# 臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一		施年級 吸/組別)	<u> </u>	教學節數	每週(4)節,本學期共(8	4)節				
課程目標	3. 透過操作, 4. 透過操作 5. 具體情境 6. 具體情境直具體透過 7. 能透過具體體過過與連 8. 能透過與連圖圖命方 11. 能透過的長變析 12. 理解 12. 理解 13. 能解 14. 能解 14. 能解 15. 以 16. 以 16. 以 17. 以 18. 能 19. 以 19.	<ul> <li>2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數;由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。</li> <li>3. 透過操作,認識並說出多邊形的意義與性質;認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>4. 透過操作,理解三角形任意兩邊和大於第三邊;能透過操作,理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。</li> <li>5. 具體情境中,理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>6. 具體情境中,解決異分母分數的比較;做簡單異分母分數的加法、減法;分數的應用。</li> <li>7. 能透過直觀和操作活動,了解線對稱圖形的意義;透過具體操作,了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>8. 能透過具體操作,認識對稱點、對稱邊和對稱角,並了解線對稱圖形的特質;運用線對稱圖形的特質,繪製、剪出線對稱圖形。</li> <li>9. 能解決連除的計算;多步驟的計算問題;熟練運用四則運算的性質簡化計算。</li> <li>10. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形的面積關係;三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</li> <li>11. 能透過圖卡的分割、重組活動,理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係;三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係,並進行底和高的命名活動。</li> <li>12. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係;用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積,並能說明當圖形中底或高變化時,對面積的影響。</li> <li>13. 能分析平面複合圖形的組合關係,並進行面積的計算。</li> <li>14. 能解決時間的乘法、除法、應用問題。</li> <li>15. 了解正方體和長方體中構成要素的異同;理解長方體和正方體中,邊和邊、面和面的關係;計算正方體和長方體的表面積。</li> </ul>									
數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。											
				課程	架構脈絡	m					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵			
-	第1單元折線圖	4	1. 報讀較複雜日	的長條圖。	d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:製	觀察評量	【人權教育】			

	1-1▶認識複雜長條圖和		2. 報讀較複雜的折線圖。	圖,製作折線圖與圓	作生活中的折線圖。	操作評量	人 E3 了解每個人需
	折線圖		3. 整理生活中的有序資	形圖,並據以做簡單		實作評量	求的不同,並討論與
	1-2▶繪製折線圖		料,繪製成折線圖。	推論。		口頭評量	遵守團體的規則。
						發表評量	人 E4 表達自己對一
							個美好世界的想
							法,並聆聽他人的想
							法。
							【環境教育】
							環 E8 認識天氣的
							溫度、雨量要素與覺
							察氣候的趨勢及極
							端氣候的現象
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技
							解決生活中簡單的
							問題。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
	第2單元因數和倍數		◆由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【人權教育】
	2-1▶整除	1	因數、公因數和最大公因	倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公因	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
_	2-2>因數	4	數。	因數、最小公倍數的	數、公倍數、最大公因	實作評量	別差異並尊重自己
	2-3 公因數和最大公因			意義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。	口頭評量	與他人的權利。
		1					

	數					發表評量	【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱E13願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)
	第2單元因數和倍數		1. 由具體的操作活動理解	n-Ⅲ-3 認識因數、	N-5-3 公因數和公倍	觀察評量	【人權教育】
Ξ	2-4▶倍數	4	倍數、公倍數和最小公倍	倍數、質數、最大公	數:因數、倍數、公因	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	2-5▶公倍數和最小公倍		數。	因數、最小公倍數的	數、公倍數、最大公因	實作評量	別差異並尊重自己

	數	2. 判別 2、5 和 10 的倍數。	意義、計算與應用。	數、最小公倍數的意義。	口頭評量	與他人的權利。
	2-6▶倍數的應用—-找 2、5			,	發表評量	【品德教育】
	和 10 的倍數					品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活
						情境中需要使用
						的,以及學習學科基
						礎知識所應具備的
						字詞彙。
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						閱 E13 願意廣泛接觸
						不同類型及不同學
						科主題的文本。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)
	第3單元多邊形	1. 能透過操作, 認識多邊形	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
四	3-1▶多邊形	的意義與性質。	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個

	3-2▶正多邊形		2. 認識並理解正多邊形的	性質。	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
	3-3▶三角形邊長的性質		意義與性質。		角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
	3-4▶多邊形內角和		3. 透過操作,理解三角形任		任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】
			意兩邊和大於第三邊。		邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作
			4. 透過操作,理解三角形的		相等、對角相等。		的重要性。
			內角和為 180 度並解決相				【品德教育】
			關問題。				品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
	第3單元多邊形		1. 透過操作,理解三角形的	s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
	3-5▶多邊形內角和的應		內角和為 180 度並解決相	理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
<b>T</b>	用	4	關問題。	性質	單推理。含三角形三內	實作評量	別差異並尊重自己
五		-1	2. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4理解約分、擴	角和為 180 度。三角形	口頭評量	與他人的權利。
	第4單元擴分、約分和通		分、約分和通分的意義。	分、通分的意義,並	任意兩邊和大於第三	發表評量	【科技教育】
	分			應用於異分母分數	邊。平行四邊形的對邊		科 E2 了解動手實作

4-1▶擴分	的加減。。	相等、對角相等。	的重要性。
		N-5-4 異分母分數:用	【品德教育】
		約分、擴分處理等值分	品 E3 溝通合作與和
		數並做比較。用通分做	諧人際關係。
		異分母分數的加減。養	【生涯規劃教育】
		成利用約分化簡分數計	涯 E7 培養良好的人
		算習慣。	際互動能力。
			涯 E12 學習解決問題
			與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 El 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E9 高年級後可適
			當介紹數位文本及
			混合文本作為閱讀
			的媒材。
			閱 E10 中、高年級:
			能從報章雜誌及其
			他閱讀媒材中汲取
			與學科相關的知識。
			閱 E13 願意廣泛接觸
			不同類型及不同學
			科主題的文本。
			【戶外教育】
			户 E3 善用五官的感

							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 在具體情境中,理解擴	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	N-5-4 異分母分數:用	觀察評量	【人權教育】
			分、約分和通分的意義。	分、通分的意義,並	約分、擴分處理等值分	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 在具體情境中,解決異分	應用於異分母分數	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
			母分數的大小比較。	的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
					成利用約分化簡分數計	發表評量	【科技教育】
					算習慣。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
	第4單元擴分、約分和通						【閱讀素養教育】
	分						閱 El 認識一般生活
六	4-2►約分	4					情境中需要使用
	4-3▶通分和異分母分數						的,以及學習學科基
	的大小比較						礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸

CJT领域字目	[环生]] 旦						
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 透過直觀和操作活動,了	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	觀察評量	【人權教育】
			解線對稱圖形的意義。	的意義與其推論。	的意義。「對稱軸」、「對	操作評量	人 E3 了解每個人需
			2. 透過具體操作,了解正多		稱點」、「對稱邊」、「對	實作評量	求的不同,並討論與
			邊形的邊數與對稱軸的關		稱角」。由操作活動知道	口頭評量	遵守團體的規則。
			係。		特殊平面圖形的線對稱	發表評量	人 E4 表達自己對一
			3. 透過具體操作,認識對稱		性質。利用線對稱做簡		個美好世界的想
			點、對稱邊和對稱角,並了		單幾何推理。製作或繪		法, 並聆聽他人的想
			解線對稱圖形的特質。		製線對稱圖形。		法。
	第5單元線對稱圖形						【科技教育】
	5-1▶認識線對稱圖形和						科 E2 了解動手實作
セ	對稱軸	4					的重要性。
	5-2▶認識對稱點、對稱邊						【品德教育】
	和對稱角						品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其

00 1 领场手目							
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E2 豐富自身與環
							境的互動經驗,培養
							對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜
							環境的好。
			◆能運用線對稱圖形的特	s-Ⅲ-6 認識線對稱	S-5-4 線對稱:線對稱	觀察評量	【人權教育】
			質,繪製、剪出線對稱圖形。	的意義與其推論。	的意義。「對稱軸」、「對	操作評量	人 E3 了解每個人需
					稱點」、「對稱邊」、「對	實作評量	求的不同,並討論與
					稱角」。由操作活動知道	口頭評量	遵守團體的規則。
					特殊平面圖形的線對稱	發表評量	人 E4 表達自己對一
					性質。利用線對稱做簡		個美好世界的想
					單幾何推理。製作或繪		法,並聆聽他人的想
					製線對稱圖形。		法。
	第5單元線對稱圖形						【科技教育】
八	5-3▶畫出線對稱圖形、	4					科 E2 了解動手實作
	5-4▶剪出線對稱圖形	4					的重要性。
	J-4-另山林到 件回 70						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維
							描述問題解決的方
							法。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年級:

					能從報章雜誌及其
					他閱讀媒材中汲取
					與學科相關的知識。
					【戶外教育】
					户 E2 豐富自身與環
					境的互動經驗,培養
					對生活環境的覺知
					與敏感,體驗與珍惜
					環境的好。
	◆統整第1單元~第5.	單 d-Ⅲ-1 報讀圓形	D-5-1 製作折線圖:製	觀察評量	
	元。	圖,製作折線圖與圓	作生活中的折線圖。	操作評量	
		形圖,並據以做簡單	N-5-3 公因數和公倍	實作評量	
		推論。	數:因數、倍數、公因	口頭評量	
		n-Ⅲ-3 認識因數、倍	數、公倍數、最大公因	發表評量	
		數、質數、最大公因	數、最小公倍數的意義。		
		數、最小公倍數的意	N-5-4 異分母分數:用		
		義、計算與應用。	約分、擴分處理等值分		
		n-Ⅲ-4 理解約分、擴	數並做比較。用通分做		
九	加油小站一 4	分、通分的意義,並	異分母分數的加減。養		
		應用於異分母分數	成利用約分化簡分數計		
		的加減。	算習慣。		
		s-Ⅲ-5 以簡單推	S-5-1 三角形與四邊形		
		理,理解幾何形體的	的性質:操作活動與簡		
		性質。	單推理。含三角形三內		
		s-Ⅲ-6 認識線對稱	角和為 180 度。三角形		
		的意義與其推論。	任意兩邊和		
			大於第三邊。平行四邊		
			形的對邊相等、對角相		

					等。		
			1 处从符盟用入区八批公	n-Ⅲ-4 理解約分、擴	•	物家心具	【】描址右】
			1. 能做簡單異分母分數的			觀察評量	【人權教育】
			加法。	分、通分的意義,並		操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 能做簡單異分母分數的	應用於異分母分數	數並做比較。用通分做	實作評量	別差異並尊重自己
			減法。	的加減。	異分母分數的加減。養	口頭評量	與他人的權利。
			3. 分數的應用。		成利用約分化簡分數計	發表評量	【科技教育】
					算習慣。		科 E2 了解動手實作
							的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
	第6單元異分母分數的加						閱 E1 認識一般生活
	減						情境中需要使用
+	6-1▶異分母分數的加法	4					的,以及學習學科基
	6-2▶異分母分數的減法						礎知識所應具備的
	6-3 分數的應用						字詞彙。
							閱 E9 高年級後可適
							當介紹數位文本及
							混合文本作為閱讀
							的媒材。
							閱 E10 中、高年級:
							能從報章雜誌及其
							他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							•

			1. 能解決連除的計算。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	觀察評量	【人權教育】
			2. 能解決多步驟的計算問	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			題。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
				r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
				算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
				律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				合計算與應用解題。	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
					主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
					配律連結。		涯 E12 學習解決問題
					R-5-2四則計算規律(Ⅱ		與做決定的能力。
					Ⅱ):乘除混合計算。「乘		【閱讀素養教育】
					法對加法或減法的分配		閱 E1 認識一般生活
	<b>数7四二数数四则山</b> 数				律」。將計算規律應用於		情境中需要使用
,	第7單元整數四則計算	4			簡化混合計算。熟練整		的,以及學習學科基
+-	7-1▶連除的計算	4			數四則混合計算。		礎知識所應具備的
	7-2▶多步驟計算						字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							カ。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。

			1. 能解決平均的計算問題。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題: 多步驟應	觀察評量	【人權教育】
			2. 能熟練運用四則運算的	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			性質簡化計算。	之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	別差異並尊重自己
				r-Ⅲ-1 理解各種計	題應用。	口頭評量	與他人的權利。
				算規則(含分配	R-5-1 三步驟問題併	發表評量	【科技教育】
				律),並協助四則混	式:建立將計算步驟併		科 E2 了解動手實作
				合計算與應用解題。	式的習慣,以三步驟為		的重要性。
					主。介紹「平均」。與分		【生涯規劃教育】
					配律連結。		涯 E12 學習解決問題
					R-5-2四則計算規律(Ⅱ		與做決定的能力。
					Ⅱ):乘除混合計算。「乘		【閱讀素養教育】
					法對加法或減法的分配		閱 E1 認識一般生活
	第7單元整數四則計算				律」。將計算規律應用於		情境中需要使用
+=	7-3▶平均問題	4			簡化混合計算。熟練整		的,以及學習學科基
1-	7-4▶分配律	4			數四則混合計算。		礎知識所應具備的
	7-5▶簡化計算						字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學
							習相關的文本閱讀
							策略。
							閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反
							思、評鑑文本的能
							力。
							閱 E13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。

			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
			活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			方形的面積關係; 三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。	口頭評量	與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學	發表評量	【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
			活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
			方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
			角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
			相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
			和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
	第8單元平行四邊形、三		3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
	角形和梯形的面積		形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
十三	8-1▶平行四邊形的面積	4	式之間的關係。				涯 E12 學習解決問題
	和高	1	4. 能用中文或符號簡記式				與做決定的能力。
	8-2▶三角形的面積和高		表示平行四邊形、三角形和				【閱讀素養教育】
	0 2 二月70 11 国境不同		梯形的面積,並能說明當圖				閱 E1 認識一般生活
			形中底或高變化時,對面積				情境中需要使用
			的影響。				的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環

					Γ		
							境感受的能力。
			1. 能透過圖卡的分割、重組	s-Ⅲ-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	觀察評量	【人權教育】
			活動,理解平行四邊形和長	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			方形的面積關係; 三角形、	形的面積計算。	理。利用切割重組,建	實作評量	別差異並尊重自己
			梯形和平行四邊形的面積	r-Ⅲ-3 觀察情境或	立面積公式,並能應用。	口頭評量	與他人的權利。
			關係。	模式中的數量關	R-5-3 以符號表示數學	發表評量	【科技教育】
			2. 能透過圖卡的分割、重組	係,並用文字或符號	公式:國中代數的前置		科 E2 了解動手實作
			活動,理解平行四邊形和長	正確表述,協助推理	經驗。初步體驗符號之		的重要性。
			方形之相關線段的關係;三	與解題。	使用,隱含「符號代表		【品德教育】
			角形、梯形和平行四邊形之		數」、「符號與運算符號		品 E3 溝通合作與和
			相關線段的關係,並進行底		的結合」的經驗。應併		諧人際關係。
			和高的命名活動。		入其他教學活動。		【生涯規劃教育】
	第8單元平行四邊形、三		3. 能理解長方形、平行四邊				涯 E7 培養良好的人
	第 6 平 九 千 行 四 透 形 、 三		形、三角形和梯形等面積公				際互動能力。
十四	8-3▶梯形的面積和高	4	式之間的關係。				涯 E12 學習解決問題
	8-4▶面積公式的應用		4. 能用中文簡記式表示平				與做決定的能力。
	0-4- 国很公式的應用		行四邊形、三角形和梯形的				【閱讀素養教育】
			面積,並能說明當圖形中底				閱 E1 認識一般生活
			或高變化時,對面積的影				情境中需要使用
			響。				的,以及學習學科基
			5. 能分析平面複合圖形的				礎知識所應具備的
			組合關係,並進行面積的計				字詞彙。
			算				閱 13 願意廣泛接觸
							不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、

							舌、觸覺及心靈對環
							境感受的能力。
			1. 能解決時間的乘法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【性別平等教育】
			2. 能解決時間的除法問題。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數	操作評量	性 E11 培養性別間合
				處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與	實作評量	宜表達情感的能力。
				題。。	時間相關的乘除問題。	口頭評量	【人權教育】
						發表評量	人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知自
							然環境的美、平衡、
	<b>始</b> 0 四 二 吐 明 从 委 <b>以</b>						與完整性。
1 -	第9單元時間的乘除	4					環 E3 了解人與自然
十五	9-1▶時間的乘法	4					和諧共生,進而保護
	9-2▶時間的除法						重要棲地
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭
							生活習慣,熟悉家務
							技巧,並參與家務工
							作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。

						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學
						習相關的文本閱讀
						策略。
						【戶外教育】
						户 E1 善用教室外、
						户外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
						户 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、鼻、
						舌、觸覺及心靈對環
						境感受的能力。
		1. 能解決時間的除法問題。	n-Ⅲ-11 認識量的常	N-5-16 解題:時間的乘	觀察評量	【性別平等教育】
		2. 能解決時間的應用問題。	用單位及其換算,並	除問題。在分數和小數	操作評量	性 E11 培養性別間合
			處理相關的應用問	學習的範圍內,解決與	實作評量	宜表達情感的能力。
			題。。	時間相關的乘除問題。	口頭評量	【人權教育】
					發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	第9單元時間的乘除					別差異並尊重自己
十六	9-2▶時間的除法 4					與他人的權利。
	9-3▶時間的應用					【環境教育】
						環 E1 參與戶外學習
						與自然體驗,覺知自
						然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		和諧共生,進而保護
		重要棲地
		【家庭教育】
		家 E11 養成良好家庭
		生活習慣,熟悉家務
		技巧,並參與家務工
		作。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問題
		與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 E3 熟悉與學科學
		習相關的文本閱讀
		策略。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		戶外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E3 善用五官的感
		知,培養眼、耳、鼻、
		舌、觸覺及心靈對環

境感受的能力。

			1. 了解正方體和長方體中	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
			構成要素的異同。	動,理解空間中面與	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
			2. 理解長方體和正方體	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
			中,邊和邊的關係。	體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
			3. 理解長方體和正方體	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。	發表評量	【科技教育】
			中,面和面的關係。	正方體、長方體) 與	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
	<b>炒 10 四二十十 開 1 下</b> 上			圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。
	第10單元正方體和長方			積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
	原 用豆				或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
	10-1▶正方體和長方體的				(長方體) 中面與面的		的科技態度。
十七	構成要素	4			平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
	10-2▶邊與邊的垂直和平				方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
	行關係				與面的平行與垂直。		【品德教育】
	10-3▶面與面的垂直和平						品E3溝通合作與和
	行關係						諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題
							與做決定的能力。
			◆認識正方體和長方體的	s-Ⅲ-3 從操作活	S-5-5 正方體和長方	觀察評量	【人權教育】
	第10單元正方體和長方		展開圖,並能計算其表面	動,理解空間中面與	體:計算正方體和長方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
	躄		   積。	面的關係與簡單立	體的體積與表面積。正	實作評量	別差異並尊重自己
十八	10-4▶正方體和長方體的	4		體形體的性質。	方體與長方體的體積公	口頭評量	與他人的權利。
	展開圖			s-Ⅲ-4 理解角柱(含	式。	發表評量	【科技教育】
	10-5 正方體和長方體的			正方體、長方體)與	S-5-6 空間中面與面的		科 E2 了解動手實作
	表面積			圓柱的體積與表面	關係:以操作活動為		的重要性。

				1		
			積的計算方式。	主。生活中面與面平行		科 E4 體會動手實作
				或垂直的現象。正方體		的樂趣,並養成正向
				(長方體)中面與面的		的科技態度。
				平行或垂直關係。用正		科 E9 具備與他人團
				方體(長方體)檢查面		隊合作的能力
				與面的平行與垂直。		【品德教育】
						品E3溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題
						與做決定的能力。
		◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量	
		元。	中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	
			之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	
			n-Ⅲ-4 理解約分、擴	題應用。	口頭評量	
			分、通分的意義,並	N-5-4 異分母分數:用	發表評量	
			應用於異分母分數	約分、擴分處理等值分		
			的加減。	數並做比較。用通分做		
十九	加油小站二 4		n-Ⅲ-11 認識量的常	異分母分數的加減。養		
			用單位及其換算,並	成利用約分		
			處理相關的應用問	化簡分數計算習慣。		
			題。	N-5-16 解題:時間的乘		
			r-Ⅲ-1 理解各種計	除問題。在分數和小數		
			算規則(含分配	學習的範圍內,解決與		
			律),並協助四則混	時間相關的乘除問題。		
			合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併		

	r-Ⅲ-3 觀察情境或	式:建立將計算步驟併	
	模式中的數量關	式的習慣,以三步驟為	
	係,並用文字或符號	主。介紹「平均」。與分	
	正確表述,協助推理	配律連結。	
	與解題。	R-5-2 四則計算規律	
	s-Ⅲ-1 理解三角	(Ⅱ):乘除混合計算。	
	形、平行四邊形與梯	「乘法對加法或減法的	
	形的面積計算。	分配律」。將計算規律應	
	s-Ⅲ-3 從操作活	用於簡化混合計算。熟	
	動,理解空間中面與	練整數四則混合計算。	
	面的關係與簡單立	R-5-3 以符號表示數學	
	體形體的性質。	公式:國中代數的前置	
	s-Ⅲ-4 理解角柱(含	經驗。初步體驗符號之	
	正方體、長方體)與	使用,隱含「符號代表	
	圓柱的體積與表面	數」、「符號與運算符號	
	積的計算方式。	的結合」的經驗。應併	
		入其他教學活動。	
		S-5-2 三角形與四邊形	
		的面積:操作活動與推	
		理。利用切割重組,建	
		立面積公式,並能應用。	
		S-5-5 正方體和長方	
		體:計算正方體和長方	
		體的體積與表面積。正	
		方體與長方體的體積公	
		式。S-5-6 空間中面與	
		面的關係:以操作活動	
		為主。生活中面與面平	

	(N)工(D) 1 上				
			行或垂直的現象。正方		
			體(長方體)中面與面		
			的平行或垂直關係。用		
			正方體(長方體)檢查		
			面與面的平行與垂直。		
	◆統整第2、3、5~7 單元。	n-Ⅲ-2 在具體情境	N-5-2 解題:多步驟應	觀察評量	
		中,解決三步驟以上	用問題。除「平均」之	操作評量	
		之常見應用問題。	外,原則上為三步驟解	實作評量	
		n-Ⅲ-3 認識因數、倍	題應用。	口頭評量	
		數、質數、最大公因	N-5-3 公因數和公倍	發表評量	
		數、最小公倍數的意	數:因數、倍數、公因		
		義、計算與應用。	數、公倍數、最大公因		
		n-Ⅲ-4 理解約分、擴	數、最小公倍數的意義。		
		分、通分的意義,並	N-5-4 異分母分數:用		
		應用於異分母分數	約分、擴分處理等值分		
		的加減。	數並做比較。用通分做		
二十	數學探索、密數脫逃 4	r-Ⅲ-1 理解各種計	異分母分數的加減。養		
		算規則(含分配	成利用約分化簡分數計		
		律),並協助四則混	算習慣。		
		合計算與應用解題。	R-5-1 三步驟問題併		
		s-Ⅲ-5 以簡單推	式:建立將計算步驟併		
		理,理解幾何形體的	式的習慣,以三步驟為		
		性質。	主。介紹「平均」。與分		
		s-Ⅲ-6 認識線對稱	配律連結。		
		的意義與其推論。	R-5-2 四則計算規律		
			(Ⅱ):乘除混合計算。		
			「乘法對加法或減法的		
			分配律」。將計算規律應		

					用於簡化混		
					合計算。熟練整數四則		
					混合計算。		
					S-5-1 三角形與四邊形		
					的性質:操作活動與簡		
					單推理。含三角形三內		
					角和為 180 度。三角形		
					任意兩邊和大於第三		
					邊。平行四邊形的對邊		
					相等、對角相等。		
					S-5-4 線對稱:線對稱		
					的意義。「對稱軸」、「對		
					稱點」、「對稱邊」、「對		
					稱角」。由操作活動知道		
					特殊平面圖形的線對稱		
					性質。利用線對稱做簡		
					單幾何推理。製作或繪		
					製線對稱圖形。		
	學習加油讚(二)、數學園	4	1. 透過通分解決異分母分	n-III-4 理解約	N-5-4 異分母分數:用	紙筆評量	【閱讀素養教育】
	地		數大小比較問題。	分、擴分、通分的意	約分、擴分處理等值分	作業評量	閱 E3 熟悉與學科學
	綜合與應用、探索中學數		2. 透過通分解決異分母分	義,並應用於異分母	數並做比較。用通分做	口頭評量	習相關的文本閱讀
	學、看繪本學數學、神秘		數加減問題。	分數的加減。	異分母分數的加減。	習作評量	策略。
二十一	雪球、因倍數接龍		3. 用分數表示整數相除的	s-III-1 理解三角	S-5-2 三角形與四邊形	實作評量	【原住民族教育】
			結果。	形、平行四邊形與梯	的面積:操作活動與推		原 E10 原住民族音
	休業式		4. 理解與應用平行四邊	形的面積計算。	理。利用切割重組,建		樂、舞蹈、服飾、建
			形、三角形高的畫法及面積	r-III-3 觀察情境	立面積公式,並能應用。		築與各種工藝技藝
			公式。	或模式中的數量關	N-5-6 整數相除之分數		實作。
			5. 理解「幾分之幾圓」的意	係,並用文字或符號	表示:從分裝(測量)		【環境教育】

義,及其與「圓心角」之間	正確表述,協助推理	和平分的觀點,分別說	環 E1 參與戶外學習
的關係。	與解題。	明整數相除為分數之意	與自然體驗,覺知自
6. 理解圓錐的展開圖側面	n-III-5 理解整數	義與合理性。	然環境的美、平衡、
是扇形,底面是圓形。	相除的分數表示的	S-5-3 扇形:扇形的定	與完整性。
7. 理解公倍數與最小公倍	意義。	義。「圓心角」。扇形	
數的意義與找法。	s-III-2 認識圓周	可視為圓的一部分。將	
8. 理解異分母分數的加減	率的意義,理解圓面	扇形與分數結合 (幾分	
計算。	積、圓周長、扇形面	之幾圓)。能畫出指定	
9. 認識生活中的球體。	積與弧長之計算方	扇形。	
10. 解決因倍數的問題。	式。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節				
課程目標	2. 能解決生活中整數乘 3. 能理解分數的乘法( 4. 認識扇形、繪製品 5. 從具體情境中,長 6. 了解正方體和大整數成 7. 能用直式解決數換成 9. 能認識公敵;能認識公 10. 能認識公齡, 11. 能由生活情境中的 12. 認識體積和容積, 13. 能透過實物、 圖片	以小數(或小數來, 或小數乘, 或小數乘形 ,及 ,及 , , , , , , , , , , , , ,	認識圓心角,及 1/2 圓、 名與位值。並認識十進位 ;認識立方公尺 (m3) 的 以整數),商為三位小數以 成分數),解決生活上的問 ,並利用此關係進行整數 公尺、公畝、公頃和平方 分率,解決生活中與百分 ;了解正方體、長方體容	。理解多位小型。 1/3圓、1/4圓、 1/3圓、1/4圓、 1/4回、 1/4回。 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4	方公分與立方公尺間的關係及換算。 可計算。 計算問題。 係,並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 一樣則物體體積的算法。 一樣 三體、錐體的組成要素與性質。				
該學習階段領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術 數-E-A3 能觀察出日常生 數-E-B1 具備日常語言與 數-E-B2 具備報讀、製作 數-E-B3 具備感受藝術作 數-E-C1 具備從證據討論	操作能力、並能指認基 活問題和數學的關聯, 數字及算術符號之間的 基本統計圖表之能力。 品中的數學形體或式榜 事情,以及和他人有係	的轉換能力,並能熟練操作日	1常生活情境中,月 1計畫。在解決問題 常使用之度量衡及					
	課程架構脈絡								

机钳针机机	B 二 <b>内 江 私</b> 夕 校	節數	學習目標	ž	學習重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	即數	字自口保	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	第1單元分數的計算 1-1►用分數表示整 數相除的結果 1-2►整數的分數倍	4►	1. 在具體情境中,理解分數之「整數相除」的意涵。 2. 在具體情境中,解決整	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	學習內容 N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道與數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀操實口發解作的頭表評評評評評評	實質 【人 E E E E E E E E E E E E E E E E E E

	年假	0	數乘以分數的問題。 2. 理解分數的乘法中,被	數表示的意義。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數		【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。  【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】
11.	第1單元分數的計算 1-4►被乘數、乘數和 積的關係 1-5►分數除以整數		3. 在具體情境中,解決分數除以整數的問題。		計算的公式,知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的 能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資 E3 應用運用組描述問題 解決的方法。 【生涯養良好的人際互動能力。 工 E12 學習解決問題與做決定的 是12 學習解決問題與做決定的 【 E12 學習解決問題與做決定 以及學習解決問題,以及學習學和 與使用的應具備的字詞彙。

日	7,7,7							
「ア外教育 」   「ア外教育 」   「ア外教育 」   「ア外教育 」   「アリ教育 」   「アリ教育 」   「アリ教育 」   「アリ教育 」   「日田一7 理解小散泉法和除   「一田一7 理解小散泉法和除   「一田一7 理解小散泉法和除   「一田一7 理解小散泉法和除   「大田 教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教								
1.理解多位小数的整数倍 的工工了理解小数乘法和除 N-5-8 小数的乘法:整数乘以小 與職家, 想難與珍惜環境的資助 與職家, 想難與生活環境的實知 與職家, 也不能與我, 也不能與我, 不能與我, 不能與我, 不能與我, 不能與我, 不能與我, 不能以不能, 我們們你們的概以 人。 解決生活中整数乘以 小数的直式并注的理。 2. 解決生活中的数乘以 小数的直式乘法问题。 3. 解決生活中心数乘以 小数的直式乘法问题。 4. 不能被我, 我们要是他, 会理明直式对算的合理性, 處理來 1. 在是了解助手實作的重要性。 4. 不能教育 1. 不是了解助手實作的重要性。 4. 不能教育 1. 不是了解助手實作的重要性。 4. 不是了解助手實作的重要性。 4. 不是不是不是我们就有 1. 不是了解助手實作的重要性。 4. 不是不是我们就有 1. 不是我们就有 1. 不是我们就是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是我们是								
1. 理解多位小数的整数倍   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1								【戶外教育 】
1. 理解多位小数的整数倍 n-III-7理解小数乘法和除的主解性或的对。								户 E2 豐富自身與環境的互動
1. 理解多位小數的整數倍的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,並解決生活中的計算,也可以表現的應用。 2. 解決生活中數數以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 4. 上述核乘數大的錯誤類型。 4. 上述核乘數大的錯誤類型。 4. 上述核乘數大的錯誤類型。 4. 上述核乘數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的結誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的結誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的錯誤類型。 4. 上述核來數大的結誤類型。 4. 上述核來數大的結誤類可以上述核來數於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於								經驗,培養對生活環境的覺知
的計算,並解決生活中的 法的意義,能做直式計算與 數、小數乘以小數的意義。乘數為 操作評量 應用。  2. 解決生活中整數乘以 小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以 小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以 小數的直式乘法問題。 2-1-多位小數乘以 整數 2-2-整數的小數倍  4 2-2-整數的小數倍  4 [								與敏感,體驗與珍惜環境的好。
群月問題。 2. 解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 3. 解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 2. 自 · 多位小數乘以上 2 · 上 · 多位小數乘以小數的直式乘法問題。  2 · 上 · 多位小數乘以整數 2 · 上 · 多位小數乘以整数 2 · 上 · 多位小數條 1 · 上 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日 · 日				1. 理解多位小數的整數倍	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小	觀察評量	【人權教育】
# 1 日間				的計算,並解決生活中的	法的意義,能做直式計算與	數、小數乘以小數的意義。乘數為	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
中国								重自己與他人的權利。
3. 解決生活中小數乘以 小數的直式乘法問題。 第2單元小數的乘法 2-1→多位小數乘以 整數 2-2→整數的小數倍 4 2-2→整數的小數倍 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				2. 解決生活中整數乘以		念說明直式計算的合理性。處理乘	口頭評量	【科技教育 】
中国				小數的直式乘法問題。		積一定比被乘數大的錯誤類型。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
四 第 2 單元小數的乘法 2-1→多位小數乘以 整數 2-2→整數的小數倍  4 [ 生涯規劃教育 ]				3. 解決生活中小數乘以				科 E9 具備與他人團隊合作的
第2單元小數的乘法 2-1→多位小數乘以 整數 2-2→整數的小數倍  4  [ 生涯規劃教育]  涯 E7 培養良好的人際互動能 力。  涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。  【 閱讀素養教育]  閱 E1 認識一般生活情境中需 要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。  閱 E3 熟悉與學科學習相關的				小數的直式乘法問題。				能力。
第2單元小數的乘法 2-1·多位小數乘以 整數 2-2·整數的小數倍  4  【生涯規劃教育】  涯 E7 培養良好的人際互動能 力。								【品德教育】
四 2-1·多位小數乘以 整數 2-2·整數的小數倍 4		<b>第9</b>						品 E3 溝通合作與和諧人際關
型整數 2-2◆整數的小數倍 2-2◆整數的小數倍  在 E12 學習解決問題與做決定的能力。  【 閱讀素養教育 】								係。
2-2→整數的小數倍  在 E12 學習解決問題與做決定的能力。			4					【生涯規劃教育】
力。  涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的								涯 E7 培養良好的人際互動能
的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的		2-2▶楚數的小數倍						カ。
【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的								涯 E12 學習解決問題與做決定
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的								的能力。
要使用的,以及學習學科基礎 知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的								【閱讀素養教育】
知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的								閱 E1 認識一般生活情境中需
閱 E3 熟悉與學科學習相關的								要使用的,以及學習學科基礎
								知識所應具備的字詞彙。
文本閱讀策略。								閱 E3 熟悉與學科學習相關的
ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı ı								文本閱讀策略。

							<u> </u>
							【戶外教育 】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 解決生活中小數乘以	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除	N-5-8 小數的乘法:整數乘以小	觀察評量	【性別平等教育 】
			小數的直式乘法問題。	法的意義,能做直式計算與	數、小數乘以小數的意義。乘數為	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
			2. 理解小數乘法中,被乘	應用。	小數的直式計算。教師用位值的概	實作評量	感的能力。
			數、乘數和積的關係。	s-Ⅲ-2 認識圓周率的意	念說明直式計算的合理性。處理乘	口頭評量	【人權教育】
			2. 認識扇形。	義,理解圓面積、圓周長、	積一定比被乘數大的錯誤類型。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			3. 認識圓心角。	扇形面積與弧長之計算方	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇		重自己與他人的權利。
				式。	形可視為圓的一部分。將扇形與分		【環境教育 】
	第2單元小數的乘法				數結合 (幾分之幾圓)。能畫出指		環 E1 參與戶外學習與自然體
	2-3▶小數的小數倍				定扇形。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
							與完整性。
	2-4▶被乘數、乘數和						環 E3 了解人與自然和諧共
五	積的關係	4					生,進而保護重要棲地。
	第3單元扇形						【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習
	3-1▶認識扇形						惯,熟悉家務技巧,並參與家
	3-2▶認識圓心角						務工作。
							【科技教育 】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							科 E9 具備與他人團隊合作的
							能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。

							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識,則以及學習,以及學習,以及學習,以及學習,以及學習,以及學習,以及學習,以及學習,
六	第 3 單元扇形 3-3▶認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓的扇形 3-4▶繪製扇形	4	2. 繪製扇形。	義,理解圓面積、圓周長、	S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。	觀察評量 操作評量 口頭評量 發表評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊 重自己與他人的權利。

							【環境教育 】
							環 El 參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的美、平衡、
							與完整性。
							環 E3 了解人與自然和諧共
							生,進而保護重要棲地。
							【家庭教育】
							家 E11 養成良好家庭生活習
							惯,熟悉家務技巧,並參與家
							務工作。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第4單元數的十進位		1. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」	觀察評量	【人權教育】
+	結構	4			至「千分位」。整合整數與小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊

	4-1▶一億以上的數	億以上各數的位名與位	識更大與更小的數。	理解基於位值系統可延伸表示更	實作評量	重自己與他人的權利。
	4-2▶認識多位小數	值。		大的數和更小的數。	口頭評量	【環境教育 】環 E5 覺知人類
		3. 能認識多位小數,解決			發表評量	的生活型態對其他生物與生態
		生活中的問題。				系的衝擊。
						【科技教育 】
						科 E2 了解動手實作的重要性。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能
						カ。
						涯 E12 學習解決問題與做決定
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需
						要使用的,以及學習學科基礎
						知識所應具備的字詞彙。
						【戶外教育】
						戶 E2 豐富自身與環境的互動
						經驗,培養對生活環境的覺知
						與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	第4單元數的十進位	1. 認識十進位結構。	n-Ⅲ-1 理解數的十進位的	N-5-1 十進位的位值系統:「兆位」	觀察評量	【人權教育】
	結構			至「千分位」。整合整數與小數。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
八	4-3▶十進位結構	的計算。	識更大與更小的數。	理解基於位值系統可延伸表示更	實作評量	重自己與他人的權利。
	4-4▶十進位結構的			大的數和更小的數。	口頭評量	【環境教育 】環 E5 覺知人類
	應用				發表評量	的生活型態對其他生物與生態

	I						
							系的衝擊。
							【科技教育 】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E2 豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的好。
			1. 了解正方體和長方體的	s-Ⅲ-4 理解角柱(含正方	S-5-5 正方體和長方體:計算正方	觀察評量	【人權教育】
	第5單元體積				體和長方體的體積與表面積。正方		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	5-1▶體積的公式		2. 認識立方公尺 (m³) 的		體與長方體的體積公式。	實作評量	重自己與他人的權利。
	5-2▶認識立方公尺		意義,並了解立方公分與			口頭評量	【科技教育 】
九	和換算	4	立方公尺間的關係及換			發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並
	5-3▶複合形體的體		算。				養成正向的科技態度。
	積		3. 正方體和長方體體積公				科 E9 具備與他人團隊合作的
			式的應用。				能力。

						【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定 的能力。
+	加油小站 1 Try 數學	4	數表示的意義。 n-Ⅲ-6理解分數乘法和除 法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7理解小數乘法和除 法的意義,能做直式計算與 應用。 s-Ⅲ-4理解角柱(含正方 體、長方體)與圓柱的體積 與表面積 的計算方式。	N-5-6 整數相除之分數表示:從分裝(測量)和平分的觀點,分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數:分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法:整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概	實作評量口頭評量	
				念說明直式計算的合理性。處理乘 積一定比被乘數大的錯誤類型。 S-5-5 正方體和長方體:計算正方 體和長方體的體積與表面積。正方 體與長方體的體積公式。		

					N-5-9 整數、小數除以整數(商為	觀察評量	
				法的意義,能做直式計算與	小數):整數除以整數(商為小		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			沒有餘數的計算。	應用。	數)、小數除以整數的意義。教師	實作評量	重自己與他人的權利。
			2. 用直式解決小數除以整	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	用位值的概念說明直式計算的合	口頭評量	【科技教育 】
			數,商為三位小數以內且	概數,並進行合理估算。	理性。能用概數協助處理除不盡的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			沒有餘數的計算。		情況。熟悉分母為2、4、5、8之		【生涯規劃教育】
					真分數所對應的小數。		涯 E12 學習解決問題與做決定
					N-5-11 解題:對小數取概數。具		的能力。
	第6單元整數、小數				體生活情境。四捨五入法。知道商		【閱讀素養教育】
+-	除以整數	4			除不盡的處理。理解近似的意義。		閱 E1 認識一般生活情境中需
7-	6-1▶整數除以整數	4					要使用的,以及學習學科基礎
	6-2▶小數除以整數						知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
							本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	第6單元整數、小數		1. 能做簡單分數化成小	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-9 整數、小數除以整數(商為	觀察評量	【性別平等教育 】
	除以整數		數,解決生活中的問題。	及其換算,並處理相關的應	小數):整數除以整數(商為小	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	6-3▶分數和小數的				數)、小數除以整數的意義。教師	實作評量	感的能力。
+=	互換	4	數,解決生活中的問題。	n-Ⅲ-7理解小數乘法和除	用位值的概念說明直式計算的合	口頭評量	【人權教育】
			3. 能認識公噸。	法的意義,能做直式計算與	理性。能用概數協助處理除不盡的	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第7單元生活中的大		4. 認識公噸和公斤的關	應用。	情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之		重自己與他人的權利。
	單位		係,並運用此關係進行換	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	真分數所對應的小數。		【環境教育 】

		T	T	1
7-1▶認識公噸	算與計算問題。	概數,並進行合理估算。	N-5-11 解題:對小數取概數。具	環 E1 參與戶外學習與自然體
7-2▶公噸和公斤的	5. 能認識公畝、公頃和平	· n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	體生活情境。四捨五入法。知道商	驗,覺知自然環境的美、平衡、
換算及應用	方公里。	及其換算,並處理相關的應	除不盡的處理。理解近似的意義。	與完整性。
7-3▶認識公畝和公	6. 認識平方公尺、公畝、	用問題。	N-5-12 面積:「公畝」「公頃」「平	環 E3 了解人與自然和諧共
頃	公頃和平方公里相互間的	,	方公里」。生活實例之應用。含與	生,進而保護重要棲地。
7-4▶平方公尺、公畝	關係,並運用此關係進行		「平方公尺」的換算與計算。使用	【家庭教育】
和公頃的換算及應	換算與計算問題。		概數。	家 E11 養成良好家庭生活習
用			N-5-13 重量:「公噸」。生活實例	慣,熟悉家務技巧,並參與家
			之應用。含與公斤」的換算與計	務工作。
			算。使用概數。	【品德教育】
				品 E3 溝通合作與和諧人際關
				係。
				【生涯規劃教育】
				涯 E7 培養良好的人際互動能
				カ。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				文本閱讀策略。
				【戶外教育 】
				戶 E1 善用教室外、戶外及校外
				教學,認識生活環境(自然或
				人為)。
				户 E3 善用五官的感知,培養
				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
				對環境感受的能力。

			1. 認識公畝、公頃和平方	n-Ⅲ-11 認識量的常用單位	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平		【性別平等教育 】
			公里。	及其換算,並處理相關的應	方公里」。生活實例之應用。含與	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
			2. 認識平方公尺、公畝、	用問題。	「平方公尺」的換算與計算。使用	實作評量	感的能力。
			公頃和平方公里相互間的		概數。	口頭評量	【人權教育】
			關係,並運用此關係進行			發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			換算與計算問題。				重自己與他人的權利。
							【環境教育 】
							環 E1 參與戶外學習與自然體
							驗,覺知自然環境的美、平衡、
	7 單元生活中的大單						與完整性。
	位						環 E3 了解人與自然和諧共
	7-4▶平方公尺、公畝						生,進而保護重要棲地。
	和公頃的換算及應						【家庭教育】
十三	用	4					家 E11 養成良好家庭生活習
	7-5▶認識平方公里						惯,熟悉家務技巧,並參與家
	7-6▶平方公尺、公						務工作。
	畝、公頃和平方公里						【品德教育】
	的換算及應用						品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。

			T	Г			Т
							【戶外教育 】
							户 E1 善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
			1. 透過生活情境,理解比	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-10 解題:比率與應用。整數	觀察評量	【人權教育】
			率的意義。。	數表示的意義。	相除的應用。含「百分率」、「折」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 透過生活情境,理解百	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	「成」。	實作評量	重自己與他人的權利。
			分率的意義。	概數,並進行合理估算。	N-5-11 解題:對小數取概數。具	口頭評量	【科技教育 】
				n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	體生活情境。四捨五入法。知道商	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				義,並能據以觀察、表述、	除不盡的處理。理解近似的意義。		【生涯規劃教育】
				計算與解題,如比率、比例			涯 E12 學習解決問題與做決定
				尺、速度、基準量等。			的能力。
	第8單元比率和百分						【閱讀素養教育】
十四	率	4					閱 E1 認識一般生活情境中需
	8-1▶認識比率	4					要使用的,以及學習學科基礎
	8-2▶認識百分率						知識所應具備的字詞彙。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							閱 E4 中高年級後需發展長篇
							文本的閱讀理解能力。
							閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
							本的能力。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。

			1. 解決生活中與百分率有	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-10 解題:比率與應用。整數	觀察評量	【人權教育】
			關的應用問題。	數表示的意義。	相除的應用。含「百分率」、「折」、	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 認識體積和容積的關	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	「成」。	實作評量	重自己與他人的權利。
			係。	概數,並進行合理估算。	N-5-11 解題:對小數取概數。具	口頭評量	◎海洋教育
			3. 了解正方體、長方體容	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	體生活情境。四捨五入法。知道商	發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
			積的求法。	  義,並能據以觀察、表述、	除不盡的處理。理解近似的意義。		【科技教育 】
			4. 認識容積、容量的關係。	計算與解題,如比率、比例	N-5-15 解題:容積。容量、容積		科 E2 了解動手實作的重要性。
					和體積間的關係。知道液體體積的		【能源教育】
	第8單元比率和百分			n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	意義。		能 E2 了解節約能源的重要
	率 2 平 7 比 平 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7 日 7			體積之間的關係,並做應			能 E4 了解能源的日常應用。
	+  8-2►認識百分率			用。			【品德教育】
	8-3▶百分率地的應						品 E3 溝通合作與和諧人際關
	用						係。
十五		4					【生涯規劃教育】
	第9單元容積和容量						涯 E7 培養良好的人際互動能
	9-1▶認識容積						カ
	9-2▶容積和容量的						涯 E12 學習解決問題與做決定
	關係						的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化與相關重要
							議題。

			1. 了解正方體、長方體容	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	N-5-15 解題: 容積。容量、容積	觀察評量	【人權教育】
			積的求法。		和體積間的關係。知道液體體積的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 認識容積、容量的關係。	用。	意義。	實作評量	重自己與他人的權利。
			3. 了解不規則物體體積的			口頭評量	【海洋教育
			算法。			發表評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要
	第9單元容積和容量						能 E4 了解能源的日常應用。
	9-3▶不規則物體的						【品德教育】
اد عا	體積	4					品 E3 溝通合作與和諧人際關
十六		4					係。
	9-4►容量和容積的 計算及應用						【生涯規劃教育】
	計井及應用						涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
	第10單元柱體、錐		1.透過實物、圖卡的操作	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解	S-5-6 空間中面與面的關係:以操	觀察評量	【人權教育】
十七	體和球體	4			作活動為主。生活中面與面平行或		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	10-1▶柱體和椎體的		2. 透過觀察與操作,了解		垂直的現象。正方體(長方體)中	實作評量	重自己與他人的權利。

	N VE de A A		1、肿儿如 15 再 丰 均 13 66			一工杯日	
	分類與命名		柱體的組成要素與性質。		面與面的平行或垂直關係。用正方		【科技教育】
	10-2 柱體的構成要		3. 透過組成要素的比較,		體(長方體)檢查面與面的平行與		科 E2 了解動手實作的重要性。
	素		了解角柱和圓柱的異同,		垂直。		科 E9 具備與他人團隊合作的
			及其要素間的關係。		S-5-7球、柱體與錐體:以操作活		能力。
					動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		【品德教育】
					角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					識柱體和錐體之構成要素與展開		係。
					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		【生涯規劃教育】
					體側面和底面垂直,錐體側面和底		涯 E12 學習解決問題與做決定
					面不垂直。		的能力。
			1.透過觀察與操作,了解	s-Ⅲ-3 從操作活動,理解	S-5-6 空間中面與面的關係:以操	觀察評量	【人權教育】
			錐體的組成要素與性質。	空間中面與面的關係與簡	作活動為主。生活中面與面平行或	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
			2. 透過組成要素的比較,	單立體形體的性質。	垂直的現象。正方體(長方體)中	實作評量	重自己與他人的權利。
	第10單元柱體、錐		了解角錐和圓錐的異同,		面與面的平行或垂直關係。用正方	口頭評量	【科技教育】
	體和球體		及其要素間的關係。		體(長方體)檢查面與面的平行與	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	10-3▶錐體的購持要		3. 理解柱體和錐體中,面		垂直。		科 E9 具備與他人團隊合作的
十八	素	4	和面的關係。		S-5-7球、柱體與錐體:以操作活		能力。
	10-4▶柱體和椎體面		4. 認識球體。		  動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		【品德教育】
	和面的關係				  角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	10-5►認識球體				識柱體和錐體之構成要素與展開		係。
					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		【生涯規劃教育】
					體側面和底面垂直,錐體側面和底		涯 E12 學習解決問題與做決定
					面不垂直。		的能力。
			◆統整第6單元~第10單	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-10 解題: 比率與應用。整數	觀察評量	
	加油小站 2		元	數表示的意義。	相除的應用。含「百分率」、「折」、	操作評量	
十九	Try 數學	4	-	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	「成」。	實作評量	
	11 30 V				N-5-11 解題:對小數取概數。具	口頭評量	
					11 0 11 11 10 21 17 双个的双 六	一公川王	

				n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	體生活情境。四捨五入法。知道商	發表評量	
				  義,並能據以觀察、表述、	  除不盡的處理。理解近似的意義。		
				計算與解題,如比率、比例	  N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、「平		
					方公里」。生活實例之應用。含與		
					- 「平方公尺」的換算與計算。使用		
				換算,並處理相關的應用問			
				題。	N-5-13 重量:「公噸」。生活實例		
					之應用。含與「公斤」的換算與計		
				間中面與面的關係與簡單	- · · -		
				立體形體的性質。	S-5-6 空間中面與面的關係:以操		
					作活動為主。生活中面與面平行或		
					垂直的現象。正方體(長方體)中		
					面與面的平行或垂直關係。用正方		
					體(長方體)檢查面與面的平行與		
					垂直。		
					S-5-7 球、柱體與錐體:以操作活		
					動為主。認識球、(直)圓柱、(直)		
					角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認		
					識柱體和錐體之構成要素與展開		
					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱		
					體側面和底面垂直,錐和底面不垂		
					直。		
			◆統整單元1、8~10	n-Ⅲ-5 理解整數相除的分	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分	觀察評量	
			▼ W0 IE 7 7 0 1 0 10		數、分數乘以分數的意義。知道用		
二十	數學探索	4			約分簡化乘法計算。處理乘積一定		
	密數脫逃	1			比被乘數大的錯誤類型。透過分數		
				·	計算的公式,知道乘法交換律在分		
				II II 0 工/厅业数111示时刀	17 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	双心川里	

	數表示的意義。	數也成立。	
	n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取	N-5-6 整數相除之分數表示:從分	
	概數,並進行合理估算。	· 裝 (測量)和平分的觀點,分別說	
	n-Ⅲ-9 理解比例關係的意	明整數相除為分數之意義與合理	
	義,並能據以觀察、表述、	性。	
	計算與解題,如比率、比例	N-5-7 分數除以整數:分數除以整	
	尺、速度、基準量等。	數的意義。最後將問題轉化為乘以	
	n-Ⅲ-12 理解容量、容積和	單位分數。	
	體積之間的關係,並做應	N-5-10 解題:比率與應用。整數	
	用。	相除的應用。含「百分率」、「折」、	
	s-Ⅲ-3從操作活動,理解空	「成」。	
	間中面與面的關係與簡單	N-5-11 解題:對小數取概數。具	
	立體形體的性質。	體生活情境。四捨五入法。知道商	
		除不盡的處理。理解近似的意義。	
		N-5-15 解題:容積。容量、容積	
		和體積間的關係。知道液體體積的	
		意義。	
		S-5-6 空間中面與面的關係:以操	
		作活動為主。生活中面與面平行或	
		垂直的現象。正方體(長方體)中	
		面與面的平行或垂直關係。用正方	
		體(長方體)檢查面與面的平行與	
		垂直。	
		S-5-7球、柱體與錐體:以操作活	
		動為主。認識球、(直)圓柱、(直)	
		角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認	
		識柱體和錐體之構成要素與展開	

					圖。檢查柱體兩底面平行;檢查柱 體側面和底面垂直,錐體側面和底 面不垂直。		
	數學園地	4	1. 認識面積單位「公畝」、	n-III-11 認識量的常用單	N-5-12 面積:「公畝」、「公頃」、	口頭評量	【國際教育】
	國外常用單位、桌遊		「公頃」、「平方公里」	位及其換算,並處理相關的	「平方公里」。生活實例之應用。	實作評量	國 E1 了解我國與世界其他國
	休業式		之意義。	應用問題。	含與「平方公尺」的換算與計算。		家的文化特質。
			2. 分數的分數倍。	n-III-6 理解分數乘法和	使用概數。		
二十一				除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法:整數乘以分		
<u> </u>					數、分數乘以分數的意義。知道用		
					約分簡化乘法計算。處理乘積一定		
					比被乘數大的錯誤類型。透過分數		
					計算的公式,知道乘法交換律在分		
					數也成立。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。