臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一											
	1. 透過經驗分享與沒	舌動體驗,覺	察表達與傾聽方式會影響溝通成	(效的良窳,進而找出合	宜的表達方式來解決生活	中的問題。						
	2. 藉由經驗分享與沒	舌動體驗,找	出合宜的溝通方式、專心聆聽、	尊重他人想法,達成團體	豊共識 ,並總結本單元的學	習,將所學的溝	通技巧落實生活實踐。					
	3. 透過了解自己擅長	長或不擅長及	學習有困難的課程,聆聽他人分	>享學習方法,並覺察學	習效果與喜歡或不喜歡之	間的關係。						
	4. 透過實際運用學習	冒方法解決學	習問題,了解如何選擇合宜學習	冒方法進行有效學習 ,並	真正落實學習行動。							
W to o IT	5. 透過校園發現美活	舌動,能利用	多元的方式表達生活中美的人、	事、物,並感知生活中美	感的普遍性與多樣性,進	而體察生活中美	感的殊異性與獨特性。					
課程目標	6. 透過校園美化活動	动,能體察生	活中美感的殊異性與獨特性,並	É能在生活中展現美感,	尊重並欣賞他人對美感的	不同看法。						
	7. 透過垃圾問題的質	實例觀察,覺	察環境面臨的危機,提出垃圾減	战量的可行方法,並分享	行動經驗與感想。							
	8. 觀察記錄社區的玛	觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。										
	9. 透過經驗分享、資	透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。										
	10. 透過分享參與文	.透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。										
	綜-E-A1 認識個人特	· 質,初探生	涯發展,覺察生命變化歷程,激	發潛能,促進身心健全	 發展。							
該學習階段	綜-E-A3 規劃、執行	「學習及生活	計畫,運用資源或策略,預防危	機、保護自己,並以創	新思考方式,因應日常生活	活情境。						
領域核心素養	綜-E-B2 蒐集與應用]資源,理解	各類媒體內容的意義與影響,用	以處理日常生活問題。								
	綜-E-C2 理解他人感	受,樂於與	人互動,學習尊重他人,增進人	際關係,與團隊成員合	作達成團體目標。							
			課程架	構脈絡								
14 482 33		<i>bb</i> 1.	#0 TO 15	學	習重點	評量方式	融入議題					
教學期程 單	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
			◆共同參與團隊活動,覺察,	2b-Ⅱ-1 體會團隊合	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意	口語評量	【人權教育】					
			團隊合作的意義和重要性。並	作的意義,並能關懷	義與重要性。	實作評量	人 E3 了解每個人需					
			能用實際行動感謝團隊成員。	團隊的成員。	Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員		求的不同,並討論與					
	、當我們同在一起	2			的行動。		遵守團體的規則。					
	1. 認識你我他	L			Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】					
					與態度。		性E11培養性別間合					
							宜表達情感的能力。					
							性E5					

							認識性騷擾、性侵 害、性霸凌的概念及 其求助管道。
	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	2	◆參與團隊活動,覺察,團隊 合作的意義和重要性。並能用 實際行動感謝團隊成員。	2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意 義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員 的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參 與態度。	口語評量實作評量	【人 E3 了 解 每 個 人 需 有 解 有 的 明 期 有 别 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
11	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重 視榮譽的重要性,並省思自己 參與團隊活動的態度。	2b-Ⅱ-2「參加團體活動,遵守紀律、重視 樂譽感,並展現負責 的態度。」	Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意 義與重要性 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員 的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參 與態度。	口語評量 實作評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與 遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合 宜表達情感的能力。
Щ	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	2	◆透過執行團隊任務的過程 覺察遵守紀律、尊重他人與重 視榮譽的重要性,並省思自己 參與團隊活動的態度。	2b-Ⅱ-2「參加團體活動,遵守紀律、重視 榮譽感,並展現負責 的態度。」	Bb-II-1 團隊合作的意 義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員 的行動。	口語評量 遊戲評量 高層次紙筆 評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需 求的不同,並討論與 遵守團體的規則。

					Bb-Ⅱ-3 團體活動的參		【性別平等教育】
					與態度。		性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
			◆透過經驗分享與案例討論	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	上台報告	【生命教育】
			覺察情緒會受到想法的影	變化,培養正向思考	調適。	透過經驗分	生 El 探討生活議
			響,並找出與他人合宜的互動	的態度。		享與案例討	題,培養思考的適當
			方式。			論覺察情緒	情意與態度。
						會受到想法	生 E3 理解人是會思
						的影響,並找	考、有情緒、能進行
	二、情緒觀測站	2				出與他人合	自主決定的個體。
五	1. 情緒大不同	Δ				宜的互動方	【性別平等教育】
						式。	性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過經驗分享與案例討論	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			覺察情緒會受到想法的影	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
			響,並找出與他人合宜的互動	的態度。			題,培養思考的適當
			方式。				情意與態度。
	- はもんせ 結ね 'pul いし						生 E3 理解人是會思
六	二、情緒觀測站	2					考、有情緒、能進行
	1. 情緒大不同						自主決定的個體。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】

							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過分享自己的壓力經驗	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			省思自身情緒反應與調適方	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
			式,並用合宜的正向策略來面	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆	題,培養思考的適當
			對問題。		略。	評量	情意與態度。
							生 E3 理解人是會思
							考、有情緒、能進行
	二、情緒觀測站	0					自主決定的個體。
セ	2. 情緒轉個彎	2					【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			透過分享自己的壓力經驗省	1d-Ⅱ-1 覺察情緒的	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與	口語評量	【生命教育】
			思自身情緒反應與調適方	變化,培養正向思考	調適。	實作評量	生 E1 探討生活議
			式,並用合宜的正向策略來面	的態度。	Ad-Ⅱ-2 正向思考的策	高層次紙筆	題,培養思考的適當
			對問題。		略。	評量	情意與態度。
	- 나 뉴 게 기기						生 E3 理解人是會思
八	二、情緒觀測站	2					考、有情緒、能進行
	2. 情緒轉個彎						自主決定的個體。
							【性別平等教育】
							性 E11 培養性別間合
							宜表達情感的能力。
							【家庭教育】

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	(E)(時 正 / E)			1		1	
							家 E4 覺察個人情緒
							並適切表達,與家人
							及同儕適切互動。
			◆透過經驗分享,覺察生活中	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
	一台水丛原去		與參與活動時自己能做的事	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
九	五 三、自我的探索 1. 興趣面面觀	2	與長處,並表達自己的想法與	表達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的		我概念。
			感受。	受。	人、事、物。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			◆透過經驗分享,覺察生活中	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
	- 4 h 11 lm +	與參與活動時自己能做的事	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自	
+	三、自我的探索	2	與長處,並表達自己的想法與	表達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的		我概念。
	1. 興趣面面觀		感受。	受。	人、事、物。		涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
			◆透過參與分享會的活動,省	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
			思自己展現的興趣與長處,表	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
,	三、自我的探索	2	達自己的想法和感受,並從觀	表達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	高層次紙筆	我概念。
+-	2. 興趣分享會	۷	摩他人的表現,願意發展多樣	受。	人、事、物。	評量	涯 E7 培養良好的人
			化興趣。		Aa-Ⅱ-3 自我探索的想		際互動能力。
					法和感受。		
			◆透過參與分享會的活動,省	1a-Ⅱ-1 展現自己能	Aa-Ⅱ-1 自己能做的	口語評量	【生涯規劃教育】
			思自己展現的興趣與長處,表	力、興趣與長處,並	事。	實作評量	涯 E1 了解個人的自
1 -	三、自我的探索	2	達自己的想法和感受,並從觀	表達自己的想法和感	Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的	高層次紙筆	我概念。
+=	2. 興趣分享會	۷	摩他人的表現,願意發展多樣	受。	人、事、物。	評量	涯 E7 培養良好的人
			化興趣。		Aa-Ⅱ-3 自我探索的想		際互動能力。
					法和感受。		
	四、宁入丛山江		◆藉由經驗分享與小組合作	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
十三	四、安全的生活	2	調查教室、校園內外易發生危	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
	1. 危險搜查隊		险的地方,以演練來探討造成	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	差異並尊重自己與他

				1	T	T.	
			傷害的可能原因思考如何減	危險的方法。	情境的辨識方法。	評量	人的權利。
			低或避免發生意外傷害,並進				【環境教育】
			行改造行動,讓校園更安全。				環 E12 養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆藉由經驗分享與小組合作	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			調查教室、校園內外易發生危	】 潛藏危機的情境,提		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			险的地方,以演練來探討造成	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	差異並尊重自己與他
			傷害的可能原因思考如何減	 危險的方法。	情境的辨識方法。	評量	人的權利。
	四、安全的生活	2	低或避免發生意外傷害,並進				【環境教育】
十四	1. 危險搜查隊	2	行改造行動,讓校園更安全。				環 E12 養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆透過檢查與分享,了解居家	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
			與社區生活中容易發生的意	】 潛藏危機的情境,提		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			外傷害的情境,討論如何減低	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	差異並尊重自己與他
			或避免危險的發生,以及在面	 危險的方法。	情境的辨識方法。	評量	人的權利。
	四、安全的生活	2	對危險時的做法與注意事項。		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
十五	2. 居住好安心	2			危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
十六	四、安全的生活	2	◆透過檢查與分享,了解居家	3a-Ⅱ-1 覺察生活中	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏	口語評量	【人權教育】
				1	I .	1	

	2. 居住好安心		與社區生活中容易發生的意	潛藏危機的情境,提	危機的情境。	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			外傷害的情境,討論如何減低	出並演練減低或避免	Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機	高層次紙筆	差異並尊重自己與他
			或避免危險的發生,以及在面	危險的方法。	情境的辨識方法。	評量	人的權利。
			對危險時的做法與注意事項。		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏		【環境教育】
					危機的處理與演練。		環 E12 養成對災害的
							警覺心及敏感度,對
							災害有基本的了解,
							並能避免災害的發
							生。
			◆透過實作與經驗分享,覺察	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			生活中的問題,並能適當運用	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
			不同資源解決問題。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活		科技產品的用途與運
					問題所需的資源。		作方式。
							科 E4 體會動手實作
							的樂趣,並養成正向
1 ,	五、生活智慧王	2					的科技態度。
十七	1. 家事好幫手	Δ					科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
			◆透過實作與經驗分享,覺察	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	五、生活智慧王		生活中的問題,並能適當運用	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
十八	五、生活省志土 1. 家事好幫手	2	不同資源解決問題。	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活		科技產品的用途與運
	1. 豕尹灯吊丁				問題所需的資源。		作方式。
							科 E4 體會動手實作

	-					
						的樂趣,並養成正向
						的科技態度。
						科 E6 操作家庭常見
						的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事故
						傷害。
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
		◆透過舉辦同樂會的活動表	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
		現善用資源解決問題的能	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
		力,並與同學分享自己的經	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆	科技產品的用途與運
		驗。		問題所需的資源。	評量	作方式。
				Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科 E4 體會動手實作
				日常生活問題的行動。		的樂趣,並養成正向
1. 6	五、生活智慧王					的科技態度。
十九	2. 巧手妙趣多					科 E6 操作家庭常見
						的手工具。
						【安全教育】
						安 E3 知道常見事故
						傷害。
						安 E5 了解日常生活
						危害安全的事件。
		◆透過舉辦同樂會的活動表	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
	五、生活智慧王	現善用資源解決問題的能	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
二十	2. 巧手妙趣多	力,並與同學分享自己的經	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆	科技產品的用途與運
	2.77丁双唑 夕	驗。		問題所需的資源。	評量	作方式。
				Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科 E4 體會動手實作

	水注(两连冲) 鱼						
					日常生活問題的行動。		的樂趣,並養成正向
							的科技態度。
							科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。
			◆透過舉辦才藝發表會的活	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	口語評量	【科技教育】
			動表現善用資源解決問題的	各類資源,處理個人	識與彙整。	實作評量	科 E1 了解平日常見
			能力,並與同學分享自己的經	日常生活問題。	Bc-Ⅱ-2 個人日常生活	高層次紙筆	科技產品的用途與運
			驗。		問題所需的資源。	評量	作方式。
					Bc-Ⅱ-3 運用資源處理		科 E4 體會動手實作
					日常生活問題的行動。		的樂趣,並養成正向
二十一	五、生活智慧王	2					的科技態度。
-1	2. 巧手妙趣多						科 E6 操作家庭常見
							的手工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故
							傷害。
							安 E5 了解日常生活
							危害安全的事件。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期三年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	南一	南一									
課程目標	2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程,聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生活中美的人、事、物,並感知生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機,提出垃圾減量的可行方法,並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了解社區文化活動的種類與其內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省思文化與生活間的關係。										
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的 綜-E-B3 覺察生活美愿 綜-E-C1 關懷生態環境	人際溝通 戴的多樣	立方式,學習合宜1 性,培養生活環境 2人事物,體驗服務	責的態度,並透過體驗與實施 的互動與溝通技巧,培養同期 中的美感體驗,增進生活的 歷程與樂趣,理解並遵守道 群,理解並包容文化的多元/	理心,並豐富性與	應用於日常生活。					
				課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	單元與活動名稱 節數 學習目標 學習表現 學習內容 註量方式 (表現任務) 職入議題 實質內涵									
_	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	2			態度和	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長 的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技	實作評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與			

			窳,進而找出合宜 的表達方式來解決 生活中的問題。		巧。		文字進行溝通。 性E5 認識性騷擾、性侵害、 性霸凌的概念及其求 助管道。
							【人權教育】 人 E3 了解每個人需求 的不同,並討論與遵守 團體的規則。
=	年假	0					
	一、你我好關係1. 溝通小偵探2. 大家來溝通	2		式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	口語評量 實作評量 遊戲評量	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意涵,使 用性別平等的語言與 文字進行溝通。 性E5 認識性騷擾、性侵害、 性實類 。 性數 類 數 管道。 【人權教育】 人權教育】 人需求 的無則。

			◆藉由經驗分享與	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切性。	上台報告合宜	【性別平等教育】
			活動體驗,找出合	式,展現合宜的互動與溝通態度和	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師長	的溝通方式	性 E6 了解圖像、語言
			宜的溝通方式、專	技巧。	的互動。		與文字的性別意涵,使
	一、你我好關係		心聆聽、尊重他人		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技		用性別平等的語言與
四	2. 大家來溝通	2	想法,達成團體共		巧。		文字進行溝通。
	2. 人家不再通		識,並總結本單元				【人權教育】
			的學習,將所學的				人E3了解每個人需求
			溝通技巧落實生活				的不同,並討論與遵守
			實踐。				團體的規則。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	作業評量	涯 E7 培養良好的人際
			有困難的課程,聆				互動能力。
			聽他人分享學習方				涯 E11 培養規劃與運
	二、學習桃花源		法,並覺察學習效				用時間的能力。
五		2	果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
	1. 分子字百經繳		之間的關係。				與做決定的能力。
							【家庭教育】
							家E4覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
			◆透過了解自己擅	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落		口語評量	【生涯規畫教育】
			長或不擅長及學習	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
	一、與羽址艾沥		有困難的課程,聆			遊戲評量	互動能力。
六	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	2	聽他人分享學習方				涯 E11 培養規劃與運
	11. 分子字百經驗		法,並覺察學習效				用時間的能力。
			果與喜歡或不喜歡				涯 E12 學習解決問題
			之間的關係。				與做決定的能力。

							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							· 齊適切互動。
			◆透過實際運用學	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			習方法解決學習問	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
			題,了解如何選擇			遊戲評量	互動能力。
			合宜學習方法進行				涯 E11 培養規劃與運
	二、學習桃花源		有效學習,並真正				用時間的能力。
せ	2. 善用學習方法	2	落實學習行動。				涯 E12 學習解決問題
	2. 吾用字百万法						與做決定的能力。
							【家庭教育】
							家E4覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
			◆透過實際運用學	1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法,落	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	口語評量	【生涯規畫教育】
			習方法解決學習問	實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	實作評量	涯 E7 培養良好的人際
			題,了解如何選擇			遊戲評量	互動能力。
			合宜學習方法進行				涯 E11 培養規劃與運
	(9 73)) 14) (7		有效學習,並真正				用時間的能力。
八	二、學習桃花源	2	落實學習行動。				涯 E12 學習解決問題
	2. 善用學習方法						與做決定的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並
							適切表達,與家人及同
							儕適切互動。
九	三、一起尋美趣	2	◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】

	1. 校園發現美	活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
		的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2生活美感的體察與感	遊戲評量	美好世界的想法,並聆
		中美的人、事、物,		知。		聽他人的想法。
		並感知生活中美感				【環境教育】
		的普遍性與多樣				環 El 參與戶外學習與
		性,進而體察生活				自然體驗,覺知自然環
		中美感的殊異性與				境的美、平衡、與完整
		獨特性。				性。
						環 E2 覺知生物生命的
						美與價值,關懷動、植
						物的生命。
		◆透過校園發現美	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
		活動,能利用多元	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
		的方式,表達生活		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	遊戲評量	美好世界的想法,並聆
		中美的人、事、物,		知。		聽他人的想法。
		並感知生活中美感				【環境教育】
	三、一起尋美趣。	的普遍性與多樣				環 E1 參與戶外學習與
+	2 1. 校園發現美 2	性,進而體察生活				自然體驗,覺知自然環
		中美感的殊異性與				境的美、平衡、與完整
		獨特性。				性。
						環 E2 覺知生物生命的
						美與價值,關懷動、植
						物的生命。
		◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
	三、一起尋美趣	動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
+-	2. 校園的美化 2	美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	美好世界的想法,並聆
		特性,並能在生活		知。	量	聽他人的想法。

			中展現美感,尊重				【環境教育】
			並欣賞他人對美感				環 E1 參與戶外學習與
			的不同看法。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			◆透過校園美化活	2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與	口語評量	【人權教育】
			動,能體察生活中	普遍性與多樣性。	多樣性。	實作評量	人 E4 表達自己對一個
			美感的殊異性與獨		Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感	高層次紙筆評	美好世界的想法,並聆
			特性,並能在生活		知。	量	聽他人的想法。
	三、一起尋美趣 2. 校園的美化		中展現美感,尊重				【環境教育】
1 -		2	並欣賞他人對美感				環 E1 參與戶外學習與
+=			的不同看法。				自然體驗,覺知自然環
							境的美、平衡、與完整
							性。
							環 E2 覺知生物生命的
							美與價值,關懷動、植
							物的生命。
			◆透過垃圾問題的	3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題,	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺	口語評量	【環境教育】
			實例觀察覺察環境	探討並執行對環境友善的行動。	察。	實作評量	環 El 參與戶外學習與
			面臨的危機,提出		Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分		自然體驗,覺知自然環
十三	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2	垃圾減量的可行方		享。		境的美、平衡、與完整
	1. 冰生冶 的 们 期		法,並分享行動經				性。
			驗與感想。				【能源教育】
							能 E8 於家庭、校園生

					活實踐節能減碳的行動。
十四	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	2		口語評量實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
十五	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2		實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生 活實踐節能減碳的行 動。
† 六	四、環保綠生活2. 社區環境搜查	2		實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。 【能源教育】 能E8於家庭、校園生活

							實踐節能減碳的行動。
				3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化 與生活的關係,並認同與肯定自己		口語評量實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別
	T 1 T 1 1 7		法,調查與了解社				差異並尊重自己與他
ナセ	五、生活文化行	2	區文化活動的種類			里	人的權利。
	1. 社區文化活動		與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】
			與社區、學校舉辦				家E13熟悉與家庭生活
			的文化活動,體會				相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
			◆透過經驗分享、	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			資料蒐集訪問等方	與生活的關係,並認同與肯定自己		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法,調查與了解社	的文化。		高層次紙筆評	差異並尊重自己與他
十八	五、生活文化行 1. 社區文化活動	2	區文化活動的種類			量	人的權利。
十八			與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】
			與社區、學校舉辦				家 E13 熟悉與家庭生
			的文化活動,體會				活相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
			◆透過經驗分享、	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			資料蒐集訪問等方	與生活的關係,並認同與肯定自己		實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			法,調查與了解社	的文化。		高層次紙筆評	差異並尊重自己與他
	五、生活文化行		區文化活動的種類			量	人的權利。
十九	1. 社區文化活動	與其內容,主動參			檔案評量	【家庭教育】	
			與社區、學校舉辦				家 E13 熟悉與家庭生
			的文化活動,體會				活相關的社區資源。
			文化活動的意義。				
	五、生活文化行		◆透過分享參與文	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
二十	2. 文化生活饗宴	2		與生活的關係,並認同與肯定自己		,	人 E5 欣賞、包容個別

			論與發現社區裡的	的文化。	省思。	高層次紙筆評	差異並尊重自己與他
			文化活動和自己的		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與	量	人的權利。
			關係進而體會、省		肯定。	檔案評量	【家庭教育】
			思文化與生活間的				家 E13 熟悉與家庭生
			關係。				活相關的社區資源。
			◆透過分享參與文	3c-Ⅱ-1 參與文化活動,體會文化	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	口語評量	【人權教育】
			化活動的經過,討	與生活的關係,並認同與肯定自己	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別
			論與發現社區裡的	的文化。	省思。	高層次紙筆評	差異並尊重自己與他
二十一	休業式	2	文化活動和自己的		Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與	量	人的權利。
			關係進而體會、省		肯定。	檔案評量	【家庭教育】
			思文化與生活間的				家 E13 熟悉與家庭生
			關係。				活相關的社區資源。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。