臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級生活領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節
課程目標	1.2. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 3. 24. 25. 26. 则野的 片石	到用介範的園物並納與特里可聚 門刀合 造口出党员问真教品紹,地與。能校別候合意索體提與玩聽喚出入覺以飯意重室,方展方自 表園人遇再,風察出應具,起不適察營家紅多和以法現,已 現內注問造作環與行,在覺富的的年年團給文座方,合學的 合避意題新新境生的探遊聲的音配節節圓長化位便和宜習關 宜免安的的的事活解究戲音想效音前的的輩的的取新的他係 的發安的的的事活解究戲音想效音前的的輩的方用朋行人。 態生全解玩玩物的決風中及像。。景氣意家特法。友為的	至有,		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

課程	加	塂	配	级
赤木 木千	71	加	ИЛХ	50

h/ 69 Un en	m - 4- 1- 4. 4. 4.	<i>tt</i> h.	क्ष गर्न । म	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 9/01-9/05	第一主題我上一 年級 第一單元開學了	6	1.以五官探索教室 周遭,找到特別 的景物,當作找 到自己教室的線	長的歷程,體會 其意義並知道自	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣 與德行。
			索名教課。 2.探放的過調課出 ,可用 3.透的,的 對課出 。 3.透的, 的 對課出 。 4.從觀 等 4.從 等 分 4.從 等 分 的 。 4.從 等 分 的 。 4. 6 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	努力的方向。 2-I-1 以索 为 京活 環 等性 案 等性 2-I-4 問 題 習 来	E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方		

-						
		正自己的方法。	7-I-2 傾聽他人的			
			想法,並嘗試用			
			各種方法理解他			
			人所表達的意			
			見。			
第二週	第一主題我上一 6	1.發現有些同學是	1-I-1 探索並分享	D-I-1 自我與他人關	實作	【品德教育】
9/08-9/12	年級	以前見過的。	對自己及相關	係的認識。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第二單元認識新	2.找出認識其他同	人、事、物的感	D-I-3 聆聽與回應的		諧人際關係。
	同學	學的方法。	受與想法。	表現。		【生涯規劃教育】
		3.探究自我介紹的	3-I-1 願意參與各	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人
		方式。	種學習活動,表	視與調整。		際互動能力。
		4.探究製作自我介	現好奇與求知探			
		紹卡的內容、方	究之心。			
		式和應注意的事	4-I-1 利用各種生			
		項。	活的媒介與素材			
		5.探究自我介紹時	進行表現與創			
		應注意的事項,	作,喚起豐富的			
		與同學演練並互	想像力。			
		評。	4-I-2 使用不同的			
		6.演唱〈我的朋友	表徵符號進行表			
		在哪裡〉,並試著	現與分享,感受			
		創作歌詞與之應	創作的樂趣。			
		用。	7-I-1 以對方能理			
		7.透過律動舞蹈,	解的語彙或合宜			
		學習與同學合作	的方式,表達對			
		共舞。	人、事、物的觀			
			察與意見。			
第三週	第一主題我上一 6	1.知道上課前應做	2-I-3 探索生活中	C-I-3 探究生活事物	實作	【品德教育】
9/15-9/19	年級	的準備。	的人、事、物,	的方法與技能。	紙筆測驗	品 E3 溝通合作與和
	第三單元學校的	2.知道可以好好上	並體會彼此之間	E-I-2 生活規範的實		諧人際關係。
	一天	課的表現及方	會相互影響。	踐。		【生涯規劃教育】
		法。	6-I-3 覺察生活中	E-I-3 自我行為的檢		涯 E7 培養良好的人

		3.觀察下課時 學間形。 4.察覺下課從項活動的 項活意的地方 5.學童同學面 其他學童排	为情 探究其意義,並願意遵守。 事各 要特。 打菜	視與調整。		際互動能力。
		菜。6.學童吃午餐	痔和			
第四週9/22-9/26	第一主題我上一年級第三單元學校的	飯 1. 確 2. 語法經考 3. 人項 深生,的 2. 語法經考 3. 人項 祭 的提法 等 1. 明	對人受 1-I-4 智	象的探究。 D-I-3 的 要 更 是-I-2 生活規 是-I-3 調本 是-I-3 調本 是-I-3 調本 是-I-3 調本 是-I-4 第 是-I-4 第 是-I-4 第 是-I-4 第 是-I-4 第 是-I-5 数 是-I-5 数 是-I-5 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-6 数 是-I-7 数 是-I-6	紙筆測驗	【品德教育】 品E1良好生活習慣 與德行。 品E3溝通合作與和 諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人 際互動能力。

0/ 9/13	P 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1					
第五週 9/29- 10/03	第二主題走,校園探索去 第一校園大 探索	樂時情。3.去律等透體炎。 人名	對人受相的 已、與想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 F-I-1 工作任務理解 與工作目標設定的	實作紙筆測驗	【環與自衡【戶戶認然戶知鼻靈力環E1 自然、戶 E1 外識或 E3 ,、對。育戶驗的性】 及生人 善善、境勢驗的性】 室教境 官、覺受學、 外學(的耳及的學別、 ,自 感、心能習知平 、,自 感、心能
		•				
第六週 10/06- 10/10	第二主題走,校 6 園探索去 第一單元校園大 探索			象的探究。	實作紙筆測驗	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗,覺知 自然環境的美、平

		並知道如何使用	2-I-1 以感官和知	E-I-2 生活規範的實		衡、與完整性。
		這些場所。	覺探索生活,覺	踐。		【安全教育】
			察事物及環境的	F-I-1 工作任務理解		安 E8 了解校園安全
			特性。	與工作目標設定的		的意義。
			3-I-1 願意參與各			安 E10 關注校園安
			種學習活動,表			全的事件。
			現好奇與求知探			【戶外教育】
			究之心。			户 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,
						認識生活環境(自
						然或人為)。
						戶 E3 善用五官的感
						知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
第七週	第二主題走,校	6 1.觀察校園周遭人	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【安全教育】
10/13-	園探索去	事物,覺察校園	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	安 E1 了解安全教
10/17	第二單元校園安	環境潛藏的危	人、事、物的感	C-I-5 知識與方法的		育。
	全小達人	險。	受與想法。	運用、組合與創		安 E2 了解危機與安
		2.探究在校園學習	1-I-4 珍惜自己並	新。		全。
		與生活時,可能	學習照顧自己的	E-I-3 自我行為的檢		安 E3 知道常見事故
		發生的危險事件	方法,且能適	視與調整。		傷害。
		與原因,歸納避	·			安 E8 了解校園安全
		免發生危險的方		方法或策略的提出		的意義。
		法。	2-I-4 在發現及解	與嘗試。		安 E10 關注校園安
		3.討論提醒大家避				全的事件。
		免危險狀況發生				【戶外教育】
		的方法,並運用	•			戶 E3 善用五官的感
		各種生活素材進				知,培養眼、耳、
		行創作。	2-I-5 運用各種探			鼻、舌、觸覺及心
		4.願意與人分享創	究事物的方法及			靈對環境感受的能

	了百昧任(神罡后) 重				I	
		作的成果,並表達內心感受。	技適養慣 4-I-1 的行, 對處手 用介現表 則處手 用介現表 則實做 各與現豐 以方,的 種素與富			カ。
第八週 10/20-10/24	第三主題一起來玩吧。	6 1.曾題論解法2.探方3.歌進發不4.覺短的別透,題 修他 曲同戲曲。小符感的到透,題 修他 曲同戲曲。小符感的到透,題 作的 《學,裡 跑值受明的過星的 後解 猜一並節 步的速	2-I-4 問學人法使符分與所述的探事。 是實際的與關係 是實際, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。 F-I-2 不同解決問題	實作紙筆測驗	【E3 下守 了的 解 是 是 不守 了的 解 是 是 不守 了的 解 是 是 不守 了的 解 是 是 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在

	<u> </u>					
						傷害。 安 E8 了解校園安全
						的意義。
						安 E10 關注校園安
						全的事件。
第九週	第三主題一起來 6	1.探究可以怎麼改	3-I-1 願意參與各	C-I-2 媒材特性與符	實作	【人權教育】
10/27-	玩吧	變常玩的方式。	種學習活動,表	號表徵的使用。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
10/31	第二單元有趣的	2.理解尋寶圖的做	現好奇與求知探	C-I-5 知識與方法的		求的不同,並討論
	新玩法	法,發揮創意,	究之心。	運用、組合與創		與遵守團體的規
		並自製一張。	3-I-3 體會學習的	新。		則。
		3.探究如何組合尋	樂趣和成就感,	D-I-4 共同工作並相		人 E8 了解兒童對遊
		寶圖,產生新玩	主動學習新的事	互協助。		戲權利的需求。
		法。	物。	F-I-1 工作任務理解		
			4-I-1 利用各種生	與工作目標設定的		
			活的媒介與素材	練習。		
			進行表現與創			
			作, 喚起豐富的			
			想像力。			
			4-I-2 使用不同的			
			表徵符號進行表			
			現與分享,感受			
			創作的樂趣。			
			7-I-5 透過一起工			
			作的過程,感受			
			合作的重要性。			
第十週	第三主題一起來 6	1.能改變遊戲的玩				【人權教育】
11/03-	玩吧	法,增加樂趣。	種學習活動,表		紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
11/07	有趣的新玩法	2.演唱歌曲〈倫敦		· ·		求的不同,並討論
		鐵橋〉。	究之心。	D-I-4 共同工作並相		與遵守團體的規
		3.運用不同速度玩		互協助。		則。
		「倫敦鐵橋垮下				人 E8 了解兒童對遊
		來」音樂遊戲。	主動學習新的事			戲權利的需求。

	日的住人的正川直			_			
			上、下行				【品德教育】
		音,並	看音梯圖	4-I-3 運用各種表			品 E3 溝通合作與和
		唱歌及	身體創作	現與創造的方法			諧人際關係。
		表現。		與形式,美化生			【法治教育】
				活、增加生活的			法 E4 參與規則的制
				趣味。			定並遵守之。
第十一週	第四主題風兒吹	6 1.統整	五感體驗方	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象	實作	【環境教育】
11/10-	過來	法,鸛	察校園情	覺探索生活,覺	的觀察。	紙筆測驗	環 E1 參與戶外學習
11/14	第一單元風在哪	境線索	, 察覺風	察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現		與自然體驗,覺知
	裡	的存在	0	特性。	象的探究。		自然環境的美、平
		2.探究)	虱與受風物	2-I-2 觀察生活中	C-I-2 媒材特性與符		衡、與完整性。
		的關聯	, 樂於表	人、事、物的變	號表徵的使用。		【戶外教育】
		達發現	與想法。	化, 覺知變化的	D-I-3 聆聽與回應的		戶 E3 善用五官的感
		3.觀察)	虱的各種現	可能因素。	表現。		知,培養眼、耳、
		象與變	化, 覺察	3-I-1 願意參與各			鼻、舌、觸覺及心
		風與	主活的 關	種學習活動,表			靈對環境感受的能
		係。		現好奇與求知探			力。
		4.探究)	虱带來的特	究之心。			
		別經驗	及感受,	4-I-1 利用各種生			
		感 知 風	的豐富樣	活的媒介與素材			
		貌。		進行表現與創			
		5.透過	歌唱、身體	作,喚起豐富的			
		律動感	受表現歌	想像力。			
		曲〈儿	虱兒吹過	4-I-2 使用不同的			
		來〉。		表徵符號進行表			
		6.使用-	手搖鈴敲奏	現與分享, 感受			
		歌曲〈	風兒吹過	創作的樂趣。			
		來〉之	旋律節奏	7-I-1 以對方能理			
			中嘗試不				
			法,展現	, ,			
		樂器屬		人、事、物的觀			
				察與意見。			

第十二週	第四主題風兒吹	6	1.觀察多變的風,	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【環境教育】
あり一週 11/17-	另四王超風兄 以 過來	U	1. 觀察夕愛的風, 覺察對生活造成	2-1-1 以感旨和知 覺探索生活,覺	象的探究。	A 筆測驗	環 E8 認識天氣的溫
11/1/-	第二單元風會做		· - · · ·		多叫休九 °	趴 丰 / 例 / 一	
11/21			的麻煩與不便。	察事物及環境的	DIO ナロ幼 山 明 55		度、雨量要素與覺
	什麼		2.從自身經驗與生	特性。	F-I-2 不同解決問題		察氣候的趨勢及極
			活見聞中,探究	2-I-3 探索生活中	方法或策略的提出		端氣候的現象。
			如何解決風帶來	的人、事、物,	與嘗試。		環 E11 認識臺灣曾
			的困擾。	並體會彼此之間			經發生的重大災
			3.覺察與風有關的	會相互影響。			害。
			生活器物與發	7-I-1 以對方能理			【能源教育】
			明,體會其為生	解的語彙或合宜			能 E3 認識能源的種
			活带來的便利	的方式,表達對			類與形式。
			性。	人、事、物的觀			能 E4 了解能源的日
			4.探究風在生活中	察與意見。			常應用。
			的用處並分類應				
			用。				
第十三週	第四主題風兒吹	6	1.能清楚介紹並示	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】
11/24-	過來		範簡易風力玩	究事物的方法及	的方法與技能。		戶 E3 善用五官的感
11/28	第三單元和風一		具。	技能,對訊息做	C-I-4 事理的應用與		知,培養眼、耳、
	起玩		2.能輪流操作,體	適切的處理,並	實踐。		鼻、舌、觸覺及心
			會風力玩具的特	養成動手做的習	D-I-3 聆聽與回應的		靈對環境感受的能
			性。	慣。	表現。		カ。
			3.動手製作風陀	3-I-1 願意參與各	F-I-2 不同解決問題		
			螺,利用風讓風	種學習活動,表	方法或策略的提出		
			陀螺轉動起來。	現好奇與求知探	與嘗試。		
			4.探究風陀螺的玩	究之心。			
			法,察覺風陀螺	3-I-3 體會學習的			
			旋轉的特性。	樂趣和成就感,			
				主動學習新的事			
				物。			
第十四週	第四主題風兒吹	6	1.嘗試動手製作龍	2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事物	實作	【戶外教育】
12/01-	過		捲風,欣賞分	究事物的方法及		紙筆測驗	户 E3 善用五官的感
12/05	第三單元和風一		享。	技能,對訊息做			知,培養眼、耳、

	起玩	2.探究如何讓龍捲	適切的處理,並	實踐。		鼻、舌、觸覺及心
		風旋轉飛行。	養成動手做的習			靈對環境感受的能
			慣。	方法或策略的提出		力。
			3-I-3 體會學習的	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		, •
			樂趣和成就感,	7, 1		
			主動學習新的事			
			工助于自初的于 物。			
			4-I-1 利用各種生			
			活的媒介與素材			
			進行表現與創			
			作,喚起豐富的			
			把			
第十五週	第五主題聽!那 6	1.專注聆聽生活中	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現		【戶外教育】
12/08-	7	的人、事、物所	-			户 E3 善用五官的感
12/12	第一單元聲音的	發出的聲音。	察事物及環境的	364111670		知,培養眼、耳、
	訊息	2.探究生活中的聲				鼻、舌、觸覺及心
	31476	音,願意與人分	17 12			靈對環境感受的能
		享,並表達內心				力。
		的感受。				74
		3.察覺生活環境中				
		的樂音與噪音,				
		對生活中的人、				
		事、物的影響。				
第十六週	第五主題聽!那 6		2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
12/15-	是什麼聲音	人、事、物所發	·		紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
12/19	第二單元好聽的	出的好聽的聲				求的不同,並討論
	聲音	音,並與同學分		的方法與技能。		與遵守團體的規
			2-I-3 探索生活中			則。
		心的感受。	的人、事、物,			【資訊教育】
		2.專注聆聽生活中	•			資 E2 使用資訊科技
		的人、事、物所	**			解決生活中簡單的
		•	3-I-1 願意參與各			問題。

		1		i	*	,
		願意與人分享,	種學習活動,表			
		達內心的感受。	現好奇與求知探			
		3.探索在生活中說	究之心。			
		話的方法和技	5-I-1 覺知生活中			
		巧,並透過情境	人、事、物的豐			
		模擬,體會不同	富面貌,建立初			
		的聲音會帶給人	步的美感經驗。			
		不同的感受,並				
		練習解決問題的				
		方法。				
		4.透過音樂欣賞發				
		覺聲音的多元				
		性,並藉由想				
		像,使音樂具象				
		化、故事化。				
		5.合作完成播音樂				
		的任務,並察覺				
		在不同情境適合				
		放不同類型的音				
		樂,彼此討論,				
		達成共識。				
第十七週	第五主題聽!那 6	1.透過故事情境引	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【人權教育】
12/22-	是什麼聲音	導,演唱歌曲	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	人 E3 了解每個人需
12/26	第三單元聲音大	〈王老先生有塊	察事物及環境的	C-I-2 媒材特性與符		求的不同,並討論
	合奏	地〉。	特性。	號表徵的使用。		與遵守團體的規
		2.透過嘴巴模仿動	2-I-5 運用各種探	C-I-4 事理的應用與		則。
		物叫聲,進行聲		* * * *		
		響創作,並應用	技能,對訊息做	C-I-5 知識與方法的		
		於歌曲。	適切的處理,並	運用、組合與創		
		3.用身體或物品模	養成動手做的習	新。		
		擬動物或自然界	慣。	D-I-4 共同工作並相		
		的聲音。	3-I-3 體會學習的	互協助。		

		4.分組探究與創	樂趣和成就感,	F-I-1 工作任務理解		
		作,並與其他組	主動學習新的事	與工作目標設定的		
		别進行交流,從	物。	練習。		
		中感受、體會合	4-I-1 利用各種生			
		作的重要。	活的媒介與素材			
			進行表現與創			
			作,唤起豐富的			
			想像力。			
			4-I-2 使用不同的			
			表徵符號進行表			
			現與分享,感受			
			創作的樂趣。			
			4-I-3 運用各種表			
			現與創造的方法			
			與形式,美化生			
			活、增加生活的			
			趣味。			
			7-I-5 透過一起工			
			作的過程,感受			
			合作的重要性。			
第十八週	第六主題過年囉	6 1.觀察周遭人事	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【家庭教育】
12/29-	第一單元熱鬧迎	物,覺察過年前	對自己及相關	的觀察。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
1/02	新年	景象變化。	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與現		並適切表達,與家
		2.探究過年前景		象的探究。		人及同儕適切互
		象,願意與人分		C-I-2 媒材特性與符		動。
		享,並表達內心	覺探索生活,覺	號表徵的使用。		家 E6 覺察與實踐兒
		的感受。	察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相		童在家庭中的角色
		3.覺察家人過年前	·	互協助。		責任。
		做的準備工作,	4-I-2 使用不同的	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *		家 E7 表達對家庭成
		體諒家人辛勞,	表徵符號進行表	事程序的規畫練		員的關心與情感。
		願意幫忙準備工	現與分享,感受	習。		家 E11 養成良好家
		作。	創作的樂趣。	F-I-4 對自己做事方		庭生活習慣,熟悉

		4.計畫年節前自己	4-I-3 運用各種表	法或策略的省思與		家務技巧,並參與
		可以做的事情與	現與創造的方法	改善。		家務工作。
		方法,感受合作	與形式,美化生			【多元文化教育】
		的重要。	活、增加生活的			多 E1 了解自己的文
		5.欣賞各式各樣創				化特質。
			5-I-3 理解與欣賞			
		現美的方式可以	美的多元形式與			
		很多元。	異同。			
		6.理解使用多元媒	7-I-3 覺知他人的			
		材創作春聯,形	感受,體會他人			
		式不同但傳達相	的立場及學習體			
		同的意義。	諒他人,並尊重			
		7.使用多元媒材創	和自己不同觀點			
		作春聯,傳達新	的意見。			
		年的祝福。	7-I-4 能為共同的			
		8.欣賞同學自製的	目標訂定規則或			
		春聯,感受表現	方法,一起工作			
		美的方式可以很	並完成任務。			
		多元。				
		9.與教師、同學或				
		家人溝通與合作				
		完成環境布置,				
		感受合作的重				
		要。				
		10.運用自製的創				
		意春聯布置環				
		境,美化教室或				
		家裡,傳達祝福				
		並增添過年的氣				
		氛。				
第十九週	第六主題過年曜 6	1.分享過除夕的經	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【家庭教育】
1/05-1/09	第二單元團圓除	驗,覺知過除夕	覺探索生活,覺	象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒

	•	,	1	1	Ť	1	1
	夕夜		的形式不同,但	察事物及環境的			並適切表達,與家
			都具團聚的意	特性。	法或策略的省思與		人及同儕適切互
			義。	2-I-3 探索生活中	改善。		動。
			2.表達今年過除夕	的人、事、物,			家 E5 了解家庭中各
			的想法,珍惜與	並體會彼此之間			種關係的互動(親
			家人團聚互動的	會相互影響。			子、手足、祖孫及
			機會。	7-I-1 以對方能理			其他親屬等)。
			3.分享除夕夜吃的	解的語彙或合宜			家 E7 表達對家庭成
			年菜,探究年菜	的方式,表達對			員的關心與情感。
			具有的吉祥意				【多元文化教育】
			義。	察與意見。			多 E1 了解自己的文
			4.構思今年新增的				化特質。
			年菜和意義,並				多 E6 了解各文化間
			與家人分享想				的多樣性與差異
			法。	諒他人,並尊重			性。
			5.分享除夕夜和家				
			人進行的活動,				
			並表達內心的感				
			受。				
			6.規畫今年除夕夜				
			想進行的活動,				
			並在小組演練。				
第廿週	第六主題過年囉	6	1.與家人分享並依	7-I-1 以對方能理	F-I-4 對自己做事方	實作	【家庭教育】
1/12-1/16	第二單元團圓除		計畫實施壓歲錢	· ·			家 E4 覺察個人情緒
	夕夜		的使用方法。	的方式,表達對	改善。		並適切表達,與家
			2.理解壓歲錢的意		_		人及同儕適切互
			義,製作創意紅	•			動。
			包送給長輩或家				家 E5 了解家庭中各
			人。	感受,體會他人			種關係的互動(親
				的立場及學習體			子、手足、祖孫及
				諒他人,並尊重			其他親屬等)。
				和自己不同觀點			家 E6 覺察與實踐兒
	1	1	I .				. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

20 - (X:X/J	日本生(叫走)日 里		1			
			的意見。			童在家庭中的角色
						責任。
						家 E7 表達對家庭成
						員的關心與情感。
						家 E9 參與家庭消費
						行動,澄清金錢與
						物品的價值。
第廿一週	第六主題過年囉	6 1.演唱歌曲〈恭喜	1-I-1 探索並分享	C-I-1 事物特性與現	實作	【家庭教育】
1/19-1/23	第三單元快樂新	恭喜〉, 感受歌曲	對自己及相關	象的探究。	紙筆測驗	家 E4 覺察個人情緒
	年到	的表情。	人、事、物的感	C-I-2 媒材特性與符		並適切表達,與家
		2.拍念節奏,為歌	受與想法。	號表徵的使用。		人及同儕適切互
		曲頑固伴奏。	2-I-3 探索生活中	F-I-3 時間分配及做		動。
		3.規畫今年過年拜	的人、事、物,	事程序的規畫練		家 E5 了解家庭中各
		年的對象和方	並體會彼此之間	習。		種關係的互動(親
		法,聯繫情感並	會相互影響。	F-I-4 對自己做事方		子、手足、祖孫及
		表達祝福。	5-I-3 理解與欣賞	法或策略的省思與		其他親屬等)。
		4.透過角色扮演熟	美的多元形式與	改善。		家 E7 表達對家庭成
		悉拜年的方式與	·	_		員的關心與情感。
		禮儀,並能在生				【多元文化教育】
		活中實踐。	解的語彙或合宜			多 E1 了解自己的文
		5.分享自己與家人				化特質。
		過春節的方式,				. = 1,4 %
		曾參與的活動與				
		感受。	7-I-3 覺知他人的			
		6.欣賞不同地方的				
		祈福活動,感受				
		多元文化的特				
		質,並尊重其展	-			
		現方式。	的意見。			
		7.為自己許願,期	H1 105 /C			
		許來年能更好。				
		8.思考實現願望的				
		0.心方 貝				

可行辨法。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級生活領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
課程目標	1.探充的自己樹的樹間學學學及書問題並和自用的自己樹的樹間覺展,館看知自用的道路變別,大學學學及書問聽與好別的與對的自己大心,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	感而、和啟性存多來圖內里可喜素,生戈並構內讨至並去習受於比小發,的樣源館程問用的製而趣完出綜化出中享,自賞較動想提關性的能中題圖玩作提味成自子,如浮作。問門與物像出係並認提,,書具創出。目己的並何起法獨的思覺和決願擇,哪習察, 无決 的察道手以的欣 惜特特,察感方意閱並些探解進 具的 方到及體健物賞 水性點體並受法參讀依服索決而。方 法的綜驗康品別 的。。會記創並與不照	生錄作採護同自為與問培 法 。端子摺過和人免其的取樹的己。分題養 。 午的在一特的成徵趣動花書求 。方愛 前類與夏。品成徵趣動花書求 。法看 景相褲」。最。。的。借 和書 象當子。, 。 對 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		

生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。

生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

該學習階段 領域核心素養

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。

				課程架構脈	絡		
机钳机机	m - h = 6, h 20	<i>خچ</i> اما	超羽口压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一主題更好的	6	1.察覺到自己各方	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現象	實作	【品德教育】
2/09-2/13	自己		面的改變與進	對自己及相關	的觀察。		品 E3 溝通合作與和
	第一單元肯定自		步。自行設計和	人、事、物的感	A-I-3 自我省思。		諧人際關係。
	己		同學們分享優點	受與想法。	C-I-2 媒材特性與符		【生涯規劃教育】
			的方式,並向同	1-I-2 覺察每個人	號表徵的使用。		涯 E7 培養良好的人
			學展示。	均有其獨特性與	D-I-1 自我與他人關		際互動能力。
			2.願意用自己設計	長處,進而欣賞	係的認識。		【人權教育】
			的方式向大家分	自己的優點、喜	D-I-3 聆聽與回應的		人 E5 欣賞、包容個
			享自己表現不錯	歡自己。	表現。		別差異並尊重自己
			的地方。	3-I-3 體會學習的	D-I-4 共同工作並相		與他人的權利。
			3.在活動前,能夠	樂趣和成就感,	互協助。		
			用心觀察別人的	主動學習新的事			
			特點。	物。			
			4.在適當的時機能	4-I-1 利用各種生			
				活的媒介與素材			

J. J. J.	日外往(则走)口 里			
		話語。	進行表現與創	
		5 懂得和他人分享	作,喚起豐富的	
		自己的想法。	想像力。	
		6.透過遊戲,找出	4-I-3 運用各種表	
		和自己有相同特	現與創造的方法	
		點的朋友。	與形式,美化生	
		7.透過遊戲,發現	活、增加生活的	
		自己以前沒有發	趣味。	
		現的優點,並能	7-I-3 覺知他人的	
		肯定自己、喜歡	感受,體會他人	
		自己。	的立場及學習體	
		8.透過歌曲〈我們	諒他人,並尊重	
		很特別〉的練	和自己不同觀點	
		唱、律動,感	的意見。	
		受、了解同理每		
		個人都有他特別		
		的地方。		
		9.從樂器探索、觀		
		察中發覺每項樂		
		器的特色。		
		10.與同學合作,		
		共同為歌曲伴		
		奏。		
		11.透過活動,發		
		現每個人對他人		
		或自己的優點想		
		法不見得完全相		
		同。		
		12.透過活動能關		
		注到同學的優		
		點。		
第二週	年假	0		

2/16-2/20					
第三週	第二主題大樹小 6	1.體驗校園自然環	1-I-1 探索並分享	B-I-1 自然環境之美 實作	【環境教育】
2/23-2/27	花我愛你	境之美,願意與	對自己及相關	的感受。	環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小	人分享發現與感	人、事、物的感	C-I-1 事物特性與現	與自然體驗,覺知
	花點點名	受。	受與想法。	象的探究。	自然環境的美、平
		2.主動探究覺察學	2-I-1 以感官和知	F-I-1 工作任務理解	衡、與完整性。
		校大樹小花的	覺探索生活,覺	與工作目標設定的	環 E2 覺知生物生命
		美。	察事物及環境的	練習。	的美與價值,關懷
		3.規畫探究新奇發	特性。	F-I-3 時間分配及做	動、植物的生命。
		現的時間與路	2-I-5 運用各種探	事程序的規畫練	環 E3 了解人與自然
		線。	究事物的方法及	習。	和諧共生,進而保
		4.嘗試運用不的方	技能,對訊息做		護重要棲地。
		式探索校園的大	適切的處理,並		
		樹,有不同的發	養成動手做的習		
		現與感受。	慣。		
		5.探索觀察校園大	3-I-1 願意參與各		
		樹,感受其豐富			
		性。	現好奇與求知探		
		6.運用各式觀察大	究之心。		
		樹的方法進行探	5-I-2 在生活環境		
		究,樂於實踐與	中,覺察美的存		
		分享。	在。		
		7.用感官觀察大			
		樹,辨識樹幹與			
		樹葉的差異。			
第四週	第二主題大樹小 6			B-I-1 自然環境之美 實作	【環境教育】
3/02-3/06	花我愛你		覺探索生活,覺		環 E1 參與戶外學習
	第一單元大樹小	表達方式,讓他		C-I-5 知識與方法的	與自然體驗,覺知
	花點點名	人能理解。	特性。	運用、組合與創	自然環境的美、平
			2-I-5 運用各種探		衡、與完整性。
			· ·	D-I-3 聆聽與回應的	環 E2 覺知生物生命
		展對大樹的理	技能,對訊息做	表現。	的美與價值,關懷

			解。	適切的處理,並	D-I-4 共同工作並相		動、植物的生命。
			3.小組合作完成觀	養成動手做的習	互協助。		環 E3 了解人與自然
			察紀錄,學習與	慣。	F-I-1 工作任務理解		和諧共生,進而保
			人溝通、討論和	4-I-2 使用不同的	與工作目標設定的		護重要棲地。
			合作以完成任	表徵符號進行表	練習。		
			務。	現與分享, 感受			
			4.透過語言、文字	創作的樂趣。			
			和圖像等等方	7-I-1 以對方能理			
			式,讓同學理解	解的語彙或合宜			
			小組的觀察結果	的方式,表達對			
			和想法。	人、事、物的觀			
			5.運用五官探索校	察與意見。			
			園的小花,辨認	7-I-2 傾聽他人的			
			花朵的特徵。	想法,並嘗試用			
			6.接觸和探索校園	各種方法理解他			
			的小花,感受自	人所表達的意			
			然之美。	見。			
			7.透過多元探究方	7-I-4 能為共同的			
			法,增進辨識花	目標訂定規則或			
			朵特徵的能力。	方法,一起工作			
			8.透過口語,表達	並完成任務。			
			觀察花朵的發現				
			與感受。				
第五週	第二主題大樹小	6	1.透過多元探究方	2-I-5 運用各種探	B-I-1 自然環境之美	實作	【環境教育】
3/09-3/13	花我愛你		法, 覺察小動物	究事物的方法及	的感受。		環 E1 參與戶外學習
	第二單元大樹小		特徵,以及和校	技能,對訊息做	C-I-2 媒材特性與符		與自然體驗,覺知
	花的訪客		園環境的關係。	適切的處理,並	號表徵的使用。		自然環境的美、平
			2.透過口語,表達	養成動手做的習	C-I-5 知識與方法的		衡、與完整性。
			觀察小動物的發	慣。	運用、組合與創		環 E2 覺知生物生命
			現與感受。	4-I-2 使用不同的	新。		的美與價值,關懷
			3.演唱歌曲小麻雀	表徵符號進行表			動、植物的生命。
			並使用不同擬聲	現與分享, 感受			環 E3 了解人與自然

,,,,,						
		詞表現旋律音	創作的樂趣。			和諧共生,進而保
		高,能變換歌				護重要棲地。
		詞,隨歌曲律動				
		表演。				
		4.運用二種身體部				
		位節奏拍打形成				
		頑固伴奏。				
		5.看圖譜拍打歌曲				
		節奏,感受四分				
		音符、八分音				
		符、二分音符節				
		奏型。				
		6.嘗試將自己的想				
		法,製作成掀頁				
		畫,以啟發想像				
		力與創造力。				
		7.運用掀頁畫表達				
		自己的想法,感				
		受創作的樂趣。				
第六週 第	第二主題大樹小 6	1.認真參與體驗活	2-I-4 在發現及解	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
3/16-3/20 7	花我愛你	動,覺察大樹不	決問題的歷程	爱護。		環 E1 參與戶外學習
\$	第三單元護樹護	見了會產生的問	中,學習探索與	C-I-3 探究生活事物		與自然體驗,覺知
1	花小尖兵	題。	探究人、事、物	的方法與技能。		自然環境的美、平
		2.探討大樹對動、	的方法。	F-I-1 工作任務理解		衡、與完整性。
		植物的影響,體	3-I-1 願意參與各	與工作目標設定的		環 E2 覺知生物生命
		認愛護大樹的重	種學習活動,表	練習。		的美與價值,關懷
		要。	現好奇與求知探			動、植物的生命。
		3.了解保護大樹小	究之心。			環 E3 了解人與自然
		花的重要性,提				和諧共生,進而保
		出解決方法並採				護重要棲地。
		取行動。	願意提供協助與			
		4. 覺察人與大樹小	服務。			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
事物特性與現 實作 【閱讀素養教育】
究。
某材特性與符 在一般生活情境
的使用。 中,懂得運用文本
口識與方法的 習得的知識解決問
· 組合與創 題。
閱 E12 培養喜愛閱
令聽與回應的 讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接
觸不同類型及不同
學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人
討論、分享自己閱
讀的文本。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和
諧人際關係。
事物特性與現 實作 【閱讀素養教育】
究。
· 同解決問題
策略的提出 中,懂得運用文本
。 習得的知識解決問
題。
閱 E12 培養喜愛閱
讀的態度。
閲 E13 願意廣泛接
觸不同類型及不同

						學科主題的文本。
						閱 E14 喜歡與他人
						討論、分享自己閱
						讀的文本。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
第九週	第三主題和書做 6	1.透過學童的經驗	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【閱讀素養教育】
4/06-4/10	朋友	分享,知道圖書	覺探索生活,覺	象的探究。		閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖	館能提供哪些服	察事物及環境的	F-I-1 工作任務理解		在一般生活情境
	書館	務。	特性。	與工作目標設定的		中,懂得運用文本
		2.小組合作探究和	2-I-4 在發現及解	練習。		習得的知識解決問
		提出不同解決使	決問題的歷程	F-I-4 對自己做事方		題。
		用學校圖書館遇	中,學習探索與	法或策略的省思與		閱 E12 培養喜愛閱
		到的問題。	探究人、事、物	改善。		讀的態度。
			的方法。			閱 E13 願意廣泛接
			3-I-2 體認探究事			觸不同類型及不同
			理有各種方法,			學科主題的文本。
			並且樂於應用。			閱 E14 喜歡與他人
			6-I-1 覺察自己可			討論、分享自己閱
			能對生活中的			讀的文本。
			人、事、物產生			【品德教育】
			影響,學習調整			品 E3 溝通合作與和
			情緒與行為。			諧人際關係。
			7-I-4 能為共同的			
			目標訂定規則或			
			方法,一起工作			
			並完成任務。			
第十週	第三主題和書做 6	1.動手製作書籤,	2-I-5 運用各種探	C-I-2 媒材特性與符	實作	【閱讀素養教育】
4/13-4/17	朋友	閱讀書籍時使	究事物的方法及	號表徵的使用。		閱 E11 低年級:能
	第二單元愛上圖	用,方便標示看	技能,對訊息做	D-I-3 聆聽與回應的		在一般生活情境
	書館	到哪一頁。	適切的處理,並	表現。		中,懂得運用文本

	習得的知識解決問 0.00000000000000000000000000000000000
┃	
	因 E12 培養喜愛閱
	賣的態度。 B E12 医充度区域
	图 E13 願意廣泛接
	蜀不同類型及不同
	B. P. L.
	图 E14 喜歡與他人
	寸論、分享自己閱
	賣的文本。
	【品德教育】
	GE3 溝通合作與和
計	皆人際關係。
第十一週 第四主題玩具同 6 1.探索並分享自己 1-I-1 探索並分享 C-I-1 事物特性與現 實作	【品德教育】
4/20-4/24 樂會	a E3 溝通合作與和
第一單元我們的 和感受。 人、事、物的感 C-I-2 媒材特性與符 諧	当人際關係。
玩具 2. 聆聽同學分享好 受與想法。 號表徵的使用。	
玩的玩具,拓展 2-I-3 探索生活中 D-I-3 聆聽與回應的	
認識玩具的多樣的人、事、物,表現。	
性。 並體會彼此之間	
3.認識樂曲基本樂 會相互影響。	
段,並分享聽完 3-I-1 願意參與各	
樂曲後的感受與種學習活動,表	
想像情境。 現好奇與求知探	
4.透過歌曲〈玩具 究之心。	
國〉, 搭配歌唱、 4-I-3 運用各種表	
動作,感受旋律 現與創造的方法	
音高、節奏,並與形式,美化生	
體驗不同演唱方活、增加生活的	
式。 趣味。	
5.探索玩具的特性 7-I-1 以對方能理	
並進行分類。 解的語彙或合宜	

,,,,,		6.設想與分享玩具 的多種可能玩 法。				
			7-I-2 傾聽他人的 想法,並嘗試用 各種方法理解他 人所表達的 見。			
第十二週4/27-5/01	第四主題玩具同 6 樂會 第二單元動手做 玩具	1. 作的品係深遭製。分程現小出玩。究玩色玩。究遭製。分程現小出玩。若具,具 選用自 製, 作同遇活所體間 擇品己 玩新 探解到品具會的 生,的 具奇 究決的明确,所有關 對	2-I-3 探事他想不要的一个,是是一个,是是一个的,是是一个的,是是一个的,我们的一个的,是是一个的,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	象的探究。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題 方法或策略的提出	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。
第十三週 5/04-5/08	第四主題玩具同 6 樂會 第三單元超級大 玩家	玩 具要 遵守的 規則。 2.小組完成超級大 玩家遊戲,體會 玩玩具的樂趣。 3.運用適切的語彙	並體會彼此之間 會相互影響。	象的探究。 C-I-2 媒材特性與符 號表徵的使用。 F-I-4 對自己做事方 法或策略的省思與	實作紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。

,,,,,	日的住人時正川直	,					
		闖關活	動的發現	想像力。			
		與感受	0	4-I-2 使用不同的			
		4.能專注	主聆聽他人	表徵符號進行表			
		表達,	並理解他	現與分享,感受			
		人參與	闖關活動	創作的樂趣。			
		的發現	與感受。				
第十四週	第五主題五月五	6 1.專注蓄	見察生活周	2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現象	同儕互評	【生命教育】
5/11-5/15	慶端午	遭的人	、事、	覺探索生活,覺	的觀察。	實作	生 E1 探討生活議
	第一單元粽葉飄	物,覺	察端午節	察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現		題,培養思考的適
	香慶端午	前夕白	为景象變	特性。	象的探究。		當情意與態度。。
		化。		3-I-1 願意參與各	D-I-4 共同工作並相		【多元文化教育】
		2.探究立	端午節前夕	種學習活動,表	互協助。		多 E1 了解自己的文
		的景象	, 願意與	現好奇與求知探	F-I-1 工作任務理解		化特質。
		人分享	, 並表達	究之心。	與工作目標設定的		多 E6 了解各文化間
		內心的	感受。	3-I-3 體會學習的	練習。		的多樣性與差異性
		3.了解》	17 中每年的	樂趣和成就感,			
		粽子來	源,並能	主動學習新的事			
		在生活	中搜集各	物。			
		種粽子	的相關資	4-I-2 使用不同的			
		料。		表徵符號進行表			
		4.能收约	集廣告單並	現與分享, 感受			
				創作的樂趣。			
		歡的粽-					
		5.從同島	學分享中,				
			川粽子種				
			料各有特				
			能將感興				
			子記錄下				
		來。	• •				
			具家人溝通				
			6 適的音				
		-	情、說話				
		王 农	,,,				

	1		1			•
		方式來表達自己				
		的想法,並學習				
		傾聽家人的意				
		見。				
		7.專注聆聽端午節				
		習俗的由來,並				
		覺察習俗經過時				
		間的演變已有不				
		同的形式與意				
		義。				
		8.生活中的人、				
		事、物往往會牽				
		動著我們的情				
		緒,要學會調整				
		自己的情緒,並				
		用適宜的方式與				
		他人互動。				
第十五週	第五主題五月五	6 1.認識端午節傳統	3-I-1 願意參與各	C-I-1 事物特性與現	實作	【多元文化教育】
5/18-5/22	慶端午	競賽活動賽龍	種學習活動,表	象的探究。		多 E1 了解自己的文
	第一單元粽葉飄	舟。	現好奇與求知探	C-I-2 媒材特性與符		化特質。
	香慶端午	2.玩團體合作划龍	究之心。	號表徵的使用。		多 E6 了解各文化間
		舟遊戲,感受節	4-I-1 利用各種生	C-I-5 知識與方法的		的多樣性與差異
		奏韻律並能夠穩	活的媒介與素材	運用、組合與創		性。
		定拍打四拍子韻	進行表現與創	新。		
		律與四分音符組	作, 喚起豐富的	D-I-4 共同工作並相		
		合節奏型。	想像力。	互協助。		
		3.利用襪子不同的	4-I-2 使用不同的			
		色彩與長度進行	表徵符號進行表			
		構思與創作,激	現與分享,感受			
		發想像力。	創作的樂趣。			
		4.運用自製的創意	4-I-3 運用各種表			
		香包布置環境,	現與創造的方法			

		美化教室或家	與形式,美化生			
		裡,增添端午節	活、增加生活的			
		的過節氣氛。	趣味。			
		5.演唱〈過端午〉				
		歌曲。				
		6.學會敲奏鈴鼓並				
		練習看圖譜敲打				
		與創作。				
第十六週	第五主題五月五	6 1.察覺端午節過	2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與現	實作	【多元文化教育】
5/25-5/29	慶端午	後,生活情境上	覺探索生活,覺	象的探究。		多 E1 了解自己的文
	第二單元健康過	的變化。	察事物及環境的	F-I-2 不同解決問題		化特質。
	一「夏」	2.動手體驗摺衣服		方法或策略的提出		多 E6 了解各文化間
		與褲子的技巧	2-I-3 探索生活中	與嘗試。		的多樣性與差異
			的人、事、物,			性。
			並體會彼此之間			
			會相互影響。			
			2-I-5 運用各種探			
			究事物的方法及			
			技能,對訊息做			
			適切的處理,並			
			養成動手做的習			
			慣。			
第十七週	第五主題五月五	6 1.認識蚊蟲對人類	2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事物	實作	
6/01-6/05	慶端午	健康可能產生的	覺探索生活,覺	的方法與技能。		
	第二單元健康過	影響。	察事物及環境的	D-I-4 共同工作並相		
	一「夏」	2.知道維護環境整	特性。	互協助。		
		潔是最有效的防	2-I-3 探索生活中	F-I-2 不同解決問題		
		蟲方法。	的人、事、物,	方法或策略的提出		
		3.覺察端午節後天	並體會彼此之間	與嘗試。		
		氣開始炎熱,並	會相互影響。			
		了解蚊蟲增多後	2-I-5 運用各種探			
		對健康的影響。	究事物的方法及			

4.透過分組討論, 技能,對訊息做知道如何將所學 適切的處理,並運用在生活上健 養成動手做的習	育】
運用在生活上健 養成動手做的習	育】
康過一夏。 慣。	育】
	育】
【符L〉湘 符上+距止江内 6	育】
【第十八週 第六主題生活中 6	. / 4
$oxed{6/08-6/12}$ 的水 $oxed{0.08-6/12}$ 的水 $oxed{0.08-6/12}$ 的水 $oxed{0.08-6/12}$ 的水 $oxed{0.08-6/12}$ $oxed{0.08-6/12}$	喜歡親水活
第一單元親水趣 發現有些東西可 人、事、物的感 C-I-2 媒材特性與符 動,重	視水域安
以浮在水上。 受與想法。 號表徵的使用。 全。	
2.探究與創作可以 3-I-3 體會學習的 D-I-4 共同工作並相 海 E3 具位	備從事多元
浮起的玩具。 樂趣和成就感 , 互協助。 水域休閒	引活動的知
3.分享並聆聽他人 主動學習新的事 E-I-1 生活習慣的養	۰
的報告,找出自物。 成。 海 E10 i	認識水與海
己最喜歡的作品 4-I-3 運用各種表 洋的特性	生及其與生
和原因。 活的應用	0
與形式,美化生	育】
活、增加生活的 環 E17 =	養成日常生
趣味。	用水、用
6-I-5 覺察人與環 電、物質	質的行為,
境的依存關係, 減少資源	的消耗。
進而珍惜資源,	
愛護環境、尊重	
生命。	
第十九週 第六主題生活中 6 1.分享玩水經驗和 1-I-1 探索並分享 A-I-2 事物變化現象 實作 【海洋教	育】
6/15-6/19 的水 印象深刻的事, 對自己及相關的觀察。 海 E1 喜	喜歡親水活
第一單元親水趣 發現有些東西可 人、事、物的感 C-I-2 媒材特性與符 動,重	視水域安
以浮在水上。 受與想法。 號表徵的使用。 全。	
	備從事多元
	引活動的知
3.分享並聆聽他人 主動學習新的事 E-I-1 生活習慣的養	•
	認識水與海
	生及其與生
和原因。 現與創造的方法 活的應用	

一个	,,,,,		T				
趣味。							
第十一週 第六主題生活中 6 1.思考自己能做到 第六主題生活中 6/29-7/03 第二單元珍惜水 6/29-7/03 6/29-7/03 6/29-7/03 6 1.思考自己能做到 6/29-7/03 6 1.思考自己能做到 6/29-7/03 6/29-7/03 6 6.1-5 覺察人與環境、尊重性命。							環 E17 養成日常生
境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 第 + 1週				趣味。			活節約用水、用
第廿週 第六主題生活中 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 的水 第二單元珍惜水 2.探究家人和學校 的人使用水的情形,並分辨節省 或浪費。 6/29-7/03 第二單元珍惜水 6/29-7/03 第二單元珍惜水 6 1.思考自己能做到 的省水行動,具 體實踐與反思。 2-1-1 以感官和知知 (2-1-5 知識與方法的 (3-1-5 和說與方法的 (3-1-5 和說與方法的 (3-1-5 和說與方法的 (3-1-5 和說與方法的 (3-1-5 和) (3-1-				6-I-5 覺察人與環			電、物質的行為,
第廿週 6/22-6/26 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物, 並體會彼此之間 會相互影響。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重 生命。 第廿一週 第六主題生活中 6/29-7/03 第二單元珍惜水 6 1.思考自己能做到 的省水行動,具體實踐與反思。 第事物及環境的 第。 (C-I-5 知識與方法的 實作 【環境教育】 環 是17 養成日常 (基境教育) 以 實 (基度教育) 以 最 (基度教育) 以 是 (基				境的依存關係,			減少資源的消耗。
第十週 6/22-6/26 第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水 6 1.觀察自己和同學 在學校什麼時候 會需要用到水。 2.探究家人和學校 的人使用水的情 的人使用水的情 形,並分辨節省 或浪費。 2-I-3 探索生活中 的人使用水的情 6-I-5 覺察人與環 境的依存關係, 愛護環境、尊重 生命。 C-I-3 探究生活事物 的方法與技能。 第一2-12 不同解決問題 方法或策略的提出 與嘗試。 電、物質的行為 減少資源的消耗 第廿一週 6/29-7/03 第六主題生活中 的水 第二單元珍惜水 6 1.思考自己能做到 的省水行動,具 體實踐與反思。 2-I-1 以感官和知 的省水行動,具 體實踐與反思。 C-I-5 知識與方法的 運用、組合與創 新。 實作 【環境教育】 環 E17 養成日常 活節約用水、				進而珍惜資源,			
第廿週 第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 2-1-3 探索生活中的人、事、物,				愛護環境、尊重			
6/22-6/26 的水				生命。			
6/22-6/26 的水 第二單元珍惜水	第廿週	第六主題生活中 6	1.觀察自己和同學	2-I-3 探索生活中	B-I-3 環境的探索與	實作	【環境教育】
2.探究家人和學校的人使用水的情的人使用水的情况,並分辨節省,並分辨節省,進而珍惜資源,實護環境、尊重生命。 第廿一週 第六主題生活中的 1.思考自己能做到的省水行動,具有6/29-7/03 的水 第二單元珍惜水 2. 显示 1. 思考自己能做到的省水行動,具體實踐與反思。 2. 正 1. 以感官和知识, 1. 思考自己能做到的省水行動,具體實踐與反思。 2. 正 1. 以感官和知识, 1. 思考自己能做到的省水行動,具能更强更反思。 2. 正 1. 以感官和知识, 1. 思考自己能做到的省水行動,具能更强更反思。 2. 正 1. 以感官和知识, 1. 思考自己能做到的省水行動,是是正 1. 以感官和知识, 1. 思考自己能做到的方法或策略的提出, 2. 正 2. 工 3. 工 4. 工 5. 工 5. 工 5. 工 5. 工 5. 工 5. 工 5	6/22-6/26	的水	在學校什麼時候	的人、事、物,	愛護。		環 E17 養成日常生
的人使用水的情形,並分辨節省 境的依存關係, 進而珍惜資源, 愛護環境、尊重生命。 第廿一週 第六主題生活中 6 1.思考自己能做到 6/29-7/03 的水 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 第十一週 第二單元珍惜水 常二單元珍惜水 常二單元珍惜水		第二單元珍惜水	會需要用到水。	並體會彼此之間	C-I-3 探究生活事物		活節約用水、用
形,並分辨節省 或浪費。			2.探究家人和學校	會相互影響。	的方法與技能。		電、物質的行為,
或浪費。 進而珍惜資源, 與嘗試。 第世一週 第六主題生活中 6			的人使用水的情	6-I-5 覺察人與環	F-I-2 不同解決問題		減少資源的消耗。
爱護環境、尊重 生命。 第廿一週 第六主題生活中 6 1.思考自己能做到 2-I-1 以感官和知 C-I-5 知識與方法的 實作 【環境教育】 6/29-7/03 的水 的省水行動,具 覺探索生活,覺 運用、組合與創 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、			形,並分辨節省	境的依存關係,	方法或策略的提出		
第廿一週 第六主題生活中 6 1.思考自己能做到 2-I-1 以感官和知 C-I-5 知識與方法的 實作 【環境教育】 的水 的省水行動,具 覺探索生活,覺 運用、組合與創 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、			或浪費。	進而珍惜資源,	與嘗試。		
第廿一週 第六主題生活中 6 1.思考自己能做到 2-I-1 以感官和知 C-I-5 知識與方法的 實作 【環境教育】 6/29-7/03 的水 的省水行動,具 覺探索生活,覺 運用、組合與創 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、				愛護環境、尊重			
6/29-7/03 的水 的省水行動,具 覺探索生活,覺 運用、組合與創 環 E17 養成日常 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、				生命。			
6/29-7/03 的水 的省水行動,具 覺探索生活,覺 運用、組合與創 環 E17 養成日常 第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、	第廿一週	第六主題生活中 6	1.思考自己能做到	2-I-1 以感官和知	C-I-5 知識與方法的	實作	【環境教育】
第二單元珍惜水 體實踐與反思。 察事物及環境的 新。 活節約用水、	6/29-7/03	的水	的省水行動,具	覺探索生活,覺	運用、組合與創		環 E17 養成日常生
		第二單元珍惜水					活節約用水、用
┃			2.感受〈水之歌〉	特性。	F-I-1 工作任務理解		電、物質的行為,
				3-I-2 體認探究事	與工作目標設定的		减少資源的消耗。
意。 理有各種方法, 練習。					練習。		
3.創作珍惜水的節 並且樂於應用。 F-I-2 不同解決問題			3.創作珍惜水的節	-	F-I-2 不同解決問題		
奏念白。 5-I-3 理解與欣賞 方法或策略的提出				·			
美的多元形式與 與嘗試。					· ·		
異同。							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。