臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(1	05)節	
課程目標	1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。							
該學習階段領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
			課程架構服					
教學期程第一週	單元與活動名稱 第九冊第壹單元:當我們 同在一起 第一課你我之間	5 1 1 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	在長星長只賣工告次。 運用,結懂主合象 用。會 透達用,結懂主合象 用。會 過。部掌構課要知徵 句 理 當 掌偏寫內大經象 , 與 當 掌偏寫內大經象 , 與 的 握旁。容意驗與 練 尊 的 握旁。容意驗與 練 尊 也 對 重	學 II、及不對意回II、變達II的用文習 2 闡情語所表。4 情輔 2 形的的表。4 情輔 2 形的的的 據語,,達適 用肢口 識構件音習 演情聽理的切 語體語 文,了與	重點學 III-3 的 Ac-III 意與 III 查音。 III 意義 Ad Ac-III 表意 III 意與 III 的 Ac-III 表意 Ad Ac	評 課 現 理 理 理 作 解 業 選 理 要 量 量 量 量 量 量 量 量 要 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	融實 【人包並他【育性理向與多【品作融實 人E容尊人性】E性、性元品E3 報內 教欣別自權平 認、別認貌教溝諧題涵 育賞差已利等 識性特同。育通人題 涵 大異與。教 生傾質的 】合際	

				T.		_
第二週	第九冊第壹單元:當我們同在一起第二課風起,大家都在	一人化二首與三文意四文五與想六合 《語積、,義、本與、推、生。、作 能意累能掌。能特主能論能活 根據並達過字 借說 經觀出事 投 握人。 精文 上 現的 團 解境 或、 情文 上 現的 團 他變 部音 的大 下 象聯 隊	境出解情的2-活培思說4-字運解字5-其同方,應II-積個能材I-字字字。III-有處氣傳現 觀變感,。認結部字 連感氣傳現 觀變感,。認結部字 連点 繁化受積 識構件音 結果 觀過 察化受積 識構件音 結果 超级点	Ab字的Ac文感Ad事散說Bb敘寫情-IT首音II表意II手物。 一Bo Ad事故說Bb報寫情。 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情 一Bo Ad事故說Bb報寫情	口實觀作小學頭作不學重量重量重要重要重要重要重要重要重要重要重要更	關 【人包並他【品作關【育涯好能係 人E容尊人品E與係生】E的力權。個重的德 和。涯 7人。 教於別自權教溝諧 規 培際有賞差已利育通人 劃 養互有賞差已利育通人 劃 養互人 以 異與。】合際 教 良動
		合作的活動。	字義。			

	生(明定月) 里					
第三週	第九冊第壹單元:當我們 同在一起 第三課廉頗與藺相如	5 一、能分辨判斷聆聽內 容,並進行提問與回應。 二、能透過部件或部	5-III-8 我策隱或是 是推論 是推論 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義	口頭評量 實作評量 觀察評量	【 國際教育 】 國 E11 體會 國際弱勢者的
	为二、体原、例,实 值 Yu	一首與三要主四延故五意情六的的音 章與 ,) 陳的好人 文意 問史 鋪中 良以、文意 問史 鋪中 良以、文意 問史 鋪中 良如子 我不知道,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们是一个,我们还是一个,我们可能是一个,我们是一个,我们就是一个,我们可能是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是我们是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	住或2-內提的4-字運解字5-本與的5-我策隱或6- ,意II容問應II的用文義II中主差II提略含觀 別。2 行並。2 形的的 4 客判。8、推因。6 別 從判做 認結部字 區觀斷 運推論果 練事 聽斷合 識構件音 分事之 用論文訊 習 單和理 文,了與 文實間 自等本息 各具 開和理 文,了與 文實間 自等本息 各	的功Ac-II表意III意與III中人鄉他。 在一達義-III中人鄉他。 各情。篇旨。各映 國的 我 各情 章、類 國的	飲作作業五數表現表現	國現【育多維群權自【生是情自體 原象多】E護體利由生E3會緒主。 羽與元 忍同尊人 教理考能定为處文 認同尊人 教理考能定有境化 識文嚴權 育解、進的的。教 及化、與 】人有行個
第四週	第九冊第壹單元:當我們 同在一起 統整活動一	5 一、能了解並運用相反 (相對)語詞,加強或 凸顯表達效果。 二、能了解觀察與想法 的關聯。 三、能運用聯想讀出作	種寫作技巧。 4-III-3 運用字 辭典、成語辭典 等,擴充詞彙。 分辨詞義。 5-III-4 區分文 本中的客觀事實	Ab-III-6 3,700個常用語 詞的使用。 Ab-III-7 數位 辭典的運用。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的文 本類型與寫作 題材。

		者想法。 四、結構。 五、結構運用轉折,寫出 在意料之外,情理之 的情節發展。	5-III-8 我用高、推出, 我用的, 我用的, 我用的, 我们的, 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。	文感 Ad-III-1 為 意義 Ad-III-1		閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力 E3 學本 E6 是本。E7 文本熟習閱 中發的力發問 發思的 無相讀 高展閱。展的 展、能與關策 年長讀 向能 詮評
第五週	第九冊第貳單元:生活大小事第四課來場快樂的桌遊	一內論二輔三說四文造五六的 能,回能理能課能取的了 能,可能理能課能取的了 能,可能理解之 主 主 解 於 實 理 字 握 主 主 解	聽他人的發言。 企 III-1 觀察生 活情境的人感察生 培養個人, 時 時 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ad-III-2 的結下 Bc-III-2 第Bc-III-2 第Bc-III-4 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 4 4	口實觀作小學可實觀作小學學問題,	【品作關【育涯好能【育閱釋鑑力德3和。涯 7人。讀 7反本

			明事理、議論的			
第六週	第九冊第貳單元:生活大小事第五課超級英雄	一內論二輔三說四的運五六的能,回能理能課能性。了語應依饋用解掌文把, 文主 解義文要句加 文主 解義文要句加 文主 解義文要句加 文主 解義文要句加 文主 解義文要句加 章題 監和章的型以 章顯 監和章的型以 章顯 監和章的型以 章察	構要領書寫正確	Ac-III-4 Ac-III-4 白與III-2 內與III-2 內與III-2 與 III-2 與 III-2 表	口實觀作小學 可實觀作小學 一貫觀作 小學	【家人表及動【資並理科範【育閱文力案E4緒,儕 訊2守使的 讀 發問發遊與適 教了資用相 素 發問資源家切 育解訊資關 養 展的資源國家切 育解訊資關 養 展的
第七週	第九冊第貳單元:生活大 5 小事 第六課世足賽的贏家	一內論二輔三說四文特 意 能, 問 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1-III-1 聽道2-III-2 能發錄錄與 2-III-2 內提的 2-III-2 內提的 2-III-3 的節 2-III-3 的節 2-III-4 大型 4-III-4 大型 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面 表面	Ad-III-2 的結一 大 數 Bc-III-2	口實作 實際 實際 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【科技庭關【生活思意【育教體人的 教探,適度素育會及互 育計培當。養別科家動 】生養情

			从安 4 羽 珊	立线儿工用加川			田下C 水豆 /:
			的寫作習慣。	旁構及字5-讀表變-1II的同。 個實整 1-1 文揚 9 的閱 6-III-6 開寫硬 流本頓 因,讀 練巧架正筆 暢,挫 應運策 習。 解正筆 暢,挫 應運策 習。			閱 E6 發展向 文本提問的能 力。
第八週	第九冊第貳單元:生活大小事統整活動二	5	一、能辨識語句表達的表達的意義。 意為 意義 我 我 我 我 我 我 我 我 我	5-III-9 同日的問的問題 個子 5-III-9 日的問題 6-III-5 日本 6-III-5 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本 1 日本	Ac-III-3 各 在 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實作學習	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】 E 域類材 E 科文。 E 後文解 E 6 本。 E、文。 I 文 4 型。 學本 需本能 提 预思的 中發的力發問 發思的 大
第九週	第九冊享閱讀一 煙會說話	5	一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。 二、能運用閱讀策略,	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原

		整三關四經五延 章門 章門 章門 章門 章門 章門 章 章 章 章 章 章 章 章 神 相 文 章 章 神 神 主 之 文 真 言 之 の の の の の の の の の の の の の	或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應竟11容問應11與達11習本11的,點內11書與料判文用見1-進,對1-資的1-階。1-知提,容1-館網蒐斷本能。2 行並。6 訊效3 段 7 識出評。2 室路集,的力從判做 結,能讀相 連和自述 運),、提閱。 從判做 結,能讀相 連和自述 運),、提閱。 關和理 科升 與的 相 的本 用科行讀多和	Ad-III-包含的庭及關TII-包含的 是是不是一个,我是是不是不是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是我们的,我们就是我们的 电电子 人名英格兰 人名英格兰人姓氏英格兰人名 化二苯基甲基 化二苯基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基 化二苯基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲	作業經五動表現學習態度	住我主住理【生活思意【育閱領本題民認體民解生EI議考與閱】E2 相型。人,族文 教探,適度素 認關與的增對化 育討培當。養 識的寫自進原的 】生養情 教 與文作
第十週	第九冊第壹、貳單元 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	一生結件部字二課意三的運四文特縣,, 生了。能內 能性。能組納之歸並字 無說 句加 理詞與字解之解之 起此, 認繼與字解之 無說 句加 理詞的 段出 型以 理詞 超光 超	1-III-1 聽並2-III-2 的節題 2-III-2 的節題 2-III-2 的節題 2-III-2 的節題 2-III-4 的節題 2-III-4 的節題 2-III-4 的節題 2-III-4 的節題 2-III-4 的節題 2-III-4 別級 2-IIII-4 別級 2-III-4 別級 2-IIII-4 別級 2-IIII-4 別級 2-IIII-4 別	Ab-III-6 3,700 使III-6 3,700 使III-3 Ac-III-6 常。 各 Ac-III-6 第。 各 Ac-III-6 第。 各 Ac-III-6 第。 各 Ac-III-5 第二 Ad-III-5 第二 表 第二 表 第二 表 第二 表 第二 表 第二 表 的 。 第二 表 的 。 第二 表 的 。 第二 的 的 的 的 的 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	口頭 寶作 寶 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電	【人包並他【品作關【育閱釋鑑力人E5個重的德滿工。讀 反本教於別自權教溝諧 素 發思的質差已利育通人 養 展、能質差已利育通人 養 展、能

樂章	·單元:自然的 5 景閒情——詩雨	五在的 一方二構的件義三簡四的	2-III-1 觀察生 活情境的變化, 培養個人感受景 思維能力, 說話材料。 2-III-4 運用語	Ab-III-8 的分子III-4 的分子III-4 的。 Ad-III-4 詩D-III-1 情感的。 古自。	口實 頭作 解 解 業 理 量 量 量 量 量 量 量 表 要 到 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	【環物價動命【育閱領本養之命,植 讀 認關與育知美懷的 養 識的寫與人類 是與 生 教 與文作
第七課美景	景閒情——詩兩	二、透過文字的同宗形結 人。學會歸納用字的 學會,並運用字 的生解文字的 等等 ,文字的 等等 ,文字 。 、 。 、 能 讀 置 , 並 等 , 文 等 , 文 等 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	性或 III-1	AC-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。 Ad-III-4 古典 詩文。 Bb-III-1 自我	觀察評量 作業評量 小組互動表現	物生命,關懷 會,關懷 動。 意 意 意 意 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

			6-III-2 培養思 考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
第十二週	第九冊第參單元:自然的 等章 第八課葫蘆瓜	一方二結件部字三說四的運五六的 電 透學字解 掌文把, 了培習 整 之歸並字 文要句加 章將 的相用字 要大與練 文觀。 即 字的學的 章的型以 章察 等 的相用字 要大與練 主思	1-II-3 部性或2-II-5 1-I內,意II-5 1-1 1-內,意II-5 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1	Ab→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→Ac→	口實觀作小學可實觀作小學可實觀作小學	【環物價動命【生活思意【育閱領本題境2 命,植 命 題的態讀 超型。教覺的關物 教探,適度素 認關與別人 以 以 與 數 與 文 作 】生與 生 】生養情 教 與文作
			寫作基本能力。			
第十三週	第九冊第參單元:自然的 5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-8 詞類	口頭評量	【環境教育】
	樂章 第九課窗邊的鳴聲	方法。 二、透過文字的字形結	聽內容的合理 性,並分辨事實	的分辨。 Ac-III-4 各類	實作評量	環E3 了解人
	为儿林 图 逻 的 " 与 军	一、透過又子的子形結構,學會歸納相同部件		AC-111-4 合類 文句表達的情	觀察評量 作業評量	與自然和諧共 生,進而保護
		(又可衣廷的俏 感與意義。	作無町里 小組互動表現	至
		件了解文字的字音與字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章	學習態度	【閱讀素養教

		義三說四的運、 章大與總 章大與總 之 之 之 之 之 的 之 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-考寫養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II力作個能材-4情輔 2.形的的 1.文揚 4.客判。2.聯本感,。運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 培想能受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 養力力和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等。和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等。	的大意寓意 高 高 Bb-III-1 情 感 的 表 達 。 我		育閱領本題【戶身動對覺體境】E2 相型。外 環驗活與與好認關與 教豐境,環敏珍。識的寫 育富的培境感惜與文作 】自互養的,環
第十四週	第九冊第參單元:自然的 5 樂章 統整活動三	一、能認識古典詩文中 的絕句。 二、能運用描寫動物 之、 表 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-III-2 培養思考力、聯想力。 考本能力。	Ad-III-4 古典 詩文。 Ad-III-2 篇章 的大意、主旨。 結構與寓意。	口實觀作小學習解評爭量量,與作為學習的學習,與學習的學習,與學習,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別,與學別	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱讀 E2 相型。 學本 E4 需本能

生(明正月) 里					
第九冊第肆單元:平凡中的特別第十課敏銳觀察	維二構的件義三論含四並五特六並七、,發學字解 運策因能說能。把以了別透學字解 運策因能說能。把以了別透學字解 運策因能說能。把以了就的相用字 損,訊握持識 句習文語,也,是論或課論論 的運的 我推息本的議 型及章制速的 我推息本的議 型及章的 我推急本的議 型及章的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的人类的	性或2-話重邏4-字運解字5-讀表變5-本與的5-論6-考寫,意11內要輯11的用文義11各現化11中主差11文11力作並見1-容細。1-字字字。1-類抑。1-的觀別1-本1-、基辨 把主與 認結部字 流本頓 區觀斷 認特培想能事 握題結 識構件音 暢,挫 分事之 識徵養力力實 說、構 文,了與 朗並的 文實間 議。思等。實 說、構 文,了與 朗並的 文實間 議。思等。	Ab-III-5 4,500 個念-I 就作用, 一文。一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章, 一章,	口實觀作小學可作察業組習事量量數度	文力閱釋鑑力【生活思意【育閱領本題本。E、文。生E議考與閱】E域類材本。E、文。生E議考與閱】E域類材問發思的教探,適度素認關與的展、能育時培當。養 識的寫的 展、能 育計培當。養 識的寫能 詮評
第九冊第肆單元: 平凡中 5 的特別 第十一課你一定會聽見的	方法。 二、透過文字的字形結 構,學會歸納相同部件 的生字,並運用字的部	聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生	字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ac-III-4 各類	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命,關懷 動、植物的生 命。
	第九冊第肆單元:平凡中 5	第九冊第肆單元:平凡中的特別第十課敏銳觀察 「一、說語等人人感見,過過會,之一人能、說話的可同字音,是一個人說說的可同字的時間,一人能、說學字納運的,是一樣的人說一樣,是一個人說的可同字。一個人,就是一個人說的可同字的,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,就是一個人,可以是一個人,就是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以是一個人,可以可以是一個人,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	第九冊第肆單元:平凡中的特別	第九冊第肆單元:平凡中的特別 第十課級銀觀察 1—III—3 判斷聆 化、培養個人感受和思維能力、檢案的的合理性、並分辨事實之意意。 2—III—5 把握说 人	第九冊第肆單元:平凡中 5 一、觀察生活情境的變化,為 4

	義三說四的運五方 章 的型以 之事的型以 之事的型以 之事的型以 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	京話材料。 2-III-3 電影話技內 運動, 電影話技內 運動, 電影話技內 運動, 電影話技內 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面 一面	德感以及美 感,練習做出 道德判斷以及
第十七週 第九冊第肆單元:平凡中的特別第十二課藍色連身裙	5 一方二構的件義三說四的運五六 能。透學字解 能課主 一方二構的件義三說四的運五六 能。透學字解 的相用字 章的型以 等之 。、出、特用 。 了 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽內內,是 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口實觀新育】 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦

		的寫作習慣。	字運解字5-合要意5-關驗觀的6-考寫的用文義II學策。II的,點內II力作字字字。習略知提,容、基結部字 熟段擷 連和自述 培想能構件音 習的取 結經己文 養力力,了與 適摘大 相 的本 思等。	關係。		的【 育 】 7 8 8 8 9 9 1 1 1 1 1 1 1 1
第十八週	第九冊第肆單元:平凡中 5的特別 統整活動四	一、能認識議論文本的 特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹 在寫作上。	5-III-5 認識議 論文本的特徵。	Ad-III-2 Ad-III-2 + 1 -2 + 1 + 2 + 1 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3	口實作學習作學書量	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 需本能 提 爱思的素 認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的素 識的寫 悉相讀 高展閱。展的 展、能教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮評
第十九週	第九冊享閱讀二 5	一、能讀懂文本內容,	1-III-3 判斷聆	Ab-III-6	口頭評量	【資訊教育】

	馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈	說二掌三關四經五延 內能文體 實 之 之 之 是 之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽性或2內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應內,意II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用容並見-進,對-資的I-階。1-知提,容I-館網蒐斷本能的分。2 行並。6 訊效3 段 7 識出評。12 (路集,的力合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運文,、提閱。理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運)、進解升讀理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運)、進解升讀理事 聽斷合 合提。懂符 結經己文 運)、進解升讀	3,700 Ac 文感 Ad 的結Bc 述果比法Bc 排片助 111 表意 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	實觀作外學習情報,與學習的學習,與學習的學習,與學習的學習,與學習的學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與學習,與	資使以【育閱廣類科本【戶身動對覺體境E用表閱】E1泛型主。戶E2與經生知驗的資達讀 3接及題 外 環驗活與與好認訊想素 願觸不的 教豐境,環敏珍。識科法養 意不同文 育富的培境感惜與技。教 同學 】自互養的,環
第二十週	第九冊第參、肆單元 5 複習週二	一生結件部字二課意三的運四、字構的件義、文。、特別學字解 熟容 把, 數學字解 熟容 把, 數學字解 數容 把, 數學字解 數學	1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-3 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-IIII-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-IIII-4 1-IIII-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4 1-IIII-4 1-III-4 1-III-4 1-III-4	Ab-III-3 字的功Ac-III-3 子的功Ac-III-2 子的功Ac-III-2 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个大概, 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口頭評量 實作評量 觀察 學習 態	【環物價動命【育閱領本題閱 費是全值、。閱】E2 相型。 類上與 生 教 與文作 與

25 1 领场手目队				1		
		特徴。	4-III-4 精熟偏	法。		學科學習相關
		五、培養思考力、聯想	旁變化和間架結	Bc-III-3 數		的文本閱讀策
		力等寫作基本能力。	構要領書寫正確	據、圖表、圖		略。
			及工整的硬筆	片、工具列等輔		閱 E4 中高年
			字。	助說明。		級後需發展長
			5-III-1 流暢朗			篇文本的閱讀
			讀各類文本,並			理解能力。
			表現抑揚頓挫的			【生命教育】
			變化。			生 E6 從日常
			5-111-8 運用自			生活中培養道
			我提問、推論等			德感以及美
			策略,推論文本			感,練習做出
			隱含的因果訊息			道德判斷以及
			或觀點。			審美判斷,分
			6-111-2 培養思			辨事實和價值
			考力、聯想力等			的不同。
			寫作基本能力。			
第二十一週	第九冊第壹、貳、參、肆 5	一、能熟練本學期練習	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類	口頭評量	【閱讀素養教
	單元	的生字,透過文字的字	聽內容的合理	文句表達的情	實作評量	育】
	總複習	形結構,學會歸納相同		感與意義。	觀察評量	閱 E2 認識與
		部件的生字,並運用字	或意見。	Ad-III-2 篇章	學習態度	領域相關的文
		的部件了解文字的字音	2-III-2 從聽聞	的大意、主旨、		本類型與寫作
		與字義。	內容進行判斷和	結構與寓意。		題材。
		二、能熟練本學期習得	提問,並做合理	Bc-III-2 描		閱 E3 熟悉與
		的課文內容並說出文章	的應對。	述、列舉、因		學科學習相關
		大意。	4-III-2 認識文	果、問題解決、		的文本閱讀策
		三、能熟練本學期習得	字的字形結構,	比較等寫作手		略。
		句型與修辭的特性,並		法。		閱 E4 中高年
		加以練習及運用。	解文字的字音與	Bc-III-3 數		級後需發展長
		四、能練習記敘文、說		據、圖表、圖		篇文本的閱讀
		明文及議論文文本特		片、工具列等輔		理解能力。
		徵,培養觀察與思考的	合學習階段的摘	助說明。		閱 E6 發展向
		寫作習慣。	要策略,擷取大	Cb-III-2 各類		文本提問的能
		五、能培養日常生活中		文本中所反映		力。
		大小事多方思考,與人		的個人與家		閱 E7 發展詮
		互助合作的能力。	關的知識和經	庭、鄉里、國族		釋、反思、評
		六、能欣賞自然之美,	驗,提出自己的	及其他社群的		鑑文本的能
		愛護大自然,平凡中見	觀點,評述文本	關係。		力。

特別的能力。	的內容。	
	6-III-2 培養思	
	考力、聯想力等	
	寫作基本能力。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期五年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版		施年級 五年級 五年級	教學節數	每週 (5)節,本學期共(100)節					
課程目標	文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭 3. 能領會時間寶貴,要 4. 能享受閱讀樂趣,主 5. 能認識不同語詞、句 一步省思與延伸應用。	 2.能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 										
該學習階. 領域核心素	段 國-E-B1 理解與運用國	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。										
			課程架									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
第一週	第十冊第壹單元: 旅人筆 記 第一課鵝鑾鼻詩	5	一歌的二音化三出四讀感五詩六郎大的表、與和、詩、出。、歌、龍重聲運義架懂主結歌 運寫理過情掌編寫容思經作 , 對 灣 達	1-III-3 期合辨 對合辨 對合辨 對合辨 對一個 是一III-1 對一個 對一個 對一個 對一一 對一一 對一一 對一一 對一一	Ab-III-8 詞類 的分III-8 詞類 Ac-III-4 為 文 句與意義 Ad-III-2 Ad-III-2	可實觀作小學 雪龍等 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響 電響	【海灣洋【環濟發衝【生活思意育計與。育知工境 育計與的態 教探史係教覺與環 教探,適度 育計與。育知工境 育討培當。 是 資					

	日本生(明正月) 旦					_	
			這塊土地的感懷。	讀表變5-關驗觀的6-考寫 類抑。T: 11-7 類抑。T: 11-7 與抑。T: 2 與和自述 培想 時期 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間 中間			
第二週	年假	0					
第三週	第十冊第壹單元:旅人筆記第二課山與海的交響樂 東海岸鐵道	5	一方二構的件義三說四的運五六的	聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。	Ab-III-8 的分Ac-III-4 的分Ac-III-4 的與III-2 的與III-2 的與III-3 的。篇旨。 Bb-III-3 以 對悟	口實觀作小學頭作祭業組習的實際,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與一個學問題,與	【環外體然平性【戶官養舌靈的【育閱領本題境 習,境、 外 感、觸環力讀 相型。教學與覺的與 教善知耳覺境。素 認關與有與自知美完 育用,及感 養 識的寫了於自、整 】五培、心受 教 與文作

第四週	第十冊第壹單元:旅人筆記 第三課我眼中的東方之最	5	一、能夠聆聽他人的發言,理解對方所傳達的意思,表現適切的回應。	6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。 1-III-3 判斷內 聽內容的合理 性,並分辨事實	Ac-III-4 各類 文句表達的情 感與意義。	口頭評量實作評量觀察評量	【戶外教育】 戶 E2 豐富自 身與環境的互
佐 一、四	炼lm体生四二,此)标		二構的件義三說四的運五六的	或2-話重邏4-旁構及字5-本與的5-合要意6-作達明作工意II內要輯II變要工。II中主差II學策。II步清、品I見I-容細。I-化領整 I-的觀別I-習略 I-驟楚符。I-容的節 4和書的 4客判。6 階, 3,、合地主與 精間寫硬 區觀斷 熟段擷 掌寫段主 按提題結 熟架正筆 分事之 習的取 握出落題 開號、構 偏結確 文實間 適摘大 寫表分的 即說、構 偏結確	Ad-III-2 大構III-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2、寓3 da TII-2 da TII-2、寓3 da TII-2、思3 da TII-2 da TII-2 da TII-2 da TII-2 da TII-2 da	作小學習表現意	動對覺體境【生活思意【國際性經生知驗的生日議考與國日文。,環敏珍。教探,適度教了的操持處情,育計培當。育解多業時境感情,了生養情,」國樣
第五週	第十冊第壹單元:旅人筆 記 統整活動一	5	一、能用朗讀的方式表明問語的方式表明明理解。 二、能計讀出篇章中的「物」 一文代」、「社群文化」。 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一次代章, 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文 一文	5-III-1 讀表明 5-III-1 文 類 表 類 表 一 1 1 1 1 1 1 2 2 2 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Ad-III-3 事故 東文、記II-4 東文、兒II-4 東京、兒II-4 東京 東京、兒II-4 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	口頭評量實作業習	【育閱領本題閱學的 費 認關與 悉相讀 認關與 悉相讀 整 與文作 與關策

*****	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				T		
				作步驟,寫出表	描寫景物間接		略。
				達清楚、段落分	抒情。		閱 E4 中高年
				明、符合主題的	◎Ca-III-1 各		級後需發展長
				作品。	類文本中的飲		篇文本的閱讀
					食、服飾、建築		理解能力。
					形式、交通工		閱 E6 發展向
					具、名勝古蹟及		文本提問的能
					休閒娛樂等文		力。
					化內涵。		閱 E7 發展詮
					◎Cb-III-2 各		釋、反思、評
					類文本中所反		鑑文本的能
					映的個人與家		力。
					庭、鄉里、國族		
					及其他社群的		
					關係。		
					◎Cc-III-1 各		
					類文本中的藝		
					術、信仰、思想		
					等文化內涵。		
第六週	第十冊第貳單元:與愛相	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-2 根據演	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
<i>31 / 1.2</i> 2	遇		方法。	講、新聞話語情	字部首及部件	實作評量	品E6 同理分
	第四課滿修女採訪記		二、透過文字的字形結	境及其情感,聽	的表音及表義	觀察評量	享。
	N - KM / S A K W III		構,學會歸納相同部件	出不同語氣,理	功能。	作業評量	【生命教育】
			的生字,並運用字的部	解對方所傳達的	Ac-III-4 各類	小組互動表現	生 E4 觀察日
			件了解文字的字音與字	情意,表現適切	文句表達的情	學習態度	常生活中生老
			17 1 所入于的于自兴于 義。	的回應。	 	于日心及	· 市 王 石 · 王 花 · , 病 死 的 現 象 ,
			三、能掌握文章要點,	2-111-4 運用語	Ad-III-1 意義		思考生命的 價
			說出課文主要的大意。	調、表情和肢體	段與篇章結構。		心气生即的俱
			1	等變化輔助口語	Ba-III-1 順敘		【閱讀素養教
			四、能把握句型與修辭				【阅读系食教
			的特性,並加以練習及	表達。	與倒敘法。		育】
			運用。	4-111-2 認識文	Cc-III-1 各類		閱 E2 認識與
			五、能提煉文章的主旨。	字的字形結構,	文本中的藝		領域相關的文
			六、能培養觀察與思考	運用字的部件了	術、信仰、思想		本類型與寫作
			的寫作習慣。	解文字的字音與	等文化內涵。		題材。
				字義。	Bb-III-3 對物		
				5-111-1 流暢朗	或自然的感悟。		
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			

	151. (Z (4 4 ZZ) 5 1 ZZ						
第七週	第十冊第貳單元:與愛相	5	一、能確實把握聆聽的	變化。 5-III-6 熟習 整集。 1-III-2 考別 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次	Ab-III-3 常用	口頭評量	【品德教育】
NI C. Z.	男五課誰該被派去非洲		方二構的件義三說四的運五六的 完成學字解 能課能性。提培習 文歸並字 握主握並 文體 的相用字 章的型以 的與 字例運的 文要句加 章察 字同字音 要大與練 的與 等同字音 要大與練 主思	□講境出解情的2-調等表4-字運解字5-讀表變5-合要意6-考寫1、及不對意回II、變達II的用文義II各現化II學策。II力作1新其同方,應I-表化。I-字字字。I-類抑。I-習略 I-、基型情語所表。4 情輔 2 形的的 1 文揚 6 階, 2 聯本紙話感氣傳現 運和助 認結部字 流本頓 熟段擷 培想能嫉語,,達適 用肢口 識構件音 暢,挫 習的取 養力力深情聽理的切 語體語 文,了與 朗並的 適摘大 思等。	而字的功Ac文感Ad段Bb情Cc文術等T部表能-T与與TI為TI的T中信化及及一4達義-T章-T表-T的仰內內內人達義-T章-T表-T的仰內內內。	實觀作小學習作家業組習的評評更重量。	品享【生身身及能已的培心【育閱領本題E6。生E處受主力從各養。閱】E域類材同 教發、同去察者幫恩 素 認關與理 育展感理愛覺接助之 養 識的寫例 別設同心的自受, 教 與文作
第八週	第十冊第貳單元:與愛相 遇 第六課幸福的味道	5	一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言,	Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E7 表達對 家庭成員的關

			構的件義三說四的運五六的 學字解 能課能性。提培習 會,文 掌文把, 學字解 能課能性。提培習 會,文 掌主握並 文觀。 問字音 要大與練 主思 的與 點意修習 旨思 等		功Ab-III- 。III- 。II- 。II- 。II- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- 。Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III- Ad-III-	作業評量表現學習態度	心【生身身及能己的培心【育閱領本題與生E7處受主力從各養。閱】E2類材情命 地的動,他種感 讀 相型。感教發、同去察者幫恩 素 認關與。育展感理愛覺接助之 養 識的寫
第九週	第十冊第貳單元:與愛相遇統整活動二	5	一備、 為 是 所	5-II-11 11-11 11-12 11-13 11-13 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-14 11-	Ac-III-4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -4 -	口實作業習評評重量	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱閱】E2 相型。 學本 《需本能》提 發 與 文作 與關策 高展閱。展的 展教 與文作 與關策 年長讀 向能 詮

							釋、反思、評 鑑文本的能 力。
第十週	第十冊第貳單元:與愛相 遇 享 閱讀一:廣受讚譽的健康照護制度	5	一說二掌三關四經五延,,,,的。和。,。	1-聽性或2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應II內,意II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用3的分。2 行並。6 訊效3 段 7 識出評。12 室外、提閱。判合辨 從判做 結,能讀相 連和自述 運)、提閱。斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經已文 運、進解升讀斷理事 聽斷合 合提。懂符 結經已文 運、進解升讀齡理事 聽斷合 合提。懂符 結經已文 運、進解升讀	Ab-III-63,700-1II用。II表意III到問等 IIII用。II表意AIII到問等 III圖工明-6部 -4達義-2、寓-2舉題寫 -3表具。 Abla Abla 篇旨。描因決手 數圖等	口實觀作小學頭作祭業組習語學量動度	人人遭件善【資本整【育閱索資訊能權 公並想訊 數方讀 訊、數。 人E不,的資E的理閱】E資訊的力權關平提法教認位法素 發、整位教關平提法教認位法素 發、整位別出。育識資。養 展獲合閱 周事改 】基源 教 檢得資讀
第十一週	第十冊第壹、貳單元 複習週一	5	一生結件部等 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	I-III-1 聽簡記 2-III-2 內容 提行 提問 說 說 從 對 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-III-6 3,700 個常用語詞 使用。 Ac-III-3 各種 複C-III-4 各種 文句表義 各情 或與意義 各情 感知。 Ad-III-2 篇章	口頭評量 實作評量 觀察評量 劉察 態度	【品享【生身身及能 教理 育聚、同去察 等。生7. 地的動, 育、教展感理愛覺 方。 於同去察 所述的自

			三的運四文特別 部	重邏4-旁構及字5-讀表變5-關驗觀的6-種要輯II-4的書的 1 文揚 7 識出評。6 技與 精間寫硬 流本頓 連和自述 練巧結 熟架正筆 暢,挫 結經己文 習。構 偽結確 朗並的 相 的本 各	的 問 問		己的培心【育閱釋鑑力 從各養。閱】F7 反本 者幫恩 素 發思的 接助之 養 展、能
第十二週	第十冊第參單元:生活與學習 第七課生活有感 詩兩首	5	一方二構的件義三內的四課五的 能。透學字解 能,理能的能悟 在 過會,文 讀感。理寫了與 把 字納運的 古詩 古形詩章 起 的相用字 典歌 典式人主 好 的相用字 典歌 典式人主 的相用字 典歌 典式人主	□ 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	Ad-III-2 Ad-III-2 高台-III-3 高台-III-3 Bb-III-3 Bb-III-3 Bb-III-4 Bb-III-4 Bb-III-5 Ad-III-5 Ad-III-6 Ad-III-7 Ad-III-7 Ad-III-7 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-8 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-III-9 Ad-II	口實 觀作小學習 實 不	【生活思意【育涯劃的【育閱領本題命程」與的態涯 1運力讀 記賴對於 1 運力讀 認關與 1 單方讀 認關與 1 時間

第十三週	第十冊第參單元:生活與 學習 第八課別把重點當全部	5	一方二構的件義三說四結用五、能。透學字解 能課犯 文歸並字 握主握加 解 字詞字	隱或6-考寫1-聽性或2-話重邏4-旁構及字5-含觀II-2 聯本3 的分。5 的節 4 和書的 因。2 聯本11-容並見1-容細。1-化領整 思考。6-11-容並見1-容細。4和書的 是	Ad-III-1 和d-III-2 和d-III意與III-2 東語第一個 大構工學題寫 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	可實 頭 評 事 量 量 量 量 素 業 至 多 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	【資本整【育閱領本題 新認位法素 認位法素 認顧與 記述法素 認關與 記述 說 說 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述
第上 如知	等上 m. 符 会 器 二 · 山 江 南	5	用。 五、能了解文章的主旨。	及字5-II-4 整 1-4 的 4 客判。II-12 E觀斷 運) 選斷本態 與 區觀斷 運) 進解升讀 本與的5-圖技資與元應 與 1-12 (路集,的力 是 2 東 2 東 3 東 3 東 3 東 3 東 4 東 3 東 4 東 4 東 6 東 6 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7 東 7	文本的結構。	口玩莎旦	【口体业本】
第十四週	第十冊第參單元:生活與 學習 第九課良言一句三冬暖	5	一方二構的件義三說 完 。 透學會,文 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-III-3 判斷理 聽性或分子	Ab-III-6 3,700 個常用。 使用。 Ac-III-4 各情 文句與意義。 Ad-III-2 的 的大 的大 的 結構。	口頭評量 實作評量 實際評量 作組 等 習 整 費 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【品德 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 養 、 同 会 令 養 奏 後 、 同 表 の 。 の う そ う 、 同 も う も う し う し う し う し う し う し う し う し う

		四、能把握議論室及用。結構,並加以東京與主旨。 五、能了解文章的主旨。 六、能寫出符合論點,結構完整的論據。	重邏4-字運解字5-讀表變5-論6-明 要輯II-2字字。-11至期的 與認結部字 流本頓 認特書的 與認結部字 流本頓 認特書的 與認結部字 流本頓 認特書的 以為 111-5 論 以為 111-5 論 以為 111-5 論 以為 111-5 論 以為 111-5 論 以為 111-5 論 以為 111-5 論	Bd-III-2 論證 方式如舉例。 證、反證等。 Bd-III-3 議論 文本的結構。		能己的培心【育閱領本題,他種感 讀 認關與察者幫恩 素 認關與
第十五週	第十冊第參單元:生活與 5 學習 統整活動三	一二對三息實四括五合。 的語的觀見之 與。 訊事。包 適與。 訊事。包 適	1-聽辨2-話重邏5-本與的5-論5-圖技資與元應3 容或5的節 4 客判。5 的12 室網蒐斷本能判,意把主與 區觀斷 認特運),、提閱。齡並見握題結 分事之 識徵運、進解升讀聆分。說、構 文實間 議。用科行讀多和	Ab-III-8 的分子 Ac-III-4 的分子 Ac-III-4 各情 文句與是 Bd-III-2 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 。 。 。	口實觀作小學頭作察業組習學重量重數度	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】E2 相型。 學本 需本能6 提 反本素 認關與 熟習閱 中發的力發問 發思的中發的力發問 發思的 人名 电电子电子 电影响
第十六週	第十冊第肆單元:精彩故 5	一、能確實把握聆聽的	1-III-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【海洋教育】

	事集第十課擅長推理的人	方二構的件義三說四的運五六的 。透學字解 能課能性。了培習 字納運的 文要句加 文歸並字 握主握並 解養價 字納運的 文要句加 文學之程, 等主握並 解養價 等的型以 的與 主題 於習 自書	或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-作達明意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II中主差II步清、見I-境個能材I-表化。I-字字字。I-類抑。I-的觀別I-驟楚符。I 的人力料4情輔 2形的的 1 文揚 4客判。3,、合觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 掌寫段主察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 握出落題察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 分事之 握出落題生,和累 語體語 文,了與 朗並的 文實間 寫表分的	字的功Ac文感Ad的結Aguanganganganganganganganganganganganganga	實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	海與及應【育涯人力【育閱泛型主E10洋與。涯 優 讀 3觸不的生 規 覺勢 素 願不同文認的生 規 覺勢 素 願不同文本性的 教 個 教 廣類科。
第十七週	第十冊第肆單元:精彩故事集 第十一課草船借箭	5 一、能確實把握聆聽的 方法。 二、透過文字的字形結構,學會歸納同部門 構,學會說運用字的明 的生字,並運用字的部件 的生字文字的字 。 作了解文字 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。 2-III-1 觀察生	Ab-III-3 常用 字部首及部件 的表音及表義 功能。 Ac-III-4 各類 文句表義的情 感與意義。 Ad-III-3 故	口實評量 實作評量 觀察評量 作業評量 作業至動表現 學習態度	【品德教通】 品语为通合 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。

			松山畑上十五八十五	20 24 11 M	古立叶四小		Ъ.
			說出課文主要的大意。	說話材料。	事、童詩、現代		力。
			四、能把握句型與修辭	2-III-4 運用語	散文、少年小		涯 E12 學習解
			的特性,並加以練習及	調、表情和肢體	說、兒童劇等。		決問題與做決
			運用。	等變化輔助口語	Ba-III-1 順敘		定的能力。
			五、能了解文章的主旨。	表達。	與倒敘法。		【閱讀素養教
			六、能發展詮釋、評述	4-III-2 認識文	Bb-III-3 對物		育】
			文本的能力。	字的字形結構,	或自然的感悟。		閱 E7 發展詮
				運用字的部件了			釋、反思、評
				解文字的字音與			鑑文本的能
				字義。			力。
				丁載 ° 5-III-1 流暢朗			71 -
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
第十八週	第十冊第肆單元:精彩故	5	一、能確實把握聆聽的	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用	口頭評量	【人權教育】
第 八週	事集	J	方法。	聽內容的合理	字部首及部件	實作評量	
							人 E4 表達自
	第十二課三個問題		二、透過文字的字形結	性,並分辨事實	的表音及表義	觀察評量	己對一個美好
			構,學會歸納相同部件	或意見。	功能。	作業評量	世界的想法,
			的生字,並運用字的部	2-III-1 觀察生	Ac-III-4 各類	小組互動表現	並聆聽他人的
			件了解文字的字音與字	活情境的變化,	文句表達的情	學習態度	想法。
			義。	培養個人感受和	感與意義。		【安全教育】
			三、能掌握文章要點,	思維能力,積累	Ad-III-2 篇章		安 E2 了解危
			說出課文主要的大意。	說話材料。	的大意、主旨、		機與安全。
			四、能把握句型與修辭	2-111-3 靈活運	結構與寓意。		【生涯規劃教
			的特性,並加以練習及	用詞句和說話技	Be-III-3 在學		育】
			運用。	巧,豐富表達內	習應用方面,以		涯 E12 學習解
			五、能了解文章的主	容。	簡報、讀書報		決問題與做決
			旨,思索生命中最重要	4-III-2 認識文	告、演講稿、劇		定的能力。
			的事。	字的字形結構,	本等格式與寫		/C 41 MG /4
			H1 T	運用字的部件了	作方法為主。		
					IFリム何工。		
				解文字的字音與			

	11水(土(叫正)口 里						
				字-III-6 要意-III-7 以上,容是是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个的,是一个一个的,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
第十九週	第十冊第肆單元:精彩故事集然整活動四	5	一典一次 高麗 的 的	5-關驗觀的5-圖技資與元應6-作達明作-III-知提,容I-館網蒐斷本能I-驟楚符。7識出評。2 室外集,的力3 ,、合連和自述 運),、提閱。掌寫段主結經已文 運、進解升讀 握出落題相 的本 用科行讀多和 寫表分的相	Ab-III-7 解 Ad-III-3 數。 Ad-III-3 數。 Ad-III-3 數 與 的 現 , 文 、 兒 量 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	口實作學習年,與一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但是一個學問題,但	【育閱領本題閱學的略閱級篇理閱文力閱釋鑑力閱】 E2 類析E3 學本
第二十週	第十冊第肆單元:精彩故事集 享閱讀二:我愛藍影子	5	一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。 二、能運用閱讀策略, 釐清文章訊息。	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的 使用。 Ac-III-4 各類	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【性別平等教育】 性 Ell 培養性 別間合宜表達

			三關於一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與一門,與	2-內提的2-技表5-學文5-關驗觀的5-圖技資與元應II容問應II與達II習本II的,點內II書與料判文用2-行並。6 訊效3段 7 識出評。2 [文感Ad的結Bb情Bb敘寫情的。篇上是意用是一个人的人的,如果是一个人的,我们可以不是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,就是一个人的,我们的,我们的一个人的,我们的一个人的人的,我们的一个人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人	小組互動表現學習態度	情【生活思意【育閱索資訊能的命程 題的態讀 發、整位的教探,適度素 發、整位的教探,適度素 發、整位力育討培當。養 展獲合閱。】生養情 教 檢得資讀
第二週	第十冊第參、肆單元複習週二	5	一生結件部字二課意三的運四特六例、字構的件義、文。、特用、徵、、縣透學字解 熟容 把, 認 養寫練過會,文 練並 握並 識 議讀本文歸並字 本說 句加 議 論畫 教字納運的 段出 型以 論 文報 人名	1-II-3 1-3的分。 1 1-容並見I-境個能材I-表化。 1 1-跨域点,。運和助 精間寫 對合辨 觀變感,。運和助 精間寫 數理事 察化受積 用肢口 熟架正 時 實 生,和累 語體語 偏結確	Ab-III首音。 -3 部表 -3 是是 -3 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是	口實作經歷量量	【品作關【生活思意生身身及能己的德3和。命 題的態 地的動,他種教溝諧 教探,適度發、同去察者幫育通人 育討培當。展感理愛覺接助了合際 】生養情 設同心的自受,

	作基本能力。	及工整的硬筆	片、工具列等輔	培養感恩之
		字。	助說明。	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>
		5-III-1 流暢朗		【閱讀素養教
		讀各類文本,並		育】
		表現抑揚頓挫的		閱 E2 認識與
		變化。		領域相關的文
		5-111-8 運用自		本類型與寫作
		我提問、推論等		題材。
		策略,推論文本		閱 E4 中高年
		隱含的因果訊息		級後需發展長
		或觀點。		篇文本的閱讀
		6-III-2 培養思		理解能力。
		考力、聯想力等		閱 E6 發展向
		寫作基本能力。		文本提問的能
				力。
				閱 E7 發展詮
				釋、反思、評
				鑑文本的能
				力。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點 與需求適時調整規劃。