臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(126)節 | | | | | | |
|------------------------------------|---|--------------------|--------------------|----------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能認讀及習寫本課的記 | 吾句、語詞及單字符: | 號。 | | | | | | | | |
| | 2. 能掌握國字筆畫順序 | ,寫出正確的國字。 | | | | | | | | | |
| | 3. 能知道文字可以用來為 | 講通、表達自己的想 : | 法及記錄事物。 | | | | | | | | |
| | 4. 能讀懂課文內容,知道 | 道文章的自然段、課 | 文大意,並理解課文所表 | 達的意涵 | | | | | | | |
| | 5. 能仿作課文短語、句型;找出句子的錯誤並更正。 | | | | | | | | | | |
| | 6. 能知道聆聽的方法。 | | | | | | | | | | |
| 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。 | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 目標 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異,及疊字形容詞描述的意涵。 | | | | | | | | | | |
| 9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 | | | | | | | | | | | |
| | 10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。 | | | | | | | | | | |
| | 11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。 | | | | | | | | | | |
| | 12. 能運用「原因、經 | 過、結果」重述本課 | 的內容及說故事。 | | | | | | | | |
| | 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式,並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 | | | | | | | | | | |
| | 14. 認識便條的格式、用法與特點,並能在生活中實際運用。 | | | | | | | | | | |
| | 15. 認識標點符號「頓 | 號、冒號、引號」的 | 功能並能應用。 | | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文的重 | 要性,培養國語文的 | 的興趣,能運用國語文認 | 識自我、表現自我 | ,奠定終身學習的基礎。 | | | | | | |
| | 國-E-A2 透過國語文學習 | ,掌握文本要旨、發 | ·展學習及解決問題策略 | 、初探邏輯思維, | 並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 | | | | | | |
| 該學習階段 | 國-E-A3 用國語文充實生 | 活經驗,學習有步驟 | 8的規劃活動和解決問題 | ,並探索多元知能 | ,培養創新精神,以增進生活適應力。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-B1 理解與運用國語 | 文在日常生活中學習 | 習體察他人的感受,並給 | 予適當的回應,以 | 達成溝通及互動的目標。 | | | | | | |
| 预线物心系 像 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | | | | | | | | | | |
| | 國-E-C1 閱讀各類文本, | 從中培養是非判斷的 | 的能力,以了解自己與所 | 處社會的關係,培 | 養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| | 國-E-C3 閱讀各類文本, | 培養理解與關心本土 | - 及國際事務的基本素養 | ,以認同自我文化 | , 並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | | | |
| | | | 課程架構脈絡 | | | | | | | | |

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習 | 重點 | 評量方式 (表現任務) | 融入議題實質內涵 |
|------|----------|----|------------------|---------------|-----------------|----------------|-------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【海洋教育】 |
| | | | 確的國字並造詞。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 海 E11 認識海洋生 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 物與生態。 |
| | | | 字。 | 1-I-2 能學習聆聽不 | 用字的字形、字音和字 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 同的媒材,說出聆聽的 | 義。 | 仿作評量 | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 4. 能由課文中的描述推論主角 | 內容。 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 特質與興趣。 |
| | | | 「我」是「鯨魚」。 | 2-I-1 以正確發音流 | 字的使用。 | 態度評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 5. 能說出小鯨魚和世界「打招 | 利的說出語意完整的 | Ab-I-4 常用字部首 | | 家 E3 覺察家庭中 |
| | | | 呼」的方式。 | 話。 | 的表義(分類)功能。 | | 不同角色, 並反思 |
| | | | 6. 能掌握課文句子的語氣。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ac-I-1 簡單標點符 | | 個人在家庭中扮演 |
| | | | 7. 知道課文中的「梯子」是指全 | 內容。 | 號。 | | 的角色。 |
| 8/31 | 第壹單元我長大了 | 6 | 家的身高線。 | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 家 E5 了解家庭中 |
| 9/6 | 單元引導 | U | 8. 能將課文的描述轉換成圖像。 | 輔助識字,也能利用國 | 句型 。 | | 各種關係的互動 |
| 9/0 | | | 9. 知道文中各個人物原本害怕 | 字鞏固注音符號的學 | Ba-I-1 順敘法。 | | (親子、手足、祖 |
| | | | 的事、克服的事。 | 羽。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | 孫及其他親屬等)。 |
| | | | 10. 能由文中敘述,推論小雨會 | 3-I-3 運用注音符號 | 日常生活相關的文化 | | 【生命教育】 |
| | | | 在勇氣樹上寫什麼。 | 表達想法,記錄訊息。 | 內涵。 | | 生 E2 人的身體與 |
| | | | 11. 能應用疊字形容詞來描述事 | 4-I-1 認識常用國字 | Cb-I-2 各類文本中 | | 心理、理性與感性 |
| | | | 物。 | 至少 1,000 字,使用 | 所反映的個人與家 | | 之間的關係。 |
| | | | 12. 能仿作句子。 | 700 字。 | 庭、鄉里的關係。 | | 【人權教育】 |
| | | | 13. 能應用短語完成句子。 | 4-I-2 利用部件、部 | | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 14. 能運用句型造句。 | 首或簡單造字原理,輔 | | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | 助識字。 | | | 與他人的權利。 |
| | | | | 5-I-1 以適切的速率 | | | |

| | | | | 正確的朗讀文本。 | | | |
|------|--------------------|---|-------------------|--------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | 5-I-2 認識常用標點 | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | | | 要,使用常用標點符 | | | |
| | | | | 號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | 1. 能知道「能力提升」是成長的 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【海洋教育】 |
| | | | 象徵。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 海 E11 認識海洋生 |
| | | | 2. 能認識「口」部的字「哇、呼、 | 吉。 | Ab-I-2 700 個常用 | 寫字檢核 | 物與生態。 |
| | | | 吸、噴」。 | 1-I-3 能理解話語、 | 字的使用。 | 口語評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 3. 能知道「前、後、左、右」所 | 詩歌、故事的訊息,有 | Ab-I-4 常用字部首 | 仿作評量 | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 代表的方位。 | 適切的表情跟肢體語 | 的表義(分類)功能。 | 觀察評量 | 特質與興趣。 |
| | | | 4. 能說出小鯨魚和世界「打招 | 吉。 | Ab-I-5 1,500 個常 | 態度評量 | 【家庭教育】 |
| = | 46 b 77 - 1 - 1 - | | 呼」的方式。 | 2-I-1 以正確發音流 | 用語詞的認念。 | | 家 E3 覺察家庭中 |
| 9/7 | 第壹單元我長大了 第一課打招呼 | 6 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 | 利的說出語意完整的 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 不同角色,並反思 |
| 9/13 | 第一 蘇打石 | | 確的國字並造詞。 | 話。 | 句型 。 | | 個人在家庭中扮演 |
| | | | 6. 能掌握課文句子的語氣。 | 2-I-3 與他人交談 | Ac-I-3 基本文句的 | | 的角色。 |
| | | | 7. 能由課文中的描述推論主角 | 時,能適當的提問、合 | 語氣與意義。 | | |
| | | | 「我」是「鯨魚」。 | 宜的回答,並分享想 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 8. 能應用疊字形容詞來描述事 | 法。 | 等。 | | |
| | | | 物。 | 3-I-2 運用注音符號 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 9. 能仿作「我跟媽媽向前游」結 | 輔助識字,也能利用國 | Cb-I-1 各類文本中 | | |
| | | | 構的句子。 | 字鞏固注音符號的學 | 的親屬關係、道德倫 | | |

| | | | 10. 能願意主動與他人打招呼, | 習。 | 理、儀式風俗等文化內 | | |
|------------------|----------|---|---------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | 建立社交關係。 | 4-I-1 認識常用國 | 涵。 | | |
| | | | 11. 能和大家分享自己學習某項 | 字至少 1,000 字,使 | | | |
| | | | 技能的經驗及心得。 | 用 700 字。 | | | |
| | | | | 4-I-2 利用部件、部 | | | |
| | | | | 首或簡單造字原理, | | | |
| | | | | 輔助識字。 | | | |
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| | | | | 事結構等策略,協助 | | | |
| | | | | 文本的理解與內容重 | | | |
| | | | | 述。 | | | |
| | | | | 5-I-7 運用簡單的預 | | | |
| | | | | 測、推論等策略,找出 | | | |
| | | | | 句子和段落明示的因 | | | |
| | | | | 果關係,理解文本內 | | | |
| | | | | 容。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 能了解長大是生命必經的歷 | 1-I-2 能學習聆聽不 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
| | | | 程。 | 同的媒材,說出聆聽的 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 生 E2 人的身體與 |
| 三 | | | 2. 能討論成長過程所經歷的生 | 內容。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 心理、理性與感性 |
| <u>=</u> 9/14 | 第壹單元我長大了 | 6 | 理變化,如長高、換牙。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 之間的關係。 |
| 9/20 | 第二課爬梯子 | U | 3. 能知道課文中的「梯子」是指 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 【家庭教育】 |
| 9/ 40 | | | 全家的身高線。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 家 E5 了解家庭中 |
| | | | 4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 各種關係的互動 |
| | | | 張又一張」所表示是單數或多 | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-6 1,000 個常 | | (親子、手足、祖 |

| 數。 | 內容。 | 用語詞的使用。 | 孫及其他親屬等)。 |
|------------------------|-------------------------|--------------|-----------|
| 数 5. 能認識部首字「生、身」。 | 17-6 2-I-3 - 與他人交談 | Ac-I-1 簡單標點符 | 小人子心心倒寸) |
| 6. 能將課文的描述轉換成圖像。 | | | |
| 7. 能觀察圖片,應用「一張又一 | | ³ | |
| | | | |
| 張的圖畫」的短語完成句子。 | 法。 | 句型。 | |
| 8. 能應用「才會」造句。 | | | |
| 9. 能觀察並接受自己長大的改 | 輔助識字,也能利用國 | | |
| 變。 | 字鞏固注音符號的學 | Ad-I-1 自然段。 | |
| 10. 能體會成長的喜悅,並說出 | 習。 | Ba-I-1 順敘法。 | |
| 對自己成長的期許。 | 4-I-1 認識常用國 | Cb-I-2 各類文本中 | |
| | 字至少 1,000 字,使 | 所反映的個人與家 | |
| | 用 700 字。 | 庭、鄉里的關係。 | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆原 | | |
| | 則,寫出正確及工整的 | | |
| | 國字。 | | |
| | 5-I-2 認識常用標 | | |
| | 點符號。 | | |
| | 5-I-5 認識簡易的 | | |
| | 記敘、抒情及應用文 | | |
| | 本的特徵。 | | |
| | 6-I-1 根據表達需 | | |
| | 要,使用常用標點符 | | |
| | 號。 | | |
| | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | |
| | 察,積累寫作材料。 | | |
| | 6-I-3 寫出語意完整 | | |
| | 的句子、主題明確的段 | | |
| | 1 1 1 2 2 7 2 7 7 7 7 | | |

| | | | | 落。 | | | |
|------|--------------------|---|-------------------|---------------|-----------------|------|-------------|
| | | | 1. 能知道文中各人物原本害怕 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | | | 的事、克服害怕完成的事。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | | 2. 能知道克服困難是成長表現。 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 别差異並尊重自己 |
| | | | 3. 能認識記敘一件事的寫作方 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 與他人的權利。 |
| | | | 法。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 4. 能認識多音字「倒」。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 涯E4認識自己的特 |
| | | | 5. 能分辨相似的字形「士、土」。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 質與興趣。 |
| | | | 6. 能分辨同音字「完、玩」。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-5 1,500 個常 | | |
| | | | 7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克 | 利的說出語意完整的 | 用語詞的認念。 | | |
| | | | 服困難的經驗。 | 話。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | | 8. 能由文中敘述,推論小雨會在 | 2-I-3 與他人交談 | 句型 。 | | |
| | | | 勇氣樹上寫什麼。 | 時,能適當的提問、合 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| 四 | b + m - + - 1 - | | 9. 能應用「有還有」造 | 宜的回答,並分享想 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| 9/21 | 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 | 6 | 句。 | 法。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| 9/27 | 分二环 分积倒 | | 10. 能聆聽他人敘說克服困難的 | 3-I-3 運用注音符號 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | 經驗,並給予鼓勵。 | 表達想法,記錄訊息。 | 內涵。 | | |
| | | | 11. 能列出自己害怕的事,並試 | 4-I-1 認識常用國 | | | |
| | | | 著安排克服計畫表並勇敢嘗試。 | 字至少 1,000 字,使 | | | |
| | | | | 用 700 字。 | | | |
| | | | | 4-I-5 認識基本筆 | | | |
| | | | | 畫、筆順,掌握運筆 | | | |
| | | | | 原則,寫出正確及工 | | | |
| | | | | 整的國字。 | | | |
| | | | | 4-I-6 能因應需 | | | |
| | | | | 求,感受寫字的溝通 | | | |
| | | | | 功能與樂趣。 | | | |
| | | | | 5-I-1 以適切的速 | | | |

| | | | | 率正確的朗讀文本。 | | | |
|-----------|----------|---|-------------------|--------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | 5-I-4 了解文本中 | | | |
| | | | | 的重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | | | 要,使用常用標點符 | | | |
| | | | | 號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | 1. 認識標點符號「冒號、引號」 | 4-I-3 學習查字典的 | Ac-I-1 常用標點符 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 的功能並能應用。 | 方法。 | 號。 | 聲調檢核 | 閱E3熟悉與學科學 |
| _ | | | 2. 具備用注音符號查字典的能 | 5-I-2 認識常用標點 | | 寫字檢核 | 習相關的文本閱讀 |
| 五 9/28 | | C | 力,擴展識字量。 | 符號。 | | 口語評量 | 策略。 |
| 10/4 | 語文天地一 | 6 | | 6-I-1 根據表達需 | | 仿作評量 | 閱E11低年級:能在 |
| 10/4 | | | | 要,使用常用標點符 | | 觀察評量 | 一般生活情境中懂 |
| | | | | 號。 | | 態度評量 | 得運用文本習得的 |
| | | | | | | | 知識解決問題。 |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| | | | 確的國字並造詞。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 家 E12 規劃個人與 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 家庭的生活作息。 |
| | | | 字。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和字 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| 六 | 第貳單元生活小點 | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 義。 | 仿作評量 | 品 E1 良好生活習 |
| 10/5 | 滴 | 6 | 4. 依詩中所述,知道作者所做的 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 慣與德行。 |
| 10/11 | 單元引導 | | 活動時間長短。 | 言。 | 字的使用。 | 態度評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 5. 由課文議題, 思考如何有效利 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-3 常用字筆畫 | | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 用時間。 | 利的說出語意完整的 | 及部件的空間結構。 | | 特質與興趣。 |
| | | | 6. 能分辨「好像」在不同語句中 | 話。 | Ab-I-4 常用字部首 | | 涯 E11 培養規劃與 |
| | | | 的意思。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | 的表義(分類)功能。 | | 運用時間的能力。 |

| 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 | 內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | 涯 E12 學習解決問 |
|------------------|---------------|--------------|-------------|
| 8. 了解圖書館的功能,並善於運 | 3-I-2 運用注音符號 | 句型。 | 題與做決定的能 |
| 用圖書館。 | 輔助識字,也能利用國 | Ac-I-3 基本文句的 | 力。 |
| 9. 能體會閱讀的樂趣,樂於終生 | 字鞏固注音符號的學 | 語氣與意義。 | 【閱讀素養教育】 |
| 學習。 | 習。 | Ad-I-3 故事、童詩 | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| 10. 知道便條的格式和功能。 | 3-I-3 運用注音符號 | 等。 | 讀的態度。 |
| 11. 由課文議題,喚起環保意 | 表達想法,記錄訊息。 | Ba-I-1 順敘法。 | 【環境教育】 |
| 識,並能實踐於生活中。 | 4-I-1 認識常用國字 | Bb-I-3 對物或自然 | 環 E1 參與戶外學 |
| 12. 能透過「人、時、地、事、 | 至少 1,000 字,使用 | 的感受。 | 習與自然體驗,覺 |
| 為什麼、怎麼做」,找出課文重 | 700字。 | Be-I-2 在人際溝通 | 知自然環境的美、 |
| 點。 | 4-I-2 利用部件、部 | 方面,以書信、卡片等 | 平衡、與完整性。 |
| 13. 能仿作句子。 | 首或簡單造字原理,輔 | 慣用語彙集書寫格式 | 環 E5 覺知人類的 |
| 14. 能應用短語完成句子。 | 助識字。 | 為主。 | 生活型態對其他生 |
| 15. 能運用句型造句。 | 4-I-3 學習查字典的 | Ca-I-1 各類文本中 | 物與生態系的衝 |
| | 方法。 | 與日常生活相關的文 | 擊。 |
| | 4-I-5 認識基本筆 | 化內涵。 | 【海洋教育】 |
| | 畫、筆順,掌握運筆原 | | 海 E16 認識家鄉的 |
| | 則,寫出正確及工整的 | | 水域或海洋的汙 |
| | 國字。 | | 染、過漁等環境問 |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 題。 |
| | 正確的朗讀文本。 | | 【戶外教育】 |
| | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 戶 E4 覺知自身的 |
| | 段相符的文本。 | | 生活方式會對自然 |
| | 6-I-3 寫出語意完整 | | 環境產生影響與衝 |
| | 的句子、主題明確的段 | | 擊。 |
| | 落。 | | |
| | 6-I-4 使用仿寫、接 | | |
| | 寫等技巧寫作。 | | |

| | | | 1. 能認識時間觀念。 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
|-----------|----------------------------|---|-------------------|---------------|-----------------|------|-------------|
| | | | 2. 能分辨每天應該完成的事有 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 家 E12 規劃個人與 |
| | | | 哪些,並和大家分享。 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 家庭的生活作息。 |
| | | | 3. 能知道「一口」和「一小小口」 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| | | | 所表示的分量差異。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 品 E1 良好生活習 |
| | | | 4. 能依詩中所述,知道作者所做 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 慣與德行。 |
| | | | 的活動時間長短 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-4 常用字部首 | | 涯 E11 培養規劃與 |
| | | | 有「包」部件的字。 | 利的說出語意完整的 | 的表義(分類)功能。 | | 運用時間的能力。 |
| | | | 6. 能利用注音查字法來查找本 | 話。 | Ab-I-5 1,500 個常 | | |
| | | | 課生字。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | 用語詞的認念。 | | |
| | | | 7. 能記錄自己一天所做的活 | 內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| 七 | lete do 1977 on a constant | | 動,並完成時間芝麻餅。 | 3-I-2 運用注音符號 | 句型 。 | | |
| 10/12 | 第 | 6 | 8. 能專心聆聽故事,並掌握重 | 輔助識字,也能利用國 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| 10/18 | 個 第四課一天的時間 | O | 點,回答問題。 | 字鞏固注音符號的學 | 等。 | | |
| 10/10 | 35 | | 9. 能應用「只剩」造句。 | 習。 | Bb-I-3 對物或自然 | | |
| | | | 10. 能養成「先做該做的事,再 | 4-I-1 認識常用國 | 的感受。 | | |
| | | | 做想做的事」的觀念。 | 字至少 1,000 字,使 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | 11. 能試著安排自己的時間表, | 用 700 字。 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | 學習有效利用時間。 | 4-I-2 利用部件、部 | 內涵。 | | |
| | | | | 首或簡單造字原理,輔 | | | |
| | | | | 助識字。 | | | |
| | | | | 4-I-3 學習查字典 | | | |
| | | | | 的方法。 | | | |
| | | | | 5-I-1 以適切的速 | | | |
| | | | | 率正確的朗讀文本。 | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習 | | | |
| | | | | 階段相符的文本。 | | | |

| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | |
|-------|--------|---|-----------------------|---------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | 1. 能知道課文中「小書蟲」的意 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 思。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 2. 能知道閱讀的好處。 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 特質與興趣。 |
| | | | 3. 能了解圖書館的功能,並善於 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | 運用圖書館。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 題與做決定的能 |
| | | | 4. 能分辨「木、林、森」和「木」 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | カ。 |
| | | | 的關聯性。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 5. 能認識多音字「種」。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-3 常用字筆畫 | | 閱 E12 培養喜愛閱 |
| | | | 6. 能分辨易混淆字「坐、座」。 | 利的說出語意完整的 | 及部件的空間結構。 | | 讀的態度。 |
| 八 | 第 | | 7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。 | 話。 | Ab-I-4 常用字部首 | | |
| 10/19 | 滴 | 6 | 8. 能運用「從此」造句。 | 2-I-3 與他人交談 | 的表義(分類)功能。 | | |
| 10/25 | 第五課小書蟲 | | 9. 能運用「不管都」造 | 時,能適當的提問、合 | Ab-I-5 1,500 個常 | | |
| | | | 句。 | 宜的回答,並分享想 | 用語詞的認念。 | | |
| | | | 10. 能發表自己遇到疑問時,會 | 法。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | | 怎麼處理。 | 3-I-4 利用注音讀 | · 句型。 | | |
| | | | 11. 能分享自己到圖書館的經 | 物,學習閱讀,享受閱 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 驗。 | 讀樂趣。 | 等。 | | |
| | | | 12. 能體會閱讀的樂趣,樂於終 | 4-I-1 認識常用國 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 生學習。 | 字至少 1,000 字,使 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | | 用 700 字。 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | · | | |
| | | | | | * * * | | |

| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
|-------|-----------------|-----|------------------|--------------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| | | | | 事結構等策略,協助文 | | | |
| | | | | 本的理解與內容重述。 | | | |
| | | | | 5-I-8 認識圖書館 | | | |
| | | | | (室)的功能。 | | | |
| | | | | 5-I-9 喜愛閱讀,並 | | | |
| | | | | 樂於與他人分享閱讀 | | | |
| | | | | 心得。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | 1. 能知道便條的格式和功能。 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | | | 2. 能認識家鄉的水域或海洋的 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 環 El 參與戶外學 |
| | | | | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | 3. 能知道「淨灘」活動的目的。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 知自然環境的美、 |
| | | | 4. 能認識多音字「便」。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 平衡、與完整性。 |
| 九 | | | 5. 能讀懂便條的訊息。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 環 E5 覺知人類的 |
| 10/26 | 第貳單元生活小點 | 6 | 6. 能仿作「大大小小的垃圾」結 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 生活型態對其他生 |
| 11/1 | 滴 第六課從自己開始 | o o | 構的短語。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-4 常用字部首 | | 物與生態系的衝 |
| 11/1 | | | 7. 能運用「如果」造句。 | 內容。 | 的表義(分類)功能。 | | 擊。 |
| | | | 8. 能願意關心其他物種的生活 | 2-I-3 與他人交談 | Ab-I-6 1,000 個常 | | 【海洋教育】 |
| | | | 環境。 | 時,能適當的提問、合 | 用語詞的使用。 | | 海 E16 認識家鄉的 |
| | | | 9. 能思考「減塑」的方法,並和 | 宜的回答,並分享想 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 水域或海洋的汙 |
| | | | 大家分享。 | 法。 | 句型。 | | 染、過漁等環境問 |
| | | | 10. 能由課文議題,喚起環保意 | 3-I-3 運用注音符號 | Ac-I-3 基本文句的 | | 題。 |

| | | | 識,並能實踐於生活中。 | 表達想法,記錄訊息。 | 語氣與意義。 | | 【戶外教育】 |
|------|-------|---|------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | | 4-I-1 認識常用國 | Ba-I-1 順敘法。 | | 戶 E4 覺知自身的 |
| | | | | 字至少 1,000 字,使 | Be-I-2 在人際溝通 | | 生活方式會對自然 |
| | | | | 用 700 字。 | 方面,以書信、卡片 | | 環境產生影響與衝 |
| | | | | 4-I-5 認識基本筆 | 等慣用語彙集書寫格 | | 擊。 |
| | | | | 畫、筆順,掌握運筆 | 式為主。 | | |
| | | | | 原則,寫出正確及工 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | | 整的國字。 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | 內涵。 | | |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | | 5-I-5 認識簡易的記 | | | |
| | | | | 敘、抒情及應用文本的 | | | |
| | | | | 特徵。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 認識便條的特點和格式,並能 | 4-I-3 學習查字典 | Ab-I-4 常用字部首 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 在生活中實際運用。 | 的方法。 | 的表義(分類)功能。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域 |
| + | | | 2. 知道生活中事物的名稱。 | 6-I-2 透過閱讀及 | Ab-I-5 1,500 個常 | 寫字檢核 | 相關的文本類型與 |
| 11/2 | 語文天地二 | 6 | 3. 具備用注音符號查字典的能 | 觀察,積累寫作材料。 | 用語詞的認念。 | 口語評量 | 寫作題材。 |
| 11/8 | 一 | р | 力,擴展識字量。 | | Ab-I-6 1,000 個常 | 仿作評量 | |
| 11/0 | | | | | 用語詞的使用。 | 觀察評量 | |
| | | | | | Be-I-2 在人際溝通 | 態度評量 | |
| | | | | | 方面,以書信、卡片 | | |

| | | | | | 等慣用語彙及書寫格 | | |
|------------|-------------|---|------------------|----------------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | | 式為主。 | | |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 | 1-I-1 養成專心聆聽 | | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | |
| | | | 確的國字並造詞。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 討論、分享自己閱 |
| | | | 字。 | 1-I-3 能理解話語、 | | 口語評量 | 讀的文本。 |
| | | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 義。 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 4. 能討論農夫撿到兔子後不耕 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 涯 E4 認識自己的 |
| | | | 田的原因。 | 言。 | 字的使用。 | 態度評量 | 特質與興趣。 |
| | | | 5. 能推論最後農夫是否有等到 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-4 常用字部首 | | 涯 E6 覺察個人的 |
| | | | 兔子。 | 利的說出語意完整的 | 的表義(分類)功能。 | | 優勢能力。 |
| | | | 6. 能整理課文重點。 | 話。 | Ac-I-1 常用標點符 | | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | 7. 能認識季節的名稱。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | 號。 | | 型工作教育環境。 |
| , | | | 8. 從課文引申知道「天生我才必 | 內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 涯 E12 學習解決問 |
| +- 11/9 | 第參單元故事夢工 | e | 有用」的道理。 | 3-I-4 利用注音讀 | 句型 。 | | 題與做決定的能 |
| | 廠 單元引導 | 6 | 9. 能透過推論,知道課文中的 | 物,學習閱讀,享受閱 | Ad-I-1 自然段。 | | カ。 |
| 11/15 | 1 平九月子 | | 「隨身地毯」是指「鞋子」。 | 讀樂趣。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | | 【安全教育】 |
| | | | 10. 能仿作句子。 | 4-I-1 認識常用國字 | Ad-I-3 故事、童詩 | | 安 E2 了解危機與 |
| | | | 11. 能應用短語完成句子。 | 至少 1,000 字,使用 | 等。 | | 安全。 |
| | | | 12. 能運用句型造句。 | 700字。 | Ba-I-1 順敘法。 | | 【生命教育】 |
| | | | | 4-I-2 利用部件、部 | Ca-I-1 各類文本中與 | | 生 E7 發展設身處 |
| | | | | 首或簡單造字原理,輔 | 日常生活相關的文化 | | 地、感同身受的同 |
| | | | | 助識字。 | 內涵。 | | 理心及主動去愛的 |
| | | | | 4-I-3 學習查字典的 | | | 能力,察覺自己從 |
| | | | | 方法。 | | | 他者接受的各種幫 |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | 助,培養感恩之心。 |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | 【科技教育】 |
| | | | | 5-I-9 喜爱閱讀,並 | | | 科 E8 利用創意思 |

| | | | | 樂於與他人分享閱讀 | | | 考的技巧。 |
|-------------|----------|---|-------------------|--------------|-----------------|------|-------------|
| | | | | 心得。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | | | 要,使用常用標點符 | | | |
| | | | | 號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 能知道本課所含的寓意。 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 2. 能由本課延伸認識成語「守株 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 閱 E14 喜歡與他人 |
| | | | 待兔」的意思。 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 討論、分享自己閱 |
| | | | 3. 能認識「」部的字「守、家」。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 讀的文本。 |
| | | | 4. 能查字典,找出相同部首的 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 字。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 涯 E9 認識不同類 |
| | | | 5. 能討論農夫撿到兔子後不耕 | 音。 | 字的使用。 | 態度評量 | 型工作教育環境。 |
| 1 . | 第參單元故事夢工 | | 田的原因。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-6 1,000 個常 | | |
| 十二 11/16 | 廠 | c | 6. 能推論最後農夫是否有等到 | 利的說出語意完整的 | 用語詞的使用。 | | |
| | 第七課等兔子來撞 | 6 | 兔子。 | 話。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| 11/22 | 樹 | | 7. 能整理課文重點,並試著重述 | 2-I-3 與他人交談 | 句型 。 | | |
| | | | 故事。 | 時,能適當的提問、合 | Ad-I-2 篇章的大 | | |
| | | | 8. 能運用「從到」寫出 | 宜的回答,並分享想 | 意。 | | |
| | | | 事件發生時間或空間範圍的句 | 法。 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 子。 | 3-I-4 利用注音讀 | 等。 | | |
| | | | 9. 能培養努力而不僥倖的態度。 | 物,學習閱讀,享受閱 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | | 讀樂趣。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | | 4-I-1 認識常用國 | 日常生活相關的文化 | | |

| 性。 | 2, 2, 7 HPT | | | | | | | , |
|---|-------------|----------------|---|--------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| 4-I-3 學習查字獎的方法。 5-I-4 了解文本中的重要就急與觀點。 5-I-6 利用關係、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重這。6-I-2 透過開讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的方子、生題明確的投稿。 第一-3 寫出語意完整的方子、生題明確的投稿。 1. 能知道花鹿和獅子的转徵、转性。 的習慣,專重對方發 前的各類文本。 在對極核 運程組織自己的 公司 有關 的資質,專重對方發 前的各類文本。 在 是 是 经 经 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 | | | | | 字至少 1,000 字,使 | 內涵。 | | |
| 60 方法。 5-1-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重進。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的方子主題明確的投稿。 6-1-3 寫出語意完整的方子主題明確的投稿。 6-1-3 寫出語意完整的方子主題明確的投稿。 6-1-1 表成專心聆聽 6-1-3 寫出語意完整的方子主題明確的投稿。 6-1-1 表成專力發表 6-1-1 1,000 個常 2.能討論花應對自己「角、腳」 6-1-1 1,000 個常 1-1-3 能理解話話、 | | | | | 用 700 字。 | | | |
| 5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故 事結構等策略,協助文 本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀 察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的投 落。 1.能知道花應和獅子的特徵、特 性。 2.能討論花應對自己「角、腳 的智懷、尊重對方發 的者沒有怎樣的轉變。 3.能從課文引申知道「天生我才 遊切的表情跟賬體語。 第一1-I-3 能理解話語、 3.能從課文引申知道「天生我才 必有用」的道理。 4.能分辨形近字「音、意」、「支、 校」、「渴、喝」、「波、被」。 5.能參理課文重點,並試著重述。 利的說出語意完整的 月時的,用語詞的認念。 | | | | | 4-I-3 學習查字典 | | | |
| 重要訊急與觀點。 5-1-6 利用圖像、故事結構單類略:協助文本的理解與內容重遂。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投资。 第 · 積累寫作材料。 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投资。 2.能討論花應對自己「角、腳」言。 | | | | | 的方法。 | | | |
| 5-I-6 利用國像、故事結構等策略、協助文本的理解與內容重遠。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投资。 1. 能知遊花應和獅子的特徵、特 I-I-1 養成專心聆聽 協的各類文本。 2. 能討論花應對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才的看法,有 過切的表情跟敗體語、 | | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | |
| 事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察、積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的分子、主題明確的投资。 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的習慣、尊重對方發 號的各類文本。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才」,對數、故事的訊息,有字的字形、字音和 一口語評量 經歷發化 一口語評量 經歷發化 一口語評量 經歷發化 一口語評量 不 | | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| 本的理解與內容重速。 6-I-2 透過閱讀及觀察、積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子主題明確的段落。 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才的者」的方式。 2. 能討論花應對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3. 能從課文引申知道「天生我才的過程。 2. 能對論花應對自己「人工工程發音流音。 2. 能對論花應對自己「人工工程發音流音。 2. 能對學不可以不完了。 2. 能對學不可以不完了。 2. 能對學不可以不完了。 2. 能對學不可以不完了。 2. 能是解話語、一個學問,不完了。 2. 在一一2 700 個常用,不完了。 2. 在一2 700 個常用,不完了。 2. 在 2 7 解應模與 | | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。 1.能知道花應和獅子的特徵、特性。 2.能討論花應對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。 3.能從課文引申知道「天生我才」的道理。 4.能分辨形近字「音、意」、「支、商人」、「表、有人」」、「為人」」、「人」、「為人」」、「人」、「為人」」、「人」、「為人」」、「人」、「人」、「人」、「人」、「人」、「人」、「人」、「人」、「人」、 | | | | | 事結構等策略,協助文 | | | |
| | | | | | 本的理解與內容重述。 | | | |
| 6-1-3 寫出語意完整 的句子、主題明確的投 落。 1.能知道花應和獅子的特徵、特 1-I-1 養成專心聆聽 Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 性。 | | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特 | | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| Aa-I-5 標注注音符 字形檢核 子形檢核 性。 | | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。 | | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| 性。 | | | | | 落。 | | | |
| 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」 言。 Ab-I-1 1,000 個常 寫字檢核 口語評量 所 | | | | 1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 性。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 涯 E4 認識自己的 |
| 11/29 | | | | 2. 能討論花鹿對自己「角、腳」 | 音。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 特質與興趣。 |
| +三 11/23 11/29 第參單元故事夢工 廠 第八課角和腳 6 必有用」的道理。 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、 枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能整理課文重點,並試著重述 適切的表情跟肢體語 言。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 Ab-I-2 700 個常用 字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用 用語詞的認念。 觀察評量 態度評量 | | | | 的看法有怎樣的轉變。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 涯 E6 覺察個人的 |
| +三 11/23 第8 11/29 第8 第0 第八課角和腳 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、 枝」、「渴、喝」、「波、被」。 5. 能整理課文重點,並試著重述 言。 字的使用。 2-I-1 以正確發音流 利的說出語意完整的 祭 E2 了解危機與 安全。 | | | | 3. 能從課文引申知道「天生我才 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 優勢能力。 |
| 11/23 編 11/29 A. 能分辨形近字' 音、意」、' 支、 言。 技」、「渴、喝」、「波、被」。 2-I-1 以正確發音流 Ab-I-5 1,500 個常 | 1 - | | | 必有用」的道理。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 【安全教育】 |
| 大 | | | G | 4. 能分辨形近字「音、意」、「支、 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 安 E2 了解危機與 |
| 5. 能整理課文重點,並試著重述 利的說出語意完整的 用語詞的認念。 | 11/20 | | U | 枝」、「渴、喝」、「波、被」。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-5 1,500 個常 | | 安全。 |
| 大東。 | 11/29 | No Mr. 1 1 4-1 | | 5. 能整理課文重點,並試著重述 | 利的說出語意完整的 | 用語詞的認念。 | | |
| 以于" | | | | 故事。 | 話。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| 6. 能用「又······又·····」來描述 2-I-2 說出所聽聞的 句型。 | | | | 6. 能用「又又」來描述 | 2-I-2 說出所聽聞的 | 句型 。 | | |
| 事物的特點。 Ad-I-1 自然段。 | | | | 事物的特點。 | 內容。 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| 7. 能運用「卻」造句。 3-I-4 利用注音讀 Ad-I-2 篇章的大 | | | | 7. 能運用「卻」造句。 | 3-I-4 利用注音讀 | Ad-I-2 篇章的大 | | |
| 8. 能透過短詩介紹自己的特點。 物,學習閱讀,享受閱 意。 | | | | 8. 能透過短詩介紹自己的特點。 | 物,學習閱讀,享受閱 | 意。 | | |

| | | | 9. 能欣賞、肯定自己的特點。 | 讀樂趣。 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
|-------|----------|---|------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | 10. 能不以外表來評定事物的價 | 4-I-1 認識常用國 | 等。 | | |
| | | | 值。 | 字至少 1,000 字,使 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | | 用 700 字。 | Cc-I-1 各類文本中的 | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | 藝術、信仰、思想等文 | | |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | 化內涵。 | | |
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| | | | | 事結構等策略,協助文 | | | |
| | | | | 本的理解與內容重述。 | | | |
| | | | | 5-I-9 喜愛閱讀,並 | | | |
| | | | | 樂於與他人分享閱讀 | | | |
| | | | | 心得。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 能透過推論,知道課文中的 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
| | | | 「隨身地毯」是指「鞋子」。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 生 E7 發展設身處 |
| | | | 2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 地、感同身受的同 |
| | | | 感受的差異。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 理心及主動去愛的 |
| 十四 | 第參單元故事夢工 | | 3. 能討論比較「在全國鋪上地 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 能力,察覺自己從 |
| 11/30 | 廠 | 6 | 毯」和「隨身地毯」兩種方案的 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 他者接受的各種幫 |
| 12/6 | 第九課赤腳國王 | | 優缺點。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 助,培養感恩之心。 |
| | | | 4. 能分辨形近字「踩、採」。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-4 常用字部首 | | 【科技教育】 |
| | | | 5. 能整理課文重點,並試著重述 | 利的說出語意完整的 | 的表義(分類)功能。 | | 科 E8 利用創意思 |
| | | | 故事。 | 話。 | Ab-I-6 1,000 個常 | | 考的技巧。 |
| | | | 6. 能運用「於是」造句。 | 2-I-3 與他人交談 | 用語詞的使用。 | | 【生涯規劃教育】 |

| | | 7. 能正確應用「冒號、引號、驚 | 時,能適當的提問、合 | Ac-I-1 常用標點符 | | 涯 E12 學習解決問 |
|-------|---------|------------------|---------------|-----------------|------|-------------|
| | | · 漢號、問號」。 | 宜的回答,並分享想 | 號。 | | 題與做決定的能 |
| | | 8. 能學習同理他人的感受。 | 法。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | カ。 |
| | | 9. 能培養遇到問題時,積極找出 | 3-I-4 利用注音讀 | 句型 。 | | |
| | | 解決方法的態度。 | 物,學習閱讀,享受閱 | Ad-I-2 篇章的大 | | |
| | | | 讀樂趣。 | 意。 | | |
| | | | 4-I-1 認識常用國 | Ad-I-3 故事、童詩 | | |
| | | | 字至少 1,000 字,使 | 等。 | | |
| | | | 用 700 字。 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 4-I-2 利用部件、部 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | 首或簡單造字原理, | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | 輔助識字。 | 內涵。 | | |
| | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | |
| | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| | | | 事結構等策略,協助文 | | | |
| | | | 本的理解與內容重述。 | | | |
| | | | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | | 要,使用常用標點符 | | | |
| | | | 號。 | | | |
| | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | 落。 | | | |
| | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| 十五 | | 1. 能仔細觀察圖片,並說一說從 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-5 1,500 個常 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 12/7 | 語文天地三 6 | 圖片中看到的訊息。 | 利的說出語意完整的 | 用語詞的認念。 | 聲調檢核 | 閱E1認識一般生活 |
| 12/13 | | 2. 能認識形容詞並應用。 | 話。 | Ac-I-3 基本文句的 | 寫字檢核 | 情境中需要使用 |

| | | | 3. 能知道同類詞語的上位概念。 | 5-I-3 讀懂與學習階 | 語氣與意義。 | 口語評量 | 的,以及學習學科 |
|-------|----------|---|------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | 4. 能從句子中找出錯誤之處並 | 段相符的文本。 | Ad-I-3 故事、童詩 | 仿作評量 | 基礎知識所應具備 |
| | | | 更正。 | 5-I-4 了解文本中的 | 等。 | 觀察評量 | 的字詞彙。 |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | 態度評量 | 閱E3熟悉與學科學 |
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | 事結構等策略,協助文 | | | 策略。 |
| | | | | 本的理解與內容重述。 | | | 閱E7發展詮釋、反 |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及 | | | 思、評鑑文本的能 |
| | | | | 觀察,積累寫作材料。 | | | カ。 |
| | | | | 6-I-5 修改文句的 | | | |
| | | | | 錯誤。 | | | |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【戶外教育】 |
| | | | 確的國字並造詞。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 户 E1 善用教室 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的 | 言。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 外、戶外及校外教 |
| | | | 字。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和字 | 口語評量 | 學,認識生活環境 |
| | | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 義。 | 仿作評量 | (自然或人為)。 |
| | | | 4. 能依「開始、經過、結尾」整 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 戶 E3 善用五官的 |
| | | | 理課文結構。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 感知,培養眼、耳、 |
| 十六 | 第肆單元美好的時 | | 5. 比較句子的意思是否相同。 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-4 常用字部首 | | 鼻、舌、觸覺及心 |
| 12/14 | 光 | 6 | 6. 認識描述天氣的語詞。 | 利的說出語意完整的 | 的表義(分類)功能。 | | 靈對環境感受的能 |
| 12/20 | 單元引導 | | 7. 了解冬至吃湯圓的習俗。 | 話。 | Ac-I-1 常用標點符 | | カ。 |
| | | | 8. 認識時間的語詞。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | 號。 | | 户 E7 參加學校校 |
| | | | 9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的 | 內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 外教學活動,認識 |
| | | | 意思。 | 3-I-3 運用注音符號 | 句型 。 | | 地方環境,如生 |
| | | | 10. 知道課文所描述的大自然景 | 表達想法,記錄訊息。 | Ad-I-1 自然段。 | | 態、環保、地質、 |
| | | | 色。 | 4-I-1 認識常用國字 | Ba-I-1 順敘法。 | | 文化等的戶外學 |
| | | | 11. 了解課文中對大自然事物的 | 至少 1,000 字,使用 | Bb-I-3 在生活應用 | | 習。 |
| | | | 比喻。 | 700 字。 | 方面,如自我介紹、日 | | 【閱讀素養教育】 |

| | | | 12. 能整理課文重點。11. 能仿作 | 4-I-2 利用部件、部 | 記的格式與寫作方法。 | | 閱 E2 認識與領域 |
|-------|---------------|---|---------------------|--------------|-----------------|--------|------------|
| | | | 句子。 | 首或簡單造字原理,輔 | Be-I-1 對物或自然 | | 相關的文本類型與 |
| | | | 13. 能應用短語完成句子。 | 助識字。 | 的感受。 | | 寫作題材。 |
| | | | 14. 能運用句型造句。 | 5-I-1 以適切的速率 | Ca-I-1 各類文本中 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | 正確的朗讀文本。 | 與日常生活相關的文 | | 多 E1 了解自己的 |
| | | | | 5-I-2 認識常用標點 | 化內涵。 | | 文化特質。 |
| | | | | 符號。 | | | 【環境教育】 |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | | 環E1參與戶外學習 |
| | | | | 段相符的文本。 | | | 與自然體驗,覺知 |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興 | | | |
| | | | | 趣。 | | | |
| | | | 1. 能認識「遊記」的寫作形式。 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【戶外教育】 |
| | | | 2. 能認識描述天氣的詞語。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 戶 E1 善用教室 |
| | | | 3. 能分辨同音字「近、進」。 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 外、戶外及校外教 |
| ++ | | | 4. 能認識並運用相反詞「遠、 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 學,認識生活環境 |
| 12/21 | 第肆單元美好的時 光 | 6 | 近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | (自然或人為)。 |
| 12/27 | | U | 5. 能依「開始、經過、結尾」整 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 户E3善用五官的感 |
| 12/21 | 第十課去農場玩 | | 理課文結構。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量。 | 知,培養眼、耳、 |
| | | | 6. 能找出兩樣事物的相似點,產 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-6 1,000 個常 | 上臺口語分享 | 鼻、舌、觸覺及心 |
| | | | 生聯想。 | 利的說出語意完整的 | 用語詞的使用。 | 分享自己曾經 | 靈對環境感受的能 |
| | | | 7. 能將短語加上適當的形容 | 話。 | Ac-I-2 簡單的基本 | 外出旅遊的經 | カ。 |

| | | | 詞、量詞,使之成為完整的句子。 | 2-I-3 與他人交談 | 句型 | 驗。 | |
|----|----------|---|------------------|---------------|---------------|------|----------|
| | | | 8. 能比較句子的意思是否相同。 | 時,能適當的提問、合 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| | | | 9. 能依「開始、經過、結尾」和 | 宜的回答,並分享想 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 大家分享自己的旅遊經驗。 | 法。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | 10. 能培養細心觀察景物的能 | 3-I-3 運用注音符號 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | 力。 | 表達想法,記錄訊息。 | 內涵。 | | |
| | | | 11. 能養成親近大自然的習慣。 | 4-I-1 認識常用國 | | | |
| | | | | 字至少 1,000 字,使 | | | |
| | | | | 用 700 字。 | | | |
| | | | | 4-I-6 能因應需 | | | |
| | | | | 求,感受寫字的溝通 | | | |
| | | | | 功能與樂趣。 | | | |
| | | | | 5-I-1 以適切的速率 | | | |
| | | | | 正確的朗讀文本。 | | | |
| | | | | 5-I-5 認識簡易的記 | | | |
| | | | | 敘、抒情及應用文本的 | | | |
| | | | | 特徵。 | | | |
| | | | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | |
| | | | | 事結構等策略,協助文 | | | |
| | | | | 本的理解與內容重述。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| 十八 | 第肆單元美好的時 | 6 | 1. 能認識「日記」的寫作形式。 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |

| 12/28 | 光 | 2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域 |
|-------|----------|-------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| 1/3 | 第十一課幸福湯圓 | 3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 相關的文本類型與 |
| | | 意思。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 寫作題材。 |
| | | 4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 【多元文化教育】 |
| | | 5. 能依課文敘述,整理做湯圓的 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 多E1了解自己的文 |
| | | 步驟。 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 化特質。 |
| | | 6. 能應用本課新詞造出合理通 | 2-I-1 以正確發音流 | Ab-I-4 常用字部首 | | |
| | | 順的句子。 | 利的說出語意完整的 | 的表義(分類)功能。 | | |
| | | 7. 能應用「接著」來描述事情的 | 話。 | Ab-I-6 1,000 個常 | | |
| | | 順序。 | 2-I-3 與他人交談 | 用語詞的使用。 | | |
| | | 8. 能將一天中令自己印象深刻 | 時,能適當的提問、合 | Ac-I-1 常用標點符 | | |
| | | 的事以「日記」體裁記錄下來。 | 宜的回答,並分享想 | 號。 | | |
| | | 9. 能享受與家人相處的時光。 | 法。 | Ac-I-2 簡單的基本 | | |
| | | 10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣, | 3-I-3 運用注音符號 | 句型 。 | | |
| | | 並和大家分享。 | 表達想法,記錄訊息。 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| | | | 4-I-1 認識常用國 | Bb-I-3 在生活應用 | | |
| | | | 字至少 1,000 字,使 | 方面,如自我介紹、 | | |
| | | | 用 700 字。 | 日記的格式與寫作方 | | |
| | | | 4-I-2 利用部件、部 | 法。 | | |
| | | | 首或簡單造字原理, | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | 輔助識字。 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | 5-I-2 認識常用標點 | 內涵。 | | |
| | | | 符號。 | | | |
| | | | 5-I-5 認識簡易的記 | | | |
| | | | 敘、抒情及應用文本的 | | | |
| | | | 特徵。 | | | |
| | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | 察,積累寫作材料。 | | | |

| 71717 | | | | | | | |
|-------|-----------|---|-------------------|---------------|-----------------|------|------------|
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | | |
| | | | | 的句子、主題明確的段 | | | |
| | | | | 落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興 | | | |
| | | | | 趣。 | | | |
| | | | 1. 能知道課文所描述的大自然 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | | | 景色。 | 的習慣,尊重對方發 | 號的各類文本。 | 聲調檢核 | 環 E1 參與戶外學 |
| | | | 2. 能了解課文中對大自然事物 | 吉。 | Ab-I-1 1,000 個常 | 寫字檢核 | 習與自然體驗,覺 |
| | | | 的比喻。 | 1-I-3 能理解話語、 | 用字的字形、字音和 | 口語評量 | 知自然環境的美、 |
| | | | 3. 能分辨相似的字形「久、」。 | 詩歌、故事的訊息,有 | 字義。 | 仿作評量 | 平衡、與完整性。 |
| | | | 4. 能仿作「到野外上課」的短語。 | 適切的表情跟肢體語 | Ab-I-2 700 個常用 | 觀察評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 5. 能仿作「去走森林的迷宮」的 | 吉。 | 字的使用。 | 態度評量 | 户 E7 參加學校校 |
| | | | 短語。 | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-5 1,500 個常 | | 外教學活動,認識 |
| | | | 6. 能仿作課文格式,創作童詩。 | 內容。 | 用語詞的認念。 | | 地方環境,如生 |
| 十九 | 第肆單元美好的時 | | 7. 能與大家分享接觸大自然的 | 2-I-3 與他人交談 | Ac-I-2 簡單的基本 | | 態、環保、地質、 |
| 1/4 | 光 | 6 | 經驗。 | 時,能適當的提問、合 | 句型 。 | | 文化等的戶外學 |
| 1/10 | 第十二課到野外上課 | | 8. 能欣賞大自然的各種景象。 | 宜的回答,並分享想 | Ad-I-3 故事、童詩 | | 習。 |
| | up. | | 9. 能培養親近大自然的愛好與 | 法。 | 等。 | | |
| | | | 情懷。 | 3-I-3 運用注音符號 | Be-I-1 對物或自然 | | |
| | | | | 表達想法,記錄訊息。 | 的感受。 | | |
| | | | | 4-I-1 認識常用國 | Ca-I-1 各類文本中與 | | |
| | | | | 字至少 1,000 字,使 | 日常生活相關的文化 | | |
| | | | | 用 700 字。 | 內涵。 | | |
| | | | | 4-I-2 利用部件、部 | | | |
| | | | | 首或簡單造字原理, | | | |
| | | | | 輔助識字。 | | | |

| | | | | 5-I-1 以適切的速 | | | |
|------------|-------|---|-----------------|--------------|---------------|------|-------------|
| | | | | 率正確的朗讀文本。 | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習 | | | |
| | | | | 階段相符的文本。 | | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的 | | | |
| | | | | 重要訊息與觀點。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | |
| | | | | 察,積累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | |
| | | | | 寫等技巧寫作。 | | | |
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興 | | | |
| | | | | 趣。 | | | |
| | | | 1. 能專心聽故事,聽懂故事內 | 1-I-2 能學習聆聽不 | Ac-I-1 常用標點符 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 容,回答問題。 | 同的媒材,說出聆聽的 | 號。 | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域 |
| | | | 2. 能學會使用「頓號」。 | 內容。 | Ac-I-2 簡單的基本 | 寫字檢核 | 相關的文本類型與 |
| | | | 3. 能明白日記的寫作格式及如 | 1-I-3 能理解話語、 | 句型 。 | 口語評量 | 寫作題材。 |
| | | | 何選擇題材。 | 詩歌、故事的訊息,有 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 仿作評量 | 閱 E8 低、中年級以 |
| | | | | 適切的表情跟肢體語 | Be-I-1 在生活應用 | 觀察評量 | 紙本閱讀為主。 |
| | | | | 吉。 | 方面,如自我介紹、日 | 態度評量 | |
| 二十 1/11 | | C | | 2-I-1 以正確發音流 | 記的格式與寫作方法。 | | |
| | 語文天地四 | 6 | | 利的說出語意完整的 | | | |
| 1/17 | | | | 話。 | | | |
| | | | | 2-I-2 說出所聽聞的 | | | |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 5-I-2 認識常用標點 | | | |
| | | | | 符號。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需 | | | |
| | | | | 要,使用常用標點符 | | | |

| | 压(44里)产1 三 | | | | |
|------------|------------|---|--------------|--|--|
| | | | 號。 | | |
| | | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | |
| | | | 察,積累寫作材料。 | | |
| | | | 6-I-3 寫出語意完整 | | |
| | | | 的句子、主題明確的段 | | |
| | | | 落。 | | |
| | | | 6-I-6 培養寫作的興 | | |
| | | | 趣。 | | |
| =+- | | | | | |
| 1/18 | 休業式 | 6 | | | |
| 1/20 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本 | 南一 | 實施年級 (班級/組別) | = | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | 1. 能認讀及習寫本課的語 | 句、語詞及單字符號 | • | | | | | | | | |
| | 2. 能掌握國字筆畫順序, | 寫出正確的國字。 | | | | | | | | | |
| | 3. 能仿作課文短語、句型 | ,使用因果句說明因: | 果關係。 | | | | | | | | |
| | 4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。 | | | | | | | | | | |
| | 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。 | | | | | | | | | | |
| | 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 | | | | | | | | | | |
| | 7. 能知道聆聽的方法。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能透過部首和部件的組 | 合分析字體結構和組 | 成方式。 | | | | | | | | |
| | 9. 認識標點符號的功能並能應用。 | | | | | | | | | | |
| | 10. 認識書信的格式、用法 | 长與特點,並能在生活 | ·中實際運用。 | | | | | | | | |
| | 11. 認識相反詞、相似詞、 | 形容詞並能運用。 | | | | | | | | | |
| | 12. 能學習擬人法的寫作手 | -法、學會描寫情境對 | ·話、感官摹寫與書寫記敘文 | 、韻文、童詩。 | | | | | | | |
| | 13. 能聆聽故事結局、讀慣 | 董故事的發展順序,並 | ·學會用適當的聲音表情來即 | 讀與說故事要有適 | 當的動作表演。 | | | | | | |
| | 14. 能了解「字謎」和「註 | 迷語」隱含的意義,並 | ·體會「猜字謎」的趣味,樂 | 於研究字謎。 | | | | | | | |
| | 15. 認識告示牌與「告示」 | 的功用。 | | | | | | | | | |
| | 國-E-Al 認識國語文的重 | 要性,培養國語文的與 | 與趣,能運用國語文認識自我 | 戈、表現自我,定 終 | >>身學習的基礎。 | | | | | | |
| | 國-E-A2 透過國語文學習 | , 掌握文本要旨、發展 | 展學習及解決問題策略、初 担 | 深邏輯思維,並透過 | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | |
| | 國-E-A3 運用國語文充實生 | 生活經驗,學習有步馴 | 聚的規劃活動和解決問題,主 | · 6探索多元知能,培 | 5養創新精神,以增進生活適應力。 | | | | | | |
| 該學習階段 | 國-E-B1 理解與運用國語: | 文在日常生活中學習骨 | 豐察他人的感受,並給予適當 | 曾的回應,以達成溝 | 靠通及互動的目標。 | | | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-B3 運用多重感官感 | 受文藝之美,體驗生活 | 舌中的美感事物,並發展藝 多 | 飞 創作與欣賞的基本 | 、素養 。 | | | | | | |
| | 國-E-C1 閱讀各類文本, 往 | 從中培養是非判斷的怠 | も力,以了解自己與所處社會 | 曾的關係,培養 同理 | L心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 | | | | | | |
| | 國-E-C2 與他人互動時,負 | 能適切運用語文能力表 | 長達個人想法,理解與包容7 | 「同意見,樂於參與 | 尽學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 | | | | | | |
| | | | 課程架構脈絡 | | | | | | | | |

| hi 69 the see | 四二内江利力位 | 左 和 | 餘 羽 口 1番 | 學: | 習重點 | 評量方式 | 融入議題 |
|---------------|----------|------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------|---------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習表現 | 學習內容 | (表現任務) | 實質內涵 |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
| | | | 的國字並造詞。 | 材,說出聆聽的內容。 | 用。 | 聲調檢核 | 生 E3 理解人是會思考、 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 寫字檢核 | 有情緒、能進行自主決 |
| | | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 故事的訊息,有適切的表情 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | 口語評量 | 定的個體。 |
| | | | 4. 認識生活中常見的情緒語詞。 | 跟肢體語言。 | 義。 | 仿作評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 5. 知道在不同的情緒時會產生不同 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 觀察評量 | 家 E4 覺察個人情緒並 |
| | | | 的感受及行為。 | 當的提問、合宜的回答,並 | Bb-I-1 自我情感的表達。 | 態度評量 | 適切表達,與家人及同 |
| | | | 6. 能將顏色和情緒產生連結。 | 分享想法。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 | | 儕適切互動。 |
| | | | 7. 能依「起因、經過、結果」來重 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | 【品德教育】 |
| | | | 述課文重點。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | 活相關的文化內涵。 | | 品 EJU3 誠實信用。 |
| _ | 第壹單元心情溫度 | | 8. 能依故事發展,推論角色的心情 | 符號的學習。 | | | 【安全教育】 |
| 2/8 | 計 | 6 | 變化。 | 4-I-6 能因應需求,感受寫 | | | 安E4探討日常生活應該 |
| 2/14 | 單元引導 | | 9. 能描述「在怎樣的情緒下,想做 | 字的溝通功能與樂趣。 | | | 注意的安全。 |
| | | | 什麼事」的完整句子。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 10. 能將因果句「所以」轉 | 論等策略,找出句子和段落 | | | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | 換成「因為」。 | 明示的因果關係,理解文本 | | | 動能力。 |
| | | | 11. 能用「越來越」來描述事物 | 內容。 | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 的變化。 | 6-I-5 修改文句的錯誤。 | | | 閱E3熟悉與學科學習相 |
| | | | 12. 能運用「竟然」造句。 | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | 13 能找出句子中的相反詞。 | | | | 閱 E11 低年級:能在一 |
| | | | 14. 能找出段落間的因果關係。 | | | | 般生活情境中懂得運用 |
| | | | | | | | 文本習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| <u> </u> | 年假 | 0 | | | | | |
| 2/15 | 十版 | 0 | | | | | |

| 2/21 | | | | | | - | |
|------|----------|---|--------------------|-----------------|----------------------|------|---------------|
| | | | 1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【品德教育】 |
| | | | 消失的原因是什麼。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 品 EJU3 誠實信用。 |
| | | | 2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 【安全教育】 |
| | | | 3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 安 E4 探討日常生活應言 |
| | | | 的國字並造詞。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 注意的安全。 |
| | | | 4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | 觀察評量 | |
| | | | 净」。 | 出語意完整的話。 | 能。 | 態度評量 | |
| | | | 5. 認識多音字「重」。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 | | |
| | | | 6. 能依「起因、經過、結果」來重 | 當的提問、合宜的回答,並 | 念。 | | |
| | | | 述課文重點。 | 分享想法。 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | |
| | | | 7. 能掌握主角的心情轉折變化。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 用。 | | |
| | | | 8. 能應用因果句來描述事件。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| Ξ | 第壹單元心情溫度 | | 9. 能將因果句「所以」轉 | 符號的學習。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 2/22 | 計 | 6 | 換成「因為」。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| 2/28 | 第二課勇敢超人 | | 10. 做錯事情時,能學會自我反省。 | 1,000字,使用700字。 | Cb-I-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | | | 11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | 係、道德倫理、儀式風俗等文 | | |
| | | | | 順,掌握運筆原則,寫出正 | 化內涵。 | | |
| | | | | 確及工整的國字。 | | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | | | |
| | | | | 息與觀點。 | | | |
| | | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | | | |
| | | | | 論等策略,協助句子和段落 | | | |
| | | | | 明示的因果關係,理解文本 | | | |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 常用標點符號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |

| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
|----------|-----------------------|---|--------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 1. 知道小波飛上天空的原因是什 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
| | | | 麼。 | 材,說出聆聽的內容。 | 文本。 | 聲調檢核 | 生 E3 理解人是會思考、 |
| | | | 2. 知道負面情緒帶來的影響。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 有情緒、能進行自主決 |
| | | | 3. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 定的個體。 |
| | | | 的國字並造詞。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 4. 能分辨形近字「己、已」、「漂、 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | 觀察評量 | 涯 E7 培養良好的人際互 |
| | | | 飄」。 | 出語意完整的話。 | 能。 | 態度評量 | 動能力。 |
| | | | 5. 能分辨有相同部件的字「抓、 | 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | |
| | | | 爬」、「漂、飄」。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | |
| | | | 6. 能依故事發展,推論角色的心情 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | |
| | 第壹單元心情溫度 | | 變化。 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| 四 | 另 宣 早 儿 心 悁 温 及 計 | | 7. 能由文中描述推論小波的性格特 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| 3/1 | 第三課小波氣球飛 | 6 | 質。 | 1,000字,使用700字。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | | |
| 3/7 | 另三 試 小 波 粗 球 飛 上 天 | | 8. 能用「越來越」來描述事物 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | 義。 | | |
| | | | 的變化。 | 單造字原理,輔助識字。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| | | | 9. 能運用「竟然」造句。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| | | | 10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。 | 息與觀點。 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 11. 學習處理負面的情緒。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | Cb-I-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | | | | 論等策略,協助句子和段落 | 係、道德倫理、儀式風俗等文 | | |
| | | | | 明示的因果關係,理解文本 | 化內涵。 | | |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 常用標點符號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| 五 3/8 | 語文天地一 | 6 | 1. 能找出句子中的相反詞。 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |

| | | | 2. 能運用朗讀, 詮釋文本的意思。 | 出語意完整的話。 | 念。 | 聲調檢核 | 閱E3熟悉與學科學習相 |
|------|----------|---|-----------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| 3/14 | | | 3. 發現句子錯誤的地方,並加以修 | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | Ac-I-3基本文句的語氣與意 | 寫字檢核 | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | 正。 | 息與觀點。 | 義。 | 口語評量 | 閱 E11 低年級:能在一 |
| | | | 4. 能找出段落間的因果關係。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | | 仿作評量 | 般生活情境中懂得運用 |
| | | | | 論等策略,找出句子和段落 | | 觀察評量 | 文本習得的知識解決問 |
| | | | | 明示的因果關係,理解文本 | | 態度評量 | 題。 |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 6-I-5 修改文句的錯誤。 | | | |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | | | 的國字並造詞。 | 慣,尊重對方的發言。 | 使用。 | 聲調檢核 | 環 E1 參與戶外學習與自 |
| | | | 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 寫字檢核 | 然體驗,覺知自然環境 |
| | | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 材,說出聆聽的內容。 | Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口語評量 | 的美、平衡、與完整性。 |
| | | | 4. 體會擬人化童詩的樂趣。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | 仿作評量 | 環 E17 養成日常生活節 |
| | | | 5. 能推論出詩中對話句的語氣。 | 故事的訊息,有適切的表情 | Be-I-2 在人際溝通方面,以書 | 觀察評量 | 約用水、用電、物質的 |
| | | | 6. 能依「背景、起因、經過、結果」 | 跟肢體語言。 | 信、卡片等慣用語彙及書寫格 | 態度評量 | 行為,減少資源的消耗。 |
| | | | 來重述課文重點。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | 式為主。 | | 【戶外教育】 |
| 六 | 第貳單元特別的禮 | | 7. 認識書信的格式和用法。 | 當的提問、合宜的回答,並 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | 户 E3 善用五官的感知, |
| 3/15 | 物 | 6 | 8. 由課文議題,喚起環保意識,並 | 分享想法。 | 活相關的文化內涵。 | | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| 3/21 | 單元引導 | | 能實踐於生活中。 | 3-I-3 運用注音符號表達想 | | | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | | | 9. 能運用疊字形容詞 (ABB) 來描述 | 法,記錄訊息。 | | | 的能力。 |
| | | | 事物。 | 4-I-4 養成良好的書寫姿 | | | 【人權教育】 |
| | | | 10. 描述事件時,能加上自己的感 | 勢,並保持整潔的書寫習 | | | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| | | | 受。 | 慣。 | | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 11. 運用「為了」造句。 | 4-I-6 能因應需求,感受寫 | | | 權利。 |
| | | | 12. 能注意聆聽故事,並且抓住重 | 字的溝通功能與樂趣。 | | | 【生命教育】 |
| | | | 點,訂出合適的題目。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | | 生 E2 理解人的身體與 |
| | | | 13. 寫作時能避免使用單一語詞,而 | 的文本。 | | | 心理面向。 |

| | | | 是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | 【海洋教育】 |
|-----------|-----------|---|--------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 14. 知道信件的格式,並正確書寫信 | 子、主題明確的段落。 | | | 海 E11 認識海洋生物與 |
| | | | 封上的資訊。 | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | 生態。 |
| | | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | 能 E2 了解節約能源的重 |
| | | | | | | | 要。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | | | | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | | | | | 備的字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | | | | | 文本類型與寫作題材。 |
| | | | | | | | 閱 E11 低年級:能在一 |
| | | | | | | | 般生活情境中懂得運用 |
| | | | | | | | 文本習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | 1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | | | 2. 知道第二段的小水珠是指「露 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環E1 參與戶外學習與自 |
| | | | 珠」,和末段的雨珠不同。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 然體驗,覺知自然環境 |
| | 第貳單元特別的禮 | | 3. 認識「水」的三態及變化。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 的美、平衡、與完整性。 |
| 七 3/22 | 物 | 6 | 4. 認識以相同部件組合成的字。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | |
| | 第四課小水珠,去哪 | | 5. 認識視覺、聽覺、嗅覺等感官。 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | |
| 3/28 | 裡 | | 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | |
| | | | 的國字並造詞。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | |
| | | | 7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | |
| | | | 開」。 | 分享想法。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | |

| | | | | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | | | |
|-----------|----------------|---|---------------------|-----------------|----------------------|------|---------------|
| | | | 9. 描述事件時,能加上自己的感受。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 | | |
| | | | 10. 能運用疊字形容詞(ABB)來描 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| | | | 述事物。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| | | | 11. 體會擬人化童詩的樂趣。 | 1,000字,使用700字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| | | | 12. 感受大自然之美。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | | 單造字原理,輔助識字。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | | 5-I-1 以適切的速率正確的 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | | 朗讀文本。 | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | | 的文本。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | | | |
| | | | | 累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | | | |
| | | | | 巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 知道視障者能用其他方式感受世 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【戶外教育】 |
| | | | 界。 | 惯,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 戶 E3 善用五官的感知, |
| | | | 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 培養眼、耳、鼻、舌、 |
| | | | 3. 知道主角得到的生日禮物是什 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 觸覺及心靈對環境感受 |
| | 位式吧二件叫从 | | 麼。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 的能力。 |
| 入 3/29 | 第貳單元特別的禮 | 0 | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 物 | 6 | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差 |
| 4/4 | 第五課生日快樂 | | 5. 能認識並分辨有相同部件的字 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | 異並尊重自己與他人的 |
| | | | 「請、靜、清、情、睛」。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | 權利。 |
| | | | 6. 能依「背景、起因、經過、結果」 | 分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 | | 【生命教育】 |
| | | | 來重述課文重點。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | 生 E2 理解人的身體與 |
| | | | 7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 | | 心理面向。 |
| | | | | | | | |

| | | | 8. 描述事件時,能加上自己的感受。 | 在號的學習。 | 用。 | | |
|----------|----------|---|---------------------|--------------------------------|--------------------------|------|---------------|
| | | | | | Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | | |
| | | | | 1,000字,使用700字。 | | | |
| | | | | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | | | |
| | | | | 4-1-2 利用部件、部員或圖 單造字原理,輔助識字。 | | | |
| | | | | | ,,,, | | |
| | | | | | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | | | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | | | |
| | | | | 息與觀點。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | | | |
| | | | | 累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | 1. 認識書信的格式和用法。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | | | 2. 知道地球的重要性。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環 E17 養成日常生活節 |
| | | | 3. 認識地球所面臨的危機。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 約用水、用電、物質的 |
| | | | 4. 知道愛護地球的具體行動有哪 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 行為,減少資源的消耗。 |
| | | | 些。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 【海洋教育】 |
| | 第貳單元特別的禮 | | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 海 E11 認識海洋生物與 |
| 九 4/5 | 物 | _ | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 生態。 |
| | 第六課給地球的一 | 6 | 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-51,500個常用語詞的認 | | 【能源教育】 |
| 4/11 | 封信 | | 7. 認識多音字「量」。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 念。 | | 能 E2 了解節約能源的重 |
| | | | 8. 運用「為了」造句。 | 分享想法。 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | 要。 |
| | | | 9. 能書寫格式正確的信件。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 用。 | | |
| | | | | 字,也能利用國字鞏固注音 | | | |
| | | | 11. 願意主動關心其他物種的生活 | | | | |
| | | | | | Be-I-2 在人際溝通方面,以 | | |

| | | | 12. 能在生活中落實環保行動,並能 | 1,000字,使用700字。 | 書信、卡片等慣用語彙及書寫 | | |
|------|----------|---|--------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 影響他人。 | 4-I-6 能因應需求,感受寫 | 格式為主。 | | |
| | | | | 字的溝通功能與樂趣。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | | 的文本。 | | | |
| | | | | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒 | | | |
| | | | | 情及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 常用標點符號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | 1. 能注意聆聽故事,並且抓住重 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 點,訂出合適的題目。 | 材,說出聆聽的內容。 | 念。 | 聲調檢核 | 閱EI 認識一般生活情境 |
| | | | 2. 寫作時能避免使用單一語詞,而 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Be-I-2在人際溝通方面,以書 | 寫字檢核 | 中需要使用的,以及學 |
| | | | 是運用相似詞來豐富文章的詞彙。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 信、卡片等慣用語彙及書寫格 | 口語評量 | 習學科基礎知識所應具 |
| + | | | 3. 知道信件的格式, 並能應用於生 | 跟肢體語言。 | 式為主。 | 仿作評量 | 備的字詞彙。 |
| 4/12 | 語文天地二 | 6 | 活中。 | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | Ca-I-1各類文本中與日常生 | 觀察評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| 4/18 | | | 4. 能正確書寫信封上的資訊。 | 累寫作材料。 | 活相關的文化內涵。 | 態度評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | 閱 E11 低年級:能在一 |
| | | | | | | | 般生活情境中懂得運用 |
| | | | | | | | 文本習得的知識解決問 |
| | | | | | | | 題。 |
| | | | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| +- | 第參單元語文百寶 | | 的國字並造詞。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 閱EI 認識一般生活情境 |
| 4/19 | 箱 | 6 | 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 中需要使用的,以及學 |
| 4/25 | 單元引導 | | 3. 能分辨多音字、同音字。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | 4. 知道「謎語」的謎底是「事物」 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 備的字詞彙。 |

| | | | 或「文字」。 | 9-I-1 以正確孫辛滋利的治 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 麴亥評昌 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
|------|----------|---|------------------------------|--------------------------|----------------------|------|---------------|
| | | | [文 文子]。 5. 知道文中布告牌想表達的重點是 | | | | 文本類型與寫作題材。 |
| | | | | | | | |
| | | | | | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | 閱 E11 低年級:能在一 |
| | | | 6. 能依照事件順序,組合文章段落。 | | | | 般生活情境中懂得運用 |
| | | | 7. 仿作「地點+,一下子+動作+好多 | | | | 文本習得的知識解決問 |
| | | | +事物!」的句子。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | 題。 |
| | | | 8. 仿作「事物+量詞+比+量詞+狀 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 | | 閱 E12 培養喜愛閱讀的 |
| | | | 態」的句子。 | 符號的學習。 | 用。 | | 態度。 |
| | | | 9. 運用「因此」造句。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | 閱 E14 喜歡與他人討 |
| | | | 10. 能將「被」字句改成「把」字句。 | 1,000字,使用700字。 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | | 論、分享自己閱讀的文 |
| | | | 11. 認識標點符號:專名號、書名號 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | 義。 | | 本。 |
| | | | | 單造字原理,輔助識字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 【家庭教育】 |
| | | | | 5-I-1 以適切的速率正確的 | Ba-I-1 順敘法。 | | 家 E5 了解家庭中各種關 |
| | | | | 朗讀文本。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | 係的互動親子、手足、 |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | 活相關的文化內涵。 | | 祖孫及其他親屬等。 |
| | | | | 的文本。 | | | 【環境教育】 |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | 環 E2 覺知生物生命的美 |
| | | | | 常用標點符號。 | | | 與價值,關懷動、植物 |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | 的生命。 |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E4 覺知自身的生活方 |
| | | | | | | | 式會對自然環境產生影 |
| | | | | | | | 響與衝擊。 |
| | | | | 1-1-1 養成專心聆聽的翌 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| += | 第參單元語文百寶 | | 目大多是拆解字的部件而設計。 | | 文本。 | 聲調檢核 | 閱EI 認識一般生活情境 |
| 4/26 | 箱 6 第七課傘 | 6 | 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」 | · | | | 中需要使用的,以及學 |
| 5/2 | | | 2. 知道 | | | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | 以 又子」, | 故尹的訊忌, 月週切的衣情 | 710、于百和于我。 | 口語評量 | 百字杆基礎知識所應具 |

| | | | 設計。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 備的字詞彙。 |
|-----|---|-------------------|---------------------|-----------------|----------------------|------|---------------|
| | | | 3. 知道文字可以拆解成不同部件或 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 組合成新字。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 家 E5 了解家庭中各種關 |
| | | | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | 係的互動親子、手足、 |
| | | | 的國字並造詞。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | 祖孫及其他親屬等。 |
| | | | 5. 能認識並分辨有相同部件的字 | 分享想法。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | |
| | | | 「謎、語、説、話、訴、請」。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | |
| | | | 6. 認識多音字「答」。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使 | | |
| | | | 7. 能推論出詩中謎語的答案為 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| | | | 「傘」。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-3 基本文句的語氣與意 | | |
| | | | 8. 仿作「地點+,一下子+動作+好多 | 1,000字,使用700字。 | 義。 | | |
| | | | +事物!」的句子。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| | | | 9. 體會謎語的樂趣。 | 單造字原理,輔助識字。 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 10. 能收集謎語並和其他人分享。 | 5-I-1 以適切的速率正確的 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | | 朗讀文本。 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | | 的文本。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | | | |
| | | | | 巧寫作。 | | | |
| | | | 1. 認識「告示」的功用。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| 1 - | 第參單元語文百寶 | | 2. 知道不同的說法會帶來不同的影 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生命的美 |
| 5/9 | 第多 ₽ 九 韶 义 日 質 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ | | 響。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 與價值,關懷動、植物 |
| | | 3. 知道課文中布告牌想表達的重點 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 的生命。 | |
| 5/9 | 炉八 球花图 1 的話 | \課老園丁的話 | 是什麼。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 【戶外教育】 |
| | | | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | 觀察評量 | 户 E4 覺知自身的生活方 |

| | | | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 念。 | 態度評量 | 式會對自然環境產生影 |
|------------|---------------|---|---------------------|-----------------|----------------------|-------|---------------|
| | | | 5. 能分辨同音字「新、欣」。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | 響與衝擊。 |
| | | | 6. 能正確應用第三人稱代名詞 | 當的提問、合宜的回答,並 | 用。 | | |
| | | | 「他、她、它、牠」。 | 分享想法。 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| | | | 7. 能比較文中兩張布告牌說法的不 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| | | | 同。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 8. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀 | 符號的學習。 | Be-I-2 在人際溝通方面,以 | | |
| | | | 態」的句子。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | 書信、卡片等慣用語彙及書寫 | | |
| | | | 9. 運用「因此」造句。 | 1,000字,使用700字。 | 格式為主。 | | |
| | | | 10. 學習把話說得更容易讓他人接 | 4-I-6 能因應需求,感受寫 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | 受。 | 字的溝通功能與樂趣。 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | 11. 懂得愛護花草,維護環境。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | | | |
| | | | | 息與觀點。 | | | |
| | | | | 5-I-5 認識簡易的記敘、抒 | | | |
| | | | | 情及應用文本的特徵。 | | | |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 常用標點符號。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | 1. 認識「分享故事」的活動。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 2. 知道介紹故事時可以加入適當的 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的 |
| 1 | 第參單元語文百寶 | | 動作、語氣,讓人更容易被吸引。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 態度。 |
| 十四 5/10 | | 6 | 3. 知道邀請大家來閱讀的說法。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 閱 E14 喜歡與他人討 |
| | 箱 第九課小小說書人 | U | 4. 認識跟時間有關的詞語。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 論、分享自己閱讀的文 |
| 5/16 | | | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 本。 |
| | | | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | |
| | | | 6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 | 上臺口語分 | |

| | | | 讀」、「期、其」。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 念。 | 享: | |
|------------|---------|---|--------------------|-----------------|--------------------|-------|---------------|
| | | | 7. 能正確應用本課新詞。 | 分享想法。 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | 分享自己閱 | |
| | | | 8. 能將「被」字句改成「把」字句。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 用。 | 讀圖書後的 | |
| | | | 9. 能依照事件順序,組合文章段落。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 簡單心得。 | |
| | | | 10. 體會故事的樂趣,進而愛上閱 | 符號的學習。 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| | | | 讀。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ba-I-1 順叙法。 | | |
| | | | 11. 懂得和大家分享自己閱讀的故 | 1,000字,使用700字。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | 事。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | | 單造字原理,輔助識字。 | | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | | 的文本。 | | | |
| | | | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與 | | | |
| | | | | 他人分享閱讀心得。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | | | |
| | | | | 累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | 1. 能專注聆聽,蒐集資訊,並做出 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ac-I-1常用標點符號。 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 適當的回應。 | 出語意完整的話。 | | 聲調檢核 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | 2. 能接續原故事,說出流暢的句子。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | 寫字檢核 | 文本類型與寫作題材。 |
| 十五 | | | 3. 能認識告示並讀出內容的重點。 | 的文本。 | | 口語評量 | 閱 E11 低年級:能在一 |
| 5/17 | 語文天地三 | 6 | 4. 認識專名號和書名號的使用位 | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | | 仿作評量 | 般生活情境中懂得運用 |
| 5/23 | | | 置,並正確運用。 | 息與觀點。 | | 觀察評量 | 文本習得的知識解決問 |
| | | | | 5-I-2 認識常用標點符號。 | | 態度評量 | 題。 |
| | | | | 6-I-1 根據表達需要,使用 | | | |
| | | | | 常用標點符號。 | | | |
| 十六 5/24 | 第肆單元我喜歡 | 6 | 1. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【生命教育】 |

| | 單元引導 | 的國字並造詞。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 生 E6 從日常生活中培養 |
|------|------|---------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| 5/30 | | 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 道德感以及美感,練習 |
| | | 3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 做出道德判斷以及審美 |
| | | 4. 知道故事的寓意。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 判斷,分辨事實和價值 |
| | | 5. 能依據故事「背景、起因、經過、 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 的不同。 |
| | | 結果」整理故事重點。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 生 E7 發展設身處地、感 |
| | | 6. 認識童詩的形式。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | 同身受的同理心及主動 |
| | | 7. 能讀懂課文,並掌握要點。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | 去爱的能力,察覺自己 |
| | | 8. 應用「並」造句。 | 分享想法。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | 從他者接受的各種幫 |
| | | 9. 應用「不論」造句。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | 助,培養感恩之心。 |
| | | 10.「事物+狀態+得+不得了」的句 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | 【家庭教育】 |
| | | 子。 | 符號的學習。 | 用。 | | 家 E4 覺察個人情緒並適 |
| | | 11. 應用「而且」造句。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | 切表達,與家人及同儕 |
| | | | 1,000字,使用700字。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | | 適切互動。 |
| | | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 順,掌握運筆原則,寫出正 | Ba-I-1 順敘法。 | | 閱 E1 認識一般生活情境 |
| | | | 確及工整的國字。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 | | 中需要使用的,以及學 |
| | | | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | 習學科基礎知識所應具 |
| | | | 息與觀點。 | Cb-I-1 各類文本中的親屬關 | | 備的字詞彙。 |
| | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | 係、道德倫理、儀式風俗等文 | | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | 論等策略,協助句子和段落 | 化內涵。 | | 文本類型與寫作題材。 |
| | | | 明示的因果關係,理解文本 | | | |
| | | | 內容。 | | | |
| | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | | | |
| | | | 累寫作材料。 | | | |
| | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | l | | l | |

| | | | 1. 知道「點金術」是將碰觸到的事 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
|---------|---------|---|--------------------|-------------------|----------------------|------|---------------|
| | | | 物都變成金子的法術。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 生 E6 從日常生活中培養 |
| | | | 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 道德感以及美感,練習 |
| | | | 方是什麼。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 做出道德判斷以及審美 |
| | | | 3. 知道故事的寓意。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 判斷,分辨事實和價值 |
| | | | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 的不同。 |
| | | | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | |
| | | | 5. 能認識並分辨有相同部件的字 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | |
| | | | 「飯、飽、餅、餐」。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | |
| | | | 6. 能比較「很、非常、最」所形容 | 分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認 | | |
| | | | 的程度。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | |
| | | | 7. 能依據故事「背景、起因、經過、 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-61,000 個常用語詞的使 | | |
| 十七 | | | 結果」整理故事重點。 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| 5/31 | 第肆單元我喜歡 | 6 | 8. 能由文中的描述,判斷國王的性 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| 6/6 | 第十課點金術 | Ü | 格。 | 1,000 字,使用 700 字。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | | |
| 0/ 0 | | | 9. 能分辨句意的異同。 | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| | | | 10. 應用「並」造句。 | 順,掌握運筆原則,寫出正 | Ba-I-1 順敘法。 | | |
| | | | 11. 能依照前後文,填入合適的句 | 確及工整的國字。 | Cb-I-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | | | 子,完成故事。 | 5-I-4 了解文本中的重要訊 | 係、道德倫理、儀式風俗等文 | | |
| | | | 12. 能判斷對自己而言有價值的事 | 息與觀點。 | 化內涵。 | | |
| | | | 物是什麼。 | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | | | |
| | | | 13. 能學習知足,不過分貪求事物。 | 論等策略,協助句子和段落 | | | |
| | | | | 明示的因果關係,理解文本 | | | |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 | | | |
| | | | | 累寫作材料。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |

| | | | 1. 認識童詩的形式。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【生命教育】 |
|-------------------|---------------------|---|--------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 2. 認識「喜歡」這種情感。 | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 生 E7 發展設身處地、感 |
| | | | 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 同身受的同理心及主動 |
| | | | 象各是誰。 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 去爱的能力,察覺自己 |
| | | | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 從他者接受的各種幫 |
| | | | 的國字並造詞。 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 助,培養感恩之心。 |
| | | | 5. 能認識並分辨有相同部件的字 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 【家庭教育】 |
| | | | 「特、等、待、時」。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | 家 E4 覺察個人情緒並適 |
| | | | 6. 認識意思相反的語詞。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | 切表達,與家人及同儕 |
| | | | 7. 能將詞語或短語組合成通順的句 | 分享想法。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | 適切互動。 |
| | | | 子。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | |
| 十八 | 笠 | | 8. 應用「不論」造句。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | |
| 6/7 | 第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 | 6 | 9. 能從文中的句子找出問題的線 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| 6/13 | 另 T 一 訴 我 告 似 你 | | 索,並完整回答。 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| | | | 10. 能勇於表達內心的情感。 | 1,000字,使用700字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | |
| | | | 11. 能體會在日常互動中,家人、朋 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Bb-I-2 人際交流的情感。 | | |
| | | | 友的陪伴與爱。 | 單造字原理,輔助識字。 | Cb-I-1 各類文本中的親屬關 | | |
| | | | 12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 | 5-I-1 以適切的速率正確的 | 係、道德倫理、儀式風俗等文 | | |
| | | | | 朗讀文本。 | 化內涵。 | | |
| | | | | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | | | |
| | | | | 的文本。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | | | |
| | | | | 巧寫作。 | | | |
| 十九 | 第肆單元我喜歡 | | 1. 認識「房間」的功能。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習 | Aa-I-5 標注注音符號的各類 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| 6/14 6/20 | 第十二課如果,我的 | 6 | 2. 知道文中哪些屬於作者的想像, | 慣,尊重對方的發言。 | 文本。 | 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情緒並適 |

| | 房間 | | 哪些屬於真實情況。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字 | 寫字檢核 | 切表達,與家人及同儕 |
|------|-------|---|---------------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣 | 故事的訊息,有適切的表情 | 形、字音和字義。 | 口語評量 | 適切互動。 |
| | | | 子。 | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使用。 | 仿作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3 常用字筆畫及部件的 | 觀察評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | 的國字並造詞。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 態度評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| | | | 5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 | 2-I-3 與他人交談時,能適 | Ab-I-4 常用字部首的表義功 | | |
| | | | 6. 能讀懂課文,並掌握要點。 | 當的提問、合宜的回答,並 | 能。 | | |
| | | | 7. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」 | 分享想法。 | Ab-I-51,500 個常用語詞的認 | | |
| | | | 的句子。 | 3-I-2 運用注音符號輔助識 | 念。 | | |
| | | | 8. 應用「並且」造句。 | 字,也能利用國字鞏固注音 | Ab-I-61,000個常用語詞的使 | | |
| | | | 9. 能修正使用錯誤語詞的句子。 | 符號的學習。 | 用。 | | |
| | | | 10. 能用完整的語句,清楚的表達自 | 4-I-1 認識常用國字至少 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | | |
| | | | 己對於房間的想像。 | 1,000字,使用700字。 | Ad-I-1 自然段。 | | |
| | | | 11. 能觀察並欣賞自己的房間。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |
| | | | 12. 能運用想像力來增添生活的樂 | 單造字原理,輔助識字。 | Ca-I-1 各類文本中與日常生 | | |
| | | | 趣。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符 | 活相關的文化內涵。 | | |
| | | | 13. 能珍惜和家人相處的時光。 | 的文本。 | | | |
| | | | | 5-I-7 運用簡單的預測、推 | | | |
| | | | | 論等策略,協助句子和段落 | | | |
| | | | | 明示的因果關係,理解文本 | | | |
| | | | | 內容。 | | | |
| | | | | 6-I-3 寫出語意完整的句 | | | |
| | | | | 子、主題明確的段落。 | | | |
| | | | | 6-I-6 培養寫作的興趣。 | | | |
| 二十 | | | 1. 認識常見部首的變形。 | 4-I-2 利用部件、部首或簡 | Ab-I-4常用字部首的表義(分 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 6/21 | 語文天地四 | 6 | 2. 能因應要表達的重點,在朗讀時 | 單造字原理,輔助識字。 | 類)功能。 | 聲調檢核 | 閱E1 認識一般生活情境 |
| 6/27 | | | 強調。 | 2-I-1 以正確發音流利的說 | Ab-I-3常用字筆畫及部件的 | 寫字檢核 | 中需要使用的,以及學 |

| | | | 3. 能認識形容詞並應用。 | 出語意完整的話。 | 空間結構。 | 口語評量 | 習學科基礎知識所應具 |
|--------------------------|-----|---|---------------|-----------------|---------------------|------|---------------|
| | | | 4. 說出語意完整的句子。 | 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認 | 仿作評量 | 備的字詞彙。 |
| | | | | 巧寫作。 | 念。 | 觀察評量 | 閱 E2 認識與領域相關的 |
| | | | | | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 態度評量 | 文本類型與寫作題材。 |
| 二十一 6/28 6/30 | 休業式 | 6 | | | | | |

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。