臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

	· × · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1 1/36/1	1 //1 <u>/ -   1 / -   -   -   -   / -</u>	( 1 )	- / 叶 <u> </u>					
教材版本	康軒版	實施. (班級/	一 一 大角	E級 教學節	數 每週(5)節,本學期共	(105)節				
	1.透過課文閱讀,讓我	<b>说們了解具備良好品格</b>	8的重要,進而期許1	自己能對自我負責,	並懂得關懷他人。					
	2.带領讀者探索美食獨	<b>蜀特的風味、歷史典</b> 故	<b>及背後所隱含的情</b>	感與意義,認識在地	的庶民料理,如何躍上國際	· 秦臺,展現發光發熱				
的無限生命力。										
課程目標 3.從生活中探索,從古典寓言中深掘,從經典小說中體悟,引導讀者探究事件隱藏的真相,展現對事件的獨特見解										
	4.透過古今中外不同化	作品,體會文字傳達,	人與人之間互動的溫	暖,體會人情之美	,學習在愛的過程中,得到	成長,懂得愛人與被				
4.透過古今中外不同作品,體會文字傳達人與人之間互動的溫暖,體會人情之美,學習在愛的過程中,得到成長,懂得 愛。										
		賣活動,養成主動閱讀	<b>賣課外讀物的習慣</b> ,」	<b>並配合作家作品的資</b>	料搜尋,擴大閱讀的領域。					
	國-E-A1 認識國語文的	)重要性,培養國語文	[的興趣,能運用國詞	吾文認識自我、表現	自我,奠定終身學習的基礎	0				
	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
		•			元知能,培養創新精神,以	· · ·				
		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。								
	國-F-B2 理解網際網路	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。								
該學習階	段 │ 國-F-B3 運用多重感它			• • • • •						
領域核心素	- 表	-,, -, -,			, 培養同理心與責任感, 關	懷自然生態與增進公				
	民意識。		, in the second			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	<b>寺,能適切運用語文</b> 節	上力表達個人想法,	理解與包容不同意見	,,樂於參與學校及社區活動	5,體會團隊合作的重				
	要性。	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,								
		、, 培養理解與關心本	土及國際事務的基本	本素養,以認同自我	文化,並能包容、尊重與欣	賞多元文化。				
			課程架構脈	絡						
山 胡 川- 4	111 - the san de la land. Let to	क्ष वर्ष - । म	學習	<b>星重點</b>		融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元擷取品 5	【一、跑道】	1-III-3 判斷聆聽內	•	·	【人權教育】				
1, ~~	格的珍寶	1.根據標題和單元	· ·	·	實作	人 E5 欣賞、包容個				
	第一課跑道	主題的關聯性,	分辨事實或意			別差異並尊重自己				
	71. WED	預測課文內容,		達的情感與意義。		與他人的權利。				
		並理解標題的深	, ,		51	人 E6 覺察個人的偏				
		型	進行判斷和提			見,並避免歧視行				
		2.運用理解詞語策	, , ,		*	為的產生。				
		2. 至川 在 开 的 品 来	四 亚欧日廷的	Du III 1 / 原 秋 丹 因 为	х.	心以压工				

	İ		- *				
		略,理解		應對。	法。		
		能運用造品	7 .	4-III-3 運用字辭			
		3.透過提問	<b>月能提取</b>	典、成語辭典			
		文章要點	,回答	等,擴充詞彙,			
		與 課 文 ;	相 關 問	分辨詞義。			
		題,透過	段落的	5-III-7 連結相關的			
		描述,思	辨人物	知識和經驗,提			
		的心境感觉	き。	出自己的觀點,			
		4.透過觀察	<b>K</b> 不同面	評述文本的內			
		向,掌握	人物情	容。			
		緒的變化	,補充	6-III-3 掌握寫作步			
		事件細節	與人物	驟,寫出表達清			
		的描寫。		楚、段落分明、			
		5.運用閱讀	<b>賣策略</b> ,	符合主題的作			
		掌握文章	內涵與	品。			
		題旨。					
		6.清晰分享	区「心情				
		轉換」的	經驗,				
		覺察人物	的情緒				
		起伏,並	完成片				
		段寫作。					
第二週	第一單元擷取品	5 【一、跑主	道】	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
	格的珍寶	1.根據標是	10和單元	容的合理性,並	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第一課跑道	主題的關	聯性,	分辨事實或意	Ac-III-4 各類文句表	口試	別差異並尊重自己
		預測課文	內容,	見。	達的情感與意義。		與他人的權利。
		並理解標	題的深	2-III-2 從聽聞內容	Ad-III-1 意義段與		人 E6 覺察個人的偏
		層寓意。		進行判斷和提	篇章結構。		見,並避免歧視行
		2.運用理角	<b>單詞語策</b>	問,並做合理的	Ba-III-1 順敘與倒敘		為的產生。
		略,理解	詞義並	應對。	法。		
		能運用造	·) ·	4-III-3 運用字辭			
		3.透過提問	<b></b> 能提取	典、成語辭典			
		文章要點	,回答	等,擴充詞彙,			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				1			-
			與課文相關問	分辨詞義。			
			題,透過段落的	5-III-7 連結相關的			
			描述,思辨人物	知識和經驗,提			
			的心境感受。	出自己的觀點,			
			4.透過觀察不同面	評述文本的內			
			向,掌握人物情	容。			
			緒的變化,補充	6-III-3 掌握寫作步			
			事件細節與人物	驟,寫出表達清			
			的描寫。	楚、段落分明、			
			5.運用閱讀策略,	符合主題的作			
			掌握文章內涵與	口。			
			題旨。				
			6.清晰分享「心情				
			轉換」的經驗,				
			覺察人物的情緒				
			起伏,並完成片				
			段寫作。				
第三週	第一單元擷取品	5	【二、朱子治家	2-III-2 從聽聞內容	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【人權教育】
	格的珍寶		格言選】	進行判斷和提	用語詞的使用。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	第二課朱子治家		1.專注聆聽同學發	問,並做合理的	Ad-III-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
	格言選		言,並從聽聞內	應對。	意、主旨、結構與	【分組學習&分享 報告	與他人的權利。
			容發表自己想法	4-III-2 認識文字的	寓意。	或發表】	【生命教育】
			或提出疑問,以	字形結構,運用	Ad-III-4 古典詩		生 E7 發展設身處
			充分理解格言。	字的部件了解文	文。		地、感同身受的同
			2.運用理解古文策	字的字音與字	Cc-III-1 各類文本中		理心及主動去愛的
			略讀懂格言,了	義。	的藝術、信仰、思		能力,察覺自己從
			解格言傳達的哲	4-III-3 運用字辭	想等文化內涵。		他者接受的各種幫
			理與提醒,並依	典、成語辭典			助,培養感恩之
			情境應用。	等,擴充詞彙,			<i>☆</i> 。
			3.熟悉本課生字語	分辨詞義。			
			詞,利用成語辭				
			典理解用法,並	階段相符的文			

		應用造句。	本。			
		4.依據課文內容回	5-III-9 因應不同的			
		答問題,並理解	目的,運用不同			
		本文主旨。	的閱讀策略。			
		5.閱讀其他文言				
		文, 並運用策略				
		理解及欣賞特				
		色。				
第四週	第一單元擷取品 5	【三、談遇見更	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-7 數位辭典	實作	【生涯規畫教育】
	格的珍寶	好的自己】	容的合理性,並	的運用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	第三課談遇見更	1.預測內容,找出	分辨事實或意	Ac-III-2 基礎句型結	口試	質與興趣。
	好的自己	遇見更好自己的	見。	構。	【分組學習&分享報告	
		方法。	2-III-7 與他人溝通	Ad-III-2 篇章的大	或發表】	
		2.運用策略理解生	時能尊重不同意	意、主旨、結構與		
		難詞,並造句。	見。	寓意。		
		3.透過提問引導,	4-III-3 運用字辭			
		理解文本內容。	典、成語辭典			
		4.依提問引導,整	等,擴充詞彙,			
		理成心智圖。	分辨詞義。			
		5.透過學習單引	5-III-9 因應不同的			
		導,可以舉出反	目的,運用不同			
		例和反例。	的閱讀策略。			
			6-III-5 書寫說明事			
			理、議論的作			
			品。			
第五週	第一單元擷取品 5	【學習地圖一】	5-III-11 大量閱讀	- '	· ·	【生命教育】
	格的珍寶		多元文本,辨識		作業	生 E7 發展設身處
	學習地圖一	語,理解意涵,	文本中議題的訊	寓意。	口試	地、感同身受的同
		並配合生活情境	息或觀點。	Ad-III-4 古典詩		理心及主動去愛的
		應用。	5-III-12 運用圖書			能力,察覺自己從
		2.學習搜尋與檢索		Be-III-3 在學習應用		他者接受的各種幫
		資料的方式。	路,進行資料蒐	方面,以簡報、讀		助,培養感恩之

			3.運用摘要策略, 閱讀與辨識資料。 4.運用摘要策略, 統整資料。	本的閱讀和應用 能力。 6-III-5 書寫說明事 理、議論的作	書報告、演講稿等 格式與寫作方法為 主。		心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第六週	第二段為一個學生的學生,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		【詩記食故2.略能3.章課理寫4.寫句感5.手透聯首四選透的。運,運透要文解作理,的。讀法過想完臺 計形 理解過點相課特解並線 詩與閱,整文 解範 解詞。抓回問內。想敲索 酚巧資作詩美 識與 語義 取答題容 的出與 寫,料出。食 美典 策並 文與,及 描詩情 作並與一	容分見2-III-1變感,。 一時期期, 一時期期, 一時期期, 一時期期, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日	用和字孔·III-4 各與意事文兒 等。 Ad-III-3 人。 等。 Ad-III-3 人。 等。 Ad-III-1 各與 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 文章 大 大 大 大		【閱爾 E2 認為 養教領與型 大多 大多 大多 大多 大多 大多 大多 大多 大多 大多
第七週	第二單元品嘗美 食的滋味 第五課最好的味	5	【五、最好的味 覺禮物】	容的合理性,並	Ab-III-6 3,700 個常 用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表	作業	【家庭教育】 家 E11 養成良好家 庭生活習慣,熟悉

	覺禮物	主題的關聯性,	見。	達的情感與意義。	【分組學習&分享報告	家務技巧,並參與
		預測課文內容。	2-III-1 觀察生活情			家務工作。
		2.運用理解詞語策				7 77
		略,理解詞義並				
		能運用造句。	能力,積累說話			
		3.透過圖文觀察,		法。		
		回答與課文相關				
		問題,理解課文				
		內容及寫作特	等,擴充詞彙,			
		色。	分辨詞義。	的飲食、服飾、建		
		4.運用摘要策略,	5-III-7 連結相關的	築形式、交通工		
		抓出段落重要事		具、名勝古蹟及休		
		件及寫出大意。	出自己的觀點,	閒娛樂等文化內		
		5.透過實作體驗的	評述文本的內	涵。		
		活動,體驗實作	容。			
		的樂趣,並培養	5-III-8 運用自我提			
		實作的興趣。	問、推論等策			
		6.清晰分享「心情	略,推論文本隱			
		轉換」的經驗,	含的因果訊息或			
		覺察人物的情緒	觀點。			
		起伏,並完成片	6-III-3 掌握寫作步			
		段寫作。	驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			品。			
第八週	第二單元品嘗美 5	【六、珍珠奶		· ·	實作	【國際教育】
	食的滋味	茶】	資訊,提升聆聽		作業	國 E2 發展具國際視
	第六課珍珠奶茶	1. 聆聽和理解有關		和字義。	口試	野的本土認同。
		珍珠奶茶的歷				國 E3 具備表達我國
		史、作法和發	資訊,提升表達			本土文化特色的能
		展。	的效能。	Ad-III-1 意義段與		カ。
		2.掌握常用字形、	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日的任何正川直					
		字音和字義,」	以典、成語辭典	Bc-III-2 描述、列		
		理解珍珠奶茶	目 等,擴充詞彙,	舉、因果、問題解		
		關文章的內容。	分辨詞義。	決、比較等寫作手		
		3.從文本中提取	引 5-III-3 讀懂與學習	法。		
		鍵訊息,找出	下 階段相符的文	Ca-III-1 各類文本中		
		章結構與珍珠。	乃 本。	的飲食、服飾、建		
		茶的特色,例如	n 5-III-12 運用圖書	築形式、交通工		
		珍珠奶茶的点	歷 館(室)、科技與網	具、名勝古蹟及休		
		史、製作方法方	口 路,進行資料蒐	閒娛樂等文化內		
		影響。	集、解讀與判	涵。		
		4.運用適當的標準	<b>夏</b> 斷,提升多元文			
		和表達方式描述	述 本的閱讀和應用			
		介紹世界各國	<b>美</b> 能力。			
		食。	6-III-3 掌握寫作步			
		5.認識簡報製作的	勺 驟,寫出表達清			
		方法,運用方法	去 楚、段落分明、			
		製作世界各國	美 符合主题的作			
		食的簡報。	日。			
第九週	第二單元品嘗美	5 【學習地圖二】	2-III-1 觀察生活情	Ad-III-3 故事、童 實	作【資	訊教育】
	食的滋味	1.認識簡報的三	更 境的變化,培養	詩、現代散文、少作	章 E	5 使用資訊科技
	學習地圖二	素:主題、結本	構 個人感受和思維	年小說、兒童劇 口	1試 與他	2人合作產出想
		與設計。	能力,積累說話	等。	法與	<b>!作品。</b>
		2.運用各項資源	<b>進</b> 材料。	Bc-III-1 具邏輯、客		
		行資料蒐集、戶	平 5-III-3 讀懂與學習	觀、理性的說明,		
		讀與判斷,並言	股 階段相符的文	如科學知識、產		
		計一個簡報	E 本。	品、環境等。		
		題。	5-III-12 運用圖書	Bc-III-2 描述、列		
		3.透過詩歌認識	美館(室)、科技與網	舉、因果、問題解		
		食的形貌與具	典 路,進行資料蒐	決、比較等寫作手		
		故。	集、解讀與判	法。		
		4.透過提問抓取	文 斷,提升多元文	Be-III-3 在學習應用		
		章要點,回答	車 本的閱讀和應用	方面,以簡報、讀		

	日外生(明正月) 里						
			課文相關問題,		書報告、演講稿等		
			理解課文內容及	6-III-4 創作童詩及	格式與寫作方法為		
			寫作特色。	故事。	主。		
			5.能讀懂詩歌的寫		Ca-III-1 各類文本中		
			作手法與技巧,		的飲食、服飾、建		
			並透過閱讀資料		築形式、交通工		
			與聯想,創作一		具、名勝古蹟及休		
			首完整的童詩。		閒娛樂等文化內		
					涵。		
第十週	閱讀階梯一	5	【閱讀階梯一、	1-III-1 能夠聆聽他	Ad-III-1 意義段與	實作	【閱讀素養教育】
	野菜,部落不可		野菜,部落不可	人的發言,並簡	篇章結構。	作業	閱 E14 喜歡與他人
	缺的味		缺的味】	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	口試	討論、分享自己閱
			1.根據流程圖解決	5-III-6 熟習適合學	意、主旨、結構與	【分組學習&分享報告	讀的文本。
			理解監控的問	習階段的摘要策	寓意。	或發表】	【原住民族教育】
			題,完成句子及	略,擷取大意。	Ac-III-4 各類文句表		原 E13 了解所在地
			段落不懂的地	5-III-8 運用自我提	達的情感與意義。		區原住民族部落的
			方。	問、推論等策	Bb-III-3 對物或自然		自然生態環境,包
			2.運用策略深度閱	略,推論文本隱	的感悟。		括各種動植物生
			讀與思考文章內	含的因果訊息或			態。
			容。	觀點。			
			3.思考討論深度理				
			解文本,掌握文				
			章主旨:野菜的				
			原住民思鄉味。				
			4.掌握關鍵詞及連				
			接詞完成步驟的				
			書寫。				
			5.找出文本野菜稀				
			飯五感。				
			6.完成至少以兩種				
			以上五官感受進				
			行描寫食物。				

第十一週	第三單元展現思 5	【七、大小剛好	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-3 常用字部	實作	【人權教育】
	辨的智慧	的鞋子】	容的合理性,並	首及部件的表音及	作業	人 E6 覺察個人的偏
	第七課大小剛好	1.仔細聆聽習作文		表義功能。	口試	見,並避免歧視行
	的鞋子	章,理解作者如		Ac-III-3 各種複句的	,	為的產生。
		何觀察生活中事				【生命教育】
		件,從中發現亮				生 E7 發展設身處
		點,成為寫作的	•	意、主旨、結構與		地、感同身受的同
		素材。	4-III-2 認識文字的			理心及主動去愛的
		2.熟悉課文中的成				能力,察覺自己從
		語與四字詞語,				他者接受的各種幫
		並運用在說話作		想等文化內涵。		助,培養感恩之
		文中。	義。			<i>℧</i> 。
		3.熟悉本課生字的	5-III-8 運用自我提			
		形音義,能從歸	問、推論等策			
		納相同部件,統	略,推論文本隱			
		整識字。	含的因果訊息或			
		4.運用自我提問的	觀點。			
		策略,自問自	6-III-2 培養思考			
		答,幫助理解文	力、聯想力等寫			
		本的意涵。	作基本能力。			
		5.理解作者如何透				
		過觀察、展現好				
		奇、探索提問並				
		得到解答。				
第十二週	第三單元展現思 5	【八、狐假虎	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
	辨的智慧	威】	新聞話語情境及		作業	人 E2 關心周遭不公
	第八課狐假虎威	1.觀察課前想想漫	其情感,聽出不	和字義。	口試	平的事件,並提出
		畫,說出自己的	同語氣,理解對	Ac-III-1 標點符號在	【分組學習&分享報告	改善的想法。
		發現,也能聆聽	方所傳達的情	文本中的作用。	或發表】	
		別人的想法。	意,表現適切的			
		2.活用課本成語造		達的情感與意義。		
		句,延伸運用在	2-III-3 靈活運用詞	Ad-III-2 篇章的大		

17:50	日际民间正川重				
		說話或寫作中。	句和說話技巧,	意、主旨、結構與	
		3.運用理解詞語策	豐富表達內容。	寓意。	
		略,理解詞義並	4-III-1 認識常用國	Ad-III-4 古典詩	
		運用造句。	字至少 2,700 字,	文。	
		4.運用不同的語	使用 2,200 字。		
		氣,朗讀課文中	5-III-1 流暢朗讀各		
		文言文和白話文	類文本,並表現		
		的內容,能表現	抑揚頓挫的變		
		抑揚頓挫的變	化。		
		化。	5-III-8 運用自我提		
		5.透過提問能抓取	問、推論等策		
		文章要點,回答	略,推論文本隱		
		與課文相關問	含的因果訊息或		
		題,理解課文內	觀點。		
		容。	6-III-7 修改、潤飾		
			作品內容。		
第十三週	第三單元展現思	5 【九、空城計】	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常 實作	【閱讀素養教育】
	辨的智慧	1.準備關於三國的	人的發言,並簡	用字的字形、字音 作業	閱 E14 喜歡與他人
	第九課空城計	故事,靈活的口	要記錄。	和字義。    口試	討論、分享自己閱
		語表達,並且能	2-III-3 靈活運用詞	Ac-III-1 標點符號在	讀的文本。
		認真聆聽別人的	句和說話技巧,	文本中的作用。	
		說話內容。	豐富表達內容。	Ac-III-4 各類文句表	
		2.活用課本四字詞	4-III-1 認識常用國	達的情感與意義。	
		語,延伸運用在	字至少 2,700 字,	Ad-III-4 古典詩	
		說話或寫作中。	使用 2,200 字。	文。	
		3.運用整理段意的	5-III-1 流暢朗讀各	Ad-III-2 篇章的大	
		方式,回答問	類文本,並表現	意、主旨、結構與	
		題,並擷取大	抑揚頓挫的變	寓意。	
		意。	化。		
		4.運用不同的語			
		氣,朗讀課文內	習階段的摘要策		
				l l	

- 1 (A) A)	日环生(则走)口里						
			頓挫的變化。	5-III-9 因應不同的			
			5.分辨不同時代文	目的,運用不同			
			言文的差異,學	的閱讀策略。			
			習文言文原文與	6-III-3 掌握寫作步			
			課文的對照。	驟,寫出表達清			
			6.配合學習地圖,	楚、段落分明、			
			閱讀寓言,完成	符合主題的作			
			作文一則寓言的	日。			
			啟示。				
第十四週	第三單元展現思	5	【學習地圖三】	1-III-3 判斷聆聽內	Ac-III-4 各類文句表	實作	【人權教育】
	辨的智慧		1.認識敘述中的事	· ·	達的情感與意義。	作業	人 E5 欣賞、包容個
	學習地圖三		實與觀點。		Ad-III-2 篇章的大	口試	別差異並尊重自己
			2.對事件或人物事	見。	意、主旨、結構與		與他人的權利。
			物,能提出自己	2-III-5 把握說話內	寓意。		【閱讀素養教育】
			的觀點。	容的主題、重要			閱 E14 喜歡與他人
				細節與結構邏			討論、分享自己閱
			中,理解他人的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			讀的文本。
			觀點,並予以尊	. ,			X .V= = 1
			重。	階段相符的文			
			4.認識寓言是什麼	本。			
			樣的作品,並透	•			
			過四個方式找出				
			寓意。	觀判斷之間的差			
			F1 /2	別。			
				5-III-10 結合自己			
				的特長和興趣,			
				主動尋找閱讀材			
				料。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
L				13 -74 17UML			

	日际任何起川鱼					
			5-III-12 運用圖書			
			館(室)、科技與網			
			路,進行資料蒐			
			集、解讀與判			
			斷,提升多元文			
			本的閱讀和應用			
			能力。			
第十五週	第四單元擁抱經	5 【十、耶誕節】	4-III-1 認識常用國	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【家庭教育】
	典的真情	1.根據單元主題,	字至少 2,700 字,	用字的字形、字音	作業	家 E7 表達對家庭成
	第十課耶誕節	連結相關知識與	使用 2,200 字。	和字義。	口試	員的關心與情感。
		經驗,預測課文	4-III-2 認識文字的	Ab-III-6 3,700 個常		
		內容。	字形結構,運用	用語詞的使用。		
		2.運用文字的結構	字的部件了解文	Ac-III-4 各類文句表		
		與部件,學習生	字的字音與字	達的情感與意義。		
		字的形音義。	義。	Ad-III-3 故事、童		
		3.透過提問與討	5-III-7 連結相關的	·		
		論,理解課文內	知識和經驗,提	年小說、兒童劇		
		容與主旨。	出自己的觀點,	等。		
		4.能從小說架構分		·		
		析故事情節。	容。			
		5.能依據故事的氛	5-III-8 運用自我提			
		圍,運用場景的				
		描寫元素進行寫	·			
		作練習。	含的因果訊息或			
		11 31- 4	觀點。			
			5-III-9 因應不同的			
			目的,運用不同			
			的閱讀策略。			
			6-III-2 培養思考			
			力、聯想力等寫			
			作基本能力。			
			6-III-6 練習各種寫			
			UMU外日行性何			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			作技巧。			
第十六週	第四單元擁抱經	5 【十一、下午茶	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生命教育】
	典的真情	風波】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	生 E1 探討生活議
	第十一課下午茶	1.分析標題和單元	其情感,聽出不	和字義。	口試	題,培養思考的適
	風波	主題的關聯性,	同語氣,理解對	Ac-III-4 各類文句表		當情意與態度。
		合理的預測課文	方所傳達的情	達的情感與意義。		生 E7 發展設身處
		內容。	意,表現適切的	Ad-III-2 篇章的大		地、感同身受的同
		2.運用理解詞語策	回應。	意、主旨、結構與		理心及主動去愛的
		略,理解詞義並	2-III-2 從聽聞內容	寓意。		能力,察覺自己從
		能運用造句。	進行判斷和提	Ad-III-3 故事、童		他者接受的各種幫
		3.根據提問,找出	問,並做合理的	詩、現代散文、少		助,培養感恩之
		課文重點,理解	應對。	年小說、兒童劇		<i>☆</i> 。
		故事人物的心情	4-III-3 運用字辭	等。		
		與想法。	典、成語辭典			
		4.運用故事結構,	等,擴充詞彙,			
		歸納文章大意,	分辨詞義。			
		理解小說情節的	5-III-7 連結相關的			
		安排與寫作特	知識和經驗,提			
		色。	出自己的觀點,			
			評述文本的內			
			容。			
			6-III-3 掌握寫作步			
			驟,寫出表達清			
			楚、段落分明、			
			符合主題的作			
			品。			
第十七週	第四單元擁抱經				, ·	【生命教育】
	典的真情	園】	資訊,提升聆聽		作業	生 E7 發展設身處
	第十二課祕密花	1.透過課前想想的		Ad-III-3 故事、童	口試	地、感同身受的同
	園	人物簡介,推想	2-III-2 從聽聞內容			理心及主動去愛的
		故事中人物的個		年小說、兒童劇		能力,察覺自己從
		性。	問,並做合理的	等。		他者接受的各種幫

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

0/ 0/1	督課怪(調整)計畫						
			2.運用理解詞語策	應對。	Bb-III-3 對物或自然		助,培養感恩之
			略,理解詞義並	4-III-3 運用字辭	的感悟。		<i>™</i> 。
			能運用造句。	典、成語辭典			【閱讀素養教育】
			3.回答與課文相關	等,擴充詞彙,			閱 E13 願意廣泛接
			問題,理解課文	分辨詞義。			觸不同類型及不同
			內容。	5-III-8 運用自我提			學科主題的文本。
			4.藉由文章敘述,	問、推論等策			
			推知人物特質及	略,推論文本隱			
			事件經過。	含的因果訊息或			
			5.透過文本的討論	觀點。			
			及分享,檢視自	6-III-6 練習各種寫			
			己的遇到挫折時	作技巧。			
			解決問題的能				
			カ。				
第十八週	第四單元擁抱經	5	【十二、祕密花	1-III-4 結合科技與	Ac-III-4 各類文句表	實作	【生命教育】
	典的真情		園】	資訊,提升聆聽	達的情感與意義。	作業	生 E7 發展設身處
	第十二課祕密花		1.透過課前想想的	的效能。	Ad-III-3 故事、童	口試	地、感同身受的同
	園		人物簡介,推想	2-III-2 從聽聞內容	詩、現代散文、少	【分組學習&分享報告	理心及主動去愛的
			故事中人物的個	進行判斷和提	年小說、兒童劇	或發表】	能力,察覺自己從
			性。	問,並做合理的	等。		他者接受的各種幫
			2.運用理解詞語策	應對。	Bb-III-3 對物或自然		助,培養感恩之
			略,理解詞義並	4-III-3 運用字辭	的感悟。		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
			能運用造句。	典、成語辭典			【閱讀素養教育】
			3.回答與課文相關	等,擴充詞彙,			閱 E13 願意廣泛接
			問題,理解課文	分辨詞義。			觸不同類型及不同
			內容。	5-III-8 運用自我提			學科主題的文本。
			4.藉由文章敘述,	問、推論等策			
			推知人物特質及	略,推論文本隱			
			事件經過。	含的因果訊息或			
			5.透過文本的討論	觀點。			
			及分享,檢視自	6-III-6 練習各種寫			
			己的遇到挫折時	作技巧。			

		解決問題的能				
		一				
第十九週	第四單元擁抱經 5	【學習地圖四】	1-III-2 根據演講、	Ac-III-1 標點符號在	實作	【生命教育】
第 1 儿週	中的車几擺把經   5				作業	
		1.認識設問修辭的				生 E1 探討生活議
	學習地圖四	意義及用法。	其情感,聽出不		口試	題,培養思考的適
		2.認識小說閱讀的				當情意與態度。
		方法。	方所傳達的情			【閱讀素養教育】
		3.運用小說閱讀的		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		閱 E3 熟悉與學科學
		技巧閱讀。	回應。	年小說、兒童劇		習相關的文本閱讀
			2-III-2 從聽聞內容	等。		策略。
			進行判斷和提	Ad-III-2 篇章的大		
			問,並做合理的	意、主旨、結構與		
			應對。	寓意。		
			5-III-2 理解各種標			
			點符號的用法與			
			表達效果。			
			5-III-10 結合自己			
			的特長和興趣,			
			主動尋找閱讀材			
			料。			
			5-III-11 大量閱讀			
			多元文本,辨識			
			文本中議題的訊			
			息或觀點。			
			6-III-1 根據表達需			
			要,使用適切的			
			標點符號。			
第廿週	閱讀階梯二 5	【閱讀階梯二、	2-III-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
/\\ - \-	心靈小詩	心靈小詩】	表情和肢體等變		作業	閱 E5 發展檢索資
	- <u>ora 4                                   </u>	1.摘要統整內容文		· ·	口試	訊、獲得資訊、整
		字,並將文字轉		詩、現代散文、少	. <sub>4-</sub> 4	合資訊的數位閱讀
		換成圖說。	_	年小説、兒童劇		能力。
		大风凹叽	J III J 国心不同的	一 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2		NO /1

			2.運用網路資料認	目的,運用不同	等。		【國際教育】
			識作者,掌握上	的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		國 E5 發展學習不同
			網查資料的方	5-III-12 運用圖書	的感悟。		文化的意願。
			法。	館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		
			3.了解作者創作背	路,進行資料蒐	的藝術、信仰、思		
			景有助理解作	集、解讀與判	想等文化內涵。		
			品。	斷,提升多元文			
			4.透過思考討論深	本的閱讀和應用			
			度理解文本。	能力。			
			5.透過放聲讀出詩				
			的過程中,更能				
			理解詩的意涵與				
			情感。				
			6.從閱讀經驗中,				
			歸納出因應不同				
			的閱讀目的會運				
			用不同閱讀策				
			略。				
			7.完成仿作詩、照				
			片聯想、自然元				
			素聯想、自由塗				
			鴨等完成詩的創				
			作。				
第廿一週	閱讀階梯二	5	【閱讀階梯二、	2-III-4 運用語調、	Ac-III-4 各類文句表	實作	【閱讀素養教育】
	心靈小詩		心靈小詩】	表情和肢體等變	達的情感與意義。	作業	閱 E5 發展檢索資
			1.摘要統整內容文	化輔助口語表	Ad-III-3 故事、童		訊、獲得資訊、整
			字,並將文字轉	達。	詩、現代散文、少		合資訊的數位閱讀
			換成圖說。	5-III-9 因應不同的	年小說、兒童劇	或發表】	能力。
			2.運用網路資料認	目的,運用不同	等。		【國際教育】
			識作者,掌握上	的閱讀策略。	Bb-III-3 對物或自然		國 E5 發展學習不同
			網查資料的方	5-III-12 運用圖書	的感悟。		文化的意願。
			法。	館(室)、科技與網	Cc-III-1 各類文本中		

	3.了解作者創作背	路,進行資料蒐	的藝術、信仰、	思	
	景有助理解作	集、解讀與判	想等文化內涵。		
	日。	斷,提升多元文			
	4.透過思考討論深	本的閱讀和應用			
	度理解文本。	能力。			
	5.透過放聲讀出詩				
	的過程中,更能				
	理解詩的意涵與				
	情感。				
	6.從閱讀經驗中,				
	歸納出因應不同				
	的閱讀目的會運				
	用不同閱讀策				
	略。				
	7.完成仿作詩、照				
	片聯想、自然元				
	素聯想、自由塗				
	鴨等完成詩的創				
	作。				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					-

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本         廣軒版         實施年級 (班級/組別)         六年級         教學節數         每週(5)節,本學期共(85)節           1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發,引領我們拓展視野,走向更寬廣的世界。         2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。         3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。           國E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。         國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初採邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。           國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。         國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。           國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。         國是一日 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。           國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。         國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。           教學期程         學習重點         評量方式         融入議題           教學期程         學習重點         評量方式         融入議題
课程目標 2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。  國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  #程架構脈絡  對學期程  單元與活動名稱 節對  學習重點  評量方式  融入議題
课程目標 2.從古今作家的作品中,感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。  國-E-AI 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  #程架構脈絡  對學期程  單元與活動名稱 節對  學習重點  評量方式  融入議題
3.藉由名人經歷、事例的追夢故事,傳達勇敢追夢的精神。  國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文在實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 因-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  #程架構脈絡  對學期程  對一處活動名稱
國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 學習重點   學習重點
國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規畫活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  課程架構脈絡  擊習重點  擊型重點  擊型方式  融入議題
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  #程架構脈絡 學習重點  學習重點  評量方式  融入議題
國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  ###################################
該學習階段 領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 對學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題
領域核心素養 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 學習重點 評量方式 融入議題
民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  課程架構脈絡  學習重點  學習重點  評量方式  融入議題
國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  課程架構脈絡  學習重點  學習重點  評量方式  融入議題
要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。  課程架構脈絡  學習重點  學習重點  評量方式  融入議題
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 課程架構脈絡 製學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題
#程架構脈絡 學習重點
教學期程 單元與活動名稱 節數 學習目標 學習重點 評量方式 融入議題
教學期程   單元與活動名稱   節數   學習目標
数學期程
學習表現 學習內容 (表現任務) 實質內涵
第一週 第一單元望見美 5 【一、馬達加斯 1-III-1 能夠聆聽他 Ab-III-1 2,700 個常 實作 【環境教育】
麗的大地 加,出發!】 人的發言,並簡 用字的字形、字音 作業 環 E3 了解人與自然
單元主題引導/ 1.聆聽同學發表的 要記錄。 和字義。 口試 和諧共生,進而保
第一課馬達加斯
加,出發!
2.依據課文內容, 細節與結構邏 Ad-III-1 意義段與 活型態對其他生物整理馬達加斯加 輯。 篇章結構。 與生態系的衝擊。
2.依據課文內容, 整理馬達加斯加的特點。       細節與結構邏 輯。       Ad-III-1 意義段與 篇章結構。       活型態對其他生物與生態系的衝擊。         8b-III-3 對物或自然       與生態系的衝擊。
2.依據課文內容, 細節與結構邏 Ad-III-1 意義段與 活型態對其他生物整理馬達加斯加 輯。 篇章結構。 與生態系的衝擊。

第三週 第一單元望見美 5 魔的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安静聆聽同學的 分享 並記下聽 到的重點和同學 分享。 2.正確、流利、具體性,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 時候,外享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 時候,與海門 6 是 1. 经 1. 日本 1. 日				ì	Ť		1	
第二週 年假				4.學習課文中的生				
第二週 年假 0 7				字、新詞,認識	的特長和興趣,			
第二週 年假 0				詞語的意義。	主動尋找閱讀材			
第二週 年假 第一單元室見美 麗的大地 第二課次應的天空之城 5 【二、沉睡的天空之城 4 上山上1 能夠聆聽他 人的發言,並簡 月語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表 2 上山 3 靈活運用詞 3 句的數點和同學 分享。 2.正確、流利、具 曹情,分享。 2.正確、流利、具 事情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 上動專技閱讀材 4 流懷橫獨景象的 句子,並依情境 5 上間-10 結合自己路資源,解決生 产難詞的問題。 4.該橫橫獨屬景象的 句子,並依情境 6 上間-6 練習各種寫 作技巧。 5.培養觀察與思考的 6 上間-6 練習各種寫 作技巧。 5.培養觀察與思考的 6 上間-6 練習各種寫 作技巧。 5.培養觀察與思考的 6 上級 6 上級 6 上間-6 体習各種寫 作技巧。 5.培養觀察與思考的 6 上級 6 上				5.發揮觀察力與想	料。			
第二週 年假 0				像力,寫出拉努	6-III-2 培養思考			
第三週 年假 9				瑪法那國家公園	力、聯想力等寫			
第三週 第一單元望見美 5 魔的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安静聆聽同學的 分享 並記下聽 到的重點和同學 分享。 2.正確、流利、具體性,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 時候,外享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網 5 時候,與海門 6 是 1. 经 1. 日本 1. 日				內的生物特點。	作基本能力。			
魔的大地 第二課沉睡的天空之城 1.安靜聆聽同學的 分享,並記下聽 到的重點和同學 分享。 2.III-3 靈活運用詞 分享。 2.III-3 靈活運用詞 內力和說話技巧, 豐富表達內容。 4.III-1 順敘與倒敘 法。 Ca-III-1 唇類文本中 典、成語辭典 東情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路 的句子,解決生字難調的問題。 4.讀懂描寫景象的 句子,解於 等,解於 等,解於 等,解於 等,對對關於 EIII-1 極數與倒敘 為一III-1 各類文本中 典、成語辭典 等,分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	第二週	年假	0					
第二課沉睡的天空之城  1.安靜聆聽同學的分享,並記下聽到的重點和同學分享。 2.III-3 靈活運用詞的重點和同學分享。 2.III-3 靈活運用詞的重點和同學分享。 2.III-1 運用字辭豐, 人	第三週	第一單元望見美	5	【二、沉睡的天	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【環境教育】
空之城		麗的大地		空之城】	人的發言,並簡	用語詞的使用。	作業	環 E1 參與戶外學習
到的重點和同學 分享。 2.正確、流利、具體、詳細的講述事情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源,解決生字難詢的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遭詢造句、安排段落、		第二課沉睡的天		1.安静聆聽同學的	要記錄。	Ac-III-4 各類文句表	口試	與自然體驗,覺知
分享。 2.正確、流利、具體		空之城		分享,並記下聽	2-III-3 靈活運用詞	達的情感與意義。	【分組學習&分享報告	自然環境的美、平
2.正確、流利、具體、詳細的講述事情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源,解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				到的重點和同學	句和說話技巧,	Ba-III-1 順敘與倒敘	或發表】	衡、與完整性。
體、詳細的講述 事情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源,解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				分享。	豐富表達內容。	法。		【戶外教育】
事情,分享自己的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源,解決的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				2.正確、流利、具	4-III-3 運用字辭	Ca-III-1 各類文本中		户 E5 理解他人對環
的經驗與收穫。 3.善用工具書和網路資源,解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的 句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				體、詳細的講述	典、成語辭典	的飲食、服飾、建		境的不同感受,並
3.善用工具書和網路資源,解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				事情,分享自己	等,擴充詞彙,	築形式、交通工		且樂於分享自身經
路資源,解決生字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的句子,並依情境選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確流暢的遺詞造句、安排段落、				的經驗與收穫。	分辨詞義。	具、名勝古蹟及休		驗。
字難詞的問題。 4.讀懂描寫景象的 句子,並依情境 選用不同語句。 5.培養觀察與思考的習慣,並正確 流暢的遣詞造 句、安排段落、				3.善用工具書和網	5-III-10 結合自己	閒娛樂等文化內		
4.讀懂描寫景象的 句子,並依情境 選用不同語句。 5.培養觀察與思考 的習慣,並正確 流暢的遺詞造 句、安排段落、				路資源,解決生	的特長和興趣,	涵。		
句子,並依情境 選用不同語句。 5.培養觀察與思考 的習慣,並正確 流暢的遣詞造 句、安排段落、				字難詞的問題。	主動尋找閱讀材			
選用不同語句。 5.培養觀察與思考 的習慣,並正確 流暢的遣詞造 句、安排段落、				4.讀懂描寫景象的	料。			
5.培養觀察與思考 的習慣,並正確 流暢的遣詞造 句、安排段落、				句子,並依情境	6-III-6 練習各種寫			
的習慣,並正確 流暢的遺詞造 句、安排段落、				選用不同語句。	作技巧。			
流暢的遣詞造 句、安排段落、				5.培養觀察與思考				
<b>句、安排段落、</b>				的習慣,並正確				
				流暢的遣詞造				
				句、安排段落、				
				組織成篇。				
第四週 第一單元望見美 5 【三、走進太陽 1-III-3 判斷聆聽內 Ab-III-4 多音字及 實作 【環境教育】	第四週	第一單元望見美	5	【三、走進太陽	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-4 多音字及	實作	【環境教育】
麗的大地		麗的大地		之城】	容的合理性,並	多義字。	作業	環 E17 養成日常生
第三課走進太陽 1.專注聆聽同學的 分辨事實或意 Ad-III-1 意義段與 口試 活節約用水、用		第三課走進太陽		1.專注聆聽同學的	分辨事實或意	Ad-III-1 意義段與	口試	活節約用水、用

	之城		發表,並分辨事	見。	篇章結構。		電、物質的行為,
			實與意見。	2-III-6 結合科技與			減少資源的消耗。
			2.透過網路查找能				【能源教育】
			源科技報導,分		决、比較等寫作手		能 E7 蒐集相關資
			享自己的收穫。	4-III-2 認識文字的			料、與他人討論、
			3.善用工具和網路		Bc-III-4 說明文本的		分析、分享能源議
			資源,解決生字				題。
			難詞的問題。	字的字音與字	4 D 144		70
			4.理解文本主要的				
			訊息,落實永續				
			發展的生活態	多元文本,辨識			
			度。	文本中議題的訊			
			5.讀懂總分總結構				
			的說明文,以客				
			觀立場說明事物				
			內容。	日 ·			
第五週	第一單元望見美	5	【學習地圖一】	5-III-7 連結相關的	Ac-III-4 各類文句表	實作	【環境教育】
	麗的大地		1.認識排比修辭。	知識和經驗,提	達的情感與意義。	作業	環 E2 覺知生物生命
	學習地圖一		2.寫出結構完整的	出自己的觀點,	Ad-III-2 篇章的大	口試	的美與價值,關懷
			排比句。	評述文本的內	意、主旨、結構與		動、植物的生命。
			3.認識比較閱讀。	容。	寓意。		環 E14 覺知人類生
			4.透過比較閱讀增	5-III-9 因應不同的			存與發展需要利用
			進對文章的理	目的,運用不同			能源及資源,學習
			解,提升閱讀成	的閱讀策略。			在生活中直接利用
			效。	6-III-2 培養思考			自然能源或自然形
				力、聯想力等寫			式的物質。
				作基本能力。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第六週	第二單元品味生	5	【四、送友人】	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	活的點滴		1.專注聆聽同學的	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	涯 E7 培養良好的人
	單元主題引導/		發言,並簡要記	要記錄。	和字義。	口試	際互動能力。

		בלין היל. א	11111 5 T W T T	A III 4 b de 1 - 1 - 1	T A / - 樹 羽 O A 士 知 .1	
	第四課送友人	錄內容。	2-III-3 靈活運用詞		【分組學習&分享報告	
		2.查閱資料並分		達的情感與意義。	或發表】	
		享,說出李白的		Ad-III-4 古典詩		
		相關背景。	4-III-1 認識常用國	文。		
		3.注意生字的形音		Bb-III-1 自我情感的		
		義,寫出正確國	使用 2,200 字。	表達。		
		字。	5-III-1 流暢朗讀各	Bb-III-5 藉由敘述事		
		4.理解課文後,以	類文本, 並表現	件與描寫景物間接		
		適切的語氣讀出	抑揚頓挫的變	抒情。		
		送友人。	化。			
		5.透過回答課文相	5-III-3 讀懂與學習			
		關問題,理解課	階段相符的文			
		文內容。	本。			
		6.透過書信,傳達	6-III-6 練習各種寫			
		心中的情意。	作技巧。			
第七週	第二單元品味生 5	【五、蚵鄉風	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
	活的點滴	情】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
	第五課蚵鄉風情	1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
		發表自己的生活	2-III-1 觀察生活情	Ab-III-4 多音字及		法, 並聆聽他人的
		經驗。	境的變化,培養	多義字。		想法。
		2.從句意辨識多義	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
		詞代表的意思。	能力,積累說話	文本中的作用。		家 E7 表達對家庭成
		3.探究與課文相關	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
		的問題,理解課	4-III-2 認識文字的	篇章結構。		
		文內容與主旨。	字形結構,運用	Bb-III-5 藉由敘述事		
		4.分析課文段落的	字的部件了解文	件與描寫景物間接		
		安排方式,並運	字的字音與字	抒情。		
		用摘要策略,整				
		合段落大意。	5-III-6 熟習適合學			
			習階段的摘要策			
		接抒情的寫作特				
			6-III-6 練習各種寫			
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

			寫作。	作技巧。			
第八週	第二單元品味生	5	【五、蚵鄉風	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【人權教育】
	活的點滴		情】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	人 E4 表達自己對一
	第五課蚵鄉風情		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	個美好世界的想
			發表自己的生活	2-III-1 觀察生活情	Ab-III-4 多音字及		法, 並聆聽他人的
			經驗。	境的變化,培養	多義字。		想法。
			2.從句意辨識多義	個人感受和思維	Ac-III-1 標點符號在		【家庭教育】
			詞代表的意思。	能力,積累說話	文本中的作用。		家 E7 表達對家庭成
			3.探究與課文相關	材料。	Ad-III-1 意義段與		員的關心與情感。
			的問題,理解課	4-III-2 認識文字的	篇章結構。		【戶外教育】
			文內容與主旨。	字形結構,運用	Bb-III-5 藉由敘述事		户EI善用教室外、户外
			4.分析課文段落的	字的部件了解文	件與描寫景物間接		及校外教學,認識生活 環境(自然或人為)。
			安排方式,並運	字的字音與字	抒情。		农先(日 <i>杰</i> <b>久 八 河</b> )
			用摘要策略,整	義。			
			合段落大意。	5-III-6 熟習適合學			
			5.認識透過事件間	習階段的摘要策			
			接抒情的寫作特	略,擷取大意。			
			色,並練習段落	6-III-6 練習各種寫			
			寫作。	作技巧。			
第九週	第二單元品味生	5	【六、童年·夏日·	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【多元文化教育】
	活的點滴		棉花糖】	人的發言,並簡	用字的字形、字音	作業	多 E1 了解自己的文
	第六課童年夏		1.根據人物對話,	要記錄。	和字義。	口試	化特質。
	日·棉花糖		發表自己的生活	2-III-5 把握說話內	Ac-III-1 標點符號在	【分組學習&分享報告	【閱讀素養教育】
			經驗。	容的主題、重要	文本中的作用。	或發表】	閱 E2 認識與領域相
			2.辨識形近字的字	細節與結構邏	Ad-III-1 意義段與		關的文本類型與寫
			形與字義,並正	輯。	篇章結構。		作題材。
			確運用。	4-III-3 運用字辭	Be-III-3 在學習應用		
			3.探究與課文相關	典、成語辭典	方面,以簡報、讀		
			的問題,理解課	等,擴充詞彙,	書報告、演講稿等		
			文內容與主旨。	分辨詞義。	格式與寫作方法為		
				5-III-3 讀懂與學習	主。		
			識描寫點心文章	階段相符的文			

			11 井南北与北片	1.			
			的書寫特色與傳				
			遞的情感。	6-III-3 掌握寫作步			
			5.以 「 現 在—過				
			去現在」的結	楚、段落分明、			
			構, 敘寫照片中	符合主題的作			
			的故事與情感,	п °			
			完成一篇作文。				
第十週	第二單元品味生	5	【學習地圖二】	5-III-3 讀懂與學習	Ac-III-4 各類文句表	實作	
	活的點滴		1.認識五言律詩。	階段相符的文	達的情感與意義。	作業	
	學習地圖二		2.認識過渡的意	本。	Ad-III-1 意義段與	口試	
			義。	6-III-6 練習各種寫	篇章結構。		
			3.判斷文章中的過	作技巧。	Ad-III-4 古典詩		
			渡詞、過渡句、		文。		
			過渡段。				
第十一週	閱讀階梯	5	【閱讀階梯、一	1-III-1 能夠聆聽他	Ac-III-4 各類文句表	實作	【家庭教育】
	一個晴朗的早晨		個晴朗的早晨】	人的發言,並簡	達的情感與意義。	作業	家 E7 表達對家庭成
			1.根據人物描寫,	要記錄。	Ad-III-2 篇章的大	口試	員的關心與情感。
			推論人物個性。	2-III-3 靈活運用詞	意、主旨、結構與		【閱讀素養教育】
			2.藉由日常互動事	句和說話技巧,	寓意。		閱 E14 喜歡與他人
			件,描寫出人際	豐富表達內容。	Bb-III-2 人際交流的		討論、分享自己閱
			間的情感。	5-III-8 運用自我提	情感。		讀的文本。
			3.透過思考討論,	問、推論等策			
			深入理解文本。	略,推論文本隱			
			4.透過閱讀與思				
			考,提出問題。	觀點。			
			5.掌握詰問作者的				
			閱讀策略。	目的,運用不同			
			6.運用詰問作者策				
			略提問,進行記				
			者會角色扮演。				
第十二週	第三單元向著明	5	【七、我的少年	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方		夢】		用字的字形、字音	, ·	涯 E3 認識生涯規畫
	1	1	1				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	單元主題引導/	1. 聆聽話語內容,	其情感,聽出不	和字義。	口試	的意涵。
	第七課我的少年	完成聆聽摘要。	同語氣,理解對	Ab-III-6 3,700 個常		涯 E4 認識自己的特
	夢	2.描述畫面時,加	方所傳達的情	用語詞的使用。		質與興趣。
		上自己所「看	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		【環境教育】
		到、聽到、感	回應。	達的情感與意義。		環 E1 參與戶外學習
		到、做到」,豐富	2-III-4 運用語調、	Ad-III-1 意義段與		與自然體驗,覺知
		故事內容。	表情和肢體等變	篇章結構。		自然環境的美、平
		3.運用策略理解詞	化輔助口語表	Cb-III-2 各類文本中		衡、與完整性。
		義 , 並 運 用 造	達。	所反映的個人與家		
		句。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
		4.透過提問抓取文	典、成語辭典	其他社群的關係。		
		章要點,回答與	等,擴充詞彙,			
		課文相關問題,	分辨詞義。			
		理解課文內容及	5-III-3 讀懂與學習			
		寫作特色。	階段相符的文			
		5.細心觀察圖片,	本。			
		運用聯想力構思	6-III-2 培養思考			
		故事內容並進行	力、聯想力等寫			
		發表。	作基本能力。			
第十三週	第三單元向著明	5 【七、我的少年	1-III-2 根據演講、	Ab-III-1 2,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方	夢】	新聞話語情境及	用字的字形、字音	作業	涯 E3 認識生涯規畫
	第七課我的少年	1. 聆聽話語內容,	其情感,聽出不	和字義。	口試	的意涵。
	夢	完成聆聽摘要。	同語氣,理解對	Ab-III-6 3,700 個常		涯 E4 認識自己的特
		2.描述畫面時,加	方所傳達的情	用語詞的使用。		質與興趣。
		上自己所「看	意,表現適切的	Ac-III-4 各類文句表		【環境教育】
		到、聽到、感	回應。	達的情感與意義。		環 E1 參與戶外學習
		到、做到」,豐富	2-III-4 運用語調、	Ad-III-1 意義段與		與自然體驗,覺知
		故事內容。	表情和肢體等變	篇章結構。		自然環境的美、平
		3.運用策略理解詞	化輔助口語表	Cb-III-2 各類文本中		衡、與完整性。
		義,並運用造	達。	所反映的個人與家		
		句。	4-III-3 運用字辭	庭、鄉里、國族及		
		4.透過提問抓取文	典、成語辭典	其他社群的關係。		

	百昧怪(神堂)計重						
			章要點,回答與	等,擴充詞彙,			
			課文相關問題,	分辨詞義。			
			理解課文內容及	5-III-3 讀懂與學習			
			寫作特色。	階段相符的文			
			5.細心觀察圖片,	本。			
			運用聯想力構思	6-III-2 培養思考			
			故事內容並進行	力、聯想力等寫			
			發表。	作基本能力。			
第十四週	第三單元向著明	5	【八、如何張開	1-III-1 能夠聆聽他	Ab-III-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方		追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及	作業	涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開		1.根據標題和單元	要記錄。	表義功能。	口試	運用時間的能力。
	追夢的翅膀		主題的關連性,	2-III-7 與他人溝通	Ac-III-4 各類文句表	【個別、分組合作之分	涯 E12 學習解決問
			預測課文內容,	時能尊重不同意	達的情感與意義。	享表達&上台報告】	題與做決定的能
			並理解課文和單	見。	Ad-III-1 意義段與		カ。
			元的關連。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		【閱讀素養教育】
			2.運用理解詞語策	典、成語辭典	Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
			略,理解詞義並	等,擴充詞彙,	論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
			3.透過自我提問理	5-III-7 連結相關的	目的。		能力。
			解文章要點,學	知識和經驗,提	Bd-III-3 議論文本的		閱 E9 高年級後可適
			習「如何型」議	出自己的觀點,	結構。		當介紹數位文本及
			論文寫作特色。	評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			4.提出自己觀點,	容。	方面,以通知、電		的媒材。
			並運用方法段的	5-III-12 運用圖書	子郵件便條等慣用		
			寫法,搜尋查找	館(室)、科技與	語彙及書寫格式為		
			資料,完成方法	網路,進行資料	主。		
			段的寫作。	蒐集、解讀與判	Cb-III-2 各類文本中		
			5.依照議論文結	斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			構,並根據方法	本的閱讀和應用	庭、鄉里、國族及		
			段論據,書寫一	能力。	其他社群的關係。		
			篇「如何型」議	6-III-5 書寫說明事			
			論文。	理、議論的作			

				口。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十五週	第三單元向著明	5	【八、如何張開		Ab-III-3 常用字部	實作	【生涯規畫教育】
N 1 122	泉一千元內有		追夢的翅膀】	人的發言,並簡	首及部件的表音及		涯 E11 培養規畫與
	第八課如何張開		1.根據標題和單元	•	表義功能。	口試	運用時間的能力。
	追夢的翅膀		主題的關聯,預				涯 E12 學習解決問
			測課文內容,並		達的情感與意義。		題與做決定的能
			理解課文和單元	· 見。	Ad-III-1 意義段與		力。
			的關聯。	4-III-3 運用字辭	篇章結構。		【閱讀素養教育】
			2.運用理解詞語策		Bd-III-1 以事實、理		閱 E5 發展檢索資
			略,理解詞義並		論為論據,達到說		訊、獲得資訊、整
			運用詞語造句。	分辨詞義。	服、建構、批判等		合資訊的數位閱讀
				5-III-7 連結相關的			能力。
			解文章要點,學		Bd-III-3 議論文本的		ルバ 関 E9 高年級後可適
			習「如何型」議		結構。		當介紹數位文本及
			論文寫作特色。	評述文本的內	Be-III-2 在人際溝通		混合文本作為閱讀
			4.提出自己觀點,	容。	方面,以通知、電		的媒材。
			並運用方法段的		子郵件便條等慣用		H 2 WK44
			寫法,搜尋查找		語彙及書寫格式為		
			資料,完成方法		主。		
			段的寫作。	蒐集、解讀與判	 Cb-III-2 各類文本中		
				斷,提升多元文	所反映的個人與家		
			構,並根據方法		庭、鄉里、國族及		
			段論據,書寫一		其他社群的關係。		
			篇「如何型」議		5, 10,12,21 at 1991 lt.		
			論文。	理、議論的作			
				品。			
				6-III-7 修改、潤飾			
				作品內容。			
第十六週	第三單元向著明	5	【九、成為人生	· ·	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方		的開拓者】	新聞話語情境及	,	作業	涯 E4 認識自己的特

	第九課成為人生	1.根據演講內容,	其情感,聽出不	Ad-III-1 意義段與	口試	質與興趣。
	的開拓者	與同學交流彼此	同語氣,理解對	篇章結構。		涯 E8 對工作/教育
		想法,並以適切	方所傳達的情	Ad-III-2 篇章的大		環境的好奇心。
		方式回應。	意,表現適切的	意、主旨、結構與		
		2.運用詞語策略理	回應。	寓意。		
		解詞義,並依情	2-III-5 把握說話內	Be-III-3 在學習應用		
		境運用造句。	容的主題、重要	方面,以簡報、讀		
		3.透過段落間的關	細節與結構邏	書報告、演講稿等		
		係,理解文章架	輯。	格式與寫作方法為		
		構,並依據結構	4-III-3 運用字辭	主。		
		摘要課文大意。	典、成語辭典			
		4.理解演講稿的寫	等,擴充詞彙,			
		作特色,並仿效	分辨詞義。			
		練習,依閱讀的	5-III-1 流暢朗讀各			
		文本設計標語。	類文本,並表現			
		5.掌握表揚的內容	抑揚頓挫的變			
		與獎項的關聯	化。			
		性,寫出對同學				
		的肯定及祝福。				
第十七週	第三單元向著明	5 【九、成為人生	1-III-2 根據演講、	Ab-III-6 3,700 個常	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方	的開拓者】	新聞話語情境及	用語詞的使用。	作業	涯 E4 認識自己的特
	第九課成為人生	1.根據演講內容,	其情感,聽出不	Ad-III-1 意義段與	口試	質與興趣。
	的開拓者	與同學交流彼此	同語氣,理解對	篇章結構。		涯 E8 對工作/教育
		想法,並以適切	方所傳達的情	Ad-III-2 篇章的大		環境的好奇心。
		方式回應。	意,表現適切的	意、主旨、結構與		
		2.運用詞語策略理	回應。	寓意。		
		解詞義,並依情	2-III-5 把握說話內	Be-III-3 在學習應用		
		境運用造句。	容的主題、重要	方面,以簡報、讀		
		3.透過段落間的關	細節與結構邏	書報告、演講稿等		
		係,理解文章架	輯。	格式與寫作方法為		
		構,並依據結構	4-III-3 運用字辭	主。		
		摘要課文大意。	典、成語辭典			

7,7,4	百昧怪(神堂)計重						
			4.理解演講稿的寫	等,擴充詞彙,			
			作特色,並仿效	分辨詞義。			
			練習,依閱讀的	5-III-1 流暢朗讀各			
			文本設計標語。	類文本,並表現			
			5.掌握表揚的內容	抑揚頓挫的變			
			與獎項的關聯	化。			
			性,寫出對同學				
			的肯定及祝福。				
第十八週	第三單元向著明	5	【學習地圖三】	2-III-1 觀察生活情	Ac-III-4 各類文句表	實作	【生涯規畫教育】
	亮的那方		1.認識學過的議論	境的變化,培養	達的情感與意義。	作業	涯 E4 認識自己的特
	學習地圖三		文的寫作特色。	個人感受和思維	Bd-III-1 以事實、理	口試	質與興趣。
	期末考卷檢討(1)		2.學習「如何型」	能力,積累說話	論為論據,達到說	【分享表達&上台報	涯 E11 培養規畫與
			議論文的書寫結	材料。	服、建構、批判等	告】	運用時間的能力。
			構。	2-III-3 靈活運用詞	目的。		涯 E12 學習解決問
			3.學習方法段的寫	句和說話技巧,	Bd-III-2 論證方式如		題與做決定的能
			法,完成議論	豐富表達內容。	舉例、正證、反證		カ。
			文。	2-III-4 運用語調、	等。		
			4.了解演講技巧及	表情和肢體等變			
			其運用方式。	化輔助口語表			
			5.依據主題展現合	達。			
			宜的演講技巧。	2-III-5 把握說話內			
				容的主題、重要			
				細節與結構邏			
				輯。			
				5-III-11 大量閱讀			
				多元文本,辨識			
				文本中議題的訊			
				息或觀點。			
				6-III-3 掌握寫作步			
				驟,寫出表達清			
				楚、段落分明、			
				符合主題的作			

	品。	
	6-III-5 書寫說明事	
	理、議論的作	
	品。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。