臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年(班級/約		教學節數	每週 (2	2)節,本學期共(4	12)節
課程目標	略,能影響他人一起實 2. 能發現與品味生活中 3. 與別人互動的經驗, 覺自己與別人互動時的	了現友善「終 中美感與創 與其不同性原 的特質建立」	意的多樣性表現,認同與 別相處的經驗,察覺自己	理解他人在生活中 上與別人互動時的特	,展現的美感與創意 寺質,與別人互動的	意,並以正向態度提係 的經驗,與不同性別	共建設性的回饋。  相處的經驗,察
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感	成的多樣性	式,學習合宜的互動與海 ,培養生活環境中的美愿 事物,體驗服務歷程與約	<b>太體驗</b> ,增進生活的	的豐富性與創意表	現。	
			課程架材	<b></b>			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	1	I-1 能覺察生活周遭的 環境問題。 I-2 能擬定並執行環境 友善行動以改善社區環 境問題。	環境友善行動, 珍惜生態資源與	Cd-III-1 生態 資境 Cd-III-2 生態 現場 Cd-III-2 大學 Cd-III-3 生響 Cd-III-3 境 Cd-III-3 境 Cd-III-3 境 Cd-III-3 境 Cd-III-3 境 Cd-III-3 境	宣作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生境2 命,植 然進棲 展對。 生他系教覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的系的 其懷的 解諧保。知工境 知型物衝

C5-1 領域學習課程(調整)計畫			
			擊 E6 度會 是
第二週 主題一永續發展地球村 皇 單元一環保小達人	2-1 能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略。 2-2 能影響他人一起實現友善「綠」生活。	Cd-III-1 生態 資源及其與 境的相關。 Cd-III-2 人類 對環的影響。 Cd-III-3 生態 資源動的執行。	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富環E生值、。E1自,要E1發展擊E5的其態。E1過求代。E1社配差換覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太育知美懷的 解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大】生與 生 人共護 經業的 人態與 人質來 人食貧的

						問題。
第三週	主題一永續發展地球村	2-1 能找 出邀請任動 的	珍惜生態資源與	Cd-III-1 資境 Cd-III-2 類 Cd-III-3 生環 人生響 生保行 Cd-III-3 是響 生保行	日 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問環色生值、。E3 自,要E4發展擊E5的其態。E6過求代。E2社配差題,發覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太育知美懷的 解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大人
第四週	主題一永續發展地球村 2 單元二一起行動力量大	2-1 能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。 2-2 能影響他人一起實 現友善「綠」生活。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態資源與 環境。	Cd-III-1 生態 資源 4 日	口語評量 實作評量 分享表達&上台報 告	<b>【環境教育】</b> 環 <b>接</b> 電 整 管 的 質 的 属 物 。 。 是 3 管 的 概 数 的 有 数 的 有 数 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,						+
				護行動的執行。		生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問,要EA發展擊E5的其態。E6過求代。E7社配差題進棲展對。 生他系
第五週	主題二美感「藝」言堂 2 單元一美感「心」體驗	1-1 分享自己的美感經驗自意表現。 1-2 能在生活經驗中感知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於美感與創意的想法。	2d-III-2 體 察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表 現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關 E6 同理分 享 品 E7 知行合
						【科技教育】 科 E8 利用創 意思考的技 巧。 科 E9 具備與 他人團隊 的能力。
第六週	主題二美感「藝」言堂 2 單元二創意好望角	2-1 能體察生活中多元 的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美	察、分享並欣賞	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣	口語評量實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際

- (3) 1 领域学目的	(1工(1)191年)111 年					
		感與創意。	意的多樣性表 現。	性表現。		關品享品一【科意巧科他的係E6。7。科E8考 明知教利的 具隊力 人名
第七週	主題二美感「藝」言堂 2 單元二創意好望角	2-2 能詮釋生活中的美感與創意。 2-3 能同理大家有不同的美感與創意。 2-4 能與創意。 2-4 能與創意。	察、分享並欣與自 完成與創 完成與創	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的 6、10、
第八週	主題二美感「藝」言堂 2 單元二創意好望角	2-4 能尊重與自己不同的美感與創意。 3-1 能於與創意活中不 樣的美感與創意。 3-2 能用正與創意。 待各種美感與創意。	察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧育合際 分 合 】創

第九週 主題二美感「赖」言堂 至元三美感創意行動派 2 3-3 能表現出正向的美 高升111-2 體 察元三美感創意行動派 2 高-3 能表現出正向的美 高身生活美感 內字主政與 5 高分享主政 5 高身生活美感 2 高子 能验予正向的美感 克·冷字表與到意的及 5 高分 操性表 2 高子 與別之 2 大沙,美观的 2 高子 性别的人际互 为一个作案和信人际 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1	 7 . 7					
第十週 主題三營造好關係 2 1-1 與別人互動的經 1-3 察覺自己與別人互動的辨 2 2, 不同性別相處的 2 2 2 1-1 與別人互動的辨 2 2, 不同性別相處的 2 2 2 2 1 3 察覺自己與別人互動的辨 2 2, 不同性別相處的 2 2 2 3 不完 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						他人團隊合作
職 回	第九週		感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感	察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	面對生活美感 與創意的多樣	 E3 和。 E3 和。 E3 和。 E3 和。 E3 和 数利的 是8 考 是8 考 是8 表 是9 團 有
	第十週		驗。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互	多元性別的互動 方式與情感表 達,並運用同理 心增進人際關	性別的情息 Ba-III-2 的感息。 Ba-III-3 解 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育性性感互性性達力【人包並他人人避性】ED別表動ED別情。人ES容尊人E的免別 D 刻達。1間感 權 個重的 偏歧平 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視等 識的人 養宜能 育賞差已利察,行教 情際 表 人 異與。個並為
	第十一週	)			_	

你的心我懂 第十二週 主題三營造好關係 2	1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互動時的特質。 1-1 與別人互動的經	方達 方式與情感表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	動與 Ba-III-3 表同實 Ba-III-3 與 Ba-III-1 多 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口語評量、實作評	性性感互性性達力【人包並他人人避的【E10刻達。1間感 權 個重的 偏歧生別辨板與 培合的 教欣别自權覺見視。平辨板與 培合的 教欣别自權覺見視。平謝的人 養宜能 育賞差已利察,行 等識情際 表 】、異與。個並為 教
單元二你的心我懂	驗。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。	多方達心係的感用關	性動Ba-III-2 的情II-2 的。-III-3 N處表「與 III-3 以際表 同與 正立的 是 正立的	量	育性性感互性性達力【人包並他人人避的】EN表動EN情。人E容尊人E的免產辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。辦板與 培合的 教欣別自權覺見視。據的人 養宜能 育賞差已利察,行識的人
第十三週 主題三營造好關係 2 單元二你的心我懂	1-1 與別人互動的經 驗。 1-2 與不同性別相處的	多元性別的互動	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表達。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性 E10 辨識

71717	1—(1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1						,
			經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。	係。	Ba-III-2 同理 心践。Ba-III-3 同實 Ba-III-3 正真 所屬與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		性感互性性達力【人包並他人人避的別表動E別情。人E容尊人E的免產刻達。1 間感 權 個重的 偏歧生板與 培合的 教欣別自權覺見視。的人 養宜能 育賞差已利察,行的人 養宜能 了美是已利察,行情際 表 】、異與。個並為情際
第十四週	主題三營造好關係單元三人際好互動	2	3-1 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察 多元性別情情 多方式, 並進人 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	Ba-III-1 多医性動品 Ba-III-2 的。 Ba-III-2 的。 Ba-III-3 医基子 Ba-III-3 医基本 Ba-III-3 医基本 Ba-III-3 医基本 Ba-III-3 医基本 Ba-III-3 医基本 Ba-III-1 的 是一个,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口語評量、實作評量	【育性性感互性性達力【人包並他人人避的性】10刻達。11間感 權 個重的 偏歧生平 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。等 識的人 養宜能 育賞差已利察,行教 情際 表 】、異與。個並為
第十五週	主題三營造好關係單元三人際好互動	2	3-1 建立正向人際關係。	2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達,並運用同理	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表達。 Ba-III-2 同理	口語評量、實作評量	【性別平等教 育】 性 E10 辨識 性別刻板的情

	心徐。	心践。Ba-III-3 正向 Ba-III-3 正向 人際關解 與 動能力 建 的 能 力 建 的	感互性性達力【人包並他人人避的人 權 及 對 的表動EI別情。人ES容尊人E的免產EI 宣 童 童 護 連合的 教欣別自權覺見視。 解 的 利 本 支外 養宜能 育賞差已利察,行 兒內公 需 持際 表 、異與。個並為 童 涵 約 求。際
第十六週 主題四多元文化村 2 單元一文化博覽會	1-1 分享各地的飲食文 化。  3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	CC-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感受。 CC-III-4 對不 同族群的尊 重、欣賞與關懷。	【育多不的多不的發係多文性多修化或多】E同事E5 文相群 間差 對刻見文 理化。願化處既 了的異減他板,化 解共 意背,關 解多性低族印不教 到存 與景並 各樣。或文象以

	· · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
<b>第 1. 1. 1</b> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	ナ B5 mg タ ニ ナ //レ 上上 9	19 安與丁曰士仏丛至	20 III 1 199 427 Co III 2 14 54	口坛址旦	特成同與多維群權自 定見文價 E8 一樣框的。認同尊人 之間 認同尊人 之之 職主 之本 之本 之本 之本 之本 之。 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之
第十七週	主題四多元文化村	異。 2-1 表達對文化差異的 理解。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。  CC-III-3 生活 在不同文化中的经验 CC-III-4 對同族群 可以, 同族群當 懷。	實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自多】E同事E同人展。E化與E除的偏定見文價E護體利由元 文實 文相群 間差 對刻見的去化值 不的、。文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第十八週	主題四多元文化村 2 單元二文化大不同	2-1 表達對文化差異的 理解。 3-1 學習尊重的方法。	3c-III-1 理解       Cc-III-3 生活         並欣賞多元文       在不同文化中         化。       的經驗和感受         Cc-III-4 對不	實作評量	【多元文化教 育】 多 E4 理解到 不同文化共存

XX1 LDM-Z(B1-Z/B1-Z			
		同族群的尊重、欣赏與關懷。	的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自事E5同人展。E化與E7幹的偏定見文價E8體體利由實 文相群 間差 對刻見的去化值 不的、。。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與與景並
第十九週 主題四多元文化村 2 單元三共好世代	3-1 學習尊重的方法。 3-2 學習欣賞的方法。 允。	CC-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。CC-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	【育多不的多不的發係多文性多修化或多】E同事E5 文相群 間差 對刻見文 理化。願化處既 了的異減他板,在 解共 意背,關 解多性低族印不教 到存 與景並 各樣。或文象以

CJ·I 领域字目的	川王(明正)川 <u></u>					
						特成同與多維群權自的去化值 8 不的、。 標框的。認同尊人 準限意 識文嚴權 或不義 與化、與
第二十週	主題四多元文化村 單元三共好世代	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生中一个 在不經過一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在一個 在	口語評量 實作評量 & 分享報告	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自了多】在同事E同人展。E化與E於的偏定見文價E護體利由文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第二十一週	主題四多元文化村 2 單元三共好世代	3-3 展現對不同文化的 友愛行動。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感受。 Cc-III-4 對不	口語評量 實作評量 實作評量&分享報 告	【多元文化教 育】 多 E4 理解到 不同文化共存

C5-1 有以字音珠怪(神登后)	<u> </u>		دد ملت د .
		同族群的尊	的事實。
		重、欣賞與關	多 E5 願意與
		懷。	不同文化背景
			的人相處,並
			發展群既關
			係。
			多 E6 了解各
			文化間的多樣
			性與差異性。
			多 E7 減低或
			修除對他族文
			化的刻板印象
			或偏見,不以
			特定的標準或
			成見去框限不
			同文化的意義
			與價值。
			多 E8 認識與
			維護不同文化
			群體的尊嚴、
			權利、人權與
			自由。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公	立安南區長安國民小學 1	14 學-	年度第二學期 <u>六</u> 年級 <u>綜</u>	<u>合活動</u> 領域學習	課程(調整)計	畫(■普通班/□特教班/	/□藝才班)			
教材版本		(班為	施年級 及/組別)     六年級	教學節數	, , ,	2)節,本學期共(	, ,			
課程目標	子探討感興趣的職業與 界的變動更是如此活上的 2.學生在遇到生活上的 的課題,在資源以及 新望本單元能夠培養學 3.引導學生回顧與總結	操望問息生過 事本題思學住過 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	所知道的職業開始,進而 業所與具備的條業的 所所要具備的條業的 所所 實 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	子了解做好充足的 至圖解決與 實源解決疑 原,妥善 運用,不是 是 經驗,以及需要修 經驗,以及需要修	學習,充實自己的充實自己的充實所需要源源來源,於資源時題的否是,與實際,以數學的一個,	軟實力才能有更多了。 「靠,真實性如何,見 了資源誤用,是一門」 並據之反思還可以	選擇,面對未來世 則是一門需要研究 相當重要的功課,			
•	知能、增加哪些服務項目,使能持續進行服務,並提升服務品質,以展現感恩、利他之情懷。 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。									
		ı	課程架	· 構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式	融入議題			
<b>教学期程</b>				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量實作評量	【 <b>性别</b> 學 學 學 學 學 學 學 子 學 子 學 子 學 子 是 的 子 學 子 子 是 的 子 是 的 子 是 的 子 是 的 子 性 例 解 是 , , 的 性 极 。 的 的 性 极 。 。 。 。 。 。 。 。 。			
第二週	年假	0								
第三週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-2 了解需要哪些能力 與條件才能勝任職業工 作。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解家庭、學校與職			

0/0/1			_			_	
							業的分工,不 應受性別的限 制。
第四週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業	2	2-1 探索自己感興趣的 職業與未來可以從事的 職業。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量實作評量	【育性別印庭業應制 學的了校工別 學的了校工別 學的解與,的 性板家職不限
第五週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業	2	2-2 了解並嘗試不同方 法以蒐集職業資訊 2-3 發現影響職業選擇 的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化 而發 生的職業轉變。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量實作評量	【育 性別 等 是
第六週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量 實作評量	性別 質】 性別 質 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 的 的
第七週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-3 反思未來職業所需 的準備與能力。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量實作評量	【性別 育】 性別 覺的 見 題 的 了 校 上 的 的 了 校 工 的 的 了 校 工 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

-		,	1				
							制。
第八週	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量實作評量&分享報告	【資訊教育】 資E12 了解並 遵守資訊 與使用 資訊 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類
第九週	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量實作評量&分享報告	【資訊教育】 資E12 了語等 資守所 資 與使用 資 的相 關規 範 。
第十週	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量 實作評量&分享報 告	【資訊教育】 資E12 了訊 資守資 與使用 資 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 的 類 的 員 的 員
第十一週	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	3-1 了解自己生活有哪些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要的資源。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E12 了訊 資守資明 與使用 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別
第十二週	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方	2	3-3 評估資源優缺點, 擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決 生活中的問題。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規畫。	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E12 了訊 資守使用 資的相關規 的相關規 範。
第十三週	主題二資源在身邊單元二「源」來有妙方	2	3-5 反思與調整資源運用的方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規劃。	口語評量實作評量	【資訊教育】 資E12 了解並 遵守資訊解理 與使用資訊科 技的相關規 範。

		ı					
第十四週	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量	【人權教育】
	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	實作評量	人 E2 關心周
				省思服務學習的	懷。		遭不公平的事
				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情懷。			善的想法。
第十五週	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量	【人權教育】
	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	實作評量&分享報	人 E2 關心周
			1-2 能尋找需要被服務	省思服務學習的	懷。	<mark>告</mark>	遭不公平的事
			的對象及其需求。	意義,展現感			件,並提出改
			2-1 能認識服務學習的	恩、利他的情懷。			善的想法。
			歷程。				
第十六週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量	【人權教育】
	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量&分享報	人 E2 關心周
			行。	省思服務學習的		<mark>告</mark>	遭不公平的事
				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情懷。			善的想法。
第十七週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量	【人權教育】
	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量&分享報	人 E2 關心周
			行。	省思服務學習的		<mark>告</mark>	遭不公平的事
				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情懷。			善的想法。
第十八週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-1 服務	口語評量	【人權教育】
	單元三愛的漣漪		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	實作評量	人 E2 關心周
			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
			3-1 能省思服務學習的	意義,展現感			件,並提出改
			意義並展開服務學習活	恩、利他的情懷。			善的想法。
			動。				人 E11 了解兒童
							權利宣言的內涵
							及兒童權利公約
							對兒童基本需求
							的維護與支持。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。