倍數

大公因數,並知道互質

喜南市八文京南区上公园区小粤 11/粤东府第一粤邯→东纽敷粤領城粤羽理积(拥敷)計畫(■並通中/□岐共中/□輔土中)

臺南市公立台	安南區長安國民小學 11	4 學年	·度第一學期 <u>六</u> 年級 <u>數</u>	學領域學習課程	(調整)計畫(■普	·通班/□特教班/□藝力	十班)
教材版本	翰林版	′ '	.年級 /組別) 六年級	教學節數	每週(4	4)節,本學期共(84) 節
課程目標	互質的概念,以及透過名 2.了解最簡分數、同分分 3.具備能力簡化問題、打 4.認識比和相等的比, 5.解決除數為一位小數和 6.認識基準量與比較量 7.理解圓周率的意義,或	短母找包和,並,除分出括二解應繪製規最位決用製	並運用樹狀圖或短除法分解 計算兩數的最小公數的除 計算兩數與一個 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	解決生活中涉及最完 去,以及被除數 問題,同時理解加 既念。 能比值的概念。 音的關係與比 音,同時計算扇形的	大公因數和最小公。 余數和商的概念。 去原理和乘法原理 寺處理基準量未知 的問長。	倍數的問題。	最大公因數,理 角
該學習階段 領域核心素養	的應用。 數-E-B1 具備日常語言與 體,並能以符號表示公司	與數字及	題和數學的關聯,並能嘗該 及算術符號之間的轉換能; 問題並尊重不同的問題解;	力,並能熟練操作1	. , —		
			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
秋于	千九兴和幼石将	即数	子 自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	一、最大公因數與最小公 倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因 數分解	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應用。	N-6-1 20 以內 的質數和 數分解: 20 的質數 多 數分質數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的關價值,關懷動、植物的生命。
第二週	一、最大公因數與最小公	4	1. 用短除法求兩數的最	-	N-6-2 最大公	紙筆評量	【環境教育】

數、倍數、質數、

77 77 DE	(1主(明正)口 <u>电</u>						
	1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數		的意義。 2. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。	最大公因數、最 小公倍數的意 義、計算與應用。	倍數:質因數分 解法與短除 法。兩數互質。 運用到分數的 約分與通分。	口頭評量 習作評量 實作評量	物生命的美與 價值,關懷 動、植物的生 命。
第三週	一、最大公因數與最小公 倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園 地(一)、2-1 最簡分數	4	1.解決生活中最大公因 數和最小公倍數的問題。 2.最簡分數	n-III-3 認識 製大公 会 大公 会 等 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-2 數數法。用分子法數數理等數 最最質短數分通分整分意除乘之 最明質短數分通分整分意除乘公 大小因除互數分數數數義以以式 公公數 質的。的除除。一其。	紙作口習實作評量量量量量量量	環境教育 環整 是2 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子
第四週	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、 2-3 異分母分數的除法	4	1. 同分母分數的除法。2. 異分母分數的除法。	n-III-6 理解分 數乘法和除法的 意義、計算與應 用。	N-6-3 分數 除法: 整數 分數 分數 數 於 數 於 數 於 數 於 於 數 於 於 。 於 。 於 。 於 。	紙筆評量 量量量 量量 量 實作 評 量 量	【生命教育】 生 E4 觀察日 常生活明現的 明書生命 信。
第五週	二、分數除法、三、規律 問題 2-4 被除數、除數與商、 練習園地(二)、3-1 間隔 問題、 3-2 數形規則	4	1.被除數、除數與商。 2.能簡化問題,找出規 律,解決間隔問題 3.能簡化問題,找出規 律,解決數形問題。	n-III-6 理解分 理解表 意 用-III-10 理解 表 。 III-10 解 模 式 以 , 解 其 。 以 , 的 的 式 以 , 解 題 。 以 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	N-6-3 分後數倒 分數數理等數 多數 數除除。 的解於之 的解於之 的 的解於之 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	紙筆評 章量 量量 量量 量量 量量	【生常病思值【科單設【户 金額中現命 教繪以想教 育察生象的 育製呈。育 人 是

0, 0, 1 Epi					R-6-2 數原 數學 數經 是 數經 是 是 數經 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		官的感知,培養、工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工
第六週	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與 組合、練習園地(三)、工 作中的數學(一)	4	1. 能簡化問題,找出規律,解決數形問題。 2. 能理解加法原理和乘 法原理。	n-III-10 門式 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門	N-6-9 N-6-9 中,式的是量出推R-問關的R-6-2代置情式,、4中,式的數與經境之做說解的列解。數數經境之做說解的列解。對數出題量與驗或活觀明題數出題量與驗或活觀明題數出題。數數察。:量恰(關函。數動察。:量恰()	紙業頭作評量量量量量量	科 E5 圖構外書別 科 單設 以想教善知 以想教善知 以题 以题 以题 以题 以题 以题 以 以 以 以 以 以 以 以
第七週	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比	4	1. 比和相等的比。 2. 最簡單整數比。	n-III-9 例能據 理題 開 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	N-6-6 異類 比兩 (基與 的比 與 的 的	紙業評評量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。

0,01,110	·IE(# 4E/# E						
				量關係,並用文	的應用問題。		
				字或符號正確表	R-6-2 數量關		
				述,協助推理與	係:代數與函數		
				解題。	的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第八週	四、比與比值、五、小數	4	1. 認識比值。	n-III-7 理解小	N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
	除法		2. 解決除數為一位小數		除法:整數除以	作業評量	國 E4 了解國
	4-3 認識比值、練習園地		的除法問題。	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	際文化的多樣
	(四)、5-1 除以一位小數			計算與應用。	小數的意義。直	習作評量	性。
				n-III-9 理解比	式計算。教師用	實作評量	國 E5 發展學
				例關係的意義,	位值的概念說		習不同文化的
				並能據以觀察、	明直式計算的		意願。
				表述、計算與解	合理性。處理商		
				題,如比率、比	一定比被除數		
				例尺、速度、基	小的錯誤類型。		
				準量等。	N-6-6 比與比		
				r-III-3 觀察情	值: 異類量的比		
				境或模式中的數	與同類量的比		
				量關係,並用文	之比值的意		
				字或符號正確表	義。理解相等的		
				述,協助推理與	比中牽涉到的		
				解題。	兩種倍數關係		
					(比例思考的		
					基礎)。解決比		
					的應用問題。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
答 し 油	工、1. 事(1)人(1)	1	1 知识的政士 为一小 1 邮	n-III-7 理解小	推理、說明。	从签证旦	「田田山大
第九週	五、小數除法	4	1. 解決除數為二位小數		N-6-4 小數的	紙筆評量	【國際教育】
	5-2 除以二位小數、5-3 除		的除法問題。	數乘法和除法的	除法:整數除以		國 E4 了解國
	法與概數、練習園地(五)		2. 能運用四捨五入的方	意義,能做直式	小數、小數除以	口頭評量	際文化的多樣

C5-1 领域字目录							
			法,解決對商在指定位 數取概數的小數除法問 題。	計算與應用。	小數的意義。直 式計算。教師用 位值的概念節 明直式計算的 合理性。處理商	習作評量實作評量	性。 國 E5 發展學 習不同文化的 意願。
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分	數、倍數、質數、 最大公因數、最 小公倍數的意	一定比被除數 小的錯誤類型。 N-6-1 20 以內 的質數和質因 數分解:小於 20 的質數與合	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
			解。 3. 利用短除法求兩數的 最小公倍數。 4. 異分母分數的除法。 5. 能簡化問題,找出規 律,解決數形問題。 6. 比和相等的比。	數乘法和除法的 意義、計算與應	數質、2、3、5的 數質因數類 數因數 數 數 數 N-6-3 分數 內 數 分數 於 數 分數 於 數 分數 於 以 數 以 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數 的 數	實作評量	【閱讀素養教育】 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
			7. 解決除數為一位小數的除法問題。	意義,能做直式 ,能做直。 n-III-9 例關係的觀 類 的 並 表 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	分數的意義。最 後理解於乘以其 數等之公式數 N-6-4 小數除以 除法:整數除以		
				題,如比率、 與人 與人 是等。 N-III-10 嘗試 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 開刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明刊 明	小數、小意義。 小數數算。 數數算。 數數算 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
				關係以算式正確表述,並據以推或解題。	一定比被除數 N-6-6 比與類 值:異類量的 值 與 是 與 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 。 是 的 的 的 的		
					義。理解相等的 比中牽涉到的		

第十一週 六、兩量關係與比 6 - 4 基本出版與 6 與 1							
第十二週 六、兩量關係與比 4 3. 倍的關係與比。	第十一週	6-1 認識基準量與比較	量。	例並表題例準下境量字述關能述,尺量II或關或,的以計比速。3式,號助的以計比速。3式,號助的正主權。第四十並正推養察與、、 察的用確理義際與、 解比基 情數文表與	(基的N-問關的R-問關的N-N-準量應準R-係的具量出推R-係與經境數以列比礎應6-題係算6-6-題係算6-6-量。用時6-:前體模發理6-的函驗或量文出例)用9中,式44中,式98與比。之2代置情式,、3表數。模關字數思。問解的列解。解的列解。解此和含關數數經境之做說數示的將式係或量思解題題數出題 題數出題 題較比交係量與驗或活觀明量:前具中,符關的決。:量恰(: 量恰(: 量檢() : 數數察。關代置體的學號係的決。:量問 由 當同 基 的基 數從	作業評量 口頭評量 習作評量	環 E5 覺知人 類的生活型態 對其他生物與 生態系的衝
	第十二週	六、兩量關係與比	4 3. 倍的關係與比。	n-III-9 理解比		紙筆評量	【環境教育】
			1	·			
■ I → 中小NUDDE '然 白 RUN'I U U U U U U U U U U U U U U U U U U		準量未知問題、練習園地	1 2 1 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1	並能據以觀察、	量。比和比值的	口頭評量	類的生活型態

	(六)、工作中的數學(二)		表述、計算與解	應用。含交換基	習作評量	對其他生物與
			題,如比率、比	準時之關係。 D.C.O. 財 見 問	實作評量	生態系的衝
			例尺、速度、基 準量等。	R-6-2 數量關 係:代數與函數		擊。
			r-III-3 觀察情	的前置經驗。從		
			境或模式中的數	具體情境或數		
			量關係,並用文	量模式之活動		
			字或符號正確表	出發,做觀察、		
			述,協助推理與 解題。	推理、說明。 R-6-3 數量關		
			AT AC	係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習 以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
第十三週	七、圓周長與扇形周長	4 1. 能理解圓周率的意		S-6-3 圓周	紙筆評量	【國際教育】
	7-1 圓周率、7-2 圓周長		周率的意義,理 解圓面積、圓周	率、圓周長、圓面積、扇形面	作業評量 口頭評量	國 E12 觀察 生活中的全球
		的公式,求算圓周長、	長、扇形面積與	積:用分割說明	習作評量	議題,並構思
		直徑長。	孤長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	生活行動策
			式。	扇形弧長與面		略。
			r-III-3 觀察情	積知道以下三		
			境或模式中的數 量關係,並用文	個比相等:(1) 圓心角:360;		
			字或符號正確表	(2)扇形弧長:		
			述,協助推理與	圓周長;(3))		
			解題。	扇形面積:圓面		
				積,但應用問題		
				只處理用(1)求 弧長或面積。		
				R-6-3 數量關		
				係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		

	,IT/h2.12.11 1			T		
第十四週	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練 習園地(七)	4 1. 能計算扇形的周長。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的周長問 題。	S-III-2 思問題、長。III-3 認義、面算 觀中並正推 調理周與 情數文表與	數以列的S率面積圓扇積個圓(2圓扇積只屬字數係3圓、用積弧道相角局長面但理係或量式圓周扇分公長以等: 360 長期 開門 1) 學號係	紙作口習實	【國際教育】 國 E12 朝 報 報 主 議 題 子 計 動 業 形 。
第十五週	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小 圖、8-2 繪製放大圖和縮 小圖	4 1. 認識放大圖和縮小 圖。 2. 繪製放大圖和縮小 圖。	例關係的意義,	弧R-係與經境數以列的N-值與之義比兩(基的長6-的函驗或量文出關6-:同比。中種比礎應或3表數。模關字數係6異類值理牽倍例)用面數示的將式係或量式比類量的解涉數思。問責一前其中,符關。與量的意相到關考與題為。關稅置體的學號係 比的比 等的係的比。	紙作口習實筆評評評評	【戶外教育】 戶 E1 、教 教用外,

	1-(-, 1-)-1-						
				r-III-3 觀察情	S-6-1 放大與		
				境或模式中的數	縮小:比例思考		
				量關係,並用文	的應用。「幾倍		
				字或符號正確表	放大圖」「幾倍		
				述,協助推理與	縮小圖」。知道		
				解題。	縮放時,對應角		
					相等,對應邊成		
					比例。		
					S-6-2 解題:地		
					圖比例尺。地圖		
					比例尺之意		
					義、記號與應		
					用。地圖上兩邊		
					長的比和實際		
					雨邊長的比相		
					等。		
					R-6-2 數量關		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
第十六週	八、放大、縮小與比例尺	4	1. 繪製放大圖和縮小	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【戶外教育】
	8-2 繪製放大圖和縮小		圖。	例關係的意義,	值: 異類量的比	作業評量	户 El 善用教
	圖、8-3 認識比例尺、練		2. 認識比例尺。	並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	室外、戶外及
	習園地(八)			表述、計算與解	之比值的意	習作評量	校外教學,認
				題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	識生活環境
				例尺、速度、基	比中牽涉到的	71112	(自然或人
				准量等。	兩種倍數關係		為)。
				s-III-7 認識平	(比例思考的		, /
				面圖形縮放的意	基礎)。解決比		
				義與應用。	的應用問題。		
				r-III-3 觀察情	S-6-1 放大與		
				境或模式中的數	縮小:比例思考		
				量關係,並用文	的應用。「幾倍		
				字或符號正確表	放大圖」「幾倍		
				述,協助推理與	縮小圖」。知道		
				也 则则作任兴			

C5-1 领域字目的	(注(時正)日					
第十七週	九、怎樣解題9-1和差問題	4 1. 觀察兩量關係,列式解決和差問題。	解 II-1 模樣係述或II或關或,題 II-1 複式以,解I-1 模條符協。 當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	縮相比S圖比義用長兩等R係的具量出推N-問關的R(1式模雜原或較境題和問RR係與放等例6-比例、。的邊。6-:前體模發理6-題係算-6-較如);計、混雜如流問。2.3表數時,。2.例尺記地比長 2.代置情式,、9中,式4.複座(算加合之年水題連R數示的,對 解尺之號圖和的 數數經境之做說解的列解)。複座(算加合之年水題連R數示的對應 題。意與上實比 量與驗或活觀明題數出題可雜位2);法;情齡問、結6-量:前應邊 :地 應兩際相 關函。數動察。:量恰(包的排較乘原(3 問題雞 3關代置角成 地圖 邊	紙作口習實筆講作作	【環 接 医9 遷社成 教 知對及擊

00 工模场手目际[工作 4 工 / 1 重						
第十八週	九、怎樣解題9-1和差問題、9-2雞兔問題	4	1. 觀察兩量關係, 兩量問關係。 外列式 2. 解決雞兔問題。	n-將或關表理 r-境量字述解II-複式以,解-I模係強或II-或關或,題它的的式據。觀I-模係符協。當情數正以 察的用確理試境量確推 情數文表與	經境數以列的R-問關的N-(1式模雜原或較境題和問R-N-問關的R-(1式模雜原或較境驗或量文出關子屬係算一的(式的理其複:、差題-6-題係算一較如);計、混雜如流問。29中,式4較如);計、混雜如為問。29中,式4較如);計、混雜如將式係或量式解的列解。複座((算加合之年水題連R)解的別解。題數出題可雜位(2):法;情齡問、結6-題數出題可雜位(2):法;情齡體的學號係 :量恰(包的排較乘原(3)問題雜 3:量恰(包的排較乘原(3)問題雜 3:量恰(包的排較乘原(3)問題雜 3:量恰(包的排較乘原(3)問題雜 3:量恰(包的排較乘原(3)問題雜 3:量內含模列複法理)	紙作口習實經業頭作作	【環接 養 養 養 養
				字或符號正確表述,協助推理與	原理、加法原理 或其混合;(3)		

				問題。連結		
				$R-6-2 \cdot R-6-3 \circ$		
				R-6-3 數量關		
				係的表示:代數		
				與函數的前置		
				經驗。將具體情		
				境或模式中的		
				數量關係,學習		
				以文字或符號		
				列出數量關係		
				的關係式。		
				R-6-4 解題:由		
				問題中的數量		
				關係,列出恰當		
				的算式解題(同		
				N-6-9)。可包含		
				(1)較複雜的模		
				式(如座位排列		
				模式);(2)較複		
				雜的計算:乘法		
				原理、加法原理		
				或其混合;(3)		
				較複雜之情		
				境:如年齡問		
				題、流水問題、		
				和差問題、雞兔		
				問題。連結		
				R-6-2 · R-6-3 ·		
始 1 上 油 上 左 详 初 晒	1	1 細宕工旦明/6.7	N式 n-III-10 嘗試		从签证目	「四位业女」
第十九週 九、怎樣解題	4	1. 觀察兩量關係, 列		N-6-9 解題:由	紙筆評量	【環境教育】
9-2 雞兔問題、練習	園地	解決雞兔問題。	將較複雜的情境		作業評量	環 E9 覺知氣
(九)			或模式中的數量			候變遷會對生
			關係以算式正確			活、社會及環
			表述,並據以推		實作評量	境造成衝擊。
			理或解題。	(1)較複雜的模		
			r-III-3 觀察情			
			境或模式中的數			
			量關係,並用文			
			字或符號正確表	原理、加法原理		

				述,協助推理與	或其混合;(3)		
				解題。	較複雜之情		
				THE STATE OF THE S	境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1)較複雜的模		
					式(如座位排列		
					模式);(2)較複		
					雜的計算:乘法		
					原理、加法原理		
					或其混合;(3)		
					較複雜之情		
					境:如年齡問		
					題、流水問題、		
					和差問題、雞兔		
					問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
第二十週	學習加油讚(二)	4	1. 認識比例尺。	n-III-9 理解比	N-6-6 比與比	紙筆評量	【科技教育】
アー 1 週		4	1. 認識比例人。 2. 比較量未知問題。	例關係的意義,	值:異類量的比	作業評量	科 E2 了解動
			3. 能計算扇形的周長。				
	學、看繪本學數學			並能據以觀察、	與同類量的比	口頭評量	手實作的重要
			4. 能理解圓周率的意	表述、計算與解	之比值的意	習作評量	性。
			義。	題,如比率、比	義。理解相等的	實作評量	【閱讀素養教

Funda	عد مخش وسازر	.1 1. +	
5. 認識放大圖和縮小		比中牽涉到的	育】
圖 。	準量等。	兩種倍數關係	閱 E3 熟悉與
6. 觀察兩量關係,列式		(比例思考的	學科學習相關
解決雞兔問題。	將較複雜的情境	基礎)。解決比	的文本閱讀策
	或模式中的數量	的應用問題。	略。
	關係以算式正確	N-6-8 解題:基	
	表述,並據以推	準量與比較	
	理或解題。	量。比和比值的	
	S-III-2 認識圓	應用。含交換基	
	周率的意義,理	進時之關係。 準時之關係。	
	解圓面積、圓周	N-6-9 解題:由	
	長、扇形面積與	問題中的數量	
	弧長之計算方	關係,列出恰當	
	式。	的算式解題(同	
	s-III-7 認識平	$R-6-4$) \circ	
	面圖形縮放的意	S-6-1 放大與	
	義與應用。	縮小:比例思考	
	r-III-3 觀察情	的應用。「幾倍	
	境或模式中的數	放大圖、「幾倍	
	量關係,並用文	縮小圖」。知道	
	字或符號正確表	縮放時,對應角	
	述,協助推理與	相等,對應邊成	
	解題。	柏守/ 到應選成 比例。	
	严 理。	. •	
		S-6-2 解題:地	
		圖比例尺。地圖	
		比例尺之意	
		義、記號與應	
		用。地圖上兩邊	
		長的比和實際	
		兩邊長的比相	
		等。	
		S-6-3 圓周	
		率、圓周長、圓	
		面積、扇形面	
		積:用分割說明	
		圓面積公式。求	
		扇形弧長與面	
		積知道以下三	
		個比相等:(1)	

					圓(2)圓扇積只弧R-係的具量出推R-係與經境數以心)周形,處長代置情式,、3表數。模關字角形長面但理或2代置情式,、3表數。模關字:就(3:用(1積量與驗或活觀明量:前具中,符0長)圓問別。關函。數動察。關代置體的學號;:)面題求。關數從		
第二十一週	數學園地 數學符號的由來、質因數 對對碰	4	1. 認識質數、合數和質 因數。 2. 運用樹狀圖或短除法 將一個合數做質因數分 解。	n-III-3 認識因數、倍數、質數、 最大公因數、 最大公因數。 ,公倍數的意 義、計算與應用。	的關係式。 N-6-1 20 以內 的質分的。 20 的質分的。 20 數質 數 20 的。 20 數 20 數 20 数 30 数 30 数 30 数 30 数 30 数 30 数 30 数 3	口頭評量 實作評量	【育 閱學的略【國際性【科手性 赞 熟習閱 答 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

,,,,,	日本住间走川 直									
臺南市公	立安南區長安國民小學 1	14 學.	年度第二學	品期 <u>六</u> 年級 <u>數</u>	<u>大學</u> 領域學習課程	(調整)計畫(■普	普通班/□特教班/□藝	才班)		
教材版本	翰林版	, ,	施年級 吸/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共((68) 節		
課程目標	1. 解決小數四則運算、 2. 理解圓面積公式、理 3. 速率的意義與記錄方 4. 認識並報讀圓形圖、 5. 解決追趕與流水問題 6. 理解柱體的體積為底	里解並應 可式、利 整理生 題、解決	题用圓面積公 炒速、分速和 整活中的資料 13年齡問題、	式,求算圓面 時速的單位化 ,繪製成圓形 解決平均問題	積、計算扇形的面 聚、解決日常生活 圖、從各項資料裡 1。	積、解決跟圓或扇 中速率的問題。 判斷事情發生的可	形有關的複合圖形	的面積問題。		
	數-E-A2 具備基本的算	:-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
該學習階	段 數-E-B1 具備日常語言	與數字	Z及算術符號	之間的轉換能	力,並能熟練操作	日常使用之度量衡	万 段時間,認識日常	經驗中的幾何形		
領域核心素	素養 體,並能以符號表示公	\式。								
	數-E-C2 樂於與他人合	个作解法	2.問題並尊重	不同的問題解	² 決想法。					
	'			課程架	只構脈絡					
h. 69 lln 60		<i>tt</i> b.	253 3	J -> 155	學習	重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算	4		发四則運算。 放四則運算。	n-III-2 在具體 情境縣門 時期問題 市-III-2 。 中,上題 時期 時期 明 明 明 明 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	N-6-5分則步題協工 解數運驟。助數:識小數計)及分理 解數運驟。助數:識小數計)及分理 解數運驟。助數:識小數計)及分理 解數運驟。助數:識小數計)及分理 是一個,與一個,與一個,與一個,與一個, 是一個,與一個,與一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是		環 是6		

更容易理解。
(3)逐漸體會

	TOTAL				乖计与队计丛		
					乘法和除法的 計算實為一 體。併入其他教 學活動。		
第二週	年假	0					
第三週	一、小數與分數的四則運 算 1-3 小數與分數的混合運 算、1-4 小數與分數的簡化 計算	4	1. 解決小數與分數的混合計算。 2. 解決小數與分數的簡化計算。	n-III-2 情境 中 上 之 。 於 用 用 上 2 數 的 的 則 是 。 熟 , 合 的 的 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	N-數的到用概R-算後整數一律除律更(乘計體學16-、四三解數6-規應數都樣。計,容3法算。活5分則步題協1律認、是的2算因易。和實併動解數運驟。助數:識小數計)及分理逐除為入。題、算的含解的小(數,算整規數解贈法一其是小。應使題計學1、享規數 運。體的 他整數二 用。 最)分有 乘 算 會 教	紙作口習實作評計量量量量量量	【環類需世擊環類致原環資會染的環6 度會造 0 行候。5 過致資題教覺的對成 覺為變 覺度環源。 了知物未衝 知是遷 知利境耗 如是遷 知利境耗
第四週	一、小數與分數的四則運 算、二、圓面積與扇形面 積 1-4小數與分數的簡化計 算、練習園地(一)、2-1 圓 面積	4	1.解決小數與分數的混合計算。 2.理解圓面積公式。 3.理解並應用圓面積公式,求算圓面積。	n-III-2 情聯用III-2 有解之。認義、面算 在解之。認義、面算 其別 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	N-6-5分則步題協工 解數運驟。助數:識小數 題、算的含解的引律認、是 上,應使題計學 以,應使題計學 以, 與 數 。 數 。 以 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	紙筆評量 作業評量 習作評量 實作評量	電腦 電

				11 - ml m k vi	14 (0) th hi t		人送口四寸二
				的四則混合計	律。(2) 整數乘		會導致環境汙
				算。	除計算及規		染與資源耗竭
				r-III-3 觀察情	律,因分數運算		的問題。
				境或模式中的數	更容易理解。		環E13 覺知天
				量關係,並用文	(3)逐漸體會		然災害的頻率
				字或符號正確表	乘法和除法的		增加且衝擊擴
				述,協助推理與	計算實為一		大。
				解題。	體。併入其他教		
					學活動。		
					S-6-3 圓周		
					率、圓周長、圓		
					面積、扇形面		
					積:用分割說明		
					圓面積公式。求		
					扇形弧長與面		
					積知道以下三		
					個比相等:(1)		
					圓心角:360;		
					(2) 扇形弧		
					長:圓周長;(3)		
					扇形面積:圓面		
					積,但應用問題		
					只處理用(1)		
					求弧長或面積。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
第五週	二、圓面積與扇形面積	4	1. 計算扇形的面積。	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	紙筆評量	【環境教育】
7, 11	2-2 扇形面積、2-3 圓面積	*	2. 解決跟圓或扇形有關	周率的意義,理	率、圓周長、圓	作業評量	環E13 覺知天
	與扇形面積的應用		的複合圖形的面積問	解圓面積、圓周	面積、扇形面	口頭評量	然災害的頻率
	六州沙山頂內悉用						
			題。	長、扇形面積與	積:用分割說明	習作評量	增加且衝擊擴
				弧長之計算方	圓面積公式。求	實作評量	大。

·	宋· 孙于 巨	[10人]王(10] 正 10 三		_				
	六 週	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的 應用、練習園地(二)	4	1. 計算扇形的面積。 2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問 題。	式 r 境量字述解 S 周解長弧式 r 境量。II 与 II 率 II 平 II 率 II 平 II 平 II 平 II 平	扇積個圓(長扇積只求R-係與經境數以列的 S-率面積圓扇積個圓形知比心2:形,處弧-的函驗或量文出關-5、積:面形知比心弧道相角扇周面但理長3表數。模關字數係3圓、用積弧道相角長以等:形長:用(面量:前具中,符關。周長形割式與下:360面三(10弧(圓問1積關代置體的學號係 、面說。面三(1);),)面題 。 數 情 習	紙作口習實作評評計學量量量量量量	【環然增大 境 養 見 13 第 類 類 類 類 類 類 動 數 數 十 。
74.7		2-3 圓面積與扇形面積的	1	2. 解決跟圓或扇形有關 的複合圖形的面積問	周顧 開圖 開圖 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	率面積。圖周扇形式與下。 電腦 明求 电子 电弧	作業評量 口頭評量 習作評量	環E13 覺知天 然災害的頻率 增加且衝擊擴

第 1.2用	- 、 よ	4	1 法办公产 美的一次一	TII O THE AVIL	境或模式中的 數量關係或符號 以出數條 的關係 的關係	M 筑 平 旦	【似比松杏】
第七週	三、速率3-1 認識速率、3-2 距離、速率與時間的關係	4	1.速率的意義與記錄方式。	n-M並表題例準r-境量字述解-9的以計比速。3式,號助理意觀算率度 觀中並正推解義察與、、 察的用確理比,、解比基 情數文表與比,、解比基 情數文表與	N-度應義算單時均離間例題R-係的具量出推R-係與經境數以列的6-6,用。(位間速= 」思。6-:前體模發理6-的函驗或量文出關7比。能大)區度速公考 2代置情式,、3表數。模關字數係解和速做單。段。度式協 數數經境之做說數示的將式係或量式題比率單位含的含×。助 量與驗或活觀明量:前具中,符關。主值的位到不平「時用解 關函。數動察。關代置體的學號係主的意換小同 距 比 數從 、 數 情 習	紙作口習實	【科目品作 科ET 見用式 可用式 可用的方
第八週	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換 算、3-4 平均速率、練習園 地(三)	4	1. 速率的意義與記錄方式。 2. 秒速、分速和時速的單位化聚。 3. 解決日常生活中速率	n-III-9 理解比例關係的意義、 並能據以觀察、 表述、計算與 思,如比率、比	N-6-7 解題:速 度。比和比值的意 應用。速與單位的意 義。能做單位到小	紙筆評量 作業評量 四頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。

			的問題。	例準 r-III-3 關或,題 、等 III-3 關或,題 度 觀中並正推 度 觀中並正推 基 情數文表與	單時均離間例題R係的具量出推R-係與經境數以列的位間速 」思。6-:前體模發理6-的函驗或量文出關)區度速公考 2 代置情式,、3 表數。模關字數係含的含×。助 量與驗或活觀明量:前具中,符關。不平「時用解 關函。數動察。關代置體的學號係同平 比 數從 、 數		
第九週	四、統計圖表4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖	4	1. 認識並報讀圓形圖。 2. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。	d-III-1 制作圖媒論-III-2 制度的 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學 是一個學	D-6-1 報順百圓應分形-6-1 報作形分形提成圖分形-6-1 報作形分形提成圖2。料問經狀一個讀生圖率圖供百)解從,題驗、形說中包配製生的 :計答機「很驗」,可國可率很不	紙業評量量質作評量量量量	【海洋教育】 海E14 了有鹽內 有實體 內分 所 所 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門 門

					可能」、「A比B		
第十週	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學	4	1. 整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2. 從各項資料裡判斷事 情發生的可能性。	d-III-1 報作圖與以。 III-2 製形簡 報件圖單 能的決」 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	可D-圖與的以之時已圓D-能表能前有可不能-1報作形分形提成圖2。料問經能」。圓讀生圖率圖供百)解從,題驗」下形、活。分(學格。題統回。。「A-說中包配製生的 :計答機「很比明」含 作	無 筆	【海水成洋的【育閱學的略 第44含,源聯讀 題 了有體與性素 熟習閱 數學本 。 數學本 與學本
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	4	1.整理生活中的資料, 繪製成圓形圖。 2.秒速和時速的 單位服 單位服 到面積。 式,求算圓面積。	n-lib驟用III-份並表題例準d-形圖據論-周解III-的問題 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	可N-數的到用概N-度應義算單時均離間例題- 能-5分則步題協7比。能大)區度速公考。解數運驟。助解和速做單。段。度式協 題、算的含解題比率單位含的含×。助 :小。應使題:值的位到不平「時用解 整數二 用。速的意換小同 距 比	紙業頭作評量量量量量量	【科手性科計物縣【育閱學的略 科E2 作 E7 想的 讀 點習閱 解重 據規作 養 點習閱 動要 設劃步 教 與關策

長、扇形面積與 圖:報讀、說明
弧長之計算方 與製作生活中
式。 的圓形圖。包含
r-III-2 熟練數 以百分率分配
(含分數、小數) 之圓形圖(製作
的四則混合計 時應提供學生
算。 已分成百格的
r-III-3 觀察情 圓形圖)。
境或模式中的數 R-6-1 數的計
量關係,並用文 算規律:小學最
字或符號正確表 後應認識 (1)
述,協助推理與 整數、小數、分
解題。 數都是數,享有
一樣的計算規
律。(2) 整數乘
除計算及規
律,因分數運算
更容易理解。
(3)逐漸體會
乘法和除法的
計算實為一
體。併入其他教
學活動。
S-6-3 圓周
率、圓周長、圓
面積、扇形面
積:用分割說明
圓面積公式。求
扇形弧長與面
積知道以下三
個比相等:(1)
圓心角:360;
(2) 扇形弧
長:圓周長;(3)
扇形面積:圓面
積,但應用問題
只處理用(1)
求弧長或面積。
R-6-3 數量關

C3-1 領域字音訊怪(調盤后) 畫				
		係與 無 所		
第十二週 五、怎樣解題 5-1 追趕問題	4 1. 解決追趕與流水題。		紙作口習實料評評評評評評評評評計	【能源使【國習意能 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

9(9 (3)					1		
					係:代數與函數		
					的前置經驗。從		
					具體情境或數		
					量模式之活動		
					出發,做觀察、		
					推理、說明。		
					R-6-3 數量關		
					係的表示:代數		
					與函數的前置		
					經驗。將具體情		
					境或模式中的		
					數量關係,學習		
					以文字或符號		
					列出數量關係		
					的關係式。		
					R-6-4 解題:由		
					問題中的數量		
					關係,列出恰當		
					的算式解題(同		
					N-6-9)。可包含		
					(1) 較複雜的		
					模式(如座位排		
					列模式);(2)		
					較複雜的計		
					數:乘法原理、		
					加法原理或其		
					混合;(3) 較複		
					雜之情境:如年		
					龄問題、流水問		
					題、和差問題、		
					雞兔問題。連結		
					R-6-2 · R-6-3 ·		
第十四週	五、怎樣解題	4	1. 解決平均問題。	n-III-10 嘗試	N-6-9 解題:由	紙筆評量	【能源教育】
	5-3 平均問題、練習園地	•	1.74	將較複雜的情境	問題中的數量	作業評量	能 E5 認識能
	(五)			· 成模式中的數量	關係,列出恰當	口頭評量	源於生活中的
	(4)						
				關係以算式正確	的算式解題(同	習作評量	使用與安全。
				表述,並據以推	R-6-4)。可包含	實作評量	【國際教育】
				理或解題。	(1) 較複雜的		國 E5 發展學

n III 9 胸窗柱 世上(人) 古山山	羽ナロエルル
r-III-3 觀察情 模式(如座位排	習不同文化的
境或模式中的數 列模式);(2)	意願。
量關係,並用文 較複雜的計	
字或符號正確表 數:乘法原理、	
述,協助推理與 加法原理或其	
解題。	
雜之情境:如年	
齡問題、流水問	
題、和差問題、	
雞兔問題。連結	
R-6-2 · R-6-3 ·	
R-6-2 數量關	
係:代數與函數	
的前置經驗。從	
具體情境或數	
量模式之活動	
出發,做觀察、	
推理、說明。	
R-6-3 數量關	
係的表示:代數	
與函數的前置	
經驗。將具體情	
境或模式中的	
數量關係,學習	
以文字或符號	
列出數量關係	
例	
R-6-4 解題:由	
問題中的數量	
關係,列出恰當	
的算式解題(同	
N-6-9)。可包含	
(1) 較複雜的	
模式(如座位排	
列模式);(2)	
較複雜的計	
數:乘法原理、	
加法原理或其	
混合;(3) 較複	

	百叶生(叫走)口 <u>电</u>					
				雜之情境:如年 龄問題、流水問 題、和差問題、 雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。		
第十五週	六、角柱與圓柱6-1角柱與圓柱的體積	4 1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 合體積算I-1域關或,題 4 正)與方3式,號助 理方與表式觀中並正推 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	S-6-4 有用解底公形R-係與經境數以列的-6-4 表和單柱積。體3表數。模關字數係柱面圓柱體X簡積數示的將式條或量式體積柱體體高單。量:前具中,符關。體:。,積 複 關代置體的學號係體。,積 複 關代置體的學號係	紙作口習實作評評計計量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十六週	六、角柱與圓柱6-1 角柱與圓柱的體積	4 1.理解柱體的體積為底面積與高的乘積。	S-III-4 合體計II-5 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	S-6-4 有用解底公形R-係與經境數以列-6-4 表和單柱積。體3表數。模關字數柱面圓柱體X簡積數示的將式條或量體請數示的將式條或量體, 責:前具中,符關體:。,積」複關代置體的學號係體含利理=的合數數情 習	紙作口習實	【 國際教育 】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。

					的關係式。		
第十七週	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用	4	1. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 計算簡單複合形體的體積。	S-III-4 理所體計II-4 理方體計II-4 理方與表式觀式, 與方 3 式,號助 解體圓面。察的用確理 解體圓面。察的用確理	S-6-4 表和單柱積。體3 表數。模關字數係柱面圓柱體×簡積數示的將式係或量式體積柱體體 = 前具中,符關。體1 表數。模關字數係體1 。,積] 複 關代置體的學號係體:。,積] 複 關代置體的學號係體之利理=的合 數 情 習	紙業頭作評量量量量量量	【國際教育】 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。
第十八週	學也 (二) (二) (本) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	4	1.理解性的體質的 2. 面積 2. 面積 2. 面積 2. 面積 2. 面積 2. 面積 3. 體 4. 與 2. 面積 3. 體 4. 與 2. 與	n-將或關表理 S-柱長的的 r-境量字述解Ⅱ-10 雜中算並與Ⅱ-含體積算Ⅱ-模條符協。當時數正以,解Ⅰ-含體積算Ⅰ-其係符協。當情數正以 解體圓面。察的用確理試境量確推 角、柱積 情數文表與	N-6-6-1 式模複:法合之問、兔-6-與係第-6-1 式模複:法合之問、兔-6-與柱解的列解。複座;(計歷或):流問。是是不柱面圓數出題可複座;(計原或):流問。-體積柱面圓數出題可複座;(計原或):流問。-體積柱面圓本(包離位2) 理其較如水題連3體:。由當同含的排) 、複年問、結。 含利由 當同含的排	紙作口習實	【科手性【育閱學的略 科E2作 讀 题科文。 有解重 養 悉相讀 動學本

C5-1 領域學習課程(調整)計	建		
C5-1 領域學習課程(調整)計		用解底公形-6-1: 前體模發理-6的函驗或量文出關于面式體-2代置情式,、3表數。模關字數係4中體體高單。量與驗或活觀明量:前具中,符關。與數元的與量式解與體體。量與驗或活觀明量:前異中,符關。與數理-6-1: 前體的學號係 : 早期	
		問關係第一6-9)。 較數出題包含的排 的N-6-9) 的別解可沒在位之間、 有子子子子 的別解可之 與在 與在 的上題 可之 的 之 的 之 的 之 問 、 是 之 問 、 是 之 問 、 是 是 之 問 、 是 是 之 問 、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。