臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然 和諧共生,進而保

						(■普通班/□特教班)					
教材版本	康軒版	實施 (班級/		三級 教學的		共(84)節					
	1.提供學生適性學習的	勺機會,培育學生探索	索數學的信心與正向原	悲度。							
	2.培養好奇心及演算、	2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。									
課程目標	3.培養使用工具(加減	直式),運用於數學程	序及解決問題的正確	能度。							
	4.培養運用數學思考問	問題的能力。									
	5.培養日常生活應用與	具學習其他領域/科目((語文、生活)所需的數	数學知能。							
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-E-A1 具備喜歡數學	型、對數學世界好奇、	· 有積極主動的學習	態度,並能將數學言	吾言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。										
數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活											
該學習階戶											
領域核心素			之間的轉換能力,並	能熟練操作日常使	用之度量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何形體,					
	並能以符號表示公式										
	數-E-C1 具備從證據討										
	數-E-C2 樂於與他人名	个作解決問題並尊重不	「同的問題解決想法	0							
			課程架構脈	絡							
			學習	雪重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 200 以 4	1.建立 100~200	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內	的 紙筆測驗	【環境教育】					
9/01-9/05	內的數	的數詞序列,及	內數的位值結	數:含位值積木	操口試	環 E1 參與戶外學習					
	活動一:數到	各數的說、讀、	構,據以做為四	作活動。結合	點報告	與自然體驗,覺知					
200		聽、寫、做。	則運算之基礎。	數、位值表徵、	位作業	自然環境的美、平					
活動二:幾個		2.認識 200 以內數		值表。位值單		衡、與完整性。					
	百、幾個十、幾	的位值,並進行		「百」。位值單位	換	環 E2 覺知生物生命					
	個一	化聚。		算。		的美與價值,關懷					

3,3,1	日外往(叫正月) 里					
						護重要棲地。
						【海洋教育】
						海 E11 認識海洋生
						物與生態。
第二週	第一單元 200 以	4 1.能 進 行 錢 幣(1	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	紙筆測驗	【環境教育】
9/08-9/12	內的數	元、5元、10元、	內數的位值結	數:含位值積木操	口試	環 E1 參與戶外學習
	活動三:使用錢	50 元、100 元)的	構,據以做為四	作活動。結合點	報告	與自然體驗,覺知
	敞巾	混合使用。	則運算之基礎。	數、位值表徵、位	作業	自然環境的美、平
	活動四:比大小	2.能使用>和<的	n-I-3 應用加法和	值表。位值單位		衡、與完整性。
	數學好好玩:幸	符號,表示 200 以	减法的計算或估	「百」。位值單位換		環 E2 覺知生物生命
	運數字	內數量的大小關	算於日常應用解	算。		的美與價值,關懷
		係。	題。	N-2-5 解題:100		動、植物的生命。
			r-I-1 學習數學語	元、500 元、1000		環 E3 了解人與自然
			言中的運算符	元。以操作活動為		和諧共生,進而保
			號、關係符號、	主兼及計算。容許		護重要棲地。
			算式約定。	多元策略,協助建		【海洋教育】
				立數感。包含已學		海 E11 認識海洋生
				習之更小幣值。		物與生態。
				R-2-1 大小關係與		
				遞移律:「>」與		
				「<」符號在算式		
				中的意義,大小的		
				遞移關係。		
第三週	第二單元二位數	4 1.能做加法和減法	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
9/15-9/19	的直式加減	的直式紀錄。	减法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	閱 E12 培養喜愛閱
	活動一:加法直	2.能透過錢幣圖	練基本加減法並	理解多位數加減計	報告	讀的態度。
	式計算	像,理解二位數	能流暢計算。	算的原理與方法。		
		的加法和減法直		初期可操作、横		
		式計算。		式、直式等方法並		
		3.能理解加法直式		陳,二年級最後歸		
		計算,並使用加		結於直式計算,做		
		法直式解決二位		為後續更大位數計		

		41 11 1 11 11 11 11		然、 + + + - b - i		
		數的加法問題。		算之基礎。直式計		
				算的基礎為位值概		
				念與基本加減法,		
				教師須說明直式計		
				算的合理性。		
第四週	第二單元二位數	4 1.能做加法和減法	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	紙筆測驗	【閱讀素養教育】
9/22-9/26	的直式加減	的直式紀錄。	減法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	閱 E12 培養喜愛閱
	活動二:減法直	2.能透過錢幣圖	練基本加減法並	理解多位數加減計	報告	讀的態度。
	式計算	像,理解二位數		算的原理與方法。		
		的加法和減法直		初期可操作、横		
		式計算。		式、直式等方法並		
		3.能理解減法直式		陳,二年級最後歸		
		計算,並使用減		結於直式計算,做		
		法直式解決二位		為後續更大位數計		
		數的減法問題。		算之基礎。直式計		
		3X 11/1/3/12 12/12		算的基礎為位值概		
				念與基本加減法,		
				必與基本加減公 教師須説明直式計		
				· 算的合理性。		
第五週	第二單元二位數	1 丝 級 油 比 赫 刑 幼	n-I-2 理解加法和		紙筆測驗	【閱讀素養教育】
9/29-	另一半儿一位数 的直式加減	加法和減法問	· ·	直式計算:用位值		
10/03	, , ,					閱 E12 培養喜愛閱
10/03	活動三:加加減	題。	練基本加減法並			讀的態度。
	減		能流暢計算。	算的原理與方法。	作業	
				初期可操作、横		
			減法的計算或估			
			算於日常應用解	陳,二年級最後歸		
			題。	結於直式計算,做		
			r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		
			逆,並能應用與	算之基礎。直式計		
			解題。	算的基礎為位值概		
				念與基本加減法,		
				教師須說明直式計		

				算的合理性。		
				N-2-3 解題:加減		
				應用問題。加數、		
				被加數、減數、被		
				減數未知之應用解		
				題。連結加與減的		
				關係。(R-2-4)		
				R-2-4 加法與減法		
				的關係:加減互		
				逆。應用於驗算與		
				解題。		
第六週	第三單元量長度	4 1.能理解用不同個	n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/06-	活動一:個別單	別單位測量同一	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	口試	多 E6 了解各文化間
10/10	位的測量	長度時,其測量	做實測、估測與	測、量感、估測與	報告	的多樣性與差異
	活動二:認識公	結果的單位數不	計算。	計算。單位換算。	實作	性。
	分	同, 並能說明原		S-2-3 直尺操作: 測		
		因。		量長度。報讀公分		
		2.認識公分,並使		數。指定長度之線		
		用公分刻度尺測		段作圖。		
		量長度。				
第七週	第三單元量長度	4 1.認識公分,並使	n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	紙筆測驗	【多元文化教育】
10/13-	活動三:量長度	用公分刻度尺測	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	口試	多 E6 了解各文化間
10/17	活動四:長度的	量長度。	做實測、估測與	測、量感、估測與	報告	的多樣性與差異
	加減	2.透過實測培養長	計算。	計算。單位換算。	實作	性。
		度的量感,並進		S-2-3 直尺操作: 測	作業	
		行估測。		量長度。報讀公分		
		3.能使用直尺處理		數。指定長度之線		
		與線段有關的問		段作圖。		
		題。				
		4.能解決以公分為				
		單位的長度加減				
		法問題。				

第八週	第四單元加減關	4	1.認識加減法的互	, ·			【品德教育】
10/20-	係與應用		逆關係。	減法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	品 EJU3 誠實信
10/24	活動一:加減關		2.能用加減法的互	練基本加減法並	理解多位數加減計	報告	用。
	係		逆關係,檢驗答	能流暢計算。	算的原理與方法。		品 EJU4 自律負
	活動二:用加減		案的合理性。	n-I-3 應用加法和	初期可操作、横		責。
	關係驗算			减法的計算或估	式、直式等方法並		
				算於日常應用解	陳,二年級最後歸		
				題。	結於直式計算,做		
				r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		
				逆,並能應用與	算之基礎。直式計		
				解題。	算的基礎為位值概		
					念與基本加減法,		
					教師須說明直式計		
					算的合理性。		
					R-2-4 加法與減法		
					的關係:加減互		
					逆。應用於驗算與		
					解題。		
第九週	第四單元加減關	4	1.能解決「加數未	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	報告	【品德教育】
10/27-	係與應用		知」和「減數未	减法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	品 EJU3 誠實信
10/31	活動三:加減應		知」的應用問	練基本加減法並	理解多位數加減計	紙筆測驗	用。
	用問題		題。	能流暢計算。	算的原理與方法。	作業	品 EJU4 自律負
				n-I-3 應用加法和	初期可操作、横		責。
				减法的計算或估	式、直式等方法並		
				算於日常應用解	陳,二年級最後歸		
				題。	結於直式計算,做		
				r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		
				逆,並能應用與	算之基礎。直式計		
				解題。	算的基礎為位值概		
					念與基本加減法,		
					教師須說明直式計		
					算的合理性。		

- 65 - 領導手						
第十週 11/03- 11/07	第大活直活間活個 五小動接動接動別 一一比二比三單 一面 面 面 面比 的 的 的 的	4 1.認識面積 2.能做。 3.能做。 3.能較。 4.能做的。 4.能做的。 4.能做的。 4.能做的。 4.能做的。 4.能力量	的直接 重量、面積。	N-2-3 問數未連。 (A) 是 (B) 是	口報實紙作業	【家庭教育】 家庭教育家庭事(是 不是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是
第十一週 11/10- 11/14	第六單元兩步驟 的加減 活動一:兩步驟 的加法問題	4 1.能在具具中,那問題。 少縣問題具,中,改變,學其和的性	加減兩 中,解決簡單,步驟應用問題。 體情境 r-I-2 認識加法表加數順 乘法的運算表	兩 驟應用問題(加、減、乘)。加減混 和 合、加與乘、減與	口試報告 紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU7 欣 賞 感 恩。

3,7,7	口					
				順序改變不影響其		
				和:加法交換律和		
				結合律的綜合。可		
				併入其他教學活		
				動。		
第十二週	第六單元兩步驟 4	1.能在具體情境	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	口試	【品德教育】
11/17-	的加減			驟應用問題(加、		品 EJU7 欣賞感
11/21	活動二:兩步驟	步驟問題。	步驟應用問題。	滅、乘)。加減混		恩。
	的減法問題			合、加與乘、減與		
	活動三:兩步驟			乘之應用解題。不		
	的加減問題			含併式。不含連		
				乘。		
第十三週	第七單元 2、5、 4	1.透過「幾個一	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	紙筆測驗	【品德教育】
11/24-	4、8的乘法			的意義與應用。在		品 E3 溝通合作與和
11/28	活動一:「倍」			學習乘法過程,逐		諧人際關係。
	的問題	法情境問題。	行分裝與平分的		·	
	活動二:2的乘	2.認識及使用	除法活動。	念,做為統整乘法		
	法	「倍」的語言,		應用情境的語言。		
	活動三:5 的乘	·				
	法	問題。				
		3.能理解乘法算式				
		的意義。				
		4.能解決被乘數為				
		2、5、4、8 的 乘				
		法問題。				
		5.能製作 2、5、				
		4、8 為被乘數的				
		乘法表。				
第十四週	第七單元 2、5、 4		n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	紙筆測驗	【品德教育】
12/01-	4、8的乘法	的意義。	意義,熟練十十			品 E3 溝通合作與和
12/05	活動四:4 的乘	2.能解決被乘數為		學習乘法過程,逐		諧人際關係。
	法	2、5、4、8 的 乘	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	作業	
	•	•	•		t end of the second of the sec	

(本の)	3,3,1	活動五:8 的乘		法問題。	除法活動。	念,做為統整乘法		
\$\frac{4}{8} \text{ \$\frac{8}{8} \$\f				· · · · •	1. 从位到。	-		
第十五週 12/08-12/12 第八單元幾時幾 4 1.能報演鐘而上的 時刻 是 幾 時 幾 分。 2.能認識数字鐘, 遊話數 字鐘, 方物二:数字鐘 第十六週 第八單元幾時幾 分。 2.能認識数字鐘, 遊話與變極面時刻相對應。 2.能認識数字鐘, 遊話與與極面時刻相對應。 1.這過觀察鐘面, 超影響的。 1.這過觀察鐘面, 超影響的。 1.這過觀察鐘面, 1.2/15-12/19 方		石						
第十五週 12/08- 12/12 第八單元幾時幾 分。 活動一: 幾時幾 分。 活動一: 數字鐘 4 1.能報讀鐘面上的 時刻是 幾時幾 分。 2.能認識數字鐘, 道能與鐘面時刻 相對應。 n-I-9 認識時刻與 時間常用單位。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 (戶幾時幾分)。含雨 整時時刻之間的整時數數(時間加減的 前置經驗)。 (LE5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 (上經規劃教育] 運用時間的能力。 第八單元幾時幾 分。 活動二: 數字鐘 4 1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 完新型: 經過幾 小時 活動四: 會是幾 時幾分 數學小學堂: 古 代的計時工具 第九單元 3、6、 (內) 7 的乘法 活動一: 3 的乘 活動一: 3 的乘 法 活動一: 3 的乘 法 活動二: 6 的乘 法 4 1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 完 能對數方 能對數數時間加減的 前置經驗)。 N-2-13 鐘面的時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 利:以操作活動為 主。以鐘面時針與 利:以操作活動為 主。以鐘面時針與 有一 類之因的整 時間常用單位。 對:以聲所變別。 (上經規劃教育] 逐門時間的能力。 管路數與時間加減的 前置經驗)。 人E5 欣賞、包容個 列差異並尊自己 與他人的權利。 運用時間的能力。 管路數與時間加減的 前置經驗)。 人E5 欣賞、包容個 列差異並尊自己 與他人的權利。 運用時間的能力。 等上經驗內。 多義與應用。在 學習乘法過程,近 分對之色 分對之色 。 、一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一位 一				•				
第十五週 第八單元幾時幾 1.能報讀鏡面上的				· 、				
第十五週 12/08- 12/12 第八單元幾時幾 分 / 活動二:數字鐘 4 1.能報讀鐘面上的 時間常用單位。 2.能認識數字鐘, 活動二:數字鐘 n-1-9 認識時刻與 分。 2.能認識數字鐘, 五能與鐘面時刻 相對應。 N-2-13 鐘面的時 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間的整 時點數時間加減的 前置經驗)。 口試 報告 分針之位置認識 (人權教育) 2.13 鐘面的時 整時時刻之間的整 時點數兩整時時 刻:以操作活動為 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 主。以鐘面時針與 分針之位置認識 所說幾行(或 2)小時的時刻。 2.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面, 能助道某時刻的 前或後打(或 2)小時的時刻。 1.能解決被乘數為 3.6、9、7 的乘 法問題。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法問題。 n-1-9 認識時刻與 時間常用單位。 2.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面, 能力 等時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時時刻之間的 整時期之間的 整時期之間的 整時期之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 整時刻之間的 第產經驗)。 【上能經劃與 運用時間的能力。 第十七週 12/22- 12/26 9、7 的乘法 法問題。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法問題。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法問題。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法所為多。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法所為 法活動。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法活動。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的乘 法活動。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的 於法活動。 2.熟線被乘數為 3.6、9、7 的 於法活動。 3.6、9、7 的 於法活動。 3.6、9、7 的 於法活動。 3.6、9、7 的 於法活動。 3.6、0.0 為為經乘法 處用情境的語言。 8.7-2-7 十十乘法 乘內直式計算的基 【富總教育】 品 EJU3 誠實信 用。						* ***		
12/08-	total by the second	the set - it last			7.0			7
12/12 活動 - : 幾時幾分		, , , , , , ,	4					
2.能認識數字鐘 2.能認識數字鐘 五能與鐘面時刻 相對應。					時間常用單位。		·	* *
注解與鐘面時刻 相對應。	12/12			**		• • • •	** *	•
第十六週 第八單元幾時幾分 4 1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時刻之間的能內。 N-2-13 鐘面的時紙分。 紙筆測驗 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊自己與他人的權利。 12/15-12/19 活動三:經過幾小時時期之間的時間。 2.透過觀察鐘面,能知數兩整時時刻之間的時間。 1.經過過線發面面,所述後11(或 2)小時的時刻。 1.經過過線發面的時間。 2.透過觀察鐘面的時間。 1.經過過級發生時期的前域的前域後11(或 2)小時的時刻。 2.透過觀察鐘面的時間,這樣時幾分」。 1.經經幾分」。 2.透過觀察鐘面的時間,這樣時幾分」。 1.經經規劃教育】涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 第十七週 第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3、6、9、7 的乘法法問題。 3、6、9、7 的乘法法的违意,熟練十十歲未決數的一個公園,就會人人人人同價值的至數的不完成,與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學習乘法過程,逐步發展「自然與應用。在學的發展,與應用。在學的表述與應用。在學的表述,與家人人及同價值切互動分系統一定,以及同價值的語言。 1.品處教育】品 EJU3 誠實信用。		分		2.能認識數字鐘,		分針之位置認識	實作	
第十六週 第八單元幾時幾 4 1.透過觀察鐘面,		活動二:數字鐘		並能與鐘面時刻		「幾時幾分」。含兩		【生涯規劃教育】
第八單元幾時幾				相對應。		整時時刻之間的整		涯 E11 培養規劃與
第十六週 12/15- 12/19 第八單元幾時幾 分 活動三:經過幾 小時 活動四:會是幾 時幾分 財學小學堂:古 代的計時工具 4 1.透過觀察鐘面, 能點數兩整時時 刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面, 能知道某時刻的 前(或後)1(或 2)小時的時刻。 n-1-9 認識時刻與 時間常用單位。 2.透過觀察鐘面, 能知道某時刻的 前(或後)1(或 2)小時的時刻。 N-2-13 鐘 面 的 時 至。以鐘面時針與 分針之位置認識 「幾時幾分」。含兩 整時時刻之間的整時點數(時間加減的 前置經驗)。 報告 實作 作業 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。 第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3 · 6 · 9 · 7 的乘法 活動二: 6 的乘 法 4 1.能解決被乘數為 3 · 6 · 9 · 7 的乘 法 法問題。 2.熟練被乘數為 3 · 6 · 9 · 7 的乘 法 法問題。 n-1-4 理解乘法的 意義,熟練十 意務,熟練十 意義,熟練 乘法,並初步進 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。						時點數(時間加減的		運用時間的能力。
12/15-12/19 分 能點數兩整時時刻之間的時間。 刻之間的時間。 2.透過觀察鐘面, 能知如某時刻的前(或後)1(或 2)小時幾分數學小學堂: 古代的計時工具 2.透過觀察鐘面,能知如某時刻的前(或後)1(或 2)小時的時刻。						前置經驗)。		
12/19 活動三:經過幾	第十六週	第八單元幾時幾	4	1.透過觀察鐘面,	n-I-9 認識時刻與	N-2-13 鐘面的時	紙筆測驗	【人權教育】
1.	12/15-	分		能點數兩整時時	時間常用單位。	刻:以操作活動為	口試	人 E5 欣賞、包容個
活動四:會是幾	12/19	活動三:經過幾		刻之間的時間。		主。以鐘面時針與	報告	別差異並尊重自己
時幾分數學小學堂:古代的計時工具 前(或後)1(或 2)小時的時刻。 整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 運用時間的能力。 第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3、6、 4 9、7的乘法活動一:3的乘法活動二:6的乘法 1.能解決被乘數為 3、6、9、7的乘 意義,熟練十十 乘法,並初步進學習乘法過程,逐 法問題。 1.能解決被乘數為 3、6、9、7的乘 意義,熟練十十 乘法,並初步進學習乘法過程,逐 上號較被乘數為 行分裝與平分的 资格展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 紅筆測驗 人及同儕適切互動。 活動二:6的乘法 1.他解決 大戶倍」的問題。 1.他解決 大戶倍」的問題。 1.他解決 大活動。 1.他解決 大活動。 1.他解決 大活動。 1.他來表 大學不知 的意義與應用。在學習乘法過程,逐級學測驗 1.他來表 上級 企業 人及 同儕適切互動。 1.他來表 上級 企業 人及 同儕適切互動。 1.他來表 上級 在學別驗 1.他來表 上級 企業 人及 同儕適切互動。 1.他來表 自己 上級 表述 人及 同儕適切互動。 1.他來表 上級 在學別數 1.他來表 上級 表述 人及 同儕適切互動。 1.他來表 上級 表述 人及 同儕適切互動。 1.他來表 上級 表述 人及 同價適切互動。 1.他來表 上級 表述 人及 同樣 方面, 上級 表述		小時		2.透過觀察鐘面,		分針之位置認識	實作	與他人的權利。
數學小學堂:古代的計時工具 時的時刻。 時點數(時間加減的 前置經驗)。 第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3、6、 9、7 的乘法 3、6、9、7 的乘法活動一:3 的乘法活動一:3 的乘法活動一:6 的乘法 法 , 並 解 決 法 , 並 解 決		活動四:會是幾		能知道某時刻的		「幾時幾分」。含兩	作業	【生涯規劃教育】
代的計時工具 前置經驗)。 第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3、6、 4 3、6、9、7 的乘 2、5 4、9、7 的乘 2、5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		時幾分		前(或後)1(或 2)小		整時時刻之間的整		涯 E11 培養規劃與
第十七週 12/22- 12/26 第九單元 3、6、 4 9、7 的乘法 3、6、9、7 的乘法 3、6、9、7 的乘法 3、6、9、7 的乘法 法問題。 法問題。 法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘 法, 並初步進 學習乘法過程,逐 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		數學小學堂: 古		時的時刻。		時點數(時間加減的		運用時間的能力。
12/22- 9、7的乘法 3、6、9、7的乘法 意義,熟練十十 的意義與應用。在學習乘法過程,逐 口試 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 活動二:6的乘法 3、6、9、7的乘法法,並初步進學習乘法過程,逐行分裝與平分的活動。 步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。 人及同儕適切互動。 法 、並解決「倍」的問題。 N-2-7十十乘法:乘除直式計算的基 品 EJU3 誠實信用。		代的計時工具				前置經驗)。		
12/26 活動一:3 的乘 法問題。	第十七週	第九單元 3、6、	4	1.能解決被乘數為	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	報告	【家庭教育】
12/26 活動一:3 的乘 法 法問題。 2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘 法 乘法,並初步進 行分裝與平分的 除法活動。 學習乘法過程,逐 步發展「倍」的概 念,做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法: 乘除直式計算的基 紙筆測驗 人及同儕適切互 動。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信 用。	12/22-	9、7的乘法		3、6、9、7 的乘	意義,熟練十十	的意義與應用。在	口試	家 E4 覺察個人情緒
活動二:6 的乘 法 , 並 解 決 法 , 並 解 決 「倍」的問題。	12/26	活動一:3 的乘		法問題。	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	紙筆測驗	並適切表達,與家
活動二:6 的乘 法 , 並 解 決 法 , 並 解 決 「倍」的問題。		法		2.熟練被乘數為	行分裝與平分的	步發展「倍」的概		人及同儕適切互
法 , 並 解 決 應用情境的語言。 【品德教育】 「倍」的問題。 N-2-7 十十乘法: 品 EJU3 誠實信用。 乘除直式計算的基 用。		活動二:6 的乘		3、6、9、7 的乘	除法活動。	念,做為統整乘法		
「倍」的問題。 N-2-7 十十乘法: 品 EJU3 誠實信 乘除直式計算的基 用。		法		法, 並解決		應用情境的語言。		【品德教育】
乘除直式計算的基 用。				「倍」的問題。		N-2-7 十十乘法:		
								用。

第十八週	第九單元 3、6、	4	1.能解決被乘數為	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	報告	【家庭教育】
12/29-	9、7的乘法		3、6、9、7 的 乘	意義,熟練十十	的意義與應用。在	口試	家 E4 覺察個人情緒
1/02	活動三:9 的乘		法問題。	乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	紙筆測驗	並適切表達,與家
	法		2.熟練被乘數為	行分裝與平分的	步發展「倍」的概	作業	人及同儕適切互
	活動四:7的乘		3、6、9、7 的乘	除法活動。	念,做為統整乘法		動。
	法		法 , 並 解 決		應用情境的語言。		【品德教育】
	活動五:擬題活		「倍」的問題。		N-2-7 十十乘法:		品 EJU3 誠實信
	動		3.能在給定的情境		乘除直式計算的基		用。
	數學好好玩:占		中,擬出並解決		礎,以熟練為目		
	地為王		乘法問題。		標。		
第十九週	第十單元容量與	4	1.能認識容量,並	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	口試	【環境教育】
1/05-1/09	重量		做直接比較、間	重量、面積。	量、面積:以操作	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動一:容量的		接比較和個別單		活動為主。此階段	實作	活型態對其他生物
	比較(一)		位比較。		量的教學應包含初	紙筆測驗	與生態系的衝擊。
	活動二:容量的				步認識、直接比		環 E16 了解物質循
	比較(二)				較、間接比較(含個		環與資源回收利用
					別單位)。不同的量		的原理。
					應分不同的單元學		【品德教育】
					習。		品 EJU3 誠實信
							用。
第廿週	第十單元容量與	4	1.能認識重量,並	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	口試	【環境教育】
1/12-1/16	重量		做直接比較、間	重量、面積。	量、面積:以操作	報告	環 E5 覺知人類的生
	活動三:重量的		接比較和個別單	r-I-1 學習數學語	活動為主。此階段	實作	活型態對其他生物
	比較(一)		位比較。	言中的運算符	量的教學應包含初	紙筆測驗	與生態系的衝擊。
	活動四:重量的		2.能在具體情境中	號、關係符號、	步認識、直接比	作業	環 E16 了解物質循
	比較(二)		認識遞移律。	算式約定。	較、間接比較(含個		環與資源回收利用
	活動五:重量的				別單位)。不同的量		的原理。
	遞移律				應分不同的單元學		【品德教育】
					習。		品 EJU3 誠實信
					R-2-1 大小關係與		用。
					遞移律:「>」與		
					「<」符號在算式		

1/19-1/23 抽象畫家蒙德里安								
第廿一週 生活中的數學 抽象畫家蒙德里 安								
1/19-1/23 抽象畫家蒙德里安 接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位,並做計算。 董量、面積。以操作活動為主。此階段其常用單位,並做實測、估測與計算。 董量、面積:以操作活動為主。此階段,當時數學應包含初數學應包含初數學。 1 接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實						遞移關係。		
安	第廿一週	生活中的數學	4 1. 能信	故面積的直	n-I-8 認識容量、	N-2-12 容量、重	口試	【人權教育】
立分的测量。 3. 能點數個別單位,並做實測、估測與計算。 基常用單位,並做計算。 基常用單位,並做計算。 基常用單位,並做計算。 基常用單位,並較、間接比較(含個別單位)。不同的單元學習。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實	1/19-1/23	抽象畫家蒙德里	接比較		重量、面積。	量、面積:以操作	報告	人 E5 欣賞、包容個
量。 3. 能點數個別單位,並做計算。 做實測、估測與		安	2. 能信	故長度單位	n-I-7@理解長度及	活動為主。此階段		別差異並尊重自己
3. 能點數個別單位,並做計算。 較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實			公分的	測	其常用單位,並	量的教學應包含初		與他人的權利。
位,並做計算。			量。		做實測、估測與	步認識、直接比		
應分不同的單元學習。 S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實			3. 能黑	點數個別單	計算。	較、間接比較(含個		
習。 S-2-5 面積:以具體 操作為主。初步認 識、直接比較、間 接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實			位,並	做計算。		别單位)。不同的量		
S-2-5 面積:以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實						應分不同的單元學		
操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實						羽。		
識、直接比較、間接 比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實						S-2-5 面積:以具體		
接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實						操作為主。初步認		
位)。 N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實						識、直接比較、間		
N-2-11 長度:「公 分」、「公尺」。實						接比較(含個別單		
分」、「公尺」。實						位)。		
						N-2-11 長度:「公		
						分」、「公尺」。實		
						測、量感、估測與		
計算。單位換算。						計算。單位換算。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

						(■自远班/□行教班)					
教材版本		實施-	組別)		每週(4)節,本學期共((80)節					
	1.提供學生適性學習的	機會,培育學生探索	大數學的信心與正向 魚	·····································							
	2.培養好奇心及演算、										
)	3.培養使用工具(分數)	, 運用於數學程序及	解決問題的正確態度	0							
課程目標	4.培養運用數學思考問	4.培養運用數學思考問題的能力。									
5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。											
6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。											
	數-E-A1 具備喜歡數學		*****	· · · · · · · · · · · · · ·	運用於日常生活中。						
	, , , , , = , , , ,			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	境中,用數學表述與解決	問題。					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的										
	應用。				, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,, <u>.</u> , <u> </u>					
該學習階.	,, , ,	與數字及算術符號之	之間的轉換能力,並行	能熟練操作日常使用之	_度量衡及時間,認識日常	·經驗中的幾何形體,					
領域核心素) (X (1 × 2) 111 11 400				12 111 1 111 111					
,	數-E-B2 具備報讀、製	作基本統計圖表之能	、力 。								
	數-E-B3 具備感受藝術										
	數-E-C1 具備從證據討	• • • • • •									
	數-E-C2 樂於與他人合										
			課程架構脈	絡							
			學習	引重點	評量方式	融入議題					
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	第一單元 1000 4	1 建立 1000 以內	n-I-1 理解一千以	N-2-1 一千以內的	報告	【人權教育】					
2/09-2/13	以內的數	的數詞序列。	內數的位值結	數:含位值積木操	口試	人 E5 欣賞、包容個					
	活動一:數到	2.1000 以內的說、	構,據以做為四	作活動。結合點	紙筆測驗	別差異並尊重自己					
	1000	讀、聽、寫、	則運算之基礎。	數、位值表徵、位		與他人的權利。					
	活動二:幾個	做。	n-I-3 應用加法和	值表。位值單位		【品德教育】					
	百、幾個十、幾	3.1000 以內數的位	减法的計算或估	「百」。位值單位換		品 EJU9 公平正					
	個一	值、化聚。	算於日常應用解	算。		義。					
			題。								
			l .								

				r-I-1 學習數學語			
				言中的運算符			
				號、關係符號、			
				算式約定。			
第二週	年假	0					
2/16-2/20							
第三週	第二單元三位數	4 1	.能理解加法直式	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	報告	【人權教育】
2/23-2/27	的加減	喜	計算,並使用加	減法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	人 E3 了解每個人需
	活動一:三位數	济	去直式解决三位	練基本加減法並	理解多位數加減計	紙筆測驗	求的不同,並討論
	的加法	婁	敗的加法問題(二	能流暢計算。	算的原理與方法。		與遵守團體的規
	活動二:三位數	3	欠進位)。	n-I-3 應用加法和	初期可操作、横		則。
	的减法	2	能理解減法直式	减法的計算或估	式、直式等方法並		
		吉	計算,並使用減	算於日常應用解	陳,二年級最後歸		
		污	去直式解决三位	題。	結於直式計算,做		
		婁	数的減法問題(一		為後續更大位數計		
		3	欠退位)。		算之基礎。直式計		
					算的基礎為位值概		
					念與基本加減法,		
					教師須說明直式計		
					算的合理性。		
第四週	第二單元三位數	4 1	.能連結加與減的	n-I-2 理解加法和	N-2-2 加減算式與	報告	【人權教育】
3/02-3/06	的加減	1	關係,解決「被	減法的意義,熟	直式計算:用位值	口試	人 E3 了解每個人需
	活動三:加減應) h	加數未知」和	練基本加減法並	理解多位數加減計	紙筆測驗	求的不同,並討論
	用問題		「被減數未知」	能流暢計算。	算的原理與方法。		與遵守團體的規
	活動四:加減估	自	的問題。	n-I-3 應用加法和	初期可操作、横		則。
	算	2	2.能做簡單的十	减法的計算或估	式、直式等方法並		
	數學好好玩:搶	化	位、百位數的加	算於日常應用解	陳,二年級最後歸		
	500	浜	咸估算。	題。	結於直式計算,做		
				r-I-3 認識加減互	為後續更大位數計		
				逆,並能應用與	算之基礎。直式計		
				解題。	算的基礎為位值概		
					念與基本加減法,		

9,7,7,		I	I		T	
				教師須說明直式計		
				算的合理性。		
				N-2-3 解題:加減		
				應用問題。加數、		
				被加數、減數、被		
				減數未知之應用解		
				題。連結加與減的		
				關係。(R-2-4)		
				N-2-4 解題:簡單		
				加減估算。具體生		
				活情境。以百位數		
				估算為主。		
				R-2-4 加法與減法		
				的關係:加減互		
				逆。應用於驗算與		
				解題。		
第五週	第三單元平面圖 4	1.認識生活中物體	n-I-7 理解長度及	' -	口試	【家庭教育】
3/09-3/13	形	上的平面、邊和				家 E5 了解家庭中各
	活動一:平面圖	角。	做實測、估測與			種關係的互動(親
	形的邊、角和頂	2.認識簡單平面圖	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	述之活動。藉由實		子、手足、祖孫及
	黑出	形的邊、頂點和	,	際物體認識簡單幾		其他親屬等)。
	活動二:正三角	角,並點數個		何形體(包含平面圖		【環境教育】
	形、正方形和長	數。	體與常見幾何形			環 E9 覺知氣候變遷
	方形	3.認識正三角形、	體的幾何特徵。	連結幾何概念(如		會對生活、社會及
		正方形和長方形	WT -1 / W 1 1 1 1 1	長、短、大、小		環境造成衝擊。
		的邊長關係。		等)。		W. W. C. W. F.
		A TEN MA		S-2-2 簡單幾何形		
				體:以操作活動為		
				主。包含平面圖形		
				與立體形體。辨認		
				與描述平面圖形與		
				立體形體的幾何特		
				业		

	T.		i e			
				徵並做分類。		
				S-2-4 平面圖形的邊		
				長:以操作活動與		
				直尺實測為主。認		
				識特殊幾何圖形的		
				邊長關係。含周長		
				的計算活動。		
第六週	第三單元平面圖	4 1.認識平面圖形的	n-I-7 理解長度及	S-2-1 物體之幾何特	報告	【家庭教育】
3/16-3/20	形	內部、外部及其	其常用單位,並	徵:以操作活動為	口試	家 E5 了解家庭中各
	活動三:認識周	周界。	做實測、估測與	主。進行辨認與描	紙筆測驗	種關係的互動(親
	界	2.認識周長,並能	計算。	述之活動。藉由實	,	子、手足、祖孫及
	活動四:周長的	做周長的實測與		際物體認識簡單幾		其他親屬等)。
	實測與計算	計算。	動,初步認識物	何形體(包含平面		家 E7 表達對家庭成
	數學小學堂:七		體與常見幾何形	圖形與立體形體),		員的關心與情感。
	巧板		體的幾何特徵。	並連結幾何概念		【人權教育】
				(如長、短、大、		人 E5 欣賞、包容個
				小等)。		別差異並尊重自己
				S-2-4 平面圖形的邊		與他人的權利。
				長:以操作活動與		X (10) = 14 (14)
				直尺實測為主。認		
				識特殊幾何圖形的		
				邊長關係。含周長		
				的計算活動。		
第七週	第四單元年、	4 1.認識年、月、日	n-I-9 認識時刻與	N-2-14 時 間 :	口試	【人權教育】
3/23-3/27	月、日	的關係。	時間常用單位。	「年」、「月」、「星	•	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:認識	2.認識大月、小		期、「日」。理解所		別差異並尊重自己
	年、月、日	月。		列時間單位之關係		與他人的權利。
	活動二:年和月	3.認識平年、閏		與約定。		
	的換算	年。				
	活動三:共有多	4.能查月曆點數日				
	少天	數。				
		5.能做年和月的化				

			聚。				
第八週	第四單元年、	4	1.能查月曆點數指	n-I-9 認識時刻與	N-2-14 時 間 :	口試	【人權教育】
3/30-4/03	月、日		定天數後的日	時間常用單位。	「年」、「月」、「星	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活動四:是幾月		期。		期、「日」。理解所		別差異並尊重自己
	幾日		2.認識一星期。		列時間單位之關係		與他人的權利。
	活動五:認識 1		3.能查月曆做月、		與約定。		
	星期		日和星期的化				
			聚。				
第九週	第五單元乘法	4	1.能解決 10、1、	n-I-4 理解乘法的	N-2-6 乘法:乘法	口試	【人權教育】
4/06-4/10	活動一:10 的乘		0的乘法問題。	意義,熟練十十	的意義與應用。在	報告	人 E5 欣賞、包容個
	法			乘法,並初步進	學習乘法過程,逐	實作	別差異並尊重自己
	活動二:1、0 的			行分裝與平分的	步發展「倍」的概	紙筆測驗	與他人的權利。
	乘法			除法活動。	念,做為統整乘法		
				r-I-2 認識加法和	應用情境的語言。		
				乘法的運算規	N-2-7 十十乘法:		
				律。	乘除直式計算的基		
					礎,以熟練為目		
					標。		
第十週	第五單元乘法	4	1.能在具體情境	n-I-4 理解乘法的	N-2-7 十十乘法:	口試	【人權教育】
4/13-4/17	活動三:乘法的		中,認識乘法交	意義,熟練十十	乘除直式計算的基	報告	人 E5 欣賞、包容個
	關係		換律。	乘法,並初步進	礎,以熟練為目	實作	別差異並尊重自己
				行分裝與平分的	標。	紙筆測驗	與他人的權利。
				除法活動。	R-2-3 兩數相乘的		
				r-I-2 認識加法和	順序不影響其積:		
				乘法的運算規	乘法交換律。可併		
				律。	入其他教學活動。		
第十一週	第六單元兩步驟	4	1.能在具體情境	n-I-5 在具體情境	, ,		【生命教育】
4/20-4/24	應用問題		中,解決兩步驟	中,解決簡單兩			生 E7 發展設身處
	活動一:先乘再		問題(先乘後加、	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	, · ·	地、感同身受的同
	加		減,不含併式)。		合、加與乘、減與	紙筆測驗	理心及主動去愛的
	活動二:先乘再				乘之應用解題。不		能力,察覺自己從
	減				含併式。不含連		他者接受的各種幫

-							
					乘。		助,培養感恩之
							心。
第十二週	第六單元兩步驟	4	1.能在具體情境	n-I-5 在具體情境	N-2-8 解題: 兩步	口試	【生命教育】
4/27-5/01	應用問題		中,解決兩步驟	中,解決簡單兩	驟應用問題(加、	報告	生 E7 發展設身處
	活動三:先加再		問題(先加、減後	步驟應用問題。	減、乘)。加減混	實作	地、感同身受的同
	乘		乘,不含併式)。		合、加與乘、減與	紙筆測驗	理心及主動去愛的
	活動四:先減再				乘之應用解題。不		能力,察覺自己從
	乘				含併式。不含連		他者接受的各種幫
					乘。		助,培養感恩之
							べ。
第十三週	第七單元公尺和	4	1.認識公尺,了解	n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	口試	【人權教育】
5/04-5/08	公分		公尺和公分的關	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活動一:認識公		係,並進行公分	做實測、估測與	測、量感、估測與		別差異並尊重自己
	尺		和公尺的單位換	計算。	計算。單位換算。		與他人的權利。
	活動二:公尺和		算。				
	公分的換算		2.透過實測培養長				
			度的量感,並進				
			行估測。				
第十四週	第七單元公尺和	4	1.能解決以公尺為	n-I-7 理解長度及	N-2-11 長度:「公	口試	【人權教育】
5/11-5/15	公分		單位的長度加減	其常用單位,並	分」、「公尺」。實	報告	人 E5 欣賞、包容個
	活動三:長度的		及乘法問題。	做實測、估測與	測、量感、估測與		別差異並尊重自己
	計算			計算。	計算。單位換算。		與他人的權利。
第十五週	第八單元分類與	4	1.能對生活中的事	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	D-2-1 分類與呈	口試	【環境教育】
5/18-5/22	立體形體		物做分類,並進	模式,能主動蒐	現:以操作活動為	報告	環 E15 覺知資源過
	活動一:先大分		行大分類下的小	集資料、分類,	主。能蒐集、分	實作	度利用會導致環境
	類再小分類		分類。	並做簡單的呈現	類、記錄、呈現資	紙筆測驗	汙染與資源耗竭的
				與說明。	料、生活物件或幾		問題。
					何形體。討論分類		【環境教育】
					之中還可以再分類		環 E16 了解物質循
					的情況。		環與資源回收利用
							的原理。
							【人權教育】

******	1						
							人 E5 欣賞、包容個
							別差異並尊重自己
							與他人的權利。
第十六週	第八單元分類與	4	1.認識正方體、長	s-I-1 從操作活	S-2-1 物體之幾何特	口試	【環境教育】
5/25-5/29	立體形體		方體及其頂點、	動,初步認識物	徵:以操作活動為	報告	環 E15 覺知資源過
	活動二:正方體		邊和面的個數。	體與常見幾何形	主。進行辨認與描	實作	度利用會導致環境
	和長方體		2.認識正方體和長	體的幾何特徵。	述之活動。藉由實	紙筆測驗	汙染與資源耗竭的
			方體的邊與邊、		際物體認識簡單幾		問題。
			面與面的關係。		何形體(包含平面圖		【環境教育】
					形與立體形體),並		環 E16 了解物質循
					連結幾何概念(如		環與資源回收利用
					長、短、大、小		的原理。
					等)。		【人權教育】
					S-2-2 簡單幾何形		人 E5 欣賞、包容個
					體:以操作活動為		別差異並尊重自己
					主。包含平面圖形		與他人的權利。
					與立體形體。辨認		7 1 1 1 1 1
					與描述平面圖形與		
					立體形體的幾何特		
					徵並做分類。		
第十七週	第九單元分分看	4	1.能使用連減、連	n-I-4 理解乘法的	N-2-7 十十乘法:	紙筆測驗	【家庭教育】
6/01-6/05	活動一:分裝活		加或乘法,解决		乘除直式計算的基	,	家 E7 表達對家庭成
	動		包含除問題。	乘法,並初步進	礎,以熟練為目	口試	員的關心與情感。
				行分裝與平分的	標。		7 V 1011
				除法活動。	N-2-9 解題:分裝		
				17,12,12,37	與平分。以操作活		
					動為主。除法前置		
					經驗。理解分裝與		
					平分之意義與方		
					法。引導學生在解		
					題過程,發現問題		
					和乘法模式的關		
					小小人人大人的		

					連。		
始上、田	なし 四 こ 八 八 毛	4	1 4 1 1 1 日 剛 4 27		~	ななられまん	【它应业本】
第十八週	第九單元分分看	4	1.能操作具體物解			紙筆測驗	【家庭教育】
6/08-6/12	活動二:認識平		決等分除問題。	意義,熟練十十	乘除直式計算的基	7 7 1	家 E7 表達對家庭成
	分		2 能使用圖像表徵		礎,以熟練為目	口試	員的關心與情感。
	活動三:平分活		解決等分除問		標。		
	動		題,進而使用乘	除法活動。	N-2-9 解題:分裝		
			法算式記錄解題		與平分。以操作活		
			過程。		動為主。除法前置		
					經驗。理解分裝與		
					平分之意義與方		
					法。引導學生在解		
					題過程,發現問題		
					和乘法模式的關		
					連。		
第十九週	第十單元分數	4	1.在連續量的情境	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的	報告	【多元文化教育】
6/15-6/19	活動一:平分		中,認識平分的	數。	認識:從等分配的	口試	多 E1 了解自己的文
	活動二:幾分之		意義。		活動(如摺紙)認識	紙筆測驗	化特質。
	_		2.在連續量的情境		單部分為全部的		多 E4 理解到不同文
			中,認識單位分		「幾分之一」。知道		化共存的事實。
			數的意義,含分		日常語言「的一		
			子、分母的用		半」、「的二分之		
			語。		一」、「的四分之		
					一」的溝通意義。		
					在已等分割之格圖		
					中,能說明一格為		
					全部的「幾分之		
					。		
第廿週	第十單元分數	4	1.能比較特定單位	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數的	報告	【多元文化教育】
6/22-6/26	活動三:比大小		分數的大小(1/2、	數。	認識:從等分配的	口試	多 E1 了解自己的文
	數學小學堂:1/4		1/4 \ 1/8) \ \cdot		活動(如摺紙)認識	紙筆測驗	化特質。
	個披薩				單部分為全部的		多 E4 理解到不同文
					「幾分之一」。知道		化共存的事實。

0/ 5/11	日本生(明正)口 直					
				日半一一一在中全一常語、「「一四意語、「的時通」的的通過之一的時題的「一個意義格格分的人名義格格分別。」。		
第廿一週 6/29-7/03	生活中的數學趣味躲避球比賽	1.理解學學出。 2.能問解學學出。 3.能數質問題 4.與則理 5.能夠 5.能夠 5.能夠 5.能夠 5.能夠 5.能夠 5.能夠 5.能夠	做實測、估測與 計算。 s-I-1 從操作活動,初步認識物	S-2-1 物體之幾何特 之幾何特 之。 之 之 。 進行辨 。 進行辨 。 進行 動 與 由 體 記 。 他 體 記 記 的 體 記 他 合 合 合 合 合 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的	報告口試無測驗	【安全教育】 安 E7 探究運動基本 的保健。

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

^{◎「}學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

^{◎「}學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。

- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。