臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

至时个人	3 上 文 刊 些 戊 文 凶 八 八	于11年于了及和	于列工了淡在音乐	(3)丁日 叶任(明正)	可 鱼(■自远班/□村教班/□	) 会 7 <i>年 7</i>			
教材版本	康軒版		年級 五年	F級 教學節數	每週(3)節,本學期共	(63)節			
				處,並闡述社會規範與					
				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	、永續經營,珍愛臺灣。				
課程目標		• • • • • • • • • • • • • •			族如何透過生活智慧,達	成環境永續。			
				、西班牙人與鄭氏時期	= ' '				
	<del>-</del>	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>	生活,讓學生愛上自己所	「處的這塊土地。			
				, 並探索自我的發展。					
社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
				程中,因應情境變化,					
該學習階.			號,理解人類生活的	」豐富面貌,並能運用	多樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目			
領域核心素		•							
			守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任	:感,尊重並維護自己和他	也人的人權,關懷自然			
	環境與人類社會的永	, ,		No. 116 mm					
	社-E-C3 了解自我文	化,尊重與欣賞多元さ							
			課程架構脈	絡					
机钳机机	四二次分子的 放	Ø 33 p 1系	學習重點		評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第一週	第一單元臺灣我 3	1.理解臺灣在世界	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】			
	的家	地圖上的位置,	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓			
	第 1 課臺灣的地	並利用相對位置	的關係,並歸納	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。			
	理位置與文化發	表達臺灣周邊的	出其間的關係或	發展有關聯性。		海 E6 了解我國是海			
	展有何關係?	海域和鄰國的位	規律性。	Bc-III-1 族群或地區		洋國家,強化臺灣			
		置。	2a-III-1 關注社	1		海洋主權意識。			
		2.理解臺灣的地理				【國際教育】			
		位置與海空運交				國 E2 發展具國際視			
		通貿易發展的關		多元豐富的文化內		野的本土文化認			
		係。	3b-III-1 透過適當			同。			
		3.透過文本整理與							
		資料 查找 , 理解	議題的相關資						

		臺灣的島嶼特性	料,並兼顧不同		
		與居民生活、文			
		化發展的關係,	3c-III-1 聆聽他人		
		並體認臺灣的多			
		元文化風貌。	觀點,並能與他		
			人討論。		
第二週	第一單元臺灣我 3	1.理解臺灣在世界	• .	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【海洋教育】
和一起	的家	地圖上的位置,			海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課臺灣的地	並利用相對位置		·	史與海洋的關係。
			,		
	理位置與文化發展大知思	表達臺灣周邊的			海 E6 了解我國是海
	展有何關係?	海域和鄰國的位		Bc-III-1 族群或地區	洋國家,強化臺灣
		置。	2a-III-1 關注社		海洋主權意識。
		2.理解臺灣的地理			【國際教育】
		位置與海空運交			國 E2 發展具國際視
		通貿易發展的關		多元豐富的文化內	野的本土文化認
		<b>徐</b> 。	3b-III-1 透過適當	涵。	同。
		3.透過文本整理與			
		資料查找,理解			
		臺灣的島嶼特性			
		與居民生活、文	觀點或意見。		
		化發展的關係,	3c-III-1 聆聽他人		
		並體認臺灣的多	意見,表達自我		
		元文化風貌。	觀點,並能與他		
			人討論。		
第三週	第一單元臺灣我 3	1.理解風俗習慣、	1b-III-2 理解各種	Aa-III-2 規範(可包 實作	【人權教育】
	的家	宗教信仰、倫理	事實或社會現象	括習俗、道德、宗	人 E3 了解每個人需
	第 2 課社會規範	道德與社會秩序	的關係,並歸納	教或法律等)能導引	求的不同,並討論
	如何影響人們的	的關係,並能維	出其間的關係或	個人與群體行為,	與遵守團體的規
	行為?	持社會秩序與運	規律性。	並維持社會秩序與	則。
		作。	2c-III-2 體認並願	運作。	【品德教育】
		2.了解社會規範能			品 E1 良好生活習慣
		引導個人與群體	與生活方式。	個人須遵守社會規	與德行。

第五週	第一單元臺灣我 的家			Aa-III-4 在民主社會 個人須遵守社會規	實作	【法治教育】 法 E6 理解權力的必
第四週五週		宗道的持作2.引的會3.習等同互4.分維生1.智序維運能體社俗仰溝相一同與人類,與關於與維持,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	事實係 的 出 規 是 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	教個並運A個範解重B的其素多涵或人維作III-4 類理容 以上, 在等體會 民守溝相 或, 于 要文		【人求與則人言約護 【品與【多的性 【在權力 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」 「一個」
tt. va		的會等原本 3.習 等同 五,維持 風俗 的 看 等 同 五,體 子 護 活 , 尊 重 。 為 意 價 生 , , 尊 重 , 公 式 。 公 式 。 4.		範解重重。 明空 明空 明空 Bc-III-1 族群 明章 Bc-XIII-1 族群 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的 形 的		【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的 多樣 性 與 差 異 性。

	第 3 課為什麼法	社會的秩序和促	的關係,並想像	範,理性溝通、理	要與限制。
	律與我們的生活	進社會進步。	在不同的條件	解包容與相互尊	法 E7 認識責任。
	有關係?	2.了解政府與人民	下,推测其可能	重。	法 E8 認識兒少保
		都須遵守法律,	的發展。	Ac-III-2 法律是由立	護。
		當國家權力傷害	2c-III-2 體認並願	法機關所制定,其	【資訊教育】
		了個人與群體的	意維護公民價值	功能在保障人民權	資 E12 了解並遵守
		權益時,可以申	與生活方式。	利、維護社會秩序	資訊倫理與使用資
		請國家賠償。	3d-III-1 選定學習	和促進社會進步。	訊科技的相關規
		3.理解在民主社會	主題或社會議	Ac-III-4 國家權力的	範。
		中,個人及國家	題,進行探究與	運用會維護國家安	【多元文化教育】
		都須遵守社會規	實作。	全及社會秩序,也	多 E6 了解各文化間
		範,透過理性溝		可能會增進或傷害	的多樣性與差異
		通,達到理解包		個人與群體的權	性。
		容與互相尊重。		益。	
		4. 選定想探究的主			
		題,進行探究與			
		實作,探索自我			
		發展。			
第六週	第一單元臺灣我	3 1.了解法律保障人	1c-III-2 檢視社會	Aa-III-4 在民主社會 實作	【法治教育】
	的家	民的權利、維護	現象或事件之間	個人須遵守社會規	法 E6 理解權力的必
	第 3 課為什麼法	社會的秩序和促	的關係,並想像	範,理性溝通、理	要與限制。
	律與我們的生活	進社會進步。	在不同的條件	解包容與相互尊	法 E7 認識責任。
	有關係?	2.了解政府與人民	下,推測其可能	重。	法 E8 認識兒少保
		都須遵守法律,	的發展。	Ac-III-2 法律是由立	護。
		當國家權力傷害	2c-III-2 體認並願	法機關所制定,其	【資訊教育】
		了個人與群體的	意維護公民價值	功能在保障人民權	資 E12 了解並遵守
		權益時,可以申	與生活方式。	利、維護社會秩序	資訊倫理與使用資
		請國家賠償。	3d-III-1 選定學習	和促進社會進步。	訊科技的相關規
		3.理解在民主社會	主題或社會議	Ac-III-4 國家權力的	範。
		中,個人及國家	題,進行探究與	運用會維護國家安	【多元文化教育】
		都須遵守社會規	實作。	全及社會秩序,也	多 E6 了解各文化間
		範,透過理性溝		可能會增進或傷害	的多樣性與差異

		通,達到理解包		個人與群體的權	性。
		容與互相尊重。		益。	
		4.選定想探究的主			
		題,進行探究與			
		實作,探索自我			
		發展。			
第七週	第二單元臺灣的 3	1.理解臺灣的成因	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環實作	【環境教育】
	自然環境與生活	受到板塊推擠的	事實或社會現象	境、自然災害及經	環 E3 了解人與自然
	第 1 課地形如何	影響,並演進形	的關係,並歸納	濟活動,和生活空	和諧共生,進而保
	影響我們的生	成了不同的地形	出其間的關係或	間的使用有關聯	護重要棲地。
	活?	環境。	規律性。	性。	環 E5 覺知人類的生
		2.透過觀察與討	2a-III-1 關注社	Bb-III-1 自然與人文	活型態對其他生物
		論,覺察不同地	會、自然、人文	環境的交互影響,	與生態系的衝擊。
		形、河川、海岸	環境與生活方式	造成生活空間型態	
		間的空間使用具	的互動關係。	的差異與多元。	
		有差異性,並關	3b-III-2 摘取及整	Ca-III-2 土地利用反	
		注環境與生活方	理社會議題相關	映過去和現在的環	
		式之間的互動關	資料的重點,判	境變遷,以及對未	
		係。	讀其正確性及價	來的展望。	
		3.理解人們的生活	值,並加以描述		
		空間使用會受到	和解釋。		
		地形、河川和海			
		岸環境的影響,			
		也會因技術的進			
		步而有所變化。			
第八週	第二單元臺灣的 3	1.了解臺灣的氣候	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自 然 環 實作	【環境教育】
	自然環境與生活	受到地理位置及			環 E3 了解人與自然
	第 2 課氣候如何	地形的影響,各		濟活動,和生活空	和諧共生,進而保
	影響我們的生	地呈現不同的差		間的使用有關聯	護重要棲地。
	活?	異。	規律性。	性。	環 E11 認識臺灣曾
				Bb-III-1 自然與人文	經發生的重大災
		生活方式、產業	會、自然、人文	環境的交互影響,	害。

				1	1		
			活動與氣候和自	環境與生活方式	造成生活空間型態		環 E12 養成對災害
			然災害之間的關	的互動關係。	的差異與多元。		的警覺心及敏感
			聯。	3b-III-1 透過適當			度, 對災害有基本
			3.透過提出問題、	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
			蒐集資料、摘取	議題的相關資			災害的發生。
			重點並製作表	料,並兼顧不同			【防災教育】
			格,了解氣候災	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
			害對生活空間的				的重大災害及其影
			改變。				響。
							防 E6 藉由媒體災難
							即時訊息,判斷嚴
							重性,及通報請求
							救護。
第九週	第二單元臺灣的	3	1.了解臺灣的氣候	1b-III-2 理解各種	Ab-III-3 自然環	實作	【環境教育】
	自然環境與生活		受到地理位置及	事實或社會現象	境、自然災害及經		環 E3 了解人與自然
	第 2 課氣候如何		地形的影響,各	的關係,並歸納	濟活動,和生活空		和諧共生,進而保
	影響我們的生		地呈現不同的差	出其間的關係或	間的使用有關聯		護重要棲地。
	活?		異。	規律性。	性。		環 E11 認識臺灣曾
			2.關注不同地區的	2a-III-1 關 注 社	Bb-III-1 自然與人文		經發生的重大災
			生活方式、產業	會、自然、人文	環境的交互影響,		害。
			活動與氣候和自	環境與生活方式	造成生活空間型態		環 E12 養成對災害
			然災害之間的關	的互動關係。	的差異與多元。		的警覺心及敏感
			聯。	3b-III-1 透過適當			度,對災害有基本
			3.透過提出問題、	的管道蒐集社會			的了解,並能避免
			蒐集資料、摘取	議題的相關資			災害的發生。
			重點並製作表	料,並兼顧不同			【防災教育】
			格,了解氣候災	觀點或意見。			防 E3 臺灣曾經發生
			害對生活空間的				的重大災害及其影
			改變。				響。
							防 E6 藉由媒體災難
							即時訊息,判斷嚴
							重性,及通報請求

							救護。
第十週	第三單元尋根探	3	1.描述史前人類的	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【資訊教育】
	源話臺灣		居住環境特徵,	事實或社會現象	理位置、自然環		資 E9 利用資訊科技
	第 1 課史前人類		能分析其與史前	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		分享學習資源與心
	如何利用環境與		人類生活型態的	出其間的關係或	發展有關聯性。		得。
	資源來生活?		關係與規律性。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			2.理解臺灣史前人	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		
			類如何適應環	會、自然、人文	化、中華文化及世		
			境,並善用自然	環境與生活方式	界其他文化隨著時		
			資源,促使生活	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		
			方式改變與技術	3a-III-1 透過對時	留下有形與無形的		
			的提升。	事的理解與省	文化資產,並於生		
			3.理解臺灣史前人	思,提出感興趣	活中展現特色。		
			類因與島內、島				
			外進行交流,文	象及社會議題。			
			化內涵愈加豐				
			富。				
			4.知道守護臺灣史				
			前人類所遺留的				
			文化資產的做				
			法, 並可參與或				
			實踐。				
第十一週	第三單元尋根探	3	1.描述史前人類的			實作	【資訊教育】
	源話臺灣		居住環境特徵,				資 E9 利用資訊科技
	第 1 課史前人類		能分析其與史前	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	境, 與歷史文化的		分享學習資源與心
	如何利用環境與		人類生活型態的		發展有關聯性。		得。
	資源來生活?		關係與規律性。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			2.理解臺灣史前人				
			類如何適應環	` · ·	化、中華文化及世		
			境,並善用自然		界其他文化隨著時		
			資源,促使生活		代變遷,都在臺灣		
			方式改變與技術	3a-III-1 透過對時	留下有形與無形的		

			<b>站担任</b> 。	市仏田知由ル	<b>六儿咨玄·兴</b> 从儿		
			的提升。	事的理解與省	文化資產,並於生		
			3.理解臺灣史前人	思,提出感興趣	活中展現特色。		
			類因與島內、島				
			外進行交流,文	象及社會議題。			
			化內涵愈加豐				
			富。				
			4.知道守護臺灣史				
			前人類所遺留的				
			文化資產的做				
			法, 並可參與或				
			實踐。				
第十二週	第三單元尋根探	3	1.知道臺灣不同原	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【原住民族教育】
	源話臺灣		住民族的分布情	事實或社會現象	理位置、自然環		原 E5 認識臺灣原住
	第 2 課原住民族		況,分析其自然	的關係,並歸納	境,與歷史文化的		民族整體概況。
	如何與環境共		環境與地理位置	出其間的關係或	發展有關聯性。		【資訊教育】
	存?		對文化發展的影	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		資 E9 利用資訊科技
			響。	2a-III-1 關注社	化、原住民族文		分享學習資源與心
			2.表達對原住民族	會、自然、人文	化、中華文化及世		得。
			文化的尊重與欣	環境與生活方式	界其他文化隨著時		【多元文化教育】
			賞,並能歸納原	的互動關係。	代變遷,都在臺灣		多 E2 建立自己的文
			住民族如何與自	3d-III-1 選定學習	留下有形與無形的		化認同與意識。
			然共存的智慧,	主題或社會議	文化資產,並於生		
			並描述其生活型	題,進行探究與	活中展現特色。		
			態對生態永續發	實作。			
			展的實踐方式。				
			3. 選定探究史前時				
			代遺物、遺跡或				
			文物主題,進行				
			探究與實作,推				
			測當時人類的生				
			活。				
第十三週	第三單元尋根探	3	1.知道臺灣不同原	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【原住民族教育】

	日外注(则证)口 重	1			
	源話臺灣	住民族的分布情	事實或社會現象	理位置、自然環	原 E5 認識臺灣原住
	第 2 課原住民族	況,分析其自然	的關係,並歸納	境,與歷史文化的	民族整體概況。
	如何與環境共	環境與地理位置	出其間的關係或	發展有關聯性。	【資訊教育】
	存?	對文化發展的影	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文	資 E9 利用資訊科技
		鄉。	2a-III-1 關注社	化、原住民族文	分享學習資源與心
		2.表達對原住民族	會、自然、人文	化、中華文化及世	得。
		文化的尊重與欣	環境與生活方式	界其他文化隨著時	【多元文化教育】
		賞,並能歸納原	的互動關係。	代變遷,都在臺灣	多 E2 建立自己的文
		住民族如何與自	3d-III-1 選定學習	留下有形與無形的	化認同與意識。
		然共存的智慧,	主題或社會議	文化資產,並於生	
		並描述其生活型	題,進行探究與	活中展現特色。	
		態對生態永續發	實作。		
		展的實踐方式。			
		3. 選定探究史前時			
		代遺物、遺跡或			
		文物主題,進行			
		探究與實作,推			
		測當時人類的生			
		活。			
第十四週	第四單元大航海	3 1.了解今昔海洋促	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【海洋教育】
	時代的臺灣	成臺灣與各地交	事實或社會現象	理位置、自然環	海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課大航海時	流的現象,探究	的關係,並歸納	境,與歷史文化的	史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上	臺灣如何登上世	出其間的關係或	發展有關聯性。	海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?	界舞台。	規律性。		洋國家,強化臺灣
		2.透過大航海時代	2a-III-2 表達對在		海洋主權意識。
		歐亞貿易新航路	地與全球議題的		【國際教育】
		的發現,覺察臺	關懷。		國 E2 發展具國際視
		灣地理位置的重			野的本土文化認
		要性。			同。
		3.了解大航海時			
		代,歐洲人為商			
		業貿易來到臺			

		V44 1-3 1 1 1 - 111			
		灣,探討他們對			
		臺灣帶來哪些影			
		響。			
第十五週	第四單元大航海 3	1.了解今昔海洋促	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【海洋教育】
	時代的臺灣	成臺灣與各地交	事實或社會現象	理位置、自然環	海 E5 探討臺灣開拓
	第 1 課大航海時	流的現象,探究	的關係,並歸納	境,與歷史文化的	史與海洋的關係。
	代臺灣如何登上	臺灣如何登上世	出其間的關係或	發展有關聯性。	海 E6 了解我國是海
	世界舞臺?	界舞台。	規律性。		洋國家,強化臺灣
		2.透過大航海時代	2a-III-2 表達對在		海洋主權意識。
		歐亞貿易新航路			【國際教育】
		的發現,覺察臺	關懷。		國 E2 發展具國際視
		灣地理位置的重	IN PAC		野的本土文化認
		要性。			同。
		3.了解大航海時			. •
		代,歐洲人為商			
		業貿易來到臺			
		灣,探討他們對			
		臺灣帶來哪些影			
		響。			
第十六週	第四單元大航海 3	1.了解並探討大航	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【海洋教育】
かしい週		海時代下荷蘭			
	時代的臺灣		事實或社會現象		海 E5 探討臺灣開拓
	第 2 課大航海時	人、西班牙人與	,		史與海洋的關係。
	代有哪些人經營	鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	發展有關聯性。	【多元文化教育】
	臺灣?	的原因與過程。	規律性。	Cb-III-1 不同時期臺	多 E3 認識不同的文
		2.探討不同經營者			化概念,如族群、
		或政權對臺灣帶			階級、性別、宗教
		來的影響,覺察	關懷。	灣的歷史變遷。	等。
		臺灣歷史發展脈	3b-III-1 透過適當	Cb-III-2 臺灣史前文	【國際教育】
		絡。	的管道蒐集社會	化、原住民族文	國 E2 發展具國際視
		3.透過提出問題、	議題的相關資	化、中華文化及世	野的本土文化認
		蒐集資料等方	料,並兼顧不同	界其他文化隨著時	同。
		式,討論歷史人	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣	

			<b>小肉喜嫩四上</b> 11		<b>ローナルカレゴ</b> リ		1
			物與臺灣歷史的		留下有形與無形的		
			關聯。		文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十七週	第四單元大航海	3	1.了解並探討大航	1b-III-2 理解各種	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		海時代下荷蘭	事實或社會現象	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 2 課大航海時		人、西班牙人與	的關係,並歸納	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代有哪些人經營		鄭成功來到臺灣	出其間的關係或	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	臺灣?		的原因與過程。	規律性。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的文
			2.探討不同經營者	2a-III-2 表達對在	灣、世界的重要事		化概念,如族群、
			或政權對臺灣帶	地與全球議題的	件與人物,影響臺		階級、性別、宗教
			來的影響,覺察	關懷。	灣的歷史變遷。		等。
			臺灣歷史發展脈	3b-III-1 透過適當	Cb-III-2 臺灣史前文		【國際教育】
			絡。	的管道蒐集社會	化、原住民族文		國 E2 發展具國際視
			3.透過提出問題、	議題的相關資	化、中華文化及世		野的本土文化認
			蒐集資料等方	料,並兼顧不同	界其他文化隨著時		同。
			式,討論歷史人	觀點或意見。	代變遷,都在臺灣		·
			物與臺灣歷史的		留下有形與無形的		
			關聯。		文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十八週	第四單元大航海	3	1.了解大航海時代	1b-III-3 解析特定		實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		荷蘭人、西班牙	人物、族群與事		,, ,	海 E5 探討臺灣開拓
	第 3 課大航海時		人和鄭氏政權在	件在所處時間、	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代對臺灣帶來什		臺的活動範圍與	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	麼影響?		相關政策。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的文
	72 47 8		2.探討荷蘭人、西		灣、世界的重要事		化概念,如族群、
			班牙人和鄭氏政		件與人物,影響臺		階級、性別、宗教
			權在臺灣的建設		灣的歷史變遷。		等。
			與相關政策對臺	的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		【資訊教育】
			灣產生的改變。	3d-III-1 選定學習	化、原住民族文		資 E9 利用資訊科技
			1.7/庄上7/八文	主題或社會議			分享學習資源與心
				題,進行探究與	界其他文化隨著時		得。
				實作。	代變遷,都在臺灣		14
				見げ	11久也 即在至行		

					<b>匈工士取购与取几</b>		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第十九週	第四單元大航海	3	1.了解大航海時代	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	時代的臺灣		荷蘭人、西班牙	人物、族群與事	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	第 3 課大航海時		人和鄭氏政權在	件在所處時間、	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	代對臺灣帶來什		臺的活動範圍與	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		【多元文化教育】
	麼影響?		相關政策。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E3 認識不同的文
	74 47 4		2.探討荷蘭人、西		灣、世界的重要事		化概念,如族群、
			班牙人和鄭氏政		件與人物,影響臺		階級、性別、宗教
			權在臺灣的建設	` · ·	灣的歷史變遷。		等。
			與相關政策對臺		Cb-III-2 臺灣史前文		【資訊教育】
			灣產生的改變。	3d-III-1 選定學習			資 E9 利用資訊科技
			乃庄王的队友	主題或社會議			分享學習資源與心
				王 題 以 社 曹 職 題 , 進 行 探 究 與	界其他文化隨著時		7 子子百貝 你 <b>兴</b> 〇
							行°
				實作。	代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
第廿週	主題探究與實作	3	1.透過資料蒐集及	3d-III-1 選定學習	Bb-III-1 自然與人文	實作	【資訊教育】
	單元		與同學的討論,	主題或社會議	環境的交互影響,		資 E9 利用資訊科技
	守護臺灣最美的		能完成推薦臺灣	題,進行探究與	造成生活空間型態		分享學習資源與心
	風景		景點的特色介紹	實作。	的差異與多元。		得。
			與面臨問題的解				【閱讀素養教育】
			決方案。				閱 E5 發展檢索資
			2.省思推薦臺灣景				訊、獲得資訊、整
			點的未來模樣,				合資訊的數位閱讀
			並提出自己從事				能力。
			探究實作的改進				AG 74
			做法。				
第廿一週	<b>休業式</b>	3	1以14				
971一週		J					
	休業式						

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期五年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

實施年級

教材版本	康軒版		力并	上級 教學節數	每週(3)節,本學期共(	(60)節		
課程目標	1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突,以及開港通商後,西方人士帶來的文化。此外,由於外力入侵,使臺灣步現代化的過程。 2.理解經濟活動要落實環境永續的重要性,進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 3.探討日治時期政治的發展,以及人民與政府的關係如何變化,藉以了解面對日本的殖民統治,臺灣人民仍能堅忍不拔,在逆势勢力奮鬥,並奠定下臺灣今日發展的基礎。 4.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設,以及教育、作息制度,是如何影響臺灣人民的日常生活。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末,以及相關的保護打							
該學習階和領域核心素	社-E-A1 認識自我在團社-E-A2 敏覺居住地方社-E-B1 透過語言、於的,促進相互間的理解社-E-B2 認識與運用科社-E-B3 體驗生活中自社-E-C1 培養良好的生	等,更進一步認識家鄉歷史,也期盼引發認同與珍視。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探究其與人類社會價值、信仰及能度的關聯。						
	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	<u> </u>	課程架構脈	. ,, ,				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標		引重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵		
第一週	第一單元清帝國 臺灣發展重心的 變化 第 1 課移民的開 墾如何改變生活 空間?	1.理解清帝國限制 漢人來臺的政策 及其影響。 2.透過探究與觀察,了解移民舉 臺的背景與開來 臺的背景與開聚 情形。 3.覺察漢人移民社	人物、族群與事、 件在所處時間位 置與意義。 2a-III-1 關注社 會、自然、	理位置、自然環境,與歷史文的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物,影響臺	實作	【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓 史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間 的 多 樣 性 與 差 異 性。		

	1	1	T.				
			會所產生的問	**	Cc-III-2 族群的遷		
			題。	3c-III-1 聆聽他人	徙、通婚及交流,		
			4.探討漢人移民與	意見,表達自我	與社會變遷互為因		
			原住民族衝突造	觀點,並能與他	果。		
			成的生活空間改	人討論。			
			變情形。				
第二週	年假	0					
第三週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地區	實作	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		三艋舺」的發展	人物、族群與事	的文化特色,各有		多 E6 了解各文化間
	變化		及對地區的影	件在所處時間、	其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		響。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。
	如何影響經濟與		2.探究清帝國時	置與意義。	多元豐富的文化內		【原住民族教育】
	文化?		期,臺灣開港通	2b-III-2 理解不同	涵。		原 E6 了解並尊重不
			商的原因與影	文化的特色,欣	Cb-III-1 不同時期臺		同族群的歷史文化
			響。	賞並尊重文化的	灣、世界的重要事		經驗。
			3.透過觀察與討	多樣性。	件與人物,影響臺		【國際教育】
			論,探究清帝國	3c-III-1 聆聽他人	灣的歷史變遷。		國 E3 具備表達我國
			時期,臺灣茶業	意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史前文		文化特色的能力。
			發展情形。	觀點,並能與他	化、原住民族文		
			4.理解開港通商	人討論。	化、中華文化及世		
			後,西方文化對		界其他文化隨著時		
			臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣		
					留下有形與無形的		
					文化資產,並於生		
					活中展現特色。		
					Ce-III-1 經濟型態的		
					變遷會影響人們的		
					生活。		
第四週	第一單元清帝國	3	1.了解「一府二鹿	1b-III-3 解析特定	Bc-III-1 族群或地區	實作	【多元文化教育】
	臺灣發展重心的		三艋舺」的發展		的文化特色,各有		多 E6 了解各文化間
	變化		及對地區的影	件在所處時間、	其產生的背景因		的多樣性與差異
	第 2 課開港通商		響。	空間脈絡中的位	素,因而形塑臺灣		性。

× 24.1	如何影響經濟與	2.探究清帝國時	置與意義。	多元豐富的文化內		【原住民族教育】
	文化?	期,臺灣開港通	2b-III-2 理解不同	涵。 CL III 1 不同时期表		原 E6 了解並尊重不
		商的原因與影	文化的特色,欣			同族群的歷史文化
		響。	賞並尊重文化的	灣、世界的重要事		經驗。
		3.透過觀察與討	多樣性。	件與人物,影響臺		【國際教育】
		論,探究清帝國	3c-III-1 聆聽他人			國 E3 具備表達我國
		時期,臺灣茶業	意見,表達自我	Cb-III-2 臺灣史前文		文化特色的能力。
		發展情形。	觀點,並能與他	化、原住民族文		
		4.理解開港通商	人討論。	化、中華文化及世		
		後,西方文化對		界其他文化隨著時		
		臺灣的影響。		代變遷,都在臺灣		
				留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
				Ce-III-1 經濟型態的		
				變遷會影響人們的		
				生活。		
第五週	第一單元清帝國	3 1.探討並了解清帝	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	臺灣發展重心的	國後期,日本和	現象中不同的意	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	變化	法國入侵臺灣的	見,分析其觀點	境, 與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 3 課開港後清	原因與過程。	與立場。	發展有關聯性。		【原住民族教育】
	帝國的統治措施	2.透過資料蒐集與	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文		原 E6 了解並尊重不
	有什麼變化?	整理,了解清帝	人物、族群與事	環境的交互影響,		同族群的歷史文化
		國對原住民族統	件在所處時間、	造成生活空間型態		經驗。
		治措施的改變。	空間脈絡中的位	的差異與多元。		
		3.透過閱讀與討	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		
		論,理解清帝國	2a-III-1 關注社			
		積極建設臺灣的	會、自然、人文	件與人物,影響臺		
		背景及措施。	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		
		,,,,,,	的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			3b-III-1 透過適當			
	1	T I	H			

			議題的相關資	界其他文化隨著時		
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
			3c-III-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
			意見,表達自我	活中展現特色。		
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第六週	第一單元清帝國 3	1.探討並了解清帝	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【海洋教育】
	臺灣發展重心的	國後期,日本和	現象中不同的意	理位置、自然環		海 E5 探討臺灣開拓
	變化	法國入侵臺灣的	見,分析其觀點	境,與歷史文化的		史與海洋的關係。
	第 3 課開港後清	原因與過程。	與立場。	發展有關聯性。		【原住民族教育】
	帝國的統治措施	2.透過資料蒐集與	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文		原 E6 了解並尊重不
	有什麼變化?	整理,了解清帝	人物、族群與事	環境的交互影響,		同族群的歷史文化
		國對原住民族統	件在所處時間、	造成生活空間型態		經驗。
		治措施的改變。	空間脈絡中的位	的差異與多元。		
		3.透過閱讀與討	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		
		論,理解清帝國	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事		
		積極建設臺灣的	會、自然、人文	件與人物,影響臺		
		背景及措施。	環境與生活方式	灣的歷史變遷。		
			的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		
			3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		
			的管道蒐集社會	化、中華文化及世		
			議題的相關資	界其他文化隨著時		
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
			3c-III-1 聆聽他人	文化資產,並於生		
			意見,表達自我	活中展現特色。		
			觀點,並能與他			
			人討論。			
第七週	第二單元愛護環 3	1.覺察人類的生產	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	實作	【環境教育】
	境的經濟生活	活動會改變自然		業化會改變環境,		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動	環境,引發環境	的關係,並想像	也會引發環境問		與工業發展對環境

	如何影響生活與	的問題。	在不同的條件	題。		的衝擊。
	環境?	2.體認生產過程中	下,推测其可能	Da-III-1 依據需求與		
		需要消耗各種資	的發展。	價值觀做選擇時,		
		源,並理解落實	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果		
		環境永續的生產	會、自然、人文	及承擔責任,且不		
		活動有助於改善	環境與生活方式	應侵害他人福祉或		
		環境的問題。	的互動關係。	正當權益。		
			3a-III-1 透過對時			
			事的理解與省			
			思,提出感興趣			
			或令人困惑的現			
			象及社會議題。			
第八週	第二單元愛護環 3	1.覺察人類的生產	1c-III-2 檢視社會	Ca-III-1 都市化與工	實作	【環境教育】
	境的經濟生活	活動會改變自然	現象或事件之間	業化會改變環境,		環 E4 覺知經濟發展
	第 1 課生產活動	環境,引發環境	的關係,並想像	也會引發環境問		與工業發展對環境
	如何影響生活與	的問題。	在不同的條件	題。		的衝擊。
	環境?	2.體認生產過程中	下,推測其可能	Da-III-1 依據需求與		
		需要消耗各種資		價值觀做選擇時,		
		源,並理解落實	2a-III-1 關注社	須評估風險、結果		
		環境永續的生產	1			
		活動有助於改善				
		環境的問題。	的互動關係。	正當權益。		
			3a-III-1 透過對時			
			事的理解與省			
			思,提出感興趣			
			或令人困惑的現			
			象及社會議題。			
第九週	第二單元愛護環 3	1.體認消費者權益			實作	【法治教育】
	境的經濟生活	的保障需要消費		益的保障,需要消		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行	者、業者與政府	主社會中對各項	費者、業者與政府		免衝突。
	適當的消費與理	共同努力來達		共同努力。		【環境教育】
	財?	成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同		環 E3 了解人與自然

		2.理解消費與理財	1b-III-1 檢視社會	的生活背景與經		和諧共生,進而保
		的關係,依據生	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
		活條件與價值觀	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源
		選擇合適的理財	與立場。	產生差異。		過度利用會導致環
		規畫,歸納出可	2c-III-1 反省自己	Da-III-1 依據需求與		境汙染與資源耗竭
		以增加個人的財	或社會的價值	價值觀做選擇時,		的問題。
		富並調節自身的	觀、偏見與歧	須評估風險、結果		環 E16 了解物質循
		消費力。	視,並探究其緣	及承擔責任,且不		環與資源回收利用
		3.體認每個人對社	由。	應侵害他人福祉或		的原理。
		會事務的觀點與	3a-III-1 透過對時	正當權益。		
		感受不同,歸納	事的理解與省	Db-III-1 選擇合適		
		出理財規畫除了	思,提出感興趣	的理財規劃,可以		
		能達成個人的目	或令人困惑的現	增加個人的財富並		
		標外,也能以分	象及社會議題。	調節自身的消費		
		享財富的方式愛	3d-III-1 選定學習	力。		
		護環境。	主題或社會議			
		4.透過檢視家中的	題,進行探究與			
		物品是否被妥善	實作。			
		使用,理解生產				
		與消費會對環境				
		造成影響,省思				
		在消費前應謹慎				
		評估,避免過度				
		消費的重要性。				
第十週	第二單元愛護環 3	1.體認消費者權益	1a-III-2 舉例說明	Ad-III-1 消費者權	實作	【法治教育】
	境的經濟生活	的保障需要消費	在個人生活或民	益的保障,需要消		法 E3 利用規則來避
	第 2 課如何進行	者、業者與政府	主社會中對各項	費者、業者與政府		免衝突。
	適當的消費與理	共同努力來達	議題做選擇的理	共同努力。		【環境教育】
	財?	成。	由及其影響。	Ba-III-1 每個人不同		環 E3 了解人與自然
		2.理解消費與理財	1b-III-1 檢視社會	的生活背景與經		和諧共生,進而保
		的關係,依據生	現象中不同的意	驗,會使其對社會		護重要棲地。
		活條件與價值觀	見,分析其觀點	事務的觀點與感受		環 E15 覺知能資源

		選擇合適的理財	與立場。	產生差異。	過度利用會導致環
		規畫,歸納出可	2c-III-1 反省自己	Da-III-1 依據需求與	境汙染與資源耗竭
		以增加個人的財	或社會的價值	價值觀做選擇時,	的問題。
		富並調節自身的	觀、偏見與歧	須評估風險、結果	環 E16 了解物質循
		消費力。	視,並探究其緣	及承擔責任,且不	環與資源回收利用
		3.體認每個人對社	由。	應侵害他人福祉或	的原理。
		會事務的觀點與	3a-III-1 透過對時	正當權益。	
		感受不同,歸納	事的理解與省	Db-III-1 選擇合適	
		出理財規畫除了	思,提出感興趣	的理財規劃,可以	
		能達成個人的目	或令人困惑的現	增加個人的財富並	
		標外,也能以分	象及社會議題。	調節自身的消費	
		享財富的方式愛	3d-III-1 選定學習	カ。	
		護環境。	主題或社會議		
		4.透過檢視家中的	題,進行探究與		
		物品是否被妥善	實作。		
		使用,理解生產			
		與消費會對環境			
		造成影響,省思			
		在消費前應謹慎			
		評估,避免過度			
		消費的重要性。			
第十一週	第三單元日治時	3 1.了解臺灣割讓給	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【人權教育】
	期人民與政府的	日本的原因與過	現象中不同的意	理位置、自然環	人 E1 認識人權是與
	關係	程,並察覺民眾	見,分析其觀點	境,與歷史文化的	生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國	對割讓的不同感	與立場。	發展有關聯性。	的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?	受。	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文	人 E2 關心周遭不公
		2.理解臺灣總督府	人物、族群與事	環境的交互影響,	平的事件,並提出
		的統治措施,並	件在所處時間、	造成生活空間型態	改善的想法。
		察覺對當時臺灣	空間脈絡中的位	的差異與多元。	【多元文化教育】
		人的影響。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺	多 E8 認識及維護不
		3.了解日本對臺灣	2a-III-1 關注社	灣、世界的重要事	同文化群體的尊
		的皇民化運動,	會、自然、人文	件與人物,影響臺	嚴、權利、人權與

		<b>小刀业叶生</b> 嫩	1 理はありマント	攀儿匠山做酒		4 1-
		以及當時臺灣				自由。
		對皇民化運動	**	Cb-III-2 臺灣史前文		【國際教育】
		想法。	3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		國 E2 表現具國際視
			的管道蒐集社會			野的本土文化認
			議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
			料,並兼顧不同	代變遷,都在臺灣		
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第十二週	第三單元日治時	3 1.了解臺灣割讓	給 1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期人民與政府的	日本的原因與	過 現象中不同的意	理位置、自然環		人 E1 認識人權是與
	關係	程,並察覺民	眾 見,分析其觀點	境,與歷史文化的		生俱有的、普遍
	第 1 課日本帝國	對割讓的不同	感 與立場。	發展有關聯性。		的、不容剝奪的。
	如何統治臺灣?	受。	1b-III-3 解析特定	Bb-III-1 自然與人文		人 E2 關心周遭不公
		2.理解臺灣總督	府人物、族群與事	環境的交互影響,		平的事件,並提出
		的統治措施,	並 件在所處時間、	造成生活空間型態		改善的想法。
		察覺對當時臺	灣空間脈絡中的位	的差異與多元。		【多元文化教育】
		人的影響。	置與意義。	Cb-III-1 不同時期臺		多 E8 認識及維護不
		3.了解日本對臺	·灣 2a-III-1 關注社			同文化群體的尊
		的皇民化運動	, 會、自然、人文	件與人物,影響臺		嚴、權利、人權與
		以及當時臺灣	人 環境與生活方式	灣的歷史變遷。		自由。
		對皇民化運動	的的互動關係。	Cb-III-2 臺灣史前文		【國際教育】
		想法。	3b-III-1 透過適當	化、原住民族文		國 E2 表現具國際視
			的管道蒐集社會			野的本土文化認
			議題的相關資	界其他文化隨著時		同。
			料,並兼顧不同			
			觀點或意見。	留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
第十三週	第三單元日治時	3 1.了解日治時期	重   1b-III-1   檢視社會	Bc-III-2 權力不平等		【人權教育】
	期人民與政府的	要抗日事件的	•			人 E1 認識人權是與
	關係	生原因和影響		會造成個人或群體		生俱有的、普遍

0/ 9/13	日外生(明正月) 里				
	第 2 課殖民統治	並察覺不同武裝	與立場。	間的差別待遇。	的、不容剝奪的。
	下臺灣人如何爭	抗日事件的差異	2b-III-1 體認人們	Cb-III-1 不同時期臺	人 E2 關心周遭不公
	取權利?	性。	對社會事物與環	灣、世界的重要事	平的事件,並提出
		2.探討日治時期非	境有不同的認	件與人物,影響臺	改善的想法。
		武装抗争的背景	知、感受、意見	灣的歷史變遷。	【原住民族教育】
		與過程,理解抗	與表現方式,並	Cd-III-1 不同時空環	原 E6 了解並尊重不
		日運動轉變的原	加以尊重。	境下,臺灣人民透	同族群的歷史文化
		因及意義。	3c-III-1 聆聽他人	過爭取權利與政治	經驗。
		3.了解非武裝抗爭	意見,表達自我	改革,使得政治逐	【多元文化教育】
		的重要人物和內	觀點,並能與他	漸走向民主。	多 E8 認識及維護不
		容,以及對往後	人討論。		同文化群體的尊
		臺灣人爭取民主			嚴、權利、人權與
		行動的影響。			自由。
					【國際教育】
					國 E2 表現具國際視
					野的本土文化認
					同。
第十四週	第三單元日治時	3 1.了解日治時期重	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	【人權教育】
	期人民與政府的	要抗日事件的發	現象中不同的意	與資源分配不均,	人 E1 認識人權是與
	關係	生原因和影響,	見,分析其觀點	會造成個人或群體	生俱有的、普遍
	第 2 課殖民統治	並察覺不同武裝	與立場。	間的差別待遇。	的、不容剝奪的。
	下臺灣人如何爭	抗日事件的差異	2b-III-1 體認人們	Cb-III-1 不同時期臺	人 E2 關心周遭不公
	取權利?	性。	對社會事物與環	灣、世界的重要事	平的事件,並提出
		2.探討日治時期非	境有不同的認	件與人物,影響臺	改善的想法。
		武装抗争的背景	知、感受、意見	灣的歷史變遷。	人 E11 了解兒童權利宣
		與過程,理解抗	與表現方式,並	Cd-III-1 不同時空環	言的內涵及兒童權利公
		日運動轉變的原	加以尊重。	境下,臺灣人民透	約對兒童基本需求的維 護與支持。
		因及意義。	3c-III-1 聆聽他人	過爭取權利與政治	【原住民族教育】
		3.了解非武裝抗爭	意見,表達自我	改革,使得政治逐	原 E6 了解並尊重不
		的重要人物和內	觀點,並能與他	漸走向民主。	同族群的歷史文化
		容,以及對往後	人討論。		經驗。
		臺灣人爭取民主			【多元文化教育】
	l				E J · C · C · C · A A

3,313	一百八生(则正)口	行動的影響。				多 E8 認識及維護不
						同文化群體的尊
						嚴、權利、人權與
						自由。
						【國際教育】
						國 E2 表現具國際視
						野的本土文化認
						同。
第十五週	第四單元日治時	3 1.了解並探討日治		Ab-III-1 臺灣的地	實作	【人權教育】
	期的社會變遷	時期推動各項交	現象中不同的意	理位置、自然環		人 E2 關心周遭不公
	第 1 課日治時期	通建設的目的與	見,分析其觀點	境, 與歷史文化的		平的事件, 並提出
	的建設帶來什麼	带來的改變。	與立場。	發展有關聯性。		改善的想法。
	影響?	2.探究日治時期新	2a-III-1 關注社	Bc-III-2 權力不平等		【多元文化教育】
		式製糖業的興起	會、自然、人文	與資源分配不均,		多 E8 認識及維護不
		與生活改變。	環境與生活方式	會造成個人或群體		同文化群體的尊
		3.認識日治時期對	的互動關係。	間的差別待遇。		嚴、權利、人權與
		於山林資源開發	3c-III-1 聆聽他人	Cb-III-1 不同時期臺		自由。
		的做法與影響,	意見,表達自我	灣、世界的重要事		
		覺察其侵犯原住	觀點,並能與他	件與人物,影響臺		
		民族生活空間的	人討論。	灣的歷史變遷。		
		問題。		Cb-III-2 臺灣史前文		
		4.覺察水利建設與		化、原住民族文		
		農業發展的關		化、中華文化及世		
		聯,了解日治時		界其他文化隨著時		
		期推動水利建設		代變遷,都在臺灣		
		的目的。		留下有形與無形的		
				文化資產,並於生		
				活中展現特色。		
				Ce-III-2 在經濟發展		
				過程中,資源的使		
				用會產生意義與價		
				值的轉變,但也可		

				能引發爭議。	
第十六週	第四單元日治時	3 1.了解並探討日治	1b-III-1 檢視社會	Ab-III-1 臺灣的地 實作	【人權教育】
	期的社會變遷	時期推動各項交	現象中不同的意	理位置、自然環	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課日治時期	通建設的目的與	見,分析其觀點	境,與歷史文化的	平的事件,並提出
	的建設帶來什麼	带來的改變。	與立場。	發展有關聯性。	改善的想法。
	影響?	2.探究日治時期新	2a-III-1 關注社	Bc-III-2 權力不平等	【多元文化教育】
		式製糖業的興起	會、自然、人文	與資源分配不均,	多 E8 認識及維護不
		與生活改變。	環境與生活方式	會造成個人或群體	同文化群體的尊
		3.認識日治時期對	的互動關係。	間的差別待遇。	嚴、權利、人權與
		於山林資源開發	3c-III-1 聆聽他人	Cb-III-1 不同時期臺	自由。
		的做法與影響,	意見,表達自我	灣、世界的重要事	
		覺察其侵犯原住	觀點,並能與他	件與人物,影響臺	
		民族生活空間的	人討論。	灣的歷史變遷。	
		問題。		Cb-III-2 臺灣史前文	
		4.覺察水利建設與		化、原住民族文	
		農業發展的關		化、中華文化及世	
		聯,了解日治時		界其他文化隨著時	
		期推動水利建設		代變遷,都在臺灣	
		的目的。		留下有形與無形的	
				文化資產,並於生	
				活中展現特色。	
				Ce-III-2 在經濟發展	
				過程中,資源的使	
				用會產生意義與價	
				值的轉變,但也可	
				能引發爭議。	
第十七週	第四單元日治時	3 1.了解日治時期實	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等 實作	【性別平等教育】
	期的社會變遷	施新式教育制度	現象中不同的意	與資源分配不均,	性 E3 覺察性別角色
	第 2 課日治時期	的目的與措施,	見,分析其觀點	會造成個人或群體	的刻板印象,了解
	的教育有什麽改	覺察其對臺灣教	與立場。	間的差別待遇。	家庭、學校與職業
	變與影響?	育發展產生的影	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期臺	的分工,不應受性
		響。	事實或社會現象	灣、世界的重要事	别的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- (只/3)子	日外注(则定/口) 里						
			2.了解日治時期接	的關係,並歸納	件與人物,影響臺		性 E8 了解不同性別
			受初等教育的人	出其間的關係或	灣的歷史變遷。		者的成就與貢獻。
			數增加,且臺灣	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		【多元文化教育】
			女性的就學比率	1c-III-2 檢視社會	化、原住民族文		多 E4 理解到不同文
			也增加的改變。	現象或事件之間	化、中華文化及世		化共存的事實。
			3.認識日治時期開	的關係,並想像	界其他文化隨著時		【國際教育】
			始出現各種專業	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		國 E6 具備學習不同
			人才,並對於人	下,推测其可能	留下有形與無形的		文化的意願與能
			物有所了解。	的發展。	文化資產,並於生		力。
				3c-III-1 聆聽他人	活中展現特色。		
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			
				人討論。			
第十八週	第四單元日治時	3	1.了解日治時期實	1b-III-1 檢視社會	Bc-III-2 權力不平等	實作	【性別平等教育】
	期的社會變遷		施新式教育制度	現象中不同的意	與資源分配不均,		性 E3 覺察性別角色
	第 2 課日治時期		的目的與措施,	見,分析其觀點	會造成個人或群體		的刻板印象,了解
	的教育有什麼改		覺察其對臺灣教	與立場。	間的差別待遇。		家庭、學校與職業
	變與影響?		育發展產生的影	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期臺		的分工,不應受性
			響。	事實或社會現象	灣、世界的重要事		别的限制。
			2.了解日治時期接	的關係,並歸納	件與人物,影響臺		性 E8 了解不同性別
			受初等教育的人	出其間的關係或	灣的歷史變遷。		者的成就與貢獻。
			數增加,且臺灣	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		【多元文化教育】
			女性的就學比率	1c-III-2 檢視社會	化、原住民族文		多 E4 理解到不同文
			也增加的改變。	現象或事件之間	化、中華文化及世		化共存的事實。
			3.認識日治時期開	的關係,並想像	界其他文化隨著時		【國際教育】
			始出現各種專業	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		國 E6 具備學習不同
			人才,並對於人	下,推测其可能	留下有形與無形的		文化的意願與能
			物有所了解。	的發展。	文化資產,並於生		力。
				3c-III-1 聆聽他人	活中展現特色。		
				意見,表達自我			
				觀點,並能與他			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第 3 课日治時期的社會交化有什麼改變與影響?  是 1 是 1 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2 是 2		日昨往(叫走川) 里		1			
第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響?  2 提案 日治時期推   11   11   11   12   2 理解各種   2   2   2   2   2   2   2   2   2	第十九週					實作	
的社會文化有什麼改變與影響? - 2.撰宪自治時期推展日本與西方文化的結果,完新教育與人物 影響 實 或社會理學 等 實 或社會理學 等 實 或社會理學 等 內 是		期的社會變遷	進西方生活作息	現象中不同的意	與資源分配不均,		多 E4 理解到不同文
登成變與影響?   2.探究日治時期推展日本與西方文 化的結果,党務		第 3 課日治時期	與現代生活型態	見,分析其觀點	會造成個人或群體		化共存的事實。
展日本與西方文化的結果、營藥的 的關係,並歸納其對臺灣文化發展來的影響。 3.理解藝術文化作品所傳達的土地問願像。 4.思考藝術家關懷 4.思考藝術家關懷 在不同的條件 下,推測其可能的發展。 2b-III-2 經解不向數學之化,不能是是一個人類,不可以化的特色,所質並等之化的多樣性。 3c-III-1 聯聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人計論。 3d-III-3 分享學習主題、於是或數學,不可的發展或就進行當思,非求調整與創新。 4.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 [多元文化教育]		的社會文化有什	的形成。	與立場。	間的差別待遇。		【國際教育】
化的结果,覺察 其對臺灣文化發 與帶來的影響。 3.理解藝術文化作 品所傳達的土地 關懷。 4.思考藝術家關懷 在不同的條件 臺灣土地的多元 做法。  2b-III-2 全鄉之化隨著時代變遷, 在不同的條件 臺灣土地的多元 做法。  2b-III-2 理解不同文化的特色,於實並專重文化的 多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與稅人討論。 3d-III-3 於是與稅人對論。 3d-III-3 分享學習主題,社會議題探究與實作 3  1.覺察家鄉的歷史 劉新。  1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發挥各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】		麼改變與影響?	2.探究日治時期推	1b-III-2 理解各種	Cb-III-1 不同時期臺		國 E6 具備學習不同
其對臺灣文化發 出其間的關係或 展帶來的影響。 規律性。 3.理解藝術文化作 lo-III-2 檢視社會 品所傳達的土地 現象或事件之間 關懷。 4.思考藝術家關懷 在 不 同 的 條件 臺灣土地的多元 下,推測其可能 的發展。 2b-III-2 理解不同 文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人对論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題 探究的發現或執行經驗,並進用 回饋資訊進行程息,非求調整與 創新。  1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自 然 環 實作 【多元文化教育】			展日本與西方文	事實或社會現象	灣、世界的重要事		文化的意願與能
展帶來的影響。 3.理解藝術文化作品所傳達的上地關懷。 4.思考藝術家關懷 4.思考藝術家關懷 4.思考藝術家關懷 查灣土地的多元做法。  2b-III-2 整理大化 (化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣下,推測其可能做法。  2b-III-2 理解不同於實 (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)			化的結果,覺察	的關係,並歸納	件與人物,影響臺		力。
3.理解藝術文化作品所傳達的土地開欄像。 4.思考藝術家關懷查生地的多元做法。  4.思考藝術家關懷查生地的多元做法。  2b-III-2 理解不同文化的養展。 2b-III-2 理解不同文化的對應性。			其對臺灣文化發	出其間的關係或	灣的歷史變遷。		
品所傳達的土地 開懷。 4.思考藝術家關懷 臺灣土地的多元 做法。  2b-III-2 理解不同 文化 化 與 數 數 中 之 化 的 接 件 代 變遷,都 在 臺灣 下 亦 推 測 其 可 能 的 發 操 也 化 的 多樣性。 3c-III-1 聆聽 他 人 意見, 表達 自我 觀點 點 , 並 能 與 也 人 人 治 計論			展帶來的影響。	規律性。	Cb-III-2 臺灣史前文		
關懷。 4.思考藝術家關懷在不同的條件臺灣土地的多元做法。  的關係,並想像在不同的條件下,推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,並能與他人說出, 並能與他人就說點, 並能與他人對論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並進行經濟,並能行經驗,並進行實際,就進行經濟,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就進行實際,就是所以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可			3.理解藝術文化作	1c-III-2 檢視社會	化、原住民族文		
4.思考藝術家關懷 在不同的條件 下,推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞基準查 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】			品所傳達的土地	現象或事件之間	化、中華文化及世		
臺灣土地的多元 做法。  「「大雅測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同 文化的 特色,欣 賞並尊重文化的 多樣性。 3c-III-1 聆聽他人 意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗 並選用 四閱讀資訊進行省 思,葬來調整與 創新。  第世週  主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作			關懷。	的關係,並想像	界其他文化隨著時		
做法。  的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗、並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。  第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】			4.思考藝術家關懷	在不同的條件	代變遷,都在臺灣		
2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現並選用回饋資訊進行省歷,專求調整與創新。  第世週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】			臺灣土地的多元	下,推测其可能	留下有形與無形的		
文化的特色,欣赏並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。  第世週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】			做法。	的發展。	文化資產,並於生		
賞並尊重文化的 多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週				2b-III-2 理解不同	活中展現特色。		
多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。  第世週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】				文化的特色,欣			
3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。  第世週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】				賞並尊重文化的			
意見,表達自我 觀點,並能與他 人討論。 3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】				多樣性。			
觀點,並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。  第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】				3c-III-1 聆聽他人			
人討論。 3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。  第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然 環 實作 【多元文化教育】				意見,表達自我			
3d-III-3 分享學習 主題、社會議題 探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自 然 環 實作				觀點,並能與他			
主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】				人討論。			
探究的發現或執 行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】				3d-III-3 分享學習			
行經驗,並運用 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】				主題、社會議題			
回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。 第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自然環實作 【多元文化教育】				探究的發現或執			
思,尋求調整與 創新。       第廿週     主題探究與實作 3     1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自 然 環 實作     【多元文化教育】				行經驗,並運用			
創新。       第廿週     主題探究與實作     3     1.覺察家鄉的歷史     3c-III-2 發揮各人     Ab-III-3 自然環實作     實作     【多元文化教育】				回饋資訊進行省			
第廿週 主題探究與實作 3 1.覺察家鄉的歷史 3c-III-2 發揮各人 Ab-III-3 自 然 環 實作 【多元文化教育】				思,尋求調整與			
				創新。		_	
單元             建築、文化資產 不同的專長,透 境、自然災害及經         多 E4 理解到不同文	第廿週	主題探究與實作	3 1.覺察家鄉的歷史	3c-III-2 發揮各人	Ab-III-3 自然環質	實作	【多元文化教育】
		單元	建築、文化資產	不同的專長,透	境、自然災害及經		多 E4 理解到不同文

穿越時空探家園	或自然環境,進	過分工進行團隊	濟活動,和生活空	化共存的事實。
	行探究學習。	合作。	間的使用有關聯	【環境教育】
	2.理解歷史建築、	3d-III-1 選定學習	性。	環 E3 了解人與自然
	文化資產或自然	主題或社會議	Ca-III-2 土地利用反	和諧共生,進而保
	生態的發展脈	題,進行探究與	映過去和現在的環	護重要棲地。
	絡、交互作用與	實作。	境變遷,以及對未	環 E5 覺知人類的生
	特色,整理發現	3d-III-3 分享學習	來的展望。	活型態對其他生物
	與省思。	主題、社會議題	Cb-III-2 臺灣史前文	與生態系的衝擊。
		探究的發現或執	化、原住民族文	【原住民族教育】
		行經驗,並運用	化、中華文化及世	原 E6 了解並尊重不
		回饋資訊進行省	界其他文化隨著時	同族群的歷史文化
		思,尋求調整與	代變遷,都在臺灣	經驗。
		創新。	留下有形與無形的	
			文化資產,並於生	
			活中展現特色。	
			Ce-III-2 在經濟發展	
			過程中,資源的使	
			用會產生意義與價	
			值的轉變,但也可	
			能引發爭議。	
第廿一週 休業式 3				
休業式				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。