臺南市公	臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第一學期 <u>三</u> 年級 <u>社會</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)										
教材版本	康	軒版	實施. (班級/	一	-級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(63)節				
	1.家庭生活奠	定適應各	-種團體的基礎。								
	2.遵守家庭倫	理規範,	維持家庭成員的良好	子關係。							
	3.認識校園環	境及校園]安全規範。								
課程目標	4.培養正確的	4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。									
	5.藉由認識學	5.藉由認識學校生活,進而建立和諧的人際關係。									
		6.在校園中學習合作與競爭,並懂得感謝為我們服務的人。									
	7.透過主題探 社-E-A1 認識	7.透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。									
		社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
該學習階段		社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。									
吸于自169 領域核心素	- <u> </u>	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然									
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。									
	社-E-C3 了解	自我文化	1,尊重與欣賞多元文	【化,關心本土及全球	 議題。						
				課程架構脈	絡						
hi 傑 Ib to	四一小小人,有人	<i>tt</i> h	क्ष वर्ग न १ म	學習	重點	評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第一週	第一單元我的家	3	1.透過圖像觀察與	2b-II-2 感受與欣	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】				
	庭		討論,覺察家庭	賞不同文化的特	庭、學校與社會中	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個				
	第 1 課家庭的組		有不同成員的組	色。	有各種不同的角		別差異並尊重自己				
	成		成方式。		色,個人發展也會		與他人的權利。				
			2.了解並區分家庭		受其影響。		人 E9 認識生存權、				
			成員改變的因		Bc-II-1 各個族群有		身分權的剝奪與個				
			素,並知道無論		不同的命名方式、		人尊嚴的關係。				
			家庭成員產生什		節慶與風俗習慣。		【家庭教育】				
			麼變化,都要珍		Bc-II-2 家庭有不同		家 E1 了解家庭的意				
		1				İ					

的成員組成方式;

每個家庭所重視的

義與功能。

家 E2 了解家庭組成

惜與家人的相

處。

00 = (X:X/¬)	百叶生(明正月) 里					
		3.透過訪問家人,		價值有其異同。		與型態的多樣性。
		了解自己姓名的				家 E5 了解家庭中各
		由來,覺察不同				種關係的互動(親
		族群姓名的命名				子、手足、祖孫及
		方式會不一樣,				其他親屬等)。
		要了解差異並彼				家 E7 表達對家庭成
		此尊重。				員的關心與情感。
						【多元文化教育】
						多 E6 了解各文化間
						的多樣性與差異
						性。
第二週	第一單元我的家 3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	庭	卡牌操作,知道	的生活習慣與在	庭、學校與社會中	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課親人的往	如何正確稱呼親	群體中的角色扮	有各種不同的角	實作評量	别差異並尊重自己
	來	人,也了解這是	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與他人的權利。
		一種禮貌及表達	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存權、
		尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		身分權的剝奪與個
		2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		人尊嚴的關係。
		經驗分享,覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		【家庭教育】
		親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		家 E1 了解家庭的意
		況,了解維繫親		權、身體自主權及		義與功能。
		人感情的方式。		不受歧視的權利等)		家 E2 了解家庭組成
		3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		與型態的多樣性。
		經驗分享,了解		規範、尊重他人或		家 E3 察覺家庭中不
		對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		同角色,並反思個
		正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		人在家庭中扮演的
		道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		角色。
		居、長輩是一種		每個家庭所重視的		家 E4 覺察個人情緒
		表達尊敬的方		價值有其異同。		並適切表達,與家
		式。				人及同儕適切互
		4.透過完成自我介				動。
		紹九宮格,覺察				家 E5 了解家庭中各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- 00 1 (只)	- 日本生(明正月) 里					
		自己的興趣、個				種關係的互動(親
		性,了解個人在				子、手足、祖孫及
		家庭與學校的角				其他親屬等)。
		色定位。				家 E6 覺察與實踐兒
		5.透過上臺自我介				童在家庭中的角色
		紹,學會聆聽他				責任。
		人的意見,並表				家 E7 表達對家庭成
		達自己的看法。				員的關心與情感。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
第三週	第一單元我的家 3	1.透過圖像觀察及	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	庭	卡牌操作,知道	的生活習慣與在	庭、學校與社會中	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課親人的往	如何正確稱呼親	群體中的角色扮	有各種不同的角	實作評量	別差異並尊重自己
	來	人,也了解這是	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與他人的權利。
		一種禮貌及表達	異,避免對他人	受其影響。		人 E9 認識生存權、
		尊重的方式。	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		身分權的剝奪與個
		2.透過圖像觀察與	3c-II-1 聆聽他人	中擁有許多權利(可		人尊嚴的關係。
		經驗分享, 覺察	的意見,並表達	包括生存權、學習		【家庭教育】
		親人間互動的狀	自己的看法。	權、表意權、隱私		家 E1 了解家庭的意
		況,了解維繫親		權、身體自主權及		義與功能。
		人感情的方式。		不受歧視的權利等)		家 E2 了解家庭組成
		3.透過圖像觀察與		與責任(可包括遵守		與型態的多樣性。
		經驗分享,了解		規範、尊重他人或		家 E3 察覺家庭中不
		對鄰居、長輩的		維護公共利益等)。		同角色,並反思個
		正確稱呼,且知		Bc-II-2 家庭有不同		人在家庭中扮演的
		道正確的稱呼鄰		的成員組成方式;		角色。
		居、長輩是一種		每個家庭所重視的		家 E4 覺察個人情緒
		表達尊敬的方		價值有其異同。		並適切表達,與家
		式。				人及同儕適切互
		4.透過完成自我介				動。
		紹九宮格,覺察				家 E5 了解家庭中各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	日际任何正川鱼	1	ı			
		自己的興趣、個				種關係的互動(親
		性,了解個人在				子、手足、祖孫及
		家庭與學校的角				其他親屬等)。
		色定位。				家 E6 覺察與實踐兒
		5.透過上臺自我介				童在家庭中的角色
		紹,學會聆聽他				責任。
		人的意見,並表				家 E7 表達對家庭成
		達自己的看法。				員的關心與情感。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
第四週	第二單元家庭與 3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	倫理	討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 1 課家庭的功	具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角	實作評量	求的不同,並討論
	能	的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
		2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
		權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人 E7 認識生活中不
		的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		公平、不合理、違
		況時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		反規則和健康受到
		當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		傷害等經驗,並知
		協助。	任感。	權、身體自主權及		道如何尋求救助的
		3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		管道。
		功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
		家庭所重視的價	的圖表,並加以	規範、尊重他人或		家 E1 了解家庭的意
		值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		義與功能。
		能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家 E3 察覺家庭中不
		事務。		權的事件,可尋求		同角色,並反思個
		4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		人在家庭中扮演的
		收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		角色。
		察儲蓄的重要		蓄與消費,來滿足		家 E9 參與家庭消費
		性,體會儲蓄的		生活需求。		行動,澄清金錢與
		價值與好處。		Bc-II-2 家庭有不同		物品的價值。

					的成員組成方式;		家 E11 養成良好家
					每個家庭所重視的		庭生活習慣,熟悉
					價值有其異同。		家務技巧,並參與
							家務工作。
第五週	第二單元家庭與	3	1.透過圖像觀察與	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【人權教育】
	倫理		討論,覺察家庭	的生活習慣與在	庭、學校與社會中	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 1 課家庭的功		具備照顧與關懷	群體中的角色扮	有各種不同的角	實作評量	求的不同,並討論
	能		的功能。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		與遵守團體的規
			2.列舉自己應有的	異,避免對他人	受其影響。		則。
			權利與保護自己	產生偏見。	Ac-II-1 兒童在生活		人 E7 認識生活中不
			的方法,發生狀	2c-II-2 澄清及珍	中擁有許多權利(可		公平、不合理、違
			況時,能選擇適	視自己的角色與	包括生存權、學習		反規則和健康受到
			當管道尋求他人	權利,並具備責	權、表意權、隱私		傷害等經驗,並知
			協助。	任感。	權、身體自主權及		道如何尋求救助的
			3.探究家庭教育的	3b-II-3 整理資	不受歧視的權利等)		管道。
			功能,覺察不同	料,製作成簡易	與責任(可包括遵守		【家庭教育】
			家庭所重視的價	的圖表,並加以	規範、尊重他人或		家 E1 了解家庭的意
			值有所不同,並	說明。	維護公共利益等)。		義與功能。
			能主動分擔家庭		Ac-II-2 遇到違反人		家 E3 察覺家庭中不
			事務。		權的事件,可尋求		同角色,並反思個
			4.指出家庭消費與		適當的救助管道。		人在家庭中扮演的
			收入的關係,覺		Ad-II-2 人們透過儲		角色。
			察儲蓄的重要		蓄與消費,來滿足		家 E9 參與家庭消費
			性,體會儲蓄的		生活需求。		行動,澄清金錢與
			價值與好處。		Bc-II-2 家庭有不同		物品的價值。
					的成員組成方式;		家 E11 養成良好家
					每個家庭所重視的		庭生活習慣,熟悉
					價值有其異同。		家務技巧,並參與
							家務工作。
第六週	第二單元家庭與	3	1.透過古今圖像觀	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同		【人權教育】
	倫理			視自己的角色與	的成員組成方式;	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 2 課家庭的倫		傳統孝道是家庭	權利,並具備責	每個家庭所重視的	實作評量	求的不同,並討論

	理	倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。		與遵守團體的規
		2.了解與家人相處	3c-II-1 聆聽他人			則。
		的正確方式,覺				人 E4 表達自己對一
		察彼此想法的差				個美好世界的想
		異,培養互相尊	., _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _ , _			法,並聆聽他人的
		重與接納的態				想法。
		度。				【家庭教育】
		3.體會發揮家庭倫				家 E4 覺察個人情緒
		理的價值,培養				並適切表達,與家
		服務社會的情				人及同儕適切互
		懷。				動。
						家 E5 了解家庭中各
						種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及
						其他親屬等)。
						家 E7 表達對家庭成
						員的關心與情感。
第七週	第二單元家庭與 3	1.透過古今圖像觀	2c-II-2 澄清及珍	Bc-II-2 家庭有不同	平時上課表現	【人權教育】
	倫理	察與討論,覺察	視自己的角色與	的成員組成方式;	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 2 課家庭的倫	傳統孝道是家庭	權利,並具備責	每個家庭所重視的	實作評量	求的不同,並討論
	理	倫理的基礎。	任感。	價值有其異同。		與遵守團體的規
		2.了解與家人相處	3c-II-1 聆聽他人			則。
		的正確方式,覺	的意見,並表達			人 E4 表達自己對一
		察彼此想法的差	自己的看法。			個美好世界的想
		異,培養互相尊				法,並聆聽他人的
		重與接納的態				想法。
		度。				【家庭教育】
		3.體會發揮家庭倫				家 E4 覺察個人情緒
		理的價值,培養				並適切表達,與家
		服務社會的情				人及同儕適切互
		懷。				動。
						家 E5 了解家庭中各

						種關係的互動(親
						子、手足、祖孫及
						其他親屬等)。
						家 E7 表達對家庭成
						員的關心與情感。
第八週	第三單元自治與 3	1.了解班級自治意	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【人權教育】
	安全	義,培養正確觀	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 1 課班級的自	念,並實際召開	中各項選擇的合	包括生存權、學習	實作評量	求的不同,並討論
	治活動	班級會議,討論	宜性。	權、表意權、隱私		與遵守團體的規
		班級公共事務。	2c-II-2 澄清及珍	權、身體自主權及		則。
		2.認識並了解班級	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		人 E5 欣賞、包容個
		幹部的工作職	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		別差異並尊重自己
		責,並能依據同	任感。	規範、尊重他人或		與他人的權利。
		學的特質,透過	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。		【品德教育】
		選舉,推選出適	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與和
		合班級幹部職責	自己的看法。	事物的認識、感受		諧人際關係。
		的人。	3d-II-2 評估與選	與意見有相同之		【法治教育】
		3.明瞭班級公約的	擇可能的做法,	處,亦有差異性。		法 E4 參與規則的制
		產生方式及重要	嘗試解決問題。	Dc-II-1 班級與學校		定並遵守之。
		性,培養民主生		公共事務的安排,		法 E7 認識責任。
		活應有的態度。		可以透過師生適切		
				的討論歷程做出決		
				定。		
第九週	第三單元自治與 3	1.舉例說明校園安			上台發表(兒童在生活	【安全教育】
	安全	全規範的項目。	視自己的角色與		中擁有許多權利(可包	安 E8 了解校園安全
	第2課校園安全	2.理解並遵守校園		包括生存權、學習	括生存權、學習權、表	的意義。
		安全規範。	任感。	權、表意權、隱私	意權、隱私權、身體自	安 E9 學習相互尊重
		3.列舉校園危險的		·	主權及不受歧視的權利	的精神。
		地方。	料,製作成簡易	不受歧視的權利等)		安 E10 關注校園安
		4.理解保護自己的		與責任(可包括遵守	規範、尊重他人或維護	全的事件。
		方法,避免在校		規範、尊重他人或	公共利益等)	【人權教育】
		園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人	維護公共利益等)。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		5.透過班級會議的	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		求的不同,並討論
		討論,能學會聆	自己的看法。	事物的認識、感受		與遵守團體的規
		聽他人的意見,	3c-II-2 透過同儕	與意見有相同之		則。
		並表達自己的看	合作進行體驗、	處,亦有差異性。		人 E5 欣賞、包容個
		法;也體會到同	探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校		別差異並尊重自己
		儕合作的好處。		公共事務的安排,		與他人的權利。
		6.透過制定與遵守		可以透過師生適切		人 E11 了解兒童權
		班級守則,澄清		的討論歷程做出決		利宣言 的內涵及兒
		及珍视自己的角		定。		童權利 公約對兒童
		色與權利,並具				基本需 求的維護與
		備責任感。				支持。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【法治教育】
						法 E4 參與規則的制
						定並遵守之。
						法 E7 認識責任。
第十週	第三單元自治與	3 1.舉例說明校園安	2c-II-2 澄清及珍	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【安全教育】
<i>X</i> 1 ~ ~	安全	全規範的項目。	視自己的角色與	中擁有許多權利(可	口頭評量	安 E8 了解校園安全
	第2課校園安全	2.理解並遵守校園	權利,並具備責	包括生存權、學習	實作評量	的意義。
	W - WKA X I	安全規範。	任感。	權、表意權、隱私		安 E9 學習相互尊重
		3.列舉校園危險的	3b-II-3 整理資	權、身體自主權及		的精神。
		地方。	料,製作成簡易	不受歧視的權利等)		安 E10 關注校園安
		4.理解保護自己的	的圖表,並加以	與責任(可包括遵守		全的事件。
		方法,避免在校	説明。	規範、尊重他人或		【人權教育】
		園內發生危險。	3c-II-1 聆聽他人	焼戦・寺里心入 曳 維護公共利益等)。		人E3 了解每個人需
		5.透過班級會議的	的意見,並表達	Ba-II-1 人們對社會		求的不同,並討論
		討論,能學會聆	的 思 兄 , 业 衣 廷 自己的看法。	Ba-11-1 八们到任曾 事物的認識、感受		與 遵守團體的規
		副	3c-II-2 透過同儕	事物的認識、		则 。
						·
		並表達自己的看	合作進行體驗、	處,亦有差異性。		人 E5 欣賞、包容個
		法;也體會到同	探究與實作。	Dc-II-1 班級與學校		別差異並尊重自己

C5 1 领线子	2百昧性(調金月) 重			T-	T-	
		儕合作的好處。		公共事務的安排,		與他人的權利。
		6.透過制定與遵守		可以透過師生適切		【品德教育】
		班級守則,澄清		的討論歷程做出決		品 E3 溝通合作與和
		及珍视自己的角		定。		諧人際關係。
		色與權利,並具				【法治教育】
		備責任感。				法 E4 參與規則的制
						定並遵守之。
						法 E7 認識責任。
第十一週	第四單元學習與 3	3 1.覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【人權教育】
	成長	年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	口頭評量	人 E3 了解每個人需
	第 1 課學習的方	異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習	實作評量	求的不同,並討論
	法	的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私		與遵守團體的規
		習內容,對自己	2c-II-1 省思個人	權、身體自主權及		則。
		的幫助。	的生活習慣與在	不受歧視的權利等)		【品德教育】
		2. 釐清自己學習上		與責任(可包括遵守		品 E1 良好生活習慣
		所遇到困難,提		規範、尊重他人或		與德行。
		出改進的策略,		維護公共利益等)。		品 E2 自尊尊人與自
		確實執行,並隨		Da-II-1 時間與資源		愛愛人。
		時檢討反省改				品 E7 知行合一。
		進。	視自己的角色與			【生涯規劃教育】
		3.透過記錄,養成	權利,並具備責			涯 E4 認識自己的特
		良好的學習態度	任感。			質與興趣。
		跟正確的學習方	-			涯 E6 覺察個人的優
		法。	發生的原因與影			勢能力。
		4.了解並尊重自己				涯 E7 培養良好的人
		與他人的學習權				際互動能力。
		利,是應具備的	法。			涯 E11 培養規劃與
		態度與精神。				運用時間的能力。
		5.記錄自己放學後				C.4 4 44 44 44 44
		或假日時間所從				
		事的學習活動,				
		並思考自己活動				
		五心为自己相助				

		B 11 11 6 7 11 9				
		安排的妥善性及				
		待改進之處。				
第十二週	第四單元學習與 3	1.覺察中年級與低	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活		【人權教育】
	成長	年級學習內容的	生活或民主社會	中擁有許多權利(可		人 E3 了解每個人需
	第 1 課學習的方	異同,了解增加	中各項選擇的合	包括生存權、學習	實作評量	求的不同,並討論
	法	的學習科目及學	宜性。	權、表意權、隱私		與遵守團體的規
		習內容,對自己	2c-II-1 省思個人	權、身體自主權及		則。
		的幫助。	的生活習慣與在	不受歧視的權利等)		【品德教育】
		2. 釐清自己學習上	群體中的角色扮	與責任(可包括遵守		品 E1 良好生活習慣
		所遇到困難,提	演,尊重人我差	規範、尊重他人或		與德行。
		出改進的策略,	異,避免對他人	維護公共利益等)。		品 E2 自尊尊人與自
		確實執行,並隨	產生偏見。	Da-II-1 時間與資源		愛愛人。
		時檢討反省改	2c-II-2 澄清及珍	有限,個人須在生		品 E7 知行合一。
		進。	視自己的角色與	活中學會做選擇。		【生涯規劃教育】
		3.透過記錄,養成	權利,並具備責			涯 E4 認識自己的特
		良好的學習態度	任感。			質與興趣。
		跟正確的學習方	3d-II-1 探究問題			涯 E6 覺察個人的優
		法。	發生的原因與影			勢能力。
		4.了解並尊重自己	響,並尋求解決			涯 E7 培養良好的人
		與他人的學習權	問題的可能做			際互動能力。
		利,是應具備的	法。			涯 E11 培養規劃與
		態度與精神。				運用時間的能力。
		5.記錄自己放學後				
		或假日時間所從				
		事的學習活動,				
		並思考自己活動				
		安排的妥善性及				
		待改進之處。				
第十三週	第四單元學習與 3	1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【生涯規劃教育】
	成長	辨的活動項目與	生活或民主社會	中擁有許多權利(可	口頭評量	涯 E7 培養良好的人
	第 2 課多元的學	內容。	中各項選擇的合	包括生存權、學習	實作評量	際互動能力。
	羽白	2.能覺察學校舉辦	宜性。	權、表意權、隱私		【戶外教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9,7,7,				T			
			的活動對我們的		權、身體自主權及		户 E1 善用教室外、
			幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		户外及校外教學,
			3.能覺察主動爭取	權利,並具備責	與責任(可包括遵守		認識生活環境(自
			學習機會的重要	任感。	規範、尊重他人或		然或人為)。
			性。	3d-II-2 評估與選	維護公共利益等)。		户 E7 參加學校校外
			4.能參與討論,提	擇可能的做法,	Ba-II-1 人們對社會		教學活動,認識地
			出自己想要的學	嘗試解決問題。	事物的認識、感受		方環境,如生態、
			習活動。		與意見有相同之		環保、地質、文化
					處,亦有差異性。		等的戶外學習。
					Dc-II-1 班級與學校		
					公共事務的安排,		
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		
第十四週	第四單元學習與	3	1.能說明學校所舉	1c-II-1 判斷個人	Ac-II-1 兒童在生活	平時上課表現	【生涯規劃教育】
	成長		辨的活動項目與		中擁有許多權利(可		涯 E7 培養良好的人
	第 2 課多元的學		內容。	中各項選擇的合	,		際互動能力。
	別		2.能覺察學校舉辦		權、表意權、隱私		【戶外教育】
			的活動對我們的				户 E1 善用教室外、
			幫助。	視自己的角色與	不受歧視的權利等)		户外及校外教學,
			3.能覺察主動爭取		與責任(可包括遵守		認識生活環境(自
			學習機會的重要		規範、尊重他人或		然或人為)。
			性。	3d-II-2 評估與選			户 E7 參加學校校外
			4.能參與討論,提		Ba-II-1 人們對社會		教學活動,認識地
			出自己想要的學		事物的認識、感受		方環境,如生態、
			習活動。	盲政府沃内庭。	與意見有相同之		刀 塚 境 , 如 主 恋 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			白伯刧。		處 .		· 案 你 · 地 貞 · 文 化 等 的 戶 外 學 習 。
							于的广外字首°
					Dc-II-1 班級與學校		
					公共事務的安排,		
					可以透過師生適切		
					的討論歷程做出決		
					定。		

第十五週	第五單元和諧的 3	1.了解自我特色,	2b-II-1 體認人們	Aa-II-2 不同群體	實作	【人權教育】
	相處	並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性		人 E2 關心周遭不公
	第 1 課班級裡的	覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、		平的事件,並提出
	人際關係	特色。	受, 並加以尊	職業、區域或身心		改善的想法。
		2.透過製作與贈送	重。	特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個
		卡片,表達對老	2c-II-1 省思個人	解、尊重與保護,		別差異並尊重自己
		師的感謝。	的生活習慣與在	並避免偏見。		與他人的權利。
		3.學習與來自不同	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活		人 E6 覺察個人的偏
		文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		見,並避免歧視行
		的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		為的產生。
		式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人 E7 認識生活中不
		對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		公平、不合理、違
		4.運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		反規則和健康受到
		整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		傷害等經驗,並知
		的經過及感受。	3d-II-1 探究問題	規範、尊重他人或		道如何尋求救助的
		5.透過敘述與同學	發生的原因與影	維護公共利益等)。		管道。
		争吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
		察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與自
		件的方式與態	法。	適當的救助管道。		愛愛人。
		度。		Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與和
		6.思考如何保護自		事物的認識、感受		諧人際關係。
		己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
		法,並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
		活中實踐。				護。
第十六週	第五單元和諧的 3	1.了解自我特色,	•	Aa-II-2 不同群體	平時上課表現	【人權教育】
	相處	並能透過觀察,	對生活事物與環	(可包括年齡、性	口頭評量	人 E2 關心周遭不公
	第 1 課班級裡的	覺察班上同學的	境有不同的感	別、族群、階層、	實作評量	平的事件,並提出
	人際關係	特色。	受,並加以尊	職業、區域或身心		改善的想法。
		2.透過製作與贈送		特質等)應受到理		人 E5 欣賞、包容個
		卡片,表達對老		· ·		別差異並尊重自己
		師的感謝。	的生活習慣與在			與他人的權利。
		3.學習與來自不同	群體中的角色扮	Ac-II-1 兒童在生活		人 E6 覺察個人的偏

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

		文化、不同族群	演,尊重人我差	中擁有許多權利(可		見,並避免歧視行
		的同學相處的方	異,避免對他人	包括生存權、學習		為的產生。
		式,並培養尊重	產生偏見。	權、表意權、隱私		人 E7 認識生活中不
		對方的態度。	3c-II-1 聆聽他人	權、身體自主權及		公平、不合理、違
		4. 運用六何法,完	的意見,並表達	不受歧視的權利等)		反規則和健康受到
		整描述幫助同學	自己的看法。	與責任(可包括遵守		傷害等經驗,並知
		的經過及感受。	3d-II-1 探究問題	規範、尊重他人或		道如何尋求救助的
		5.透過敘述與同學	發生的原因與影	維護公共利益等)。		管道。
		爭吵的經過,覺	響,並尋求解決	Ac-II-2 遇到違反人		【品德教育】
		察並反省處理事	問題的可能做	權的事件,可尋求		品 E2 自尊尊人與自
		件的方式與態	法。	適當的救助管道。		愛愛人。
		度。		Ba-II-1 人們對社會		品 E3 溝通合作與和
		6.思考如何保護自		事物的認識、感受		諧人際關係。
		己與同學的方		與意見有相同之		【法治教育】
		法,並在日常生		處,亦有差異性。		法 E8 認識兒少保
		活中實踐。				護。
第十七週	第五單元和諧的 3	1.透過思考與討	2b-II-1 體認人們		平時上課表現	【性別平等教育】
	相處	論,歸納出破除	對生活事物與環		口頭評量	性 E3 覺察性別角色
	第 2 課平等與尊	傳統社會性別刻	境有不同的感	有各種不同的角	實作評量	的刻板印象,了解
	重	板印象的論點。	受, 並加以尊	色,個人發展也會		家庭、學校與職業
		2.依據自己的興趣	重。	受其影響。		的分工,不應受性
		及專長,了解自	2c-II-1 省思個人	Aa-II-2 不同群體		別的限制。
		己未來想從事的	的生活習慣與在	(可包括年齡、性		性 E4 認識身體界限
		行業,並體會只	群體中的角色扮	別、族群、階層、		與尊重他人的身體
		要有能力及興	演,尊重人我差	職業、區域或身心		自主權。
		趣,不分男女都	異,避免對他人	特質等)應受到理		性 E5 認識性騷擾、
		有公平發展的權	產生偏見。	解、尊重與保護,		性侵害、性霸凌的
		利。	3d-II-1 探究問題	並避免偏見。		概念及其求助管
		3.思考並發表在家	發生的原因與影	Ac-II-1 兒童在生活		道。
		裡以及在學校,	響,並尋求解決	中擁有許多權利(可		【人權教育】
		侵犯隱私權及身	問題的可能做	包括生存權、學習		人 E10 認識隱私權
		體自主權的行	法。	權、表意權、隱私		與日常生活的關

			為,並找出保護		權、身體自主權及		係。
							· •
			的方式。		不受歧視的權利等)		【品德教育】
			4.透過思考解決策		與責任(可包括遵守		品 E2 自尊尊人與自
			略,實際遇到狀		規範、尊重他人或		愛愛人。
			況時,能隨機應		維護公共利益等)。		品 E3 溝通合作與和
			變。				諧人際關係。
			5.藉由分析觀察,				品 E6 同理分享。
			分辨出屬於正向				
			性格的特質表				
			現,並以班上人				
			氣王當做榜樣,				
			學習如何建立良				
			好的人際關係。				
第十八週	第六單元學校與	3	1.能覺察合作的重	2c-II-1 省思個人	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【品德教育】
	我		要性。	的生活習慣與在	庭、學校與社會中	口頭評量	品 E3 溝通合作與和
	第 1 課合作與競		2.能說明需透過分	群體中的角色扮	有各種不同的角	實作評量	諧人際關係。
	爭		工合作的事情。	演,尊重人我差	色,個人發展也會		
			3.能覺察尊重他人	異,避免對他人	受其影響。		
			在分工合作時的	產生偏見。			
			重要性。	2c-II-2 澄清及珍			
			4.能規畫執行,透	視自己的角色與			
			過溝通合作完成				
			一件任務。	任感。			
			5.能覺察競爭的優				
			點。	的意見,並表達			
			6.能同理成功與失				
			敗時的感受。	2 1 77 4 100 10 00			
			7.能分析、自省,				
			從失敗中獲取經				
			版,面對下一次				
			的挑戰。	法。			
第十九週	第六單元學校與	3			Aa-II-2 不同群體	平時上課表現	【品德教育】
71 1 1020	ルハイルテ収券	5	工机型为农国一网	2011日心间人	加加工工作门机阻	1 1 - 1 - 1 - 1 - 1	ロロコ心なる 月

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		T	T		
	我	我們服務的人或	的生活習慣與在	,		品 E2 自尊尊人與自
	第 2 課學校是個	團體。	群體中的角色扮	別、族群、階層、	實作評量	愛愛人。
	小社會	2.能說明他們為我	演,尊重人我差	職業、區域或身心		【法治教育】
		們提供服務的內	異,避免對他人	特質等)應受到理		法 E3 利用規則來避
		容。	產生偏見。	解、尊重與保護,		免衝突。
		3.能規畫執行,對	2c-II-2 澄清及珍	並避免偏見。		【戶外教育】
		校園中為我們服	視自己的角色與	Ac-II-1 兒童在生活		戶 E6 學生參與校園
		務的人或團體表	權利,並具備責	中擁有許多權利(可		的環境服務、處室
		達感謝。	任感。	包括生存權、學習		的服務。
		4.能覺察學校制定	3c-II-1 聆聽他人	權、表意權、隱私		
		規範的目的。	的意見,並表達	權、身體自主權及		
		5.能尊重他人的學	自己的看法。	不受歧視的權利等)		
		習權益。	3c-II-2 透過同儕	與責任(可包括遵守		
		6.能遵守校規、參	合作進行體驗、	規範、尊重他人或		
		與活動,善盡學	探究與實作。	維護公共利益等)。		
		生的本分。				
第廿週	主題探究與實作 3	1.透過日常觀察,	1a-II-1 辨別社會	Aa-II-1 個人在家	紙筆測驗	【品德教育】
	單元	對班級環境提出	生活中的事實與	庭、學校與社會中		品 E1 良好生活習慣
	讓班級更美好	生活中的問題,	意見。	有各種不同的角		與德行。
		並可提出具體可	2c-II-2 澄清及珍	色,個人發展也會		品 EJU4 自律負
		行的解決方式。	視自己的角色與	受其影響。		責。
		2.從省思心得的撰	權利,並具備責	Ac-II-1 兒童在生活		
		寫,辨別探究行	任感。	中擁有許多權利(可		
		動中的執行事實	3a-II-1 透過日常	包括生存權、學習		
		與自己的觀察意	觀察與省思,對	權、表意權、隱私		
		見。	社會事物與環境	權、身體自主權及		
		3.透過探究活動,	提出感興趣的問	不受歧視的權利等)		
		協助解決班級生	題。	與責任(可包括遵守		
		活中的問題;並	3d-II-2 評估與選	規範、尊重他人或		
		能善盡責任,發	擇可能的做法,	維護公共利益等)。		
		揮自己在班級中	嘗試解決問題。			
		的角色功能,以				

1			維護自己及同學				
			的權益。				
第廿一週	主題探究與實作	3	1.透過日常觀察,	1a-II-1 辨別社會	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【品德教育】
 	單元		對班級環境提出	生活中的事實與	庭、學校與社會中	口頭評量	品 E1 良好生活習慣
	讓班級更美好		生活中的問題,	意見。	有各種不同的角	實作評量	與德行。
			並可提出具體可	2c-II-2 澄清及珍	色,個人發展也會		品 EJU4 自律負
			行的解決方式。	視自己的角色與	受其影響。		責。
			2.從省思心得的撰	權利,並具備責	Ac-II-1 兒童在生活		
			寫,辨別探究行	任感。	中擁有許多權利(可		
			動中的執行事實	3a-II-1 透過日常	包括生存權、學習		
			與自己的觀察意	觀察與省思,對	權、表意權、隱私		
			見。	社會事物與環境	權、身體自主權及		
			3.透過探究活動,	提出感興趣的問	不受歧視的權利等)		
			協助解決班級生	題。	與責任(可包括遵守		
			活中的問題;並	3d-II-2 評估與選	規範、尊重他人或		
			能善盡責任,發	擇可能的做法,	維護公共利益等)。		
			揮自己在班級中	嘗試解決問題。			
			的角色功能,以				
1			維護自己及同學				
			的權益。				
		· .					·

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期三年級社會領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

臺南市公立安南區長安國民小學 114 學年度第二學期 <u>三</u> 年級 <u>社會</u> 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)										
教材版本		康軒版	實施. (班級/	一	-級 教學節數	每週(3)節,本學期共((60)節			
課程目標	2.認識家鄉 3.知道交易 4.了解購物	各種設施的 L具的演變 需注意的事	◆,並養成良好的消費耳與規範,並透過邊	5動內容與功能,並 賣態度。	學習接納、包容不同的 					
5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變,引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作,以具體行動愛護家鄉。										
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。									
該學習階	台 社-E-B1 透	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號,理解人類生活的豐富面貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達成溝通的目的,促進相互間的理解。								
領域核心素	社-E-B2 認言	哉與運用和	· 技、資訊及媒體,並	=	賈值、信仰及態度的關 出事務,養成社會責任	聯。 -感,尊重並維護自己和他	人的人类,關懷白欽			
	環境與人類	社會的永統				N NEELFOLION	77 CTE 例			
	在-E-C3 1 月	年日 我又们	」, 导里央欣貝夕儿又	課程架構脈:						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	聖點 學習內容	. 評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵			
第一週	第一單元我們原	3	1.了解居住地方的	1a-II-2 分辨社會	Aa-II-1 個人在家	平時上課表現	【家庭教育】			
	住的地方		地理位置, 並可	事物的類別或先	庭、學校與社會中	口頭評量	家 E13 熟悉與家庭			
	第 1 課認識居住	1課認識居住 向他人介紹自己後順序。 有各種不同的				實作評量 分組上台發表了解村	生活相關的社區資			
	的地方						源。			
				視自己的角色與		里、安南區的重要機關	【人權教育】			
			單位組成,覺察	權利,並具備責	Ba-II-1 人們對社會		人 E2 關心周遭不公			
			在不同情境中,	任感。	事物的認識、感受	用這些機關,珍視自己	平的事件, 並提出			

對居住地方的感

受與意見具有差

與意見有相同之所享有的權利。

處,亦有差異性。

改善的想法。

人 E5 欣賞、包容個

		異性。				別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E11 了解兒童權利宣 言的內涵及兒童權利公 約對兒童基本需求的維 護與支持。
第二週	年假	0				
第三週	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	3 1.透論 1.透論 1.透論 1.透論 1.透論 1.透論 1.透論 1.透論	環境的互動等 異與變遷等問題。 3d-II-1 探究問題 發生的原因與影響,並尋求解決	Ae-II-1 人類為 為 其 是 活 表 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	平時上課表現口頭評量實作評量	【環境學學 環 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第四週	第二單元居住地 方的風貌 第 1 課地方的設 施	·	事物與環境。 2a-II-1 關語 2a-II-1 關語 2a-II-1 關語 2a-II-1 關語 2a-II-1 關語 2a-II-1 不知 2 2 3d-II-1 不知 2 3d-II-1 不知 3 3d-II-1 不知 3 3 4 3 4 4 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Ae-II-1 人類為所解 為其式不 所 所 的 有 的 的 的 生 活 。 的 的 生 所 的 的 生 活 。 的 的 生 活 。 的 的 生 活 。 的 生 后 。 的 生 后 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	平時上課表現口頭評量實作評量	【環境教育】 環E4覺知經濟發展 與工業發展對環境 的衝擊。 【科技教育】 科E1了解平日常見 科技產品的用途 運作方式育】 資E10了解資訊科 技於日常生活之重

			蒐集與閱讀,具	問題的可能做			要性。
			體描述居住地方	法。			
			的設施。				
第五週	第二單元居住地	3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體	平時上課表現	【人權教育】
	方的風貌		不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課地方的居		活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	實作評量	別差異並尊重自己
	民活動		重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心		與他人的權利。
			化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理		【原住民族教育】
			2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,		原 E11 參與部落活
			間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。		動或社區活動認識
			產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的		原住民族文化。
			新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		【多元文化教育】
			地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		多 E5 願意與不同文
			3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地		化背景的人相處,
			不同文化的感受		的生活與文化。		並發展群際關係。
			力,並能積極參				多 E6 了解各文化間
			與文化活動,以				的多樣性與差異
			表達對不同文化				性。
			的關懷。				
第六週	第二單元居住地	3	1.覺察地方居民有	2a-II-2 表達對居	Aa-II-2 不同群體		【人權教育】
	方的風貌		不同的文化與生	住地方社會事物	(可包括年齡、性		人 E5 欣賞、包容個
	第 2 課地方的居		活方式,並能尊	與環境的關懷。	別、族群、階層、	實作評量	別差異並尊重自己
	民活動		重與欣賞不同文	2b-II-2 感受與欣	職業、區域或身心		與他人的權利。
			化的特色。	賞不同文化的特	特質等)應受到理		
			2.探究文化因居民	色。	解、尊重與保護,		【原住民族教育】
			間的交流,可能	3b-II-1 透過適當	並避免偏見。		原 Ell 參與部落活
			產生合作或創	的管道蒐集與學	Af-II-1 不同文化的		動或社區活動認識
			新,並再影響當	習主題相關的資	接觸和交流,可能		原住民族文化。
			地的文化。	料,並判讀其正	產生衝突、合作和		【多元文化教育】
			3.培養對居住地方	確性。	創新,並影響在地		多 E5 願意與不同文
			不同文化的感受		的生活與文化。		化背景的人相處,
			力,並能積極參				並發展群際關係。

		T				I
		與文化活動,以				多 E6 了解各文化間
		表達對不同文化				的多樣性與差異
		的關懷。				性。
第七週	第三單元消費與 3	1.覺察生活中的消		Ad-II-2 人們透過儲	平時上課表現	【科技教育】
	生活	費及交易工具,	事物的類別或先	蓄與消費,來滿足	口頭評量	科 E1 了解平日常見
	第 1 課人人有消	理解人們可以依	後順序。	生活需求。	實作評量	科技產品的用途與
	費	需求選擇不同的	1c-II-1 判斷個人	Da-II-1 時間與資源		運作方式。
		消費方式。	生活或民主社會	有限,個人須在生		
		2.理解生活資源有	中各項選擇的合	活中學會做選擇。		
		限,應評估後再	宜性。			
		消費。				
第八週	第三單元消費與 3	1.覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	平時上課表現	【生命教育】
	生活	需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受	口頭評量	生 E3 理解人是會思
	第 2 課聰明的消	免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之	實作評量	考、有情緒、能進
	費	費。	宜性。	處,亦有差異性。		行自主決定的個
		2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		贈。
		流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
		響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
		的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 滿足需要的		
			重。	資源有限,在進行		
			3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
			資料中的重點。	估再選擇。		
第九週	第三單元消費與 3	1.覺察消費欲望與	1c-II-1 判斷個人	Ba-II-1 人們對社會	平時上課表現	【生命教育】
	生活	需求的差異,避	生活或民主社會	事物的認識、感受	口頭評量	生 E3 理解人是會思
	第 2 課聰明的消	免不必要的浪	中各項選擇的合	與意見有相同之	實作評量	考、有情緒、能進
	費	費。	宜性。	處,亦有差異性。		行自主決定的個
		2.辨識廣告訊息及	2b-II-1 體認人們	Da-II-1 時間與資源		體。
		流行風潮的影	對生活事物與環	有限,個人須在生		
		響,學習做合宜	境有不同的感	活中學會做選擇。		
		的消費決定。	受, 並加以尊	Db-II-1 滿足需要的		
			重。	資源有限,在進行		
			3b-II-2 摘取相關	各項消費時要做評		
				- 1, 1, 2, 4 2, 1, - 1		

			資料中的重點。	估再選擇。		
第十週	第四單元消費與 3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	平時上課表現	
	選擇	意商品的基本標	生活或民主社會	慣和方式的選擇,	口頭評量	
	第 1 課消費停看	示,判斷選擇購	中各項選擇的合	對環境與社會價值	紙筆測驗	
	聽	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
		2.認識合宜的消費	2c-II-1 省思個人	Db-II-1 满足需要的		
		行為與消費者的	的生活習慣與在	資源有限,在進行		
		權益,維護自己	群體中的角色扮	各項消費時要做評		
		與他人的消費權	演,尊重人我差	估再選擇。		
		益。	異,避免對他人			
			產生偏見。			
第十一週	第四單元消費與 3	1.學習消費時應注	1c-II-1 判斷個人	Da-II-2 個人生活習	平時上課表現	
	選擇	意商品的基本標		慣和方式的選擇,	口頭評量	
	第 1 課消費停看	示,判斷選擇購		對環境與社會價值	實作評量	
	聽	買的合適性。	宜性。	觀有不同的影響。		
		2.認識合宜的消費				
		行為與消費者的				
		權益,維護自己		各項消費時要做評		
		與他人的消費權		估再選擇。		
		益。	異,避免對他人			
			產生偏見。			
第十二週	第四單元消費與 3	1.覺察消費對環境	· ·		平時上課表現	【環境教育】
	選擇	產生的影響,且		慣和方式的選擇,	口頭評量	環 E6 覺知人類過度
	第 2 課消費改變	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值	實作評量	的物質需求會對未
	生活	2.覺察生活中有許		觀有不同的影響。		來世代造成衝擊。
		多對環境友善的	, , , ,			
		消費,並指出個	·	資源有限,在進行		
		人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
kk 1 - vm	the property of	消費行為。	1 TT A (h) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	估再選擇。	T. nt 1 1 111 t -12	
第十三週	第四單元消費與 3	1.覺察消費對環境		Da-II-2 個人生活習	平時上課表現口亞茲曼	【環境教育】
	選擇	產生的影響,且	·		口頭評量	環 E6 覺知人類過度
	第 2 課消費改變	能舉例說明。	的互動、差異或	對環境與社會價值	實作評量	的物質需求會對未

	生活		2.覺察生活中有許	變遷現象。	觀有不同的影響。		來世代造成衝擊。
	生 伯		多對環境友善的	3d-II-2 評估與選	Db-II-1 满足需要的		不已代逗放街事。
			, , , , ,				
			消費,並指出個	擇可能的做法,	資源有限,在進行		
			人能做到環保的	嘗試解決問題。	各項消費時要做評		
		_	消費行為。		估再選擇。		
第十四週	第五單元家鄉的	3	1.從具體的地名事		Ab-II-1 居民的生活		【海洋教育】
	地名		例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,	口頭評量	海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的由		自然環境或居民	後順序。	和其居住地方的自	實作評量	含有鹽等成份,體
	來		活動之關係,了	1b-II-1 解釋社會	然、人文環境相互		認海洋資源與生活
			解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。		的關聯性。
			名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
			2.認識家鄉地名的	2a-II-2 表達對居	同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
			由來,了解家鄉	住地方社會事物	物、事件與文物古		同族群的歷史文化
			的歷史變遷,並	與環境的關懷。	蹟,可以反映當地		經驗。
			進而表達對家鄉		的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			事物的關懷。				閱 E4 中高年級後需
							發展長篇文本的閱
							讀理解能力。
第十五週	第五單元家鄉的	3	1.從具體的地名事	1a-II-2 分辨社會	Ab-II-1 居民的生活	平時上課表現	【海洋教育】
	地名		例中,分辨其與	事物的類別或先	方式與空間利用,	口頭評量	海 E14 了解海水中
	第 1 課地名的由		自然環境或居民		和其居住地方的自	實作評量	含有鹽等成份,體
	來		活動之關係,了		然、人文環境相互		認海洋資源與生活
	•		解家鄉地名的命	事物與環境之間	影響。		的關聯性。
			名方式。	的關係。	Cb-II-1 居住地方不		【原住民族教育】
			2.認識家鄉地名的		同時代的重要人		原 E6 了解並尊重不
			由來,了解家鄉		物、事件與文物古		同族群的歷史文化
			的歷史變遷,並		蹟,可以反映當地		經驗。
			進而表達對家鄉	STANDAY IN IN	的歷史變遷。		【閱讀素養教育】
			事物的關懷。		叫此人久也		閱 E4 中高年級後需
			十 700 日7 1991 1次				發展長篇文本的閱
な 1 、四	然一思二户伽 儿	2	1 原去户伽山 2 1	2. II 2	A1. II 1	亚咕上细丰 珥	讀理解能力。 【似 b y 本】
第十六週	第五單元家鄉的	5	1.探索豕郷地名的	2a-11-2 表達對居	Ab-II-1 居民的生活	一 时上	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

地名	由來,了解家鄉	住地方社會事物	方式與空間利用,	口頭評量	科 E4 體會動手實作
第 2 課探索家鄉	地名資料蒐集的	與環境的關懷。	和其居住地方的自	實作評量	的樂趣,並養成正
地名	多元管道。	3b-II-1 透過適當	然、人文環境相互		向的科技態度。
	2.理解家鄉的命名	的管道蒐集與學	影響。		【原住民族教育】
	受到自然環境或	習主題相關的資	Cb-II-1 居住地方不		原 E6 了解並尊重不
	居民活動所影	料,並判讀其正	同時代的重要人		同族群的歷史文化
	響,體認人們的		物、事件與文物古		經驗。
	生活方式與環境		蹟,可以反映當地		【閱讀素養教育】
	會交互影響。	資料中的重點。	的歷史變遷。		閱 E5 發展檢索資
		3b-II-3 整理資			訊、獲得資訊、整
	資料中的重點,				合資訊的數位閱讀
	並製作圖表,了				能力。
	解圖表的重要	說明。			
	性。				
	4.分享家鄉地名探				
	索的心得,表達				
	對愛護家鄉之				
	情。				
	5.透過觀察、發現				
	臺灣各地地名的				
	共同點,表達對				
	居住地方社會事				
	物與環境的關				
	懷。				
	6.透過上網查資				
	料,學會蒐集與				
	學習主題相關的				
	資料,判讀其正				
	確性, 摘取相關				
	資料中的重點,				
	製作成簡易的圖				
	表,並加以說				

		明。				
第十七週	第六單元家鄉的	3 1.透過故事的蒐	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	平時上課表現	【原住民族教育】
	故事	集、分享與討	社會事物與環境	方式與空間利用,	口頭評量	原 E6 了解並尊重不
	第 1 課家鄉的老	論,了解家鄉發	的互動、差異或	和其居住地方的自	實作評量	同族群的歷史文化
	故事	展過程中先民的	變遷現象。	然、人文環境相互		經驗。
		努力及環境的變	1b-II-1 解釋社會	影響。		【品德教育】
		遷。	事物與環境之間	Bc-II-1 各個族群有		品 E1 良好生活習慣
		2.透過傳說的蒐	的關係。	不同的命名方式、		與德行。
		集、分享與討	2a-II-2 表達對居	節慶與風俗習慣。		【閱讀素養教育】
		論,知道不同族	住地方社會事物	Cb-II-1 居住地方不		閱 E4 中高年級後需
		群的慶典及風俗	與環境的關懷。	同時代的重要人		發展長篇文本的閱
		的由來。	2b-II-2 感受與欣	物、事件與文物古		讀理解能力。
		3.思考家鄉故事的	賞不同文化的特	蹟,可以反映當地		
		意涵,體認先民	色。	的歷史變遷。		
		的付出及對家鄉	3b-II-1 透過適當			
		發展的意義。	的管道蒐集與學			
		4.透過文本的閱讀	習主題相關的資			
		與討論,認識排	料,並判讀其正			
		灣族琉璃珠的由	確性。			
		來與傳說故事。				
		5.省思家鄉老故事				
		與文化傳承的意				
		義,培養對家鄉				
		的關懷之情。				
		6.認識臺灣不同族				
		群的歷史文化,				
		了解尊重與欣賞				
		多元文化的重要				
		性。				
第十八週	第六單元家鄉的	3 1.透過故事的蒐	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	平時上課表現	【原住民族教育】
	故事	集、分享與討	社會事物與環境	方式與空間利用,	口頭評量	原 E6 了解並尊重不
	第 1 課家鄉的老	論,了解家鄉發	的互動、差異或	和其居住地方的自	實作評量	同族群的歷史文化

	14 亩	尼温和山井口儿	総、亜田 角	处 . 1 + 理 1		/元 E人 -
	故事	展過程中先民的	變遷現象。	然、人文環境相互		經驗。
		努力及環境的變	lb-II-1 解釋社會			【品德教育】
		遷。	事物與環境之間			品 E1 良好生活習慣
		2.透過傳說的蒐	的關係。	不同的命名方式、		與德行。
		集、分享與討	2a-II-2 表達對居			【閱讀素養教育】
		論,知道不同族	住地方社會事物			閱 E4 中高年級後需
		群的慶典及風俗	與環境的關懷。	同時代的重要人		發展長篇文本的閱
		的由來。	2b-II-2 感受與欣	物、事件與文物古		讀理解能力。
		3.思考家鄉故事的	賞不同文化的特	蹟,可以反映當地		
		意涵,體認先民	色。	的歷史變遷。		
		的付出及對家鄉	3b-II-1 透過適當			
		發展的意義。	的管道蒐集與學			
		4.透過文本的閱讀	習主題相關的資			
		與討論,認識排	料,並判讀其正			
		灣族琉璃珠的由	確性。			
		來與傳說故事。				
		5.省思家鄉老故事				
		與文化傳承的意				
		義,培養對家鄉				
		的關懷之情。				
		6.認識臺灣不同族				
		群的歷史文化,				
		了解尊重與欣賞				
		多元文化的重要				
		性。				
第十九週	第六單元家鄉的 3	1.透過訪談活動與	1a-II-3 舉例說明	Ab-II-1 居民的生活	平時上課表現	【多元文化教育】
	故事	討論,了解家鄉	社會事物與環境		口頭評量	多 E1 了解自己的文
	第 2 課家鄉故事	環境變遷與形成	的互動、差異或		實作評量	化特質。
	新發現	的文化特色都是	變遷現象。	然、人文環境相互		多 E4 理解到不同文
		家鄉故事的一部	1c-II-1 判斷個人			化共存的事實。
		分。	生活或民主社會	· · ·		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		2.觀察家鄉生活環				
		73 N 4-71 - 12 W	1 2 7 2 11 11 1	12.11 2000 1 10		

05 ± \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	产目外往(则定加) 里					
		境及文化特色,	宜性。	產生衝突、合作和		
		覺察家鄉的發展	2a-II-1 關注居住	創新,並影響在地		
		與居民活動之間	地方社會事物與	的生活與文化。		
		的關聯。	環境的互動、差	Ca-II-1 居住地方的		
		3.分析生活中的不	異與變遷等問	環境隨著社會與經		
		同觀點,判斷個	題。	濟的發展而改變。		
		人選擇的合宜				
		性。				
第廿週	主題探究與實作	3 1.透過生活經驗的	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	紙筆測驗	【環境教育】
	家鄉特派員	分享,覺察家鄉	事物與環境之間	方式與空間利用,		環 E3 了解人與自然
		的生活問題。	的關係。	和其居住地方的自		和諧共生,進而保
		2.透過實地的觀察	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		護重要棲地。
		與訪問,探究問	住地方社會事物	影響。		【品德教育】
		題發生的原因。	與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會		品 E1 良好生活習慣
		3.整理分析問題相	3a-II-1 透過日常	事物的認識、感受		與德行。
		關資料,評估適	觀察與省思,對	與意見有相同之		品 E6 同理分享。
		當的問題解決方	社會事物與環境	處,亦有差異性。		品 E7 知行合一。
		法。	提出感興趣的問	Da-II-2 個人生活習		
		4.實際執行問題解	題。	慣和方式的選擇,		
		決方案 ,記錄過	3b-II-1 透過適當	對環境與社會價值		
		程與結果,並進	的管道蒐集與學	觀有不同的影響。		
		行分享與省思。	習主題相關的資			
			料,並判讀其正			
			確性。			
			3b-II-3 整理資			
			料,製作成簡易			
			的圖表,並加以			
			說明。			
			3d-II-1 探究問題			
			發生的原因與影			
			響,並尋求解決			
			問題的可能做			

			法。			
第廿一週	主題探究與實作 3	1.透過生活經驗的	1b-II-1 解釋社會	Ab-II-1 居民的生活	平時上課表現	環境教育】
	家鄉特派員	分享,覺察家鄉	事物與環境之間	方式與空間利用,	口頭評量	環 E3 了解人與自然
		的生活問題。	的關係。	和其居住地方的自	實作評量	和諧共生,進而保
		2.透過實地的觀察	2a-II-2 表達對居	然、人文環境相互		護重要棲地。
		與訪問,探究問	住地方社會事物	影響。		【品德教育】
		題發生的原因。	與環境的關懷。	Ba-II-1 人們對社會		品 E1 良好生活習慣
		3.整理分析問題相	3a-II-1 透過日常	事物的認識、感受		與德行。
		關資料,評估適	觀察與省思,對	與意見有相同之		品 E6 同理分享。
		當的問題解決方	社會事物與環境	處,亦有差異性。		品 E7 知行合一。
		法。	提出感興趣的問	Da-II-2 個人生活習		
		4.實際執行問題解	題。	慣和方式的選擇,		
		決方案 ,記錄過	3b-II-1 透過適當	對環境與社會價值		
		程與結果,並進	的管道蒐集與學	觀有不同的影響。		
		行分享與省思。	習主題相關的資			
			料,並判讀其正			
			確性。			
			3b-II-3 整理資			
			料,製作成簡易			
			的圖表,並加以			
			說明。			
			3d-II-1 探究問題			
			發生的原因與影			
			響,並尋求解決			
			問題的可能做			
			法。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需

求適時調整規劃。