閱
核並提出優點和	讀的態度。
弱點。	【戶外教育】
pc-III-2 能利用較	戶 E3 善用五官的感
簡單形式的口	知,培養眼、耳、
語、文字、影像	鼻、舌、觸覺及心
(例如:攝影、錄	靈對環境感受的能
影)、繪圖或實	カ。
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
學的樂趣。	
an-III-1 透過科學	
探究活動,了解	
科學知識的基礎	
是來自於真實的	
經驗和證據。	
ah-III-2 透過科學	
探究活動解決一	

第十一週 第三單元動物大					部分生活週遭的			
第二單元動物大解節 5 加肉、背骼和關 5 加肉、背骼和關 5 加肉、背骼和關 5 加肉、背骼和關 5 加肉、背骼和關 5 加肉、青糖和 6 加肉、青糖 6 加肉、青糖 6 加肉、皮肤 5 加肉、10 加肉、1								
解密 活動一動物如何 2 字	於 l 、m	<b>放一四二千儿</b>	2	1 7 知 1 聯 4 日 上	, -	D. T T	+ b	<b>了</b> ,此如大】
語等構造。 2.察覺肌肉、骨骼 因為某些改變而。 和 關 節 互 相配 在 生差異,並能 說	東十一週				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
選動  2.緊覺肌肉、骨骼 和關節 互相配合,可以幫助我 信人 不同的 產生差異,並能 變動方式。 (人 下 放		., -,			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		作業	* *
和關節互相配合,可以幫助我們完成各種動作。		•		• • • • •		*		
合,可以幫助我們完成各種動作。 3.7解動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。 5.利用簡單的二分法將實質的 起源等質 對於 數據或資 門面 医生物生物 使变 有 不		運動						1 11 1
們完成各種動作。 3.7解動物身體的				,		-		
作。 3.了解動物身體的構造不同,有不同的運動方式,與人類有什麼用的。 第.利用簡單的二分法,生物依其物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其對稱的血症轉到著資料的正確性及辨別他人養育訊與事實的差異。  5.利用簡單的二分法將生物依其對稱的如意,思考資料的正確性及辨別他人養育和的正確性及辨別他人養育果專實的差異。  5.利用簡單的二分法將生物依其對稱的如此,思考實對的正確性及辨別他人養育和的正確性及辨別他人養育和的正確性及辨別他人養育,和 EJUI 尊重然果果,探索自然果果,定意簡單的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。  5. 在物學與外別,並理解到有不同模型的存在。  5. 在物學與不同模型的存在。				合,可以幫助我	依據已知的科學	INb-III-8 生物可依		環 E2 覺知生物生命
3.了解動物身體的構造不同,有不同的運動方式。 4.比較動物的身體機造和運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式式與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特徵進行分類。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特徵進行分類。 6.				們完成各種動	知識科學方法想	其形態特徵進行分		的美與價值,關懷
構造不同,有不同的運動方式。 4.比較動物的身體構造和運動方式與人類有什麼則同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分法將生物依其特徵進行分類。  5.利用簡單的二分。				作。	像可能發生的事	類。		動、植物的生命。
同的運動方式。 4.比較動物的身體 構造和運動方式,與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分法將生物依其特 徵進行分類。  10. 111-1 能就所蒐集的衡擊。 集的數據或資料,進行簡單的記錄與分類,並 能數學分類。 11. 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2				3.了解動物身體的	情,以察覺不同			環 E3 了解人與自然
4.比較動物的身體 構造和運動方式 與人類有什麼異 同。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特 微進行分類。 1. 在性及辨別他 人資訊與事實的 差異。 1. 1. 能經由提 問、觀察及實驗 等歷程,探索自 然係,建立簡單 的概念換型,並 理解到有不同模 型的存在。				構造不同,有不	的方法,也常能			和諧共生,進而保
構造和運動方式 與人類有什麼異 同。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特 微進行分類。				同的運動方式。	做出不同的成			護重要棲地。
與人類有什麼異同。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特徵進行分類。  「數理不可以上, 一				4.比較動物的身體	п °			環 E4 覺知經濟發展
同。 5.利用簡單的二分 法將生物依其特 做進行分類。  本				構造和運動方式	tc-III-1 能就所蒐			與工業發展對環境
5.利用簡單的二分 法 與 分類 , 並 依 據 習 得 的 知 識 思 考 資 料 的 正 確 性 及 辨 別 他 人 資 訊 與 事 實 的 差 異 。 tm-III-1 能 經 由 提 問 、 觀 察 及 實 驗 等 歷 程 , 探 索 自 然 界 現 象 之 間 的 關 係 , 建 立 簡 單 的 概 念 模型 , 並 理 解 到 有 不 同 模 型 的 存在 。				與人類有什麼異	集的數據或資			的衝擊。
法將生物依其特 依據 習得 的知識,思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的機念模型,並理解到有不同模型的存在。				同。	料,進行簡單的			環 E5 覺知人類的生
微進行分類。  識,思考資料的 正確性及辨別他 人資訊與事實的 差異。  tm-III-1 能經由提 問、觀察及實驗 等歷程,探索自 然界現象之間的 關係,建立簡單 的概念模型,並 理解到有不同模 型的存在。				5.利用簡單的二分	記錄與分類,並			活型態對其他生物
正確性及辨別他人資訊與事實的差異。  杜寶和				法將生物依其特	依據習得的知			與生態系的衝擊。
人資訊與事實的 差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。				徵進行分類。	識,思考資料的			【科技教育】
差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。					正確性及辨別他			科 E5 繪製簡單草圖
tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。					人資訊與事實的			以呈現設計構想。
問、觀察及實驗 等歷程,探索自 然界現象之間的 關係,建立簡單 的概念模型,並 理解到有不同模 型的存在。					差異。			科 E9 具備與他人團
等歷程,探索自 然界現象之間的 關係,建立簡單 的概念模型,並 理解到有不同模 型的存在。					tm-III-1 能經由提			隊合作的能力。
等歷程,探索自 然界現象之間的 關係,建立簡單 的概念模型,並 理解到有不同模 型的存在。					問、觀察及實驗			【品德教育】
然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並的概念模型,並理解到有不同模型的存在。					等歷程,探索自			品 EJU1 尊重生
關係,建立簡單的概念模型,並的概念模型,並理解到有不同模型的存在。  □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								·
的概念模型,並 理解到有不同模型的存在。								品 E4 生命倫理的意
理解到有不同模 及生與死的道德型的存在。 題。								涵、重要原則、以
型的存在。								及生與死的道德議
					,,			【生命教育】

 口的下上(6.4平)口三		
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
		讀理解能力。
		閱 E5 發展檢索資
		訊、獲得資訊、整
		合資訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜愛閱
		讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

00 1 例 3	日环生(明正月) 里					
						【戶外教育】
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十二週	第三單元動物大	3 1.利用簡單的二分	ti-III-1 能運用好奇	INb-III-5 生物體是	口試	【人權教育】
	解密	法將生物依其特	心察覺日常生活	由細胞所組成,具	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動一動物如何	徵進行分類。	現象的規律性會	有由細胞、器官到	作業	別差異並尊重自己
	運動/活動二動物	2.了解空氣經由鼻	因為某些改變而	個體等不同層次的		與他人的權利。
	如何呼吸	或口吸入,通過	產生差異,並能	構造。		【環境教育】
		氣管進入肺,空	依據已知的科學	INb-III-6 動物的形		環 E2 覺知生物生命
		氣中一部分的氧	知識科學方法想	態特徵與行為相		的美與價值,關懷
		氣在肺部與二氧	像可能發生的事	關,動物身體的構		動、植物的生命。
		化碳進行氣體交	情,以察覺不同	造不同,有不同的		環 E3 了解人與自然
		换,再經由肺、	的方法,也常能	運動方式。		和諧共生,進而保
		氣管,最後由鼻	做出不同的成	INb-III-8 生物可依		護重要棲地。
		排出人體外。	品。	其形態特徵進行分		環 E4 覺知經濟發展
		3.了解數個器官會	tc-III-1 能就所蒐	類。		與工業發展對環境
		組成系統,例如	集的數據或資	INc-III-7 動物體內		的衝擊。
		鼻、口、氣管和	料,進行簡單的	的器官系統是由數		環 E5 覺知人類的生
		肺等器官組成了	記錄與分類,並	個器官共同組合,		活型態對其他生物
		呼吸系統。	依據習得的知	以執行某種特定的		與生態系的衝擊。
			識,思考資料的	生理作用。		【科技教育】
			正確性及辨別他			科 E5 繪製簡單草圖
			人資訊與事實的			以呈現設計構想。
			差異。			科 E9 具備與他人團
			tm-III-1 能經由提			隊合作的能力。
			問、觀察及實驗			【品德教育】
			等歷程,探索自			品 EJU1 尊重生
			然界現象之間的			命。
			關係,建立簡單			品 E4 生命倫理的意
			的概念模型,並			涵、重要原則、以

C5-1 領域學習課程(調整)計	畫
------------------	---

	理解到有不同模	及生與死的道德議
	型的存在。	題。
	po-III-2 能初步辨	【生命教育】
	別適合科學探究	生 E6 從日常生活中
	的問題,並能依	培養道德感以及美
	據觀察、蒐集資	感,練習做出道德
	料、閱讀、思	判斷以及審美判
	考、討論等,提	斷,分辨事實和價
	出適宜探究之問	值的不同。
	題。	【資訊教育】
	pe-III-1 能了解自	資 E2 使用資訊科技
	變項、應變項並	解決生活中簡單的
	預測改變時可能	問題。
	的影響和進行適	資 E11 建立康健的
	當次數測試的意	數位使用習慣與態
	義。在教師或教	度。
	科書的指導或說	【生涯規劃教育】
	明下,能了解探	涯 E12 學習解決問
	究的計畫,並進	題與做決定的能
	而能根據問題的	力。
	特性、資源(設備	【閱讀素養教育】
	等)的 有 無 等 因	閱 E1 認識一般生活
	素,規劃簡單的	情境中需要使用
	探究活動。	的,以及學習學科
	pe-III-2 能正確安	基礎知識所應具備
	全操作適合學習	的字詞彙。
	階段的物品、器	閱 E4 中高年級後需
	材儀器、科技設	發展長篇文本的閱
	備及資源。能進	讀理解能力。
	行客觀的質性觀	閱 E5 發展檢索資
	察或數值量測並	訊、獲得資訊、整
	詳實記錄。	合資訊的數位閱讀
<u> </u>		·

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

(英:列子	百昧性(調盤后)重						
				pc-III-2 能利用較			能力。
				簡單形式的口			閱 E12 培養喜愛閱
				語、文字、影像			讀的態度。
				(例如:攝影、錄			【戶外教育】
				影)、繪圖或實			户 E4 覺知自身的生
				物、科學名詞、			活方式會對自然環
				數學公式、模型			境產生影響與衝
				等,表達探究之			擊。
				過程、發現或成			
				果。			
第十三週	第三單元動物大	3	1.察覺我們吸進去	po-III-2 能初步辨	INb-III-5 生物體是	口試	【人權教育】
	解密		的空氣不會使澄	別適合科學探究	由細胞所組成,具	實作	人 E5 欣賞、包容個
	活動二動物如何		清的石灰水變混	的問題,並能依	有由細胞、器官到	作業	別差異並尊重自己
	呼吸/活動三動物		濁,而呼出的氣	據觀察、蒐集資	個體等不同層次的		與他人的權利。
	與我們生活有關		體會使澄清的石	料、閱讀、思	構造。		【環境教育】
	嗎		灰水變混濁。	考、討論等,提	INc-III-7 動物體內		環 E2 覺知生物生命
			2.了解有些動物具	出適宜探究之問	的器官系統是由數		的美與價值,關懷
			有與人類相同的	題。	個器官共同組合,		動、植物的生命。
			呼吸器官及呼吸	pe-III-1 能了解自	以執行某種特定的		環 E3 了解人與自然
			方式,例如狗。	變項、應變項並	生理作用。		和諧共生,進而保
			3.了解有些動物使	預測改變時可能	INf-III-3 自然界生		護重要棲地。
			用不同的呼吸器	的影響和進行適	物的特徵與原理在		環 E4 覺知經濟發展
			官及呼吸方式,	當次數測試的意	人類生活上的應		與工業發展對環境
			例如魚。	義。在教師或教	用。		的衝擊。
			4.察覺動物與我們	科書的指導或說	INf-III-4 人類日常		環 E5 覺知人類的生
			生活的關係。	明下,能了解探	生活中所依賴的經		活型態對其他生物
				究的計畫,並進	濟動植物及栽培養		與生態系的衝擊。
				而能根據問題的	殖的方法。		【科技教育】
				特性、資源(設備			科 E5 繪製簡單草圖
				等)的有無等因			以呈現設計構想。
				素,規劃簡單的			科 E9 具備與他人團
				探究活動。			隊合作的能力。

	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--	------	--------------

百昧任(调登后) 重		
	pe-III-2 能正確安	【品德教育】
	全操作適合學習	品 EJU1 尊重生
	階段的物品、器	命。
	材儀器、科技設	品 E4 生命倫理的意
	備及資源。能進	涵、重要原則、以
	行客觀的質性觀	及生與死的道德議
	察或數值量測並	題。
	詳實記錄。	【生命教育】
	pc-III-2 能利用較	生 E6 從日常生活中
	簡單形式的口	培養道德感以及美
	語、文字、影像	感,練習做出道德
	(例如:攝影、錄	判斷以及審美判
	影)、繪圖或實	斷,分辨事實和價
	物、科學名詞、	值的不同。
	數學公式、模型	【資訊教育】
	等,表達探究之	資 E2 使用資訊科技
	過程、發現或成	解決生活中簡單的
	果。	問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【生涯規劃教育】
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能
		力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需

00013	日			
				發讀 B E 5 發調 閱
第十四週	第三單元動物大 3 解密   動馬動物與我   們生活有關嗎	1.了解人們如何利用動物資源。2.察覺明,有數學人類生哪的數學,有的數學,有的數學,如此靈	INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	【人別與【環的動環和護環與的環活與【科整於並權於是2與植了共棲覺察。與對於數學,與一個內數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一數,與一

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	5-1 領地	或學習課程	(調整)計畫
-------------------	--------	-------	--------

21313	日际民(两正/11) 重	1	
			以呈現設計構想。
			科 E9 具備與他人團
			隊合作的能力。
			【品德教育】
			品 EJU1 尊重生
			命。
			品 E4 生命倫理的意
			涵、重要原則、以
			及生與死的道德議
			題。
			【生命教育】
			生 E6 從日常生活中
			培養道德感以及美
			感,練習做出道德
			判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			資 E11 建立康健的
			數位使用習慣與態
			度。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能
			力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
	L		

						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
第十五週	第四單元電磁作 3	1.察覺指北針的指	ti-III-1 能運用好奇	INe-III-9 地球有磁	口試	【性別平等教育】
	用	針是磁鐵製成	心察覺日常生活	場,會使指北針指	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一指北針為	的。	現象的規律性會	向固定方向。	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位	2.認識指北針的指				家庭、學校與職業
		針具有 N 極和 S	產生差異,並能			的分工,不應受性
		極,具有同極相	依據已知的科學			別的限制。
		斥、異極相吸的	知識科學方法想			【人權教育】
		特性。	像可能發生的事			人 E5 欣賞、包容個
		3.認識自由轉動的	情,以察覺不同			別差異並尊重自己
		磁鐵與指北針的	的方法,也常能			與他人的權利。
		指針靜止後,都				【科技教育】
		會指向南、北				科 E1 了解平日常見
		方。	ai-III-1 透過科學			科技產品的用途與
			探索了解現象發			運作方式。
			生的原因或機			科 E4 體會動手實作
			制,滿足好奇			的樂趣,並養成正

	べ。	向的科技態度。
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E5 認識能源於生
		活中的使用與安
		全。
		【生命教育】
		生 E6 從日常生活中
		培養道德感以及美
		感,練習做出道德
		判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科技
		解決生活中簡單的
		問題。
		資 E11 建立康健的
		數位使用習慣與態
		度。
		【安全教育】
		安 E4 探討日常生活
		應該注意的安全。
		【閱讀素養教育】
		閱 E1 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後需
		發展長篇文本的閱
	l	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 00 1 例 4	日外生(明正/月) 里						
							讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛閱
							讀的態度。
第十六週	第四單元電磁作	3	1.了解地球具有磁	ti-III-1 能運用好奇	INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
	用		性,稱為地磁。	心察覺日常生活	物做多次測量,其	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動一指北針為		指北針受到地磁	現象的規律性會	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	何能辨認方位/活		影響可使能自由	因為某些改變而	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
	動二電磁鐵是什		轉動的磁鐵和指	產生差異,並能	測量越不精確。		的分工,不應受性
	麼		北針的指針箭頭	依據已知的科學	INe-III-9 地球有磁		别的限制。
			指向北方。	知識科學方法想	場,會使指北針指		【人權教育】
			2.知道通電的電線	像可能發生的事	向固定方向。		人 E5 欣賞、包容個
			能使指北針的指	情,以察覺不同	INe-III-10 磁鐵與通		別差異並尊重自己
			針偏轉,改變電	的方法,也常能	電的導線皆可產生		與他人的權利。
			流方向或電線擺	做出不同的成	磁力,使附近指北		【科技教育】
			放的位置也會改	<b>미</b>	針偏轉。改變電流		科 E1 了解平日常見
			變指北針指針的	po-III-2 能初步辨	方向或大小,可以		科技產品的用途與
			偏轉方向。	別適合科學探究	調控電磁鐵的磁極		運作方式。
				的問題,並能依	方向或磁力大小。		科 E4 體會動手實作
				據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
				料、閱讀、思			向的科技態度。
				考、討論等,提			科 E9 具備與他人團
				出適宜探究之問			隊合作的能力。
				題。			【能源教育】
				pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
				變項、應變項並			活中的使用與安
				預測改變時可能			全。
				的影響和進行適			【生命教育】
				當次數測試的意			生 E6 從日常生活中
				義。在教師或教			培養道德感以及美
				科書的指導或說			感,練習做出道德
				明下,能了解探			判斷以及審美判
				究的計畫,並進			斷,分辨事實和價

n a be an accept	
而能根據問題的	值的不同。
特性、資源(設備	【資訊教育】
等)的 有 無 等 因	資 E2 使用資訊科技
素,規劃簡單的	解決生活中簡單的
探究活動。	問題。
pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
全操作適合學習	數位使用習慣與態
階段的物品、器	度。
材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閱 E4 中高年級後需
pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	
題、或是發現新	
的問題。並能將	
自己的探究結果	
和他人的結果(例	
如:來自同學)比	
較對照,檢查相	
近探究是否有相	
近的結果。	
pc-III-1 能理解同	

0/3/13						
			學報告,提出合			
			理的疑問或意			
			見。並能對「所			
			訂定的問題」、			
			「探究方法」、			
			「獲得之證據」			
			及「探究之發			
			現」等之間的符			
			應情形,進行檢			
			核並提出優點和			
			弱點。			
			pc-III-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、影像			
			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
第十七週	第四單元電磁作 3	1.知道製作電磁鐵		INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
		2.72.1, 3	,	- , , , , , ,	•	

C5-1 領域學	:督課程(調整)計畫					
	用	的方法。	心察覺日常生活	物做多次測量,其	實作	性 E3 覺察性別角色
	活動二電磁鐵是	2.察覺改變電流方	現象的規律性會	結果間可能有差	作業	的刻板印象,了解
	什麼	向會改變電磁鐵	因為某些改變而	異,差異越大表示		家庭、學校與職業
		的磁極。	產生差異,並能	測量越不精確。		的分工,不應受性
			依據已知的科學	INe-III-10 磁鐵與通		别的限制。
			知識科學方法想	電的導線皆可產生		【人權教育】
			像可能發生的事	磁力,使附近指北		人 E5 欣賞、包容個
			情,以察覺不同	針偏轉。改變電流		別差異並尊重自己
			的方法,也常能	方向或大小,可以		與他人的權利。
			做出不同的成	調控電磁鐵的磁極		【科技教育】
			п °	方向或磁力大小。		科 E1 了解平日常見
			po-III-2 能初步辨			科技產品的用途與
			別適合科學探究			運作方式。
			的問題,並能依			科 E4 體會動手實作
			據觀察、蒐集資			的樂趣,並養成正
			料、閱讀、思			向的科技態度。
			考、討論等,提			科 E9 具備與他人團
			出適宜探究之問			隊合作的能力。
			題。			【能源教育】
			pe-III-1 能了解自			能 E5 認識能源於生
			變項、應變項並			活中的使用與安
			預測改變時可能			全。
			的影響和進行適			【生命教育】
			當次數測試的意			生 E6 從日常生活中
			義。在教師或教			培養道德感以及美
			科書的指導或說			感,練習做出道德
			明下,能了解探			判斷以及審美判
			究的計畫,並進			斷,分辨事實和價
			而能根據問題的			值的不同。
			特性、資源(設備			【資訊教育】
			等)的有無等因			資 E2 使用資訊科技
			素,規劃簡單的			解決生活中簡單的

land to the state of	nn
探究活動。	問題。
pe-III-2 能正確安	資 E11 建立康健的
全操作適合學習	數位使用習慣與態
階段的物品、器	度。
材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閲 E4 中高年級後需
	發展長篇文本的閱
pa-III-2 能從(所得 (4) 突如 + 數 + 數	
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	
題、或是發現新	
的問題。並能將	
自己的探究結果	
和他人的結果(例	
如:來自同學)比	
較對照,檢查相	
近探究是否有相	
近的結果。	
pc-III-1 能理解同	
學報告,提出合	
理 的 疑 問 或 意	
見。並能對「所	
訂定的問題」、	
1	

「撰究方法」、 「獲符之證據」 及「探究之發現」等之間的符檢 應情形出 優別 與 等之間的 的 報 文字、影像	21313	日的日本					
及「探究之發現」等之,沒有的檢驗進程出發點和關點。  ppc-III-2 能利用較簡單 形式 影像 1.7解線圖图數 、				「探究方法」、			
現」等之間的符 應情形,進行檢核並提出優點和 稍點。 ppc-III-2 能利用較簡單於之的 形像 (例如:攝影、錄影)、婚 國或 質 物 學 公式 接完之 過程 等 ,表 读 機 現 或 成 果 。				「獲得之證據」			
應情形,進行檢核並提出優點和弱點。  pp-III-2 能利用較 簡單形式的像(例如: 攝影、錄 影)、維				及「探究之發			
核並提出優點和 弱點。				現」等之間的符			
				應情形,進行檢			
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:播影、錄彩)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式達探完之過程、發現或成果。 ai-III-1 遠遊科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-1 遠遊科學養生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-1 建運用等商展好的互動經驗,享受學習對學的樂趣。 第十八週 第四單元電磁作用 完好的 是數學 不				核並提出優點和			
簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,為足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習并學的樂趣。 以				弱點。			
語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影、繪圖名詞、數學公式、模型等,表達探究之 過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制。滿足好奇心。 ai-III3 麥與合作學對並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作				pc-III-2 能利用較			
語、文字、影像 (例如:攝影、錄 影、繪圖名詞、數學公式、模型等,表達探究之 過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制。滿足好奇心。 ai-III3 麥與合作學對並與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作				-			
(例如:攝影、錄 影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了原因或機制,為足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習與原原有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 用							
影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第中八週 第四單元電磁作 3 1.了解線圖團數、電池與衛標。 1.了解線圖團數、當一III-1 能運用好奇。 1. TRI-III-1 能運用好奇 物做多次测量,其 實作 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解 演奏							
物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 麥與合作學習主與同情有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3 1.了解線圈圈數、 "這一間一能運用好奇,良好的更動經驗,享受學習科學的樂趣。 指:III-1 能運用好奇,心察覺日常生活物做多次測量,其實作 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象,了解人法的工作被缀是 供磨 對電磁鐵磁力大 因為某些改變而 異,差異越大表示 家庭、學校與職業				· ·			
數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同傳有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 第一學問題與所傳有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 第一學的樂趣。 第一學的樂學的樂學的樂學的樂學。 1.了解線圖圖數、							
等,表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的更數經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作							
過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與自儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3 1.了解線園園數、電池串聯數量、電池串聯數量、電池串聯數量、電池串聯數量、鐵棒組細等因素,現象的規律性會特別,其實作實施,其實作實施,其實作實施,其實作實施,其實的,可以對於可以不可以可以不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可							
果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同價有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 第十八週 第四單元電磁作用 用							
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作用							
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作用				ai-III-1 透過科學			
生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作							
制 , 滿足好奇 心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 用 電池串聯數量、 心察覺日常生活 物做多次測量,其 實作 性 E3 覺察性別角色 活動二電磁鐵是 什麼 對電磁鐵磁力大 因為某些改變而 異,差異越大表示 家庭、學校與職業							
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作							
學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3				12° °			
學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3				ai-III-3 參與合作			
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3 1.了解線圈圈數、 ti-III-1 能運用好奇 INc-III-4 對相同事				學習並與同儕有			
學的樂趣。  第十八週 第四單元電磁作 3				良好的互動經			
第十八週 第四單元電磁作 3   1.了解線圈圈數、 ti-III-1 能運用好奇 INc-III-4 對相同事 日試				驗,享受學習科			
第十八週 第四單元電磁作 3   1.了解線圈圈數、 ti-III-1 能運用好奇 INc-III-4 對相同事 日試				學的樂趣。			
用 電池串聯數量、 心察覺日常生活 物做多次測量,其 實作 性 E3 覺察性別角色	第十八週	第四單元電磁作 3	1.了解線圈圈數、		INc-III-4 對相同事	口試	【性別平等教育】
活動二電磁鐵是 鐵棒粗細等因素 現象的規律性會 結果間可能有差 作業 的刻板印象,了解 什麼 對電磁鐵磁力大 因為某些改變而 異,差異越大表示 家庭、學校與職業		用		心察覺日常生活	物做多次測量,其	實作	
什麼 對電磁鐵磁力大 因為某些改變而 異,差異越大表示 家庭、學校與職業		活動二電磁鐵是					
		什麼					
小的影響。   產生差異,並能   測量越不精確。   的分工,不應受性			小的影響。	產生差異,並能	測量越不精確。		的分工,不應受性

依據已知的科學 | INe-III-10 磁鐵與通 别的限制。 知識科學方法想 電的導線皆可產生 【人權教育】 像可能發生的事 磁力,使附近指北 人 E5 欣賞、包容個 情,以察覺不同一針偏轉。改變電流 別差異並尊重自己 的方法,也常能 方向或大小,可以 與他人的權利。 做出不同的成 調控電磁鐵的磁極 【科技教育】 品。 方向或磁力大小。 科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 po-III-2 能初步辨 別適合科學探究 運作方式。 科 E4 體會動手實作 的問題,並能依 據觀察、蒐集資 的樂趣,並養成正 料、閱讀、思 向的科技態度。 考、討論等,提 科 E9 具備與他人團 出適宜探究之問 隊合作的能力。 題。 【能源教育】 pe-III-1 能了解自 能 E5 認識能源於生 變項、應變項並 活中的使用與安 預測改變時可能 全。 的影響和進行適 【生命教育】 當次數測試的意 生 E6 從日常生活中 義。在教師或教 培養道德感以及美 科書的指導或說 感,練習做出道德 明下,能了解探 判斷以及審美判 究的計畫,並進 斷,分辨事實和價 而能根據問題的 值的不同。 特性、資源(設備 【資訊教育】 等)的有無等因 資 E2 使用資訊科技 素,規劃簡單的 解決生活中簡單的 探究活動。 問題。 pe-III-2 能正確安 資 E11 建立康健的 全操作適合學習 數位使用習慣與態 階段的物品、器 度。

材儀器、科技設	【安全教育】
備及資源。能進	安 E4 探討日常生活
行客觀的質性觀	應該注意的安全。
察或數值量測並	【閱讀素養教育】
詳實記錄。	閱 E1 認識一般生活
pa-III-1 能分析比	情境中需要使用
較、製作圖表、	的,以及學習學科
運用簡單數學等	基礎知識所應具備
方法,整理已有	的字詞彙。
的資訊或數據。	閱 E4 中高年級後需
pa-III-2 能從(所得	發展長篇文本的閱
的)資訊或數據,	讀理解能力。
形成解釋、發現	閱 E12 培養喜愛閱
新知、獲知因果	讀的態度。
關係、解決問	<b>唄</b> 的怎及
題、或是發現新	
的問題。並能將	
自己的探究結果	
和他人的結果(例	
如:來自同學)比	
較 對 照 , 檢 查 相	
近探究是否有相	
近的結果。	
pc-III-1 能理解同	
學報告,提出合	
理 的 疑 問 或 意	
見。並能對「所	
訂定的問題」、	
「探究方法」、	
「獲得之證據」	
及「探究之發	
現」等之間的符	
九」 寸 ~ 同 旳 行	

			應情形,進行檢			
			核並提出優點和			
			弱點。			
			pc-III-2 能利用較			
			簡單形式的口			
			語、文字、影像			
			(例如:攝影、錄			
			影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			版,享受學習科			
			學的樂趣。			
第十九週	第四單元電磁作 3	1.知道磁鐵與電磁		INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
70 1 70~	用 用	鐵特性的異同,	較、製作圖表、	活中的應用與對環		性 E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用	並察覺電磁鐵在				的刻板印象,了解
	對生活有什麼影	生活中的應用。	方法,整理已有			家庭、學校與職業
	響	2.了解電磁波在生	-	電器可以產生電磁		<b>的分工,不應受性</b>
	<sup>-</sup> a	活中的應用及電		波,具有功能但也		别的限制。
		磁波產品相關使		可能造成傷害。		【人權教育】
		用安全規範。	·	1 加心以伤百		人 E5 欣賞、包容個
		川文土加地。	1年的			別差異並尊重自己
			即 / 网及对引			<b>加左共业号里日 L</b>

<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	與他人的權利。
	【科技教育】
	科 E1 了解平日常見
	科技產品的用途與
	運作方式。
	科 E4 體會動手實作
	的樂趣,並養成正
	向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團
	隊合作的能力。
	【能源教育】
	能 E5 認識能源於生
	活中的使用與安
	全。
	【生命教育】
	生 E6 從日常生活中
	培養道德感以及美
	感,練習做出道德
	判斷以及審美判
	斷,分辨事實和價
	值的不同。
	【資訊教育】
	資 E2 使用資訊科技
	解決生活中簡單的
	問題。
	資 E11 建立康健的
	數位使用習慣與態
	度。
	【安全教育】
	安 E4 探討日常生活
	應該注意的安全。
	【閱讀素養教育】

00 = (54·5/4	产日际任(两正/川里					
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
第廿週	第四單元電磁作	3 1.知道英國科學家	pa-III-1 能分析比	INf-III-2 科技在生	口試	【性別平等教育】
	用	法拉第透過實驗	· ·	活中的應用與對環		性 E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用	證明磁能生電的	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解
	對生活有什麼影	過程。	方法,整理已有	INf-III-6 生活中的		家庭、學校與職業
	響		的資訊或數據。	電器可以產生電磁		的分工,不應受性
			ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也		别的限制。
			探索了解現象發	可能造成傷害。		【人權教育】
			生的原因或機			人 E5 欣賞、包容個
			制,滿足好奇			別差異並尊重自己
			心。			與他人的權利。
						【科技教育】
						科 E1 了解平日常見
						科技產品的用途與
						運作方式。
						科 E4 體會動手實作
						的樂趣,並養成正
						向的科技態度。
						科 E9 具備與他人團
						隊合作的能力。
						【能源教育】
						能 E5 認識能源於生
						活中的使用與安

- 0/-9/-1	百昧怪(神雀/司 重					
						全。
						【生命教育】
						生 E6 從日常生活中
						培養道德感以及美
						感,練習做出道德
						判斷以及審美判
						斷,分辨事實和價
						值的不同。
						【資訊教育】
						資 E2 使用資訊科技
						解決生活中簡單的
						問題。
						資 E11 建立康健的
						數位使用習慣與態
						度。
						【安全教育】
						安 E4 探討日常生活
						應該注意的安全。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
1.10	July 1977 a men i i i					讀的態度。
第廿一週	第四單元電磁作 3	1.知道英國科學家			口試	【性別平等教育】
	用		較、製作圖表、	活中的應用與對環		性 E3 覺察性別角色
	活動三電磁作用	證明磁能生電的	運用簡單數學等	境與人體的影響。		的刻板印象,了解

al	机工工工儿应用	:压印。	士 计 . 勘 珊 コ 上	INICHE CARAM	它立。 超上 的 哪 业
	對生活有什麼影	過程。	方法,整理已有		家庭、學校與職業
<u>3</u>	部		的資訊或數據。	電器可以產生電磁	的分工,不應受性
			ai-III-1 透過科學	波,具有功能但也	別的限制。
			探索了解現象發	可能造成傷害。	【人權教育】
			生的原因或機		人 E5 欣賞、包容個
			制,滿足好奇		別差異並尊重自己
			心。		與他人的權利。
					【科技教育】
					科 E1 了解平日常見
					科技產品的用途與
					運作方式。
					科 E4 體會動手實作
					的樂趣,並養成正
					向的科技態度。
					科 E9 具備與他人團
					隊合作的能力。
					【能源教育】
					能 E5 認識能源於生
					活中的使用與安
					全。
					【生命教育】
					生 E6 從日常生活中
					培養道德感以及美
					感,練習做出道德
					判斷以及審美判
					斷,分辨事實和價
					值的不同。
					【資訊教育】
					資 E2 使用資訊科技
					解決生活中簡單的
					問題。
					資 E11 建立康健的

口的任何在			
			數位使用習慣與態
			度。
			【安全教育】
			安 E4 探討日常生活
			應該注意的安全。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E12 培養喜愛閱
			讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期六年級自然科學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施. (班級/	年級			週(3)節,本學期共(		
	1.生活中有許多物品者			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			齒輪、鏈條組合來傳	
	送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法,增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始,引導學生透過實驗了解速度與動能的關係,並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中,能量的總							
課程目標			/		一少碌字	生 一件 肥 里 仕 特 揆	的现在下,肥里的總	
<b></b>	3.以多面向的角度來挖			=	十白张士	7 丝 昙 奶 輔 场 的 傅 派	, 再	
	們的地球目前正面臨			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	•			
	態 危機對人類社會和	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			人 月 41 1	- 住吸农生怨乐的丁	供和信尺、地球的生	
	自-E-A2 能運用好奇八	,. ,			山海人紅	山與灰灰的門頭北級	<b>突</b> 容料, 并此优捷口	
	知的科學知識、科學林			* / * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
	自-E-A3 具備透過實達			• ***	• /	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
	學習階段的器材儀器			<b>化物少松冰内磁剂</b> 在	. 只你的	7分無寸四 东 "	间千少州、赤叶巡日	
	自-E-B1 能分析比較		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	卫右的自然科學咨	田武數據	,並利用較簡單形	式的口語、文字、影	
該學習階段						亚们们我间干办	八明 一品 入	
領域核心素		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			<b></b>	<b>書刊及網路媒體</b> 等	, 察學問題或獲得有	
Stration of the	助於探究的資訊。	とが、位は、これのプロ				日门之间也从虚了	<b>水光内心风</b> 风1	
	自-E-B3 透過五官知覺	· 朝 窓 周 漕 環 培 的 動 相	i 物與自然現象,知:	首如何欣赏美的事物	0			
	自-E-C1 培養愛護自然		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
	自-E-C2 透過探索科學	, , ,			能力。			
	自-E-C3 透過環境相關			• • • • • • •		0		
		<u> </u>	課程架構脈	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *				
			學習			 評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容		計 里 刀 八 (表現任務)	實質內涵	
第一週	第一單元簡單機 3	1.認識槓桿具有施	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	日試		【性別平等教育】	
· -	械	力點、抗力點、	師提問、觀察及		作業		性 E3 察覺性別角色	
	活動一如何運用	支點,施力臂及	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				的刻板印象,了解	
	槓桿原理	抗力臂。	索自然界現象之	, _ , .			家庭、學校與職業	
	•	2.透過實驗與討			•		的分工,不應受性	
		論,找出抗力臂	簡單的概念模				别的限制。	

和施力臂距離支	型,並理解到有		【人權教育】
點的遠近與施	不同模型的存		人 E5 欣賞、包容個
力、抗力大小之	在。		別差異並尊重自己
間的關係。	po-III-1 能從學習		與他人的權利。
	活動、日常經驗		【科技教育】
	及科技運用、自		科 E1 了解平日常見
	然環境、書刊及		科技產品的用途與
	網路媒體等察覺		運作方式。
	問題。		科 E4 體會動手實作
	tr-III-1 能將自己		的樂趣,並養成正
	及他人所觀察、		向的科技態度。
	記錄的自然現象		科 E9 具備與他人團
	與習得的知識互		隊合作的能力。
	相連結,察覺彼		【閱讀素養教育】
	此間的關係,並		閱 E1 認識一般生活
	提出自己的想法		情境中需要使用
	及知道與他人的		的,以及學習學科
	差異。		基礎知識所應具備
	pe-III-1 能了解自		的字詞彙。
	變項、應變項並		閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能		發展長篇文本的閱
	的影響和進行適		讀理解能力。
	當次數測試的意		閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教		讀的態度。
	科書的指導或說		【戶外教育】
	明下,能了解探		户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進		户外及校外教學,
	而能根據問題的		認識生活環境(自
	特性、資源(設		然或人為)。
	備等)的有無等		
	因素,規劃簡單		
	的探究活動。		

C5-1 (京) (3) 子 日		
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,满足好奇	
	心。	

				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科			
				學的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
第二週	年假	0					
第三週	第一單元簡單機	3	1.觀察生活中常用	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械		的工具,找出工	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動一如何運用		具的支點、施力	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	槓桿原理、活動		點與抗力點,並	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	二輪軸與滑輪如		觀察施力臂與抗	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	何便利生活		力臂的長短。	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
			2.判斷生活中使用	型,並理解到有			【人權教育】
			槓桿的工具是省	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			力或無法省力。	在。			別差異並尊重自己
			3.觀察生活中透過	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			轉動方式來傳送	活動、日常經驗			【科技教育】
			動力的物品或工	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			具,並認識輪與	然環境、書刊及			科技產品的用途與
			軸。	網路媒體等察覺			運作方式。
			4.透過實驗與討	問題。			科 E4 體會動手實作
			論,找出施力在	tr-III-1 能將自己			的樂趣,並養成正
			輪或軸上時,施	及他人所觀察、			向的科技態度。
			力大小會不同。	記錄的自然現象			科 E9 具備與他人團

5.了解納軸也是模				
此間自己與他人的差異。  PC-III-1 能應與不應與稱為 以	5.了解輪軸也是槓	與習得的知識互		隊合作的能力。
提出自立的他人的 差異。 pc-III-1 能够用自 够項以及與強所應具備 的字調彙。  Re 可能	桿原理的應用。	相連結,察覺彼		【閱讀素養教育】
及知道與他人的差異。  pe-III-1 能了解自 整項工施 學項 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 Fi4 中高年級後 需 發展長篇文本的閱 前 154 中高年級後 需 發展長篇文本的閱 前 154 增養 專 愛閱 讀 155 增養 專 查 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 更 Fi 等 附 數 至 外、 产 外 表 放外 教育 文 军 外、 产 外 表 放外 集 贯 题 超 的 额 数 生 活 强 攻 绝 自 然 或 人 為 )。  De-III-2 能 適 分 新 無 類 單 的 探 完 活 動 。 確 安 智 階 段 器 黨 的 實 習 階 段 器 黨 的 實 置 附 積 及 資 觀 衛 文 證 數 數 章 置 附 積 及 資 證 數 章 宣 記 錄 2 等 數 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 第 章 数 数 数 第 章 数 数 数 数		此間的關係,並		閱 E1 認識一般生活
差異。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適意 表。在教師或教 科書的指揮所以  一戶外教育  一戶外教育  一戶外教育  一戶外教育  一戶外教內  一戶外教內  一戶所  一戶所  一戶所  一戶所  一戶所  一戶所  一戶所  一戶		提出自己的想法		情境中需要使用
pe-III-1 能變項重 變項可能 的學項可能 的影響和進行適 當文數訓試的意 義。在數師或說 明下,能畫,解釋 究的計畫,與超的 特性等)的規策完活動。 pe-III-2 能合令、裁發 情及客觀 材儀器。應聲 動物經度。 第一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		及知道與他人的		的,以及學習學科
變項並預測改變時可能的影響和遊試的意義與與訴的意義,在 的		差異。		基礎知識所應具備
預測整學和進行適當文數測試的意義。在數學和進行適當文數測試的意義。在數學和進行適當文數測試的意度。  #書的指導了解釋 第的計畫了解釋 第次,是自己的 #		pe-III-1 能了解自		的字詞彙。
的影響和進行適 當次數測試的意 義。在教師或就 明下,解釋 完的指此了,並進 而能根據問題的 特性、首的有劃 的探究活動。 pe-III-2 能正合學習 階段務實源。質量測 情人客觀的量 對儀器資源。質量測 對人 養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養		變項、應變項並		閱 E4 中高年級後需
當次數測試的意義。在教師或教 科書的指導或說 明下,計畫了解探 完的指導或解 完的相模據問題的 特性、資源有無等 因素完動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合品器 階段的物品科技設 備及資源的質量 階段的、科技設 備及資源的質量測並 详實記錄。 pa-III-1 能介析比 較、完動。 pa-III-1 集作國表、 運用簡單數學等		預測改變時可能		發展長篇文本的閱
義。在教師或報 科書的報報 明下,能了解報 完的,能了解報 完的,就數理 而能根據實施。 內之III-2 能 養養 數 養養 一 養養 數 養養 一 養養 數 養養 一 養養 一 大 大 大 大 大 大 、 大 、 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、		的影響和進行適		讀理解能力。
科書的指導或說明下,能了解探究的計畫進而能根據問題的特性、資源(設備案,問題的特性、資源(設備案素,規劃的實力,與實際的有劃質的發究活動。  中C-III-2 能正確安全操作的物品,經過分別,與實際的資量階級的品品,與實際的資量階級的品別,與實際的資量的發展,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		當次數測試的意		閱 E12 培養喜愛閱
明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能通企學習階段的為品大設。 構成資源與值量內據,不可以與一個學習的人類,不可以與一個學習的人類,不可以與一個學習所以與一個學習所以與一個學別的人類,可以與一個學別的人類,可以可以與一個學別的人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		義。在教師或教		讀的態度。
究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作的物品、政 儀器 不必 人名 教 人名 教 人名 教 人名 教 人名 教 人名 教 人名 教 人名		科書的指導或說		【戶外教育】
而能根據問題的 特性、資源(設 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 pc-III-2 能正確安 全操作的為品 發養 發發		明下,能了解探		戶 E1 善用教室外、
特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。質性觀察或數值量测率詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		究的計畫,並進		户外及校外教學,
備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能正安安全操作適合學習階段的物品、 發展器、科技設備及資源。 情及資源。質性觀察或數值量测  詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等		而能根據問題的		認識生活環境(自
因素,規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、 發養		特性、資源(設		然或人為)。
的探究活動。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資源。 惟觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等		備等)的有無等		
pe-III-2 能正確安全操作的合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 構及資源的雙性觀察或數值量测並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、 運用簡單數學等		因素,規劃簡單		
全操作適合學習階的物品、器材儀器、科技設備及資源。能理觀察或數值量测並詳實記錄。  pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		的探究活動。		
階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		pe-III-2 能正確安		
材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		全操作適合學習		
備及資源。能進 行客觀的質性觀 察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等		階段的物品、器		
行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		材儀器、科技設		
察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等		備及資源。能進		
詳實記錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、 運用簡單數學等		行客觀的質性觀		
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等		察或數值量測並		
較、製作圖表、 運用簡單數學等		詳實記錄。		
運用簡單數學等		pa-III-1 能分析比		
		較、製作圖表、		
方法,整理已有		運用簡單數學等		
		方法,整理已有		

C3-1		
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,满足好奇	
	₩ •	
	ai-III-3 參與合作	
	學習並與同儕有	
	良好的互動經	
	驗,享受學習科	
	學的樂趣。	
	ah-III-1 利用科學	
	知識理解日常生	
	活觀察到的現	
	象。	
	ah-III-2 透過科學	
	探究活動解決一	
	部分生活週遭的	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			問題。			
第四週	第一單元簡單機	3 1.觀察生活中透過	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械	轉動方式來傳送	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑	動力的物品或工	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	輪如何便利生活	具,並認識輪與	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
		軸。	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
		2.透過實驗與討	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
		論,找出施力在	型,並理解到有			【人權教育】
		輪或軸上時,施	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
		力大小會不同。	在。			別差異並尊重自己
		3.了解輪軸也是槓	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
		桿原理的應用。	活動、日常經驗			【科技教育】
		4.認識滑輪,並觀				科 E1 了解平日常見
		察定滑輪與動滑	然環境、書刊及			科技產品的用途與
		輪裝置的運作方	網路媒體等察覺			運作方式。
		式有何不同。	問題。			科 E4 體會動手實作
		5.透過實驗與討	tr-III-1 能將自己			的樂趣,並養成正
		論,了解定滑輪	及他人所觀察、			向的科技態度。
		與動滑輪傳送動	記錄的自然現象			科 E9 具備與他人團
		力的特性。	與習得的知識互			隊合作的能力。 -
		6.了解滑輪也是槓	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			【閱讀素養教育】
		桿原理的應用。	此間的關係,並			閱 E1 認識一般生活
			提出自己的想法			情境中需要使用
			及知道與他人的			的,以及學習學科
			差異。			基礎知識所應具備
			pe-III-1 能了解自			的字詞彙。
			變項、應變項並			閱 E4 中高年級後需
			預測改變時可能			發展長篇文本的閱
			的影響和進行適			讀理解能力。
			當次數測試的意			閱 E12 培養喜愛閱
			義。在教師或教			讀的態度。
			科書的指導或說			【戶外教育】

00 1 领外于自然任	(4 4==) = 1 ==		
		明下,能了解探	戶 E1 善用教室外、
		究的計畫,並進	户外及校外教學,
		而能根據問題的	認識生活環境(自
		特性、資源(設	然或人為)。
		備等)的有無等	
		因素,規劃簡單	
		的探究活動。	
		pe-III-2 能正確安	
		全操作適合學習	
		階段的物品、器	
		材儀器、科技設	
		備及資源。能進	
		行客觀的質性觀	
		察或數值量測並	
		詳實記錄。	
		pa-III-1 能分析比	
		較、製作圖表、	
		運用簡單數學等	
		方法,整理已有	
		的資訊或數據。	
		pa-III-2 能從(所	
		得的)資訊或數	
		據,形成解釋、	
		發現新知、獲知	
		因果關係、解決	
		問題、或是發現	
		新的問題。並能	
		將自己的探究結	
		果和他人的結果	
		(例如:來自同	
		學)比較對照,	
		检查相近探究是	
		似旦们处休九尺	

			エトレンリル			
			否有相近的結			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第五週	第一單元簡單機 3	1.認識滑輪,並觀	tm-III-1 能經由教		口試	【性別平等教育】
	械	察定滑輪與動滑			作業	性 E3 察覺性別角色
	活動二輪軸與滑	輪裝置的運作方	實驗等歷程,探			的刻板印象,了解
	輪如何便利生	式有何不同。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
	活、活動三還有	2.透過實驗與討	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
	哪些傳送動力的	論,了解定滑輪		的程度。		别的限制。
	機械	與動滑輪傳送動				【人權教育】
		力的特性。	不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
		3.了解滑輪也是槓	在。			別差異並尊重自己
		桿原理的應用。	po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			活動、日常經驗			【科技教育】
		察生活中裝有齒	及科技運用、自			科 E1 了解平日常見

輪的物品。	然環境、書刊及	科技產品的用途與
5.透過實驗與討	網路媒體等察覺	運作方式。
論,觀察齒輪組	問題。	科 E4 體會動手實作
傳送動力時轉動	tr-III-1 能將自己	的樂趣,並養成正
的方向與圈數。	及他人所觀察、	向的科技態度。
	記錄的自然現象	科 E9 具備與他人團
	與習得的知識互	隊合作的能力。
	相連結,察覺彼	【閱讀素養教育】
	此間的關係,並	閱 E1 認識一般生活
	提出自己的想法	情境中需要使用
	及知道與他人的	的,以及學習學科
	差異。	基礎知識所應具備
	pe-III-1 能了解自	的字詞彙。
	變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能	發展長篇文本的閱
	的影響和進行適	讀理解能力。
	當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教	讀的態度。
	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	

C5-1 (只然子目环住(则是))   重		
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	新的問題。並能	
	將自己的探究結	
	果和他人的結果	
	(例如:來自同	
	學)比較對照,	
	檢查相近探究是	
	否有相近的結	
	果。	
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	
	生的原因或機	
	制,满足好奇	
	<i>心</i> 。	
	ai-III-3 參與合作	
	學習並與同儕有	
	良好的互動經	
	驗,享受學習科	
	學的樂趣。	
	ah-III-1 利用科學	

				i		
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第六週	第一單元簡單機 3	1.透過實驗與討	tm-III-1 能經由教	INb-III-4 力可藉由	口試	【性別平等教育】
	械	論,發現齒輪和	師提問、觀察及	簡單機械傳遞。	作業	性 E3 察覺性別角色
	活動三還有哪些	鏈條組合能夠傳	實驗等歷程,探	INc-III-3 本量與改		的刻板印象,了解
	傳送動力的機械	送動力。	索自然界現象之	變量不同,由兩者		家庭、學校與職業
		2.觀察齒輪和鏈條	間的關係,建立	的比例可評估變化		的分工,不應受性
		在生活中傳送動	簡單的概念模	的程度。		别的限制。
		力的應用。	型,並理解到有			【人權教育】
			不同模型的存			人 E5 欣賞、包容個
			在。			別差異並尊重自己
			po-III-1 能從學習			與他人的權利。
			活動、日常經驗			【科技教育】
			及科技運用、自			科 E1 了解平日常見
			然環境、書刊及			科技產品的用途與
			網路媒體等察覺			運作方式。
			問題。			科 E4 體會動手實作
			tr-III-1 能將自己			的樂趣,並養成正
			及他人所觀察、			向的科技態度。
			記錄的自然現象			科 E9 具備與他人團
			與習得的知識互			隊合作的能力。
			相連結,察覺彼			【閱讀素養教育】
			此間的關係,並			閱 E1 認識一般生活
			提出自己的想法			情境中需要使用
			及知道與他人的			的,以及學習學科
			差異。			基礎知識所應具備
			pe-III-1 能了解自			的字詞彙。

	變項、應變項並	閱 E4 中高年級後需
	預測改變時可能	發展長篇文本的閱
	的影響和進行適	讀理解能力。
	當次數測試的意	閱 E12 培養喜愛閱
	義。在教師或教	讀的態度。
	科書的指導或說	【戶外教育】
	明下,能了解探	户 E1 善用教室外、
	究的計畫,並進	户外及校外教學,
	而能根據問題的	認識生活環境(自
	特性、資源(設	然或人為)。
	備等)的有無等	
	因素,規劃簡單	
	的探究活動。	
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器	
	材儀器、科技設	
	備及資源。能進	
	行客觀的質性觀	
	察或數值量測並	
	詳實記錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、	
	運用簡單數學等	
	方法,整理已有	
	的資訊或數據。	
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、	
	發現新知、獲知	
	因果關係、解決	
	問題、或是發現	
	17/2 24/2 35	

3, 3, 3	日本江海上川里					
			新的問題。並能			
			將自己的探究結			
			果和他人的結果			
			(例如:來自同			
			學)比較對照,			
			檢查相近探究是			
			否有相近的結			
			果。			
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			
			生的原因或機			
			制,滿足好奇			
			心。			
			ai-III-3 參與合作			
			學習並與同儕有			
			良好的互動經			
			驗,享受學習科			
			學的樂趣。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
第七週	第二單元能量與 3	1.認識運動中的物		INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活	體具有動能,可			作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量如何	以產生作用。	記錄的自然現象		.,	與工業發展對環境
	互相轉換	2.透過實際操作,	與習得的知識互			的衝擊。
		了解物體的速度				環 E14 覺知人類生
		與動能的關係。		而後為人類所應		存與發展需要利用
		> 1 - 14 14 - 14 1914 144				17 21 10 17 1111 20 14 14

	3.知道物體運動速	提出自己的想法	用。利用電池等設	能源及資源,學習
	度越快,動能越	及知道與他人的	備可以儲存電能再	在生活中直接利用
	大。	差異。	轉換成其他能量。	自然能源或自然形
		tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物	式的物質。
		集的數據或資	體具有動能,對同	環 E15 覺知能資源
		料,進行簡單的	一物體而言,速度	過度利用會導致環
		記錄與分類,並	越快動能越大。	境汙染與資源耗竭
		依據習得的知	INc-III-4 對相同事	的問題。
		識,思考資料的	物做多次測量,其	環 E17 養成日常生
		正確性及辨別他	結果間可能有差	活節約用水、用
		人資訊與事實的	異,差異越大表示	電、物質的行為,
		差異。	測量越不精確。	減少資源的消耗。
		po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生	【科技教育】
		別適合科學探究	活中的應用與對環	科 E1 了解平日常見
		的問題,並能依	境與人體的影響。	科技產品的用途與
		據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使	運作方式。
		料、閱讀、思	用與地球永續發展	科 E4 體會動手實作
		考、討論等,提	息息相關。	的樂趣,並養成正
		出適宜探究之問		向的科技態度。
		題。		科 E9 具備與他人團
		pe-III-1 能了解自		隊合作的能力。
		變項、應變項並		【能源教育】
		預測改變時可能		能 E1 認識並了解能
		的影響和進行適		源與日常生活的關
		當次數測試的意		聯。
		義。在教師或教		能 E2 了解節約能源
		科書的指導或說		的重要。
		明下,能了解探		能 E3 認識能源的種
		究的計畫,並進		類與形式。
		而能根據問題的		能 E4 了解能源的日
		特性、資源(設		常應用。 針下5 初端針下数月
		備等)的有無等		能 E5 認識能源於生

Ė

		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
	因素,規劃簡單	活中的使用與安
	的探究活動。	全。
	pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
	全操作適合學習	供需現況及發展情
	階段的物品、器	形。
	材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
	備及資源。能進	料、與他人討論、
	行客觀的質性觀	分析、分享能源議
	察或數值量測並	題。
	詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
	pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
	得的)資訊或數	的行動。
	據,形成解釋、	【資訊教育】
	發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
	因果關係、解決	解決生活中簡單的
	問題、或是發現	問題。
	新的問題。並能	資 E11 建立康健的
	將自己的探究結	數位使用習慣與態
	果和他人的結果	度。
	(例如:來自同	【閱讀素養教育】
	學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
	檢查相近探究是	情境中需要使用
	否有相近的結	的,以及學習學科
	果。	基礎知識所應具備
	pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
	學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
	理的疑問或意	發展長篇文本的閱
	見。並能對「所	讀理解能力。
	訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
	「探究方法」、	讀的態度。
	「獲得之證據」	【戶外教育】
	及「探究之發	户 E4 覺知自身的生
<del></del>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			現」等之間的符			活方式會對自然環
			應情形,進行檢			境產生影響與衝
			核並提出優點和			擊。
			弱點。			【國際教育】
			pc-III-2 能利用較			國 E4 認識全球化與
			簡單形式的口			相關重要議題。
			語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
			(例如:攝影、			人權與道德責任。
			錄影)、繪圖或實			
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第八週	第二單元能量與 3	1.透過觀察,察覺	tr-III-1 能將自己	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活	生活中的電器可	及他人所觀察、	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動一能量如何	以將電能轉換成	記錄的自然現象	換,但總量不變。		與工業發展對環境
	互相轉換	不同形式的能	與習得的知識互	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
		量。	相連結,察覺彼	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
		2.透過實際操作,	此間的關係,並	而後為人類所應		存與發展需要利用
		認識生活中其他	提出自己的想法	用。利用電池等設		能源及資源,學習
		形式的能量轉換	及知道與他人的	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
		情形。	差異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
		3.了解能量在轉換	tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
		的過程中,不論	集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
		轉換成任何形	料,進行簡單的	一物體而言,速度		過度利用會導致環
		式,能量的總量	記錄與分類,並	越快動能越大。		境汙染與資源耗竭
		不會改變。	依據習得的知	INc-III-4 對相同事		的問題。

識,思考資料的 物做多次測量,其 正確性及辨別他一結果間可能有差 人資訊與事實的 異,差異越大表示 差異。 測量越不精確。 po-III-2 能初步辨 INf-III-2 科技在生 【科技教育】 別適合科學探究 活中的應用與對環 的問題,並能依 境與人體的影響。 據觀察、蒐集資 INg-III-5 能源的使 料、閱讀、思 用與地球永續發展 考、討論等,提 息息相關。 出適宜探究之問 題。 pe-III-1 能了解自 變項、應變項並 預測改變時可能 的影響和進行適 當次數測試的意 聯。 義。在教師或教 科書的指導或說 的重要。 明下,能了解探 究的計畫,並進 而能根據問題的 特性、資源(設 常應用。 備等)的有無等 因素,規劃簡單 的探究活動。 全。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器 形。 材儀器、科技設 備及資源。能進

行客觀的質性觀

環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 减少資源的消耗。

科 E1 了解平日常見 科技產品的用途與 運作方式。

科 E4 體會動手實作 的樂趣,並養成正 向的科技態度。

科 E9 具備與他人團 隊合作的能力。

#### 【能源教育】

能 E1 認識並了解能 源與日常生活的關

能 E2 了解節約能源

能 E3 認識能源的種 類與形式。

能 E4 了解能源的日

能 E5 認識能源於生 活中的使用與安

能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情

能 E7 蒐集相關資 料、與他人討論、 分析、分享能源議

	察或數值量測並	題。
	詳實記錄。	能 E8 於家庭、校園
	pa-III-2 能從(所	生活實踐節能減碳
	得的)資訊或數	的行動。
	據,形成解釋、	【資訊教育】
	發現新知、獲知	資 E2 使用資訊科技
	因果關係、解決	解決生活中簡單的
	問題、或是發現	問題。
	新的問題。並能	資 E11 建立康健的
	將自己的探究結	數位使用習慣與態
	果和他人的結果	度。
	(例如:來自同	【閱讀素養教育】
	學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
	檢查相近探究是	情境中需要使用
	否有相近的結	的,以及學習學科
	果。	基礎知識所應具備
	pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
	學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
	理的疑問或意	發展長篇文本的閱
	見。並能對「所	讀理解能力。
	訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
	「探究方法」、	讀的態度。
	「獲得之證據」	【戶外教育】
	及「探究之發	戶 E4 覺知自身的生
	現」等之間的符	活方式會對自然環
	應情形,進行檢	境產生影響與衝
	核並提出優點和	擊。
	弱點。	【國際教育】
	pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
	簡單形式的口	相關重要議題。
	語、文字、影像	國 E9 認識世界基本
	(例如:攝影、	人權與道德責任。

21313							
				錄影)、繪圖或實			
				物、科學名詞、			
				數學公式、模型			
				等,表達探究之			
				過程、發現或成			
				果。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現			
				象。			
第九週	第二單元能量與	3	1.能源可分為再生	tr-III-1 能將自己	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
	生活		能源與非再生能	及他人所觀察、	的能量可以相互轉	作業	環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如		源。	記錄的自然現象	换,但總量不變。		與工業發展對環境
	何利用能源		2.了解臺灣主要的	與習得的知識互	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
			發電方式及其對	相連結,察覺彼	由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
			環境的影響。	此間的關係,並	而後為人類所應		存與發展需要利用
				提出自己的想法	用。利用電池等設		能源及資源,學習
				及知道與他人的	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
				差異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
				tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
				集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
				料,進行簡單的	一物體而言,速度		過度利用會導致環
				記錄與分類,並	越快動能越大。		境汙染與資源耗竭
				依據習得的知	INc-III-4 對相同事		的問題。
				識,思考資料的	物做多次測量,其		環 E17 養成日常生
				正確性及辨別他	結果間可能有差		活節約用水、用
				人資訊與事實的	異,差異越大表示		電、物質的行為,
				差異。	測量越不精確。		減少資源的消耗。
				po-III-2 能初步辨	INf-III-2 科技在生		【科技教育】
				別適合科學探究	活中的應用與對環		科 E1 了解平日常見
				的問題,並能依	境與人體的影響。		科技產品的用途與
				據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使		運作方式。

		i e	,	
	料、閱讀、思			科 E4 體會動手實作
	考、討論等,提	息息相關。	É	的樂趣,並養成正
	出適宜探究之問		្រែ	句的科技態度。
	題。			科 E9 具備與他人團
	pe-III-1 能了解自		ļ ī	<b>隊合作的能力。</b>
	變項、應變項並			【能源教育】
	預測改變時可能		É	能 E1 認識並了解能
	的影響和進行適		) b	原與日常生活的關
	當次數測試的意		Į.	<b>羚</b> 。
	義。在教師或教			能 E2 了解節約能源
	科書的指導或說		É	的重要。
	明下,能了解探		Í	能 E3 認識能源的種
	究的計畫,並進		<b>1</b> 3	<b>镇與形式。</b>
	而能根據問題的		Í	能 E4 了解能源的日
	特性、資源(設		ļ ,	常應用。
	備等)的有無等			能 E5 認識能源於生
	因素,規劃簡單			舌中的使用與安
	的探究活動。			全。
	pe-III-2 能正確安		Í	能 E6 認識我國能源
	全操作適合學習		1	共需現況及發展情
	階段的物品、器		<del> </del>	<b>钐</b> 。
	材儀器、科技設		Í	能 E7 蒐集相關資
	備及資源。能進			料、與他人討論、
	行客觀的質性觀			分析、分享能源議
	察或數值量測並		5	題。
	詳實記錄。		Í	能 E8 於家庭、校園
	pa-III-2 能從(所			生活實踐節能減碳
	得的)資訊或數		É	的行動。
	據,形成解釋、			【資訊教育】
	發現新知、獲知		]	資 E2 使用資訊科技
	因果關係、解決			解決生活中簡單的
	問題、或是發現		F	問題。
		L		

	C5-1	領域學習課程(調整)計畫
--	------	--------------

新的問題。並能	資 E11 建立康健的
將自己的探究結	數位使用習慣與態
果和他人的結果	度。
(例如:來自同	【閱讀素養教育】
學)比較對照,	閱 E1 認識一般生活
檢查相近探究是	情境中需要使用
否有相近的結	的,以及學習學科
果。	基礎知識所應具備
pc-III-1 能理解同	的字詞彙。
學報告,提出合	閱 E4 中高年級後需
理的疑問或意	發展長篇文本的閱
見。並能對「所	讀理解能力。
訂定的問題」、	閱 E12 培養喜愛閱
「探究方法」、	讀的態度。
「獲得之證據」	【戶外教育】
及「探究之發	戶 E4 覺知自身的生
現」等之間的符	活方式會對自然環
應情形,進行檢	境產生影響與衝
核並提出優點和	擊。
弱點。	【國際教育】
pc-III-2 能利用較	國 E4 認識全球化與
簡單形式的口	相關重要議題。
語、文字、影像	國 E9 認識世界基本
(例如:攝影、	人權與道德責任。
錄影)、繪圖或實	
物、科學名詞、	
數學公式、模型	
等,表達探究之	
過程、發現或成	
果。	
ah-III-1 利用科學	
知識理解日常生	

	1						
				活觀察到的現象。			
第十週	第二單元能量與	3	1.了解節約能源和	*	INa-III-5 不同形式	口試	【環境教育】
A7 1 -Q	生活		提高能源使用效		的能量可以相互轉		環 E4 覺知經濟發展
	活動二生活中如		率可以使能源永	記錄的自然現象	換,但總量不變。	作术	與工業發展對環境
	何利用能源		一	與習得的知識互	INa-III-6 能量可藉		的衝擊。
	147111 11601		2.了解臺灣及世界		由電流傳遞、轉換		環 E14 覺知人類生
			各國為了能源永	此間的關係,並	而後為人類所應		存與發展需要利用
			每	提出自己的想法	用。利用電池等設		作
			領// I I Q P 力 // *	及知道與他人的	備可以儲存電能再		在生活中直接利用
				差異。	轉換成其他能量。		自然能源或自然形
				tc-III-1 能就所蒐	INa-III-7 運動的物		式的物質。
				集的數據或資	體具有動能,對同		環 E15 覺知能資源
				新 的 数 據	<b>一</b>		過度利用會導致環
				和, 進行間平的記錄與分類, 並			過度利用 曾等致環 境汙染與資源耗竭
					越快動能越大。 INc-III-4 對相同事		現 7 宋 與 員 源 耗 购 的 問題。
				依據習得的知			
				識,思考資料的工程以及	物做多次測量,其		環 E17 養成日常生
				正確性及辨別他	結果間可能有差		活節約用水、用
				人資訊與事實的	異,差異越大表示		電、物質的行為,
				差異。	測量越不精確。		減少資源的消耗。
				po-III-2 能初步辨			【科技教育】
				別適合科學探究	活中的應用與對環		科 E1 了解平日常見
				的問題,並能依	境與人體的影響。		科技產品的用途與
				據觀察、蒐集資	INg-III-5 能源的使		運作方式。
				料、閱讀、思	用與地球永續發展		科 E4 體會動手實作
				考、討論等,提	息息相關。		的樂趣,並養成正
				出適宜探究之問			向的科技態度。
				題。			科 E9 具備與他人團
				pe-III-1 能了解自			隊合作的能力。
				變項、應變項並			【能源教育】
				預測改變時可能			能 E1 認識並了解能
				的影響和進行適			源與日常生活的關

當文 報酬或教	 		
新書或說明下內計畫,經歷日 認識能源的種類與形式。 能E B 認識能源的種類與形式。 能E B I 認識能源分生 一般性核,資的有無單的模別。 每素,完為的。 pc·III-2 能正確安 全接段制力。 pc·III-2 能正確安 全接段的物、科能進 有容數數值 所以及發展測並 其實記線。 pa-III-2 能資配數 類果則 類果則 類果則 因果果則 對應與果 與果則 對應與果 與果則 對應與果 與果則 對應與果 與果則 對應與果 與 與果則 對應與 與果則 對應與 與果則 對應與 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與果則 對應 與是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		當次數測試的意	聯。
明下,能了解探究的针像连,进速的针像 類與形式。 而能根據問源的 \$( ) \$( ) \$( ) \$( ) \$( ) \$( ) \$( ) \$(		義。在教師或教	能 E2 了解節約能源
完的計畫的		科書的指導或說	的重要。
而能根據問題的 特性、)的有無等 因素,規劃的 實際用。 (構等)的有無等 因素,規劃的 (持定的方無等 (的有數學 (中的後用與安全。 (中的後用與安全。 (中的提出) (中的人) (中國,與一人) (中國,與一人) (中國, (中國,與一人) (中國, (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國 (中國		明下,能了解探	能 E3 認識能源的種
特性、資源(設備等)的有無等		究的計畫,並進	類與形式。
備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pc-III-2 能近在學習 性應 2 全操作的使用與安全全操作的物品		而能根據問題的	能 E4 了解能源的日
因素,規劃簡單的探充活動。 pc-III-2 能工確安全操作適合學習問發的物品、影響 人名 數 人名		特性、資源(設	常應用。
自 的探究活動。 pc-III-2 能正確安全操作適合學習		備等)的有無等	能 E5 認識能源於生
pc-III-2 能正確安全操作適合學習 陪假的物品 器材儀器 水科技遊 機		因素,規劃簡單	活中的使用與安
全操作適合學習 階段的物品、器 材儀器、科技設 備及資觀的質性觀 察或數值量 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)) 資訊或數 據,形知知、獲知 因果關係、解決 問題、或是發現 新的問題、或是發現 新的自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自同 學)比較對果, 檢查相近探究是 否有相近的結		的探究活動。	全。
階段的物品、器材		pe-III-2 能正確安	能 E6 認識我國能源
材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊數數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的人解究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結		全操作適合學習	供需現況及發展情
備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量测並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決 問題、或是發現新的問題、或是發現新的問題 探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結		階段的物品、器	形。
行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決門題、或是發現新的問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結		材儀器、科技設	能 E7 蒐集相關資
察或數值量測並 詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據,形成解釋、 發現新知、獲知 因果關係、解決 問題、或是發現 新的問題。並能 將自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自同 學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結		備及資源。能進	料、與他人討論、
詳實記錄。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知 因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是 否有相近的結		行客觀的質性觀	分析、分享能源議
Pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結		察或數值量測並	題。
得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決因果關係、解決問題。或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結		詳實記錄。	•
據,形成解釋、發現新知、獲知 因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結			生活實踐節能減碳
發現新知、獲知 因果關係、解決 問題、或是發現 新的問題。並能 將自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自同 學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結			
因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結			
問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結			
新的問題。並能 將自己的探究結 果和他人的結果 (例如:來自同 學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結			
將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結		問題、或是發現	
果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照, 變 )比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結			
(例如:來自同學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結		將自己的探究結	數位使用習慣與態
學)比較對照, 檢查相近探究是 否有相近的結 問E1認識一般生活 情境中需要使用 的,以及學習學科			
檢查相近探究是 情境中需要使用 否有相近的結 的,以及學習學科		(例如:來自同	【閱讀素養教育】
否有相近的結 的,以及學習學科			
<b>工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工</b>			
		果。	基礎知識所應具備

			pc-III-1 能理解同			的字詞彙。
			學報告,提出合			閱 E4 中高年級後需
			理的疑問或意			發展長篇文本的閱
			見。並能對「所			讀理解能力。
			訂定的問題」、			閱 E12 培養喜愛閱
			「探究方法」、			讀的態度。
			「獲得之證據」			【戶外教育】
			及「探究之發			户 E4 覺知自身的生
			現」等之間的符			活方式會對自然環
			應情形,進行檢			境產生影響與衝
			核並提出優點和			擊。
			弱點。			【國際教育】
			pc-III-2 能利用較			國 E4 認識全球化與
			簡單形式的口			相關重要議題。
			語、文字、影像			國 E9 認識世界基本
			(例如:攝影、			人權與道德責任。
			錄影)、繪圖或實			,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
			物、科學名詞、			
			數學公式、模型			
			等,表達探究之			
			過程、發現或成			
			果。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現			
			象。			
第十一週	第三單元地球的 3	1.透過舊經驗推理	,	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	生物間的食物鏈			作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此	關係。	記錄的自然現象			別差異並尊重自己
	間有什麼關係	2.透過觀察和討				與他人的權利。
		論,認識及記錄				【環境教育】
		•	此間的關係,並	, , ,		環 E1 參與戶外學習

生產者和消費者 提出自己的想法 相同物種所組成的 的差異。 3.引導學生以食物 差異。 鏈思考生物間能 tc-Ⅲ-1 能就所蒐 個族群結合而組成 量的傳遞。 動。

集的數據或資「群集」。 人資訊與事實的的生態系。 差異。

實驗等歷程,探 多樣性。 型,並理解到有具有規則性。 在。

生的原因或機關係。 · 25v

驗,享受學習科 熊破壞。 學的樂趣。

及知道與他人的 群體稱為「族群」, 而在特定區域由多

4.引導學生了解食 | 料,進行簡單的 | INc-III-9 不同的環 物鏈的開端是光 記錄與分類,並 境條件影響生物的 能,能量可以在 依據習得的知 種類和分布,以及 不同物種間流一識,思考資料的一生物間的食物關 正確性及辨別他 係,因而形成不同

> INd-III-6 生物種類 tm-III-1 能經由教 具有多樣性;生物 師提問、觀察及 生存的環境亦具有

> 索自然界現象之 INe-III-1 自然界的 間的關係,建立 物體、生物與環境 簡單的概念模 間的交互作用,常

> 不同模型的存 INe-III-13 生態系中 生物與生物彼此間 ai-III-1 透過科學 的交互作用,有寄 探索了解現象發生、共生和競爭的

> 制,滿足好奇 INg-III-2 人類活動 與其他生物的活動 ai-III-3 參與合作 會相互影響,不當 學習並與同儕有一引進外來物種可能 良好的互動經 造成經濟損失和生

> INg-III-3 生物多樣 ah-III-1 利用科學 性對人類的重要

與自然體驗, 覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命

的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

環 E5 覺知人類的生 活型熊對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

#### 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生 物與生態。

海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。

## 【品德教育】

品 EJU1 尊重生 命。

#### 【生命教育】

生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價 值的不同。

CJ-1 (页)以字	智誅怪(調整)計畫				
			知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訊教育】
			活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2 使用資訊科技
			象。	響。	解決生活中簡單的
			an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
			性別、族群等文	地不同性別科學家	資 E11 建立康健的
			化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位使用習慣與態
			可成為科學家。		度。
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科
					基礎知識所應具備
					的字詞彙。
					閱 E4 中高年級後需
					發展長篇文本的閱
					讀理解能力。
					閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					户 E4 覺知自身的生
					活方式會對自然環
					境產生影響與衝
					擊。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日外往(则走川)里						
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與
							相關重要議題。
							國 E9 認識世界基本
							人權與道德責任。
第十二週	第三單元地球的	3	1.引導學生以食物	tr-III-1 能將自己	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態		鏈思考生物間能	及他人所觀察、	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此		量的傳遞。	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	間有什麼關係		2.引導學生了解食	與習得的知識互	動與循環。		與他人的權利。
			物鏈的開端是光	相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
			能,能量可以在	此間的關係,並	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
			不同物種間流	提出自己的想法	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
			動。	及知道與他人的	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
			3.理解族群和群集	差異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
			的定義,並思考	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
			生物間的交互作	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
			用關係。	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
			4.了解生物間競	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
			争、共生和寄生	依據習得的知	<b>種類和分布</b> ,以及		與工業發展對環境
			的關係。	識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
				正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生
				人資訊與事實的	的生態系。		活型態對其他生物
				差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
				tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
				師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
				實驗等歷程,探	多樣性。		環境造成衝擊。
				索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
				間的關係,建立	物體、生物與環境		海 E11 認識海洋生
				簡單的概念模	間的交互作用,常		物與生態。
				型,並理解到有	具有規則性。		海 E15 認識家鄉常
				不同模型的存	INe-III-13 生態系中		見的河流與海洋資
				在。	生物與生物彼此間		源,並珍惜自然資

(%, 54.1)	日外生(明正月) 里			
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生
		制,滿足好奇	INg-III-2 人類活動	命。
		<b>心</b> 。	與其他生物的活動	【生命教育】
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	生 E6 從日常生活中
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	培養道德感以及美
		良好的互動經	造成經濟損失和生	感,練習做出道德
		驗,享受學習科	態破壞。	判斷以及審美判
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	斷,分辨事實和價
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	值的不同。
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訊教育】
		活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2 使用資訊科技
		象。	響。	解決生活中簡單的
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
		性別、族群等文	地不同性別科學家	資 E11 建立康健的
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位使用習慣與態
		可成為科學家。		度。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				. = N = 2017

						讀的態度。
						頭的 您 及 。 【 戶 外 教 育 】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						· =
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十三週	第三單元地球的	3 1.理解族群和群集	tr-III-1 能將自己	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	的定義,並思考	及他人所觀察、	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動一生物彼此	生物間的交互作	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	間有什麼關係、	用關係。	與習得的知識互	動與循環。		與他人的權利。
	活動二不同生態	2.了解生物間競	相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
	系中的生物有什	爭、共生和寄生	此間的關係,並	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
	麼不同	的關係。	提出自己的想法	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
		3.察覺地球上有不	及知道與他人的	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
		同的生態系。	差異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
		4.比較不同生態系	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
		生物特徵差異,	集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
		並了解環境對生	料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
		物構造與特徵的	記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
		影響。	依據習得的知	種類和分布,以及		與工業發展對環境
		5.了解生物為了適	識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
		應不同環境,身	正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生

	體構造特徵會有	人資訊與事實的	的生態系。	活型息
	不同差異或規則	差異。	INd-III-6 生物種類	與生態
	性變化。	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生
		實驗等歷程,探	多樣性。	環境造
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋
		間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E1
		簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生
		型,並理解到有	具有規則性。	海 E1:
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的污
		在。	生物與生物彼此間	源,主
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德
		生的原因或機	關係。	品 EJ
		制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	命。
		心。	與其他生物的活動	【生命
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	生 E6
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	培養道
		良好的互動經	造成經濟損失和生	感,終
		驗,享受學習科	態破壞。	判斷,
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	斷,分
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	值的不
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訂
		活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2
		象。	響。	解決生
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
		性別、族群等文	地不同性別科學家	資 E1
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位係
		可成為科學家。		度。
				【閱讀
				閲 E1
	1	1	1	1.2

活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生 物與生態。

海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。

品 EJU1 尊重生 命。

【生命教育】

生 E6 從日常生活中培養道德感以及選做出道德 感,練習做出道德 則斷 以及審 美利 斷,分辨事實和價 值的不同。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

資 E11 建立康健的 數位使用習慣與態 度。

【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活 情 境 中 需 要 使 用

						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十四週	第三單元地球的 3	1.察覺地球上有不			口試	【人權教育】
	生態	同的生態系。	及他人所觀察、	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態	2.比較不同生態系	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	系中的生物有什	生物特徵差異,	與習得的知識互	動與循環。		與他人的權利。
	麼不同	並了解環境對生	相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時		【環境教育】

物構造與特徵的 影響。 3.了解生物為了適 應不同環境,身 差異。 體構造特徵會有 不同差異或規則 性變化。 4.察覺臺灣生態的 記錄與分類,並 境條件影響生物的 多樣性,知道臺 灣的特有種生物一識,思考資料的一生物間的食物關 及保育類生物。 人資訊與事實的的生態系。 差異。 實驗等歷程,探 多樣性。 在。 生的原因或機關係。 · 25v 驗,享受學習科 態破壞。

此間的關係,並 期,特定區域上, 提出自己的想法 相同物種所組成的 及知道與他人的 群體稱為「族群」, 而在特定區域由多 tc-III-1 能就所蒐 個族群結合而組成 集的數據或資 「群集」。

料,進行簡單的 INc-III-9 不同的環 依據習得的知 種類和分布,以及 正確性及辨別他一係,因而形成不同

INd-III-6 生物種類 tm-III-1 能經由教 具有多樣性;生物 師提問、觀察及 生存的環境亦具有

索自然界現象之 INe-III-1 自然界的 間的關係,建立 物體、生物與環境 簡單的概念模 間的交互作用,常 型,並理解到有具有規則性。

不同模型的存 INe-III-13 生態系中 生物與生物彼此間 ai-III-1 透過科學 的交互作用,有寄 探索了解現象發生、共生和競爭的

制,滿足好奇 INg-III-2 人類活動 與其他生物的活動 ai-III-3 參與合作 會相互影響,不當 學習並與同儕有一引進外來物種可能 良好的互動經 造成經濟損失和生

INg-III-3 生物多樣

學的樂趣。

環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平 衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命 的美與價值,關懷 動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。

環 E5 覺知人類的生 活型熊對其他生物 與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷 會對生活、社會及 環境造成衝擊。

#### 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生 物與生態。

海 E15 認識家鄉常 見的河流與海洋資 源, 並珍惜自然資 源。

【品德教育】 品 EJU1 尊重生 命。

#### 【生命教育】

生 E6 從日常生活中 培養道德感以及美 感,練習做出道德 判斷以及審美判 斷,分辨事實和價

C5-1	音課怪(調整)計畫			
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	值的不同。
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訊教育】
		活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2 使用資訊科技
		象。	響。	解決生活中簡單的
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
		性別、族群等文	地不同性別科學家	資 E11 建立康健的
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位使用習慣與態
		可成為科學家。		度。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
				情境中需要使用
				的,以及學習學科
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後需
				發展長篇文本的閱
				讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E12 培養喜愛閱
				讀的態度。
				【戶外教育】
				戶 E2 豐富自身與環
				境的互動經驗,培
				養對生活環境的覺
				知與敏感,體驗與
				珍惜環境的好。
				户 E4 覺知自身的生
				活方式會對自然環
				境產生影響與衝

00 1 (泉 水子	日本生(叫正川里					
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十五週	第三單元地球的	3 1.察覺臺灣生態的	tr-III-1 能將自己	INa-III-10 在生態系	口試	【人權教育】
	生態	多樣性,知道臺	及他人所觀察、	中,能量經由食物	作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動二不同生態	灣的特有種生物	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		別差異並尊重自己
	系中的生物有什	及保育類生物。	與習得的知識互	動與循環。		與他人的權利。
	麼不同、活動三	2.認識生物多樣性	相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時		【環境教育】
	如何維護生物多	的定義,並思考	此間的關係,並	期,特定區域上,		環 E1 參與戶外學習
	樣性	生物多樣性的重	提出自己的想法	相同物種所組成的		與自然體驗,覺知
		要性。	及知道與他人的	群體稱為「族群」,		自然環境的美、平
			差異。	而在特定區域由多		衡、與完整性。
			tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		環 E2 覺知生物生命
			集的數據或資	「群集」。		的美與價值,關懷
			料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		動、植物的生命。
			記錄與分類,並	境條件影響生物的		環 E4 覺知經濟發展
			依據習得的知	種類和分布,以及		與工業發展對環境
			識,思考資料的	生物間的食物關		的衝擊。
			正確性及辨別他	係,因而形成不同		環 E5 覺知人類的生
			人資訊與事實的	的生態系。		活型態對其他生物
			差異。	INd-III-6 生物種類		與生態系的衝擊。
			tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物		環 E9 覺知氣候變遷
			師提問、觀察及	生存的環境亦具有		會對生活、社會及
			實驗等歷程,探	多樣性。		環境造成衝擊。
			索自然界現象之	INe-III-1 自然界的		【海洋教育】
			間的關係,建立	物體、生物與環境		海 Ell 認識海洋生
			簡單的概念模	間的交互作用,常		物與生態。
			型,並理解到有	具有規則性。		海 E15 認識家鄉常
			不同模型的存	INe-III-13 生態系中		見的河流與海洋資

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	\$
$C_{2}$		3

(

C3-1 視域字音床性(調盤周)			
	在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
	ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
	探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
	生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生
	制,滿足好奇	INg-III-2 人類活動	命。
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	與其他生物的活動	【生命教育】
	ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	生 E6 從日常生活中
	學習並與同儕有	引進外來物種可能	培養道德感以及美
	良好的互動經	造成經濟損失和生	感,練習做出道德
	驗,享受學習科	態破壞。	判斷以及審美判
	學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	斷,分辨事實和價
	ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	值的不同。
	知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訊教育】
	活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2 使用資訊科技
	象。	響。	解決生活中簡單的
	an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
	性別、族群等文	地不同性別科學家	資 E11 建立康健的
	化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位使用習慣與態
	可成為科學家。		度。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後需
			發展長篇文本的閱
			讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。

					用 口10 江关士 企四
					閱 E12 培養喜愛閱
					讀的態度。
					【戶外教育】
					戶 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培
					養對生活環境的覺
					知與敏感,體驗與
					珍惜環境的好。
					戶 E4 覺知自身的生
					活方式會對自然環
					境產生影響與衝
					擊。
					【國際教育】
					國 E4 認識全球化與
					相關重要議題。
					國 E9 認識世界基本
					人權與道德責任。
第十六週	第三單元地球的	3 1.知道生物多樣性	tr-III-1 能將自己	INa-III-10 在生態系 口試	【人權教育】
	生態	面臨的威脅,例	及他人所觀察、	中,能量經由食物 作業	人 E5 欣賞、包容個
	活動三如何維護	如環境開發、過	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流	別差異並尊重自己
	生物多樣性	度使用資源、汙	與習得的知識互	動與循環。	與他人的權利。
		染等。	相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時	【環境教育】
		2.了解臺灣的外來	此間的關係,並	期,特定區域上,	環 E1 參與戶外學習
		入侵種生物及其	提出自己的想法	相同物種所組成的	與自然體驗,覺知
		造成的影響。	及知道與他人的	群體稱為「族群」,	自然環境的美、平
		3.引導學生思考氣	差異。	而在特定區域由多	衡、與完整性。
		候變遷對生態造	tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	環 E2 覺知生物生命
		成的影響。	集的數據或資	「群集」。	的美與價值,關懷
		4.了解國際上、臺		INc-III-9 不同的環	動、植物的生命。
		灣政府有哪些維	記錄與分類,並	境條件影響生物的	環 E4 覺知經濟發展
		護生物多樣性的	依據習得的知	種類和分布,以及	與工業發展對環境
		行動。	識,思考資料的	生物間的食物關	的衝擊。

	5.引導學生了解生	正確性及辨別他	係,因而形成不同	環 E5 覺知人類的生
	態保育的重要,	人資訊與事實的	的生態系。	活型態對其他生物
	並實踐保護生態	差異。	INd-III-6 生物種類	與生態系的衝擊。
	環境的行動。	tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	環 E9 覺知氣候變遷
		師提問、觀察及	生存的環境亦具有	會對生活、社會及
		實驗等歷程,探	多樣性。	環境造成衝擊。
		索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	【海洋教育】
		間的關係,建立	物體、生物與環境	海 E11 認識海洋生
		簡單的概念模	間的交互作用,常	物與生態。
		型,並理解到有	具有規則性。	海 E15 認識家鄉常
		不同模型的存	INe-III-13 生態系中	見的河流與海洋資
		在。	生物與生物彼此間	源,並珍惜自然資
		ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	源。
		探索了解現象發	生、共生和競爭的	【品德教育】
		生的原因或機	關係。	品 EJU1 尊重生
		制,滿足好奇	INg-III-2 人類活動	命。
		<i>™</i> ∘	與其他生物的活動	【生命教育】
		ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	生 E6 從日常生活中
		學習並與同儕有	引進外來物種可能	培養道德感以及美
		良好的互動經	造成經濟損失和生	感,練習做出道德
		驗,享受學習科	態破壞。	判斷以及審美判
		學的樂趣。	INg-III-3 生物多樣	斷,分辨事實和價
		ah-III-1 利用科學	性對人類的重要	值的不同。
		知識理解日常生	性,而氣候變遷將	【資訊教育】
		活觀察到的現	對生物生存造成影	資 E2 使用資訊科技
		象。	響。	解決生活中簡單的
		an-III-3 體認不同	INf-III-1 世界與本	問題。
		性別、族群等文		資 E11 建立康健的
		化背景的人,都	的事蹟與貢獻。	數位使用習慣與態
		可成為科學家。		度。
				【閱讀素養教育】
				閱 E1 認識一般生活
		ı		

						情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後需
						發展長篇文本的閱
						讀理解能力。
						閱 E5 發展檢索資
						訊、獲得資訊、整
						合資訊的數位閱讀
						能力。
						閱 E12 培養喜愛閱
						讀的態度。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環
						境的互動經驗,培
						養對生活環境的覺
						知與敏感,體驗與
						珍惜環境的好。
						户 E4 覺知自身的生
						活方式會對自然環
						境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化與
						相關重要議題。
						國 E9 認識世界基本
						人權與道德責任。
第十七週	第三單元地球的 3	1.引導學生了解生		INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
	生態	態保育的重要,	及他人所觀察、	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護	並實踐保護生態	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		情境中需要使用
	生物多樣性	環境的行動。	與習得的知識互	動與循環。		的,以及學習學科

相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時	基礎知識所應具備
此間的關係,並	期,特定區域上,	的字詞彙。
提出自己的想法	相同物種所組成的	閱 E4 中高年級後需
及知道與他人的	群體稱為「族群」,	發展長篇文本的閱
差異。	而在特定區域由多	讀理解能力。
tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成	閱 E5 發展檢索資
集的數據或資	「群集」。	訊、獲得資訊、整
料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環	合資訊的數位閱讀
記錄與分類,並	境條件影響生物的	能力。
依據習得的知	<b>種類和分布,以及</b>	閱 E12 培養喜愛閱
識,思考資料的	生物間的食物關	讀的態度。
正確性及辨別他	<b>係,因而形成不同</b>	
人資訊與事實的	的生態系。	
差異。	INd-III-6 生物種類	
tm-III-1 能經由教	具有多樣性;生物	
師提問、觀察及	生存的環境亦具有	
實驗等歷程,探	多樣性。	
索自然界現象之	INe-III-1 自然界的	
間的關係,建立	物體、生物與環境	
簡單的概念模	間的交互作用,常	
型,並理解到有	具有規則性。	
不同模型的存	INe-III-13 生態系中	
在。	生物與生物彼此間	
ai-III-1 透過科學	的交互作用,有寄	
探索了解現象發	生、共生和競爭的	
生的原因或機	關係。	
制,满足好奇	INg-III-2 人類活動	
<i>™</i> ∘	與其他生物的活動	
ai-III-3 參與合作	會相互影響,不當	
學習並與同儕有	引進外來物種可能	
良好的互動經	造成經濟損失和生	
驗,享受學習科	態破壞。	

學的樂趣。 INg-III-3 生物多樣 ah-III-1 利用科學 性對人類的重要 知識理解日常生 性,而氣候變遷將	
活觀察到的現 對生物生存造成影象。 響。	
an-III-3 體認不同 INf-III-1 世界與本 性別、族群等文 地不同性別科學家	
化背景的人,都 的事蹟與貢獻。 可成為科學家。	

C5-1 領域學	習課程(調整)計畫					
第十八週	第三單元地球的 3	1.引導學生了解生	tr-III-1 能將自己	INa-III-10 在生態系	口試	【閱讀素養教育】
	生態	態保育的重要,	及他人所觀察、	中,能量經由食物		閱 E1 認識一般生活
	活動三如何維護	並實踐保護生態	記錄的自然現象	鏈在不同物種間流		情境中需要使用
	生物多樣性	環境的行動。	與習得的知識互	動與循環。		的,以及學習學科
	期末考卷檢討		相連結,察覺彼	INc-III-8 在同一時		基礎知識所應具備
	(1)		此間的關係,並	期,特定區域上,		的字詞彙。
			提出自己的想法	相同物種所組成的		閱 E4 中高年級後需
			及知道與他人的	群體稱為「族群」,		發展長篇文本的閱
			差異。	而在特定區域由多		讀理解能力。
			tc-III-1 能就所蒐	個族群結合而組成		閱 E5 發展檢索資
			集的數據或資	「群集」。		訊、獲得資訊、整
			料,進行簡單的	INc-III-9 不同的環		合資訊的數位閱讀
			記錄與分類,並	境條件影響生物的		能力。
			依據習得的知	種類和分布,以及		閱 E12 培養喜愛閱
			識,思考資料的	生物間的食物關		讀的態度。
			正確性及辨別他	-		
			人資訊與事實的	的生態系。		
			差異。	INd-III-6 生物種類		
			tm-III-1 能經由教			
			師提問、觀察及			
			實驗等歷程,探	-		
				INe-III-1 自然界的		
			間的關係,建立			
			簡單的概念模			
			型,並理解到有			
			不同模型的存			
			在。	生物與生物彼此間		
				的交互作用,有寄		
				生、共生和競爭的		
			生的原因或機	****		
				INg-III-2 人類活動		
				與其他生物的活動		
				會相互影響,不當		
				引進外來物種可能		
			良好的互動經	造成經濟損失和生		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。