臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第一學期一年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版	南一	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(126)節						
本	判	(班級/組別)		双子即 双	母型(0)的·本于划六(120)的						
	1. 能認讀及習寫本冊	所學的聲符、韻符及結合韻。									
	2. 能運用本課所學符	號練習拼音。									
	3. 能聽寫且分辨注音	符號一到四聲的聲調變化。									
	4. 利用簡單的造字原	理,認識國字。									
	5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。										
課程目	6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。										
	7. 能透過圖像,認識	語詞。									
課程日 標	8. 能知道文字可以用	來溝通、表達自己的想法及記錄	录事物。								
尓	9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵										
	10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。										
	11. 能仿作課文短語、句型。										
	12. 能知道聆聽的方法。										
	13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。										
	14. 能正確的使用量詞,並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。										
	15. 能運用新詞造出通順的句子。										
	國-E-A1 認識國語文的	的重要性,培養國語文的興趣,	能運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終身學習	的基礎。						
计 餟 羽	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。										
該學習	國-E-A3 用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。										
階段	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。										
領域核	國-E-B3 運用多重感官	官感受文藝之美,體驗生活中的	美感事物,並發展藝文創	 作與欣賞的基本素養。							
心素養	國-E-C2 與他人互動用	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。									
	國-E-C3 閱讀各類文本	、,培養理解與關心本土及國際	事務的基本素養,以認同] 自我文化,並能包容、尊	i重與欣賞多元文化。						
			課程架構脈	絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數 學習目標		 學習重點	評量方式 融入議題						

				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
	首冊第壹單元幸福		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【生命教育】
	甜蜜蜜		語句、語詞及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	生 E5 探索快樂與
	第一課踢踏踢		2. 能運用本課所學符號	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	幸福的異同。
			練習拼音。	出語意完整的話。	注方式。	口語評量	【安全教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	安 E6 了解自己的
			符號的一、二、四聲調號。	寫注音符號。	拼讀和書寫。	觀察評量	身體。
			4. 能從課文中體會「踢一	4-I-4 養成良好的書寫姿	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	【家庭教育】
_			踢」、「踏一踏」的意思。	勢,並保持整潔的書寫習慣。	寫。		家 E1 了解家庭的
8/31		6		5-I-1 以適切的速率正確的	Bb-I-2 人際交流的情感。		意義與功能。
9/6				朗讀文本。			家 E3 察覺家庭中
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			不同角色,並反思
				的文本。			個人在家庭中扮演
				5-I-6 利用圖像、故事結構			的角色。
				等策略,協助文本的理解與			家 E11 養成良好家
				內容重述。			庭生活習慣,熟悉
							家務技巧,並參與
							家務工作。
	首册第壹單元幸福		1. 能認讀本課的單字符	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【環境教育】
	甜蜜蜜		號及語句語詞。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循
	第二課木馬		2. 能運用本課所學符號	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	環與資源回收利用
=			練習拼音。	材,說出聆聽的內容。	注方式。	口語評量	的原理。
9/7		6	3. 能聽寫且能分辨本課	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	【科技教育】
9/13			符號的一、二、三、四聲	出語意完整的話。	拼讀和書寫。	觀察評量	科 E2 了解動手實
			調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	作的重要性。
			4. 能從課文中體會自己	寫注音符號。	寫。		科 E8 利用創意思
			創作的成就感及接受禮	3-I-4 利用注音讀物,學習	Bb-I-2 人際交流的情感。		考的技巧。

			物時應懷著感恩的態度。	閱讀,享受閱讀樂趣。			【安全教育】
			初刊心依有然心可心及	5-I-1 以適切的速率正確的			安E3知道常見事
				朗讀文本。			故傷害。
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			【家庭教育】
				的文本。			家 E12 規劃個人與
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			家庭的生活作息。
				5-1-5 音发阅读, 亚米尔共			家庭的生活作 总。
	少		1 小加速力弱炉上加几		A. T. 1 部 放 和 放 入 炊 儿	中亚从	【中点如本】
	首冊第壹單元幸福		1. 能認讀及習寫本課的		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【家庭教育】
	甜蜜蜜		語句、語詞及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	家 E1 了解家庭的
	第三課晚安		2. 能運用本課所學符號	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	意義與功能。
	統整活動一		練習拼音。	出語意完整的話。	注方式。	口語評量	家 E2 了解家庭組
			3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	成與型態的多樣
			符號的一、二、三、四聲	寫注音符號。	拼讀和書寫。	觀察評量	性。
			調號。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
			4. 能在閱讀課文後,體會	閱讀,享受閱讀樂趣。	寫。		不同角色,並反思
_			主角想睡又想玩的心情。	5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各		個人在家庭中扮演
三 9/14		e	5. 能認識第壹單元所學	朗讀文本。	類文本。		的角色。
		6	之形近符號與音近符	5-I-4 了解文本中的重要訊	Ad-I-2 篇章的大意。		家 E6 覺察與實踐
9/20			號,了解讀音及寫法的差	息與觀點。			兒童在家庭中的角
			異。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			色責任。
			6. 能認識介符一、乂、凵	他人分享閱讀心得。			家 E11 養成良好家
			的發音及書寫位置。				庭生活習慣,熟悉
			7. 能看圖認讀語詞,認識				家務技巧,並參與
			動詞以及「一」的變調。				家務工作。
			8. 能運用已學的注音符				
			號拼音,朗讀並理解童詩				
			內容。				
四	首冊第貳單元快樂	6	1. 能認讀及習寫本課的	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】

9/21	手牽手		語句、語詞及單字符號。	材,說出聆聽的內容。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
9/27	第四課紙飛機		2. 能運用本課所學符號	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	遊戲權利的需求。
			練習拼音。	出語意完整的話。	注方式。	口語評量	【環境教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	環 E1 參與戶外學
			符號的一、二、三、四聲	寫注音符號。	拼讀和書寫。	觀察評量	習與自然體驗,覺
			調號。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	知自然環境的美、
			4. 能從課文與聆聽故事	閱讀,享受閱讀樂趣。	寫。		平衡、與完整性。
			中,體會幫助人的成就	5-I-1 以適切的速率正確的	Aa-I-5 標注注音符號的各		【安全教育】
			感。	朗讀文本。	類文本。		安 E4 探討日常生
			5. 能知道摺紙飛機與擲	5-I-3 讀懂與學習階段相符			活應該注意的安
			紙飛機的樂趣。	的文本。			全。
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			【能源教育】
				他人分享閱讀心得。			能 E4 了解能源的
							日常應用。
							【科技教育】
							科 E2 了解動手實
							作的重要性。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。
	首冊第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		語句、語詞及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不
五	第五課好漂亮		2. 能運用本課所學符號	1-I-2能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	公平的事件,並提
9/28		6	練習拼音。	材,說出聆聽的內容。	方式。	口語評量	出改善的想法。
10/4		O	3. 能聽寫且能分辨本課	2-I-1以正確發音流利的說	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	人 E5 欣賞、包容個
10/ 1			符號的一、二、三、四聲	出語意完整的話。	讀和書寫。	觀察評量	別差異並尊重自己
			調號。	3-I-1正確認念、拼讀及書寫	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	與他人的權利。
			4. 能在閱讀課文後,有自	注音符號。	寫。		人 E6 覺察個人的

			信的說出自己的優點或	3-I-4利用注音讀物,學習閱	Aa-I-5標注注音符號的各類		偏見,並避免歧視
			專長。	讀,享受閱讀樂趣。	文本。		行為的產生。
				5-I-1以適切的速率正確的	Bb-I-2 人際交流的情感。		【生命教育】
				朗讀文本。			生 E5 探索快樂與
				5-I-3讀懂與學習階段相符			幸福的異同。
				的文本。			
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
				他人分享閱讀心得。			
	首冊第貳單元快樂		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	手牽手		語句、語詞及單字符號。	故事的訊息,有適切的表情	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
	第六課剪刀石頭布		2. 能運用本課所學符號	跟肢體語言。	Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	遊戲權利的需求。
	統整活動二		練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說	注方式。	口語評量	【性別平等教育】
			3. 能聽寫且能分辨本課	出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	性 E4 認識身體界
			符號的一、二、三、四聲	3-I-1 正確認念、拼讀及書	拼讀和書寫。	觀察評量	限與尊重他人的身
			調號。	寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	體自主權。
			4. 能在閱讀課文後,用手	3-I-4 利用注音讀物,學習	寫。		【生涯規劃教育】
			指做出剪刀、石頭、布動	閱讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5標注注音符號的各類		涯 E12 學習解決問
六 10/5		6	作以及運用手指做出不	5-I-1 以適切的速率正確的	文本。		題與做決定的能
10/11		0	同變化。	朗讀文本。			カ。
10/11			5. 能認識第貳單元所學	5-I-3 讀懂與學習階段相符			【多元文化教育】
			之形近符號與音近符	的文本。			多 E1 了解自己的
			號,了解讀音及寫法的差	5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他			文化特質。
			異。	人分享閱讀心得。			【戶外教育】
			6. 能看圖認讀語詞,學習				戶 E3 善用五官感
			「啊」的連音變化。				知環境,分別培養
			7. 能透過句子認識「一」				眼、耳、鼻、舌、
			的變調與單位量詞。				觸覺及心靈的感受
			8. 能運用已學的注音符				能力。

			號拼音,朗讀並理解童詩				
			內容。				
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-3能理解話語、詩歌、故	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【人權教育】
	故事屋		語句、語詞及單字符號。	事的訊息,有適切的表情跟	正確發音和寫法。	聲調檢核	人 El 認識人權是
	第七課不來梅樂隊		2. 能運用本課所學符號	肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	與生俱有的、普遍
			練習拼音。	2-I-1以正確發音流利的說	方式。	口語評量	的、不容剝奪的。
			3. 能聽寫且能分辨本課	出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	人 E2 關心周遭不
			符號的一、二、三、四聲	3-I-1正確認念、拼讀及書寫	讀和書寫。	觀察評量	公平的事件,並提
			調號。	注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	出改善的想法。
			4. 能在閱讀課文後,了解	3-I-4利用注音讀物,學習閱	寫。		人 E4 表達自己對
t			什麼是樂隊。	讀,享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各		一個美好世界的想
10/12		6		5-I-1以適切的速率正確的	類文本。		法, 並聆聽他人的
10/18		0		朗讀文本。			想法。
10/10				5-I-3讀懂與學習階段相符			人 E5 欣賞、包容個
				的文本。			別差異並尊重自己
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			與他人的權利。
				他人分享閱讀心得。			人 E7 認識生活中
							不公平、不合理、
							違反規則和健康受
							到傷害等經驗,並
							知道如何尋求救助
							的管道。
	首冊第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【生涯規劃教育】
	故事屋		語句、語詞及單字符號。	慣,尊重對方的發言。	正確發音和寫法。	聲調檢核	涯 E5 探索自己的
10/19	第八課小蝌蚪找媽	6	2. 能運用本課所學符號	1-I-2 能學習聆聽不同的媒	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	價值觀。
10/25	媽	U	練習拼音。	材,說出聆聽的內容。	方式。	口語評量	【家庭教育】
10/23			3. 能聽寫且能分辨本課	2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	家 El 了解家庭的
			符號的一、二、三、四聲	出語意完整的話。	讀和書寫。	觀察評量	意義與功能。

			調號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	家 E3 察覺家庭中
			4. 能在閱讀課文後,知道	寫注音符號。	寫。		不同角色,並反思
			蝌蚪成長發生的改變。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Aa-I-5標注注音符號的各類		個人在家庭中扮演
				閱讀,享受閱讀樂趣。	文本。		的角色。
				5-I-1 以適切的速率正確的	Ad-I-2篇章的大意。		家 E7 表達對家庭
				朗讀文本。	Ad-I-3故事、童詩等。		成員的關心與情
				5-I-3 讀懂與學習階段相符	Bb-I-2人際交流的情感。		感。
				的文本。			【資訊教育】
				5-I-9喜愛閱讀,並樂於與他			資 E6 認識與使用
				人分享閱讀心得。			資訊科技以表達想
							法。
	首册第參單元夢想		1. 能認讀及習寫本課的	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Aa-I-1聲符、韻符、介符的	字形檢核	【品德教育】
	故事屋		語句、語詞及單字符號。	故事的訊息,有適切的表情	正確發音和寫法。	聲調檢核	品 E1 良好生活習
	第九課動物狂歡節		2. 能運用本課所學符號	跟肢體語言。	Aa-I-2聲調及其正確的標注	寫字檢核	慣與德行。
	統整活動三		練習拼音。	2-I-1 以正確發音流利的說	方式。	口語評量	品 E2 自尊尊人與
			3. 能聽寫且能分辨本課	出語意完整的話。	Aa-I-3二拼音和三拼音的拼	仿作評量	自愛愛人。
			符號的一、二、三、四聲	3-I-1 正確認念、拼讀及書	讀和書寫。	觀察評量	品 E3 溝通合作與
			調號。	寫注音符號。	Aa-I-4結合韻的拼讀和書	態度評量	和諧人際關係。
九			4. 能在閱讀課文後,能感	3-I-3 運用注音符號表達想	寫。		【科技教育】
10/26		6	受動物狂歡節的氣氛與	法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號的各類		科 E9 具備與他人
11/1			樂趣。	3-I-4 利用注音讀物,學習	文本。		團隊合作的能力。
			5. 能認識第參單元所學	閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-3故事、童詩等。		
			之形近符號與音近符	5-I-1 以適切的速率正確的	Bb-I-2人際交流的情感。		
			號,了解讀音及寫法的差	朗讀文本。			
			異。	5-I-4 了解文本中的重要訊			
			6. 能拼讀注音符號,認識	息與觀點。			
			三聲變調。	5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與			
			7. 能看圖認讀語詞,學習	他人分享閱讀心得。			

			動詞疊字的用法。				
			8. 能運用已學的注音符				
			·				
			內容。				
	首冊		1. 能認讀及習寫本冊一		Aa-I-1 聲符、韻符、介符的	字形檢核	
	總複習		到九課所學的聲符、韻符	故事的訊息,有適切的表情	正確發音和寫法。	聲調檢核	
			及結合韻。	跟肢體語言。	 Aa-I-2 聲調及其正確的標	寫字檢核	
			2. 能運用本冊所學符號	2-I-1 以正確發音流利的說	 注方式。	口語評量	
			練習拼音,認識注音符號	出語意完整的話。	Aa-I-3 二拼音和三拼音的	仿作評量	
+			的聲調變化。	3-I-1 正確認念、拼讀及書	拼讀和書寫。	觀察評量	
11/2		6	3. 能運用已學的注音符	寫注音符號。	Aa-I-4 結合韻的拼讀和書	態度評量	
11/8			號拼音,朗讀並理解童詩	3-I-3 運用注音符號表達想	寫。		
			內容。	法,記錄訊息。	Aa-I-5標注注音符號的各類		
			4. 能從闖關遊戲中熟練	5-I-1 以適切的速率正確的	文本。		
			注音符號的拼讀。	朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
	〈數字遊戲〉+〈魔		1. 能認識國字一~十的	3-I-3 運用注音符號表達想	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	字形檢核	【閱讀素養教育】
	法文字〉		寫法,並能連結到阿拉伯	法,記錄訊息。	形、字音和字義。	聲調檢核	閱 El 認識一般生
			數字 1-10。	4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-2 700 個常用字的使	寫字檢核	活情境中需要使用
			2. 能了解古人利用事物	1,000字,使用700字。	用。	口語評量	的,以及學習學科
+-			的特徵創造文字。	4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	仿作評量	基礎知識所應具備
11/9		6	3. 能利用簡單的造字原	單造字原理,輔助識字。	的空間結構。	觀察評量	的字詞彙。
11/15			理,認識國字。	4-I-6 能因應需求,感受寫	Ab-I-4 常用字部首的表義	態度評量	閱 E13 願意廣泛接
			4. 能閱讀圖像文本,並找	字的溝通通能與樂趣。	功能。		觸不同類型及不同
			出圖中訊息。	6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		學科主題的文本。
			5. 能掌握國字筆畫順	累寫作材料。	認念。		
			序,寫出正確的國字。		Ca-I-1 各類文本中與日常		

					I	1	
			6. 能透過圖像,認識語		生活相關的文化內涵。		
			詞。				
			7. 能知道文字可以用來				
			溝通、表達自己的想法及				
			記錄事物。				
			8. 能了解文字的起源,體				
			認中華文化的價值。				
	第壹單元一起玩遊		1. 能認識紙船可以浮在	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	戲		水上,順著風向前走。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E3 了解每個人
	單元頁-聆聽故事①		2. 能分辨方位「上、左、	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000個常用字的字	寫字檢核	需求的不同,並討
	第一課小船		右」。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	論與遵守團體的規
			3. 能掌握國字筆畫順	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	則。
			序,寫出正確的國字。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	人 E8 了解兒童對
			4. 能運用「也」	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	遊戲權利的需求。
			合併句子。	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的空間結構。		【安全教育】
			5. 能讀懂課文內容,知道	2-I-3 與他人交談時,能適	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		安 E8 了解校園安
+=			課文大意。	當的提問、合宜的回答,並	認念。		全的意義。
11/16		6	6. 能透過「紙船」的遊	分享想法。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		【海洋教育】
11/22			戲,引導學生「從遊戲中	3-I-2 運用注音符號輔助識	使用。		海 E1 喜歡親水活
			學習」。	字,也能利用國字鞏固注音	Ac-I-2 簡單的基本句型。		動,重視水域安全。
			7. 能口述玩紙船的方法	符號的學習。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			和經驗。	3-I-4 利用注音讀物,學習	Ba-I-1 順敘法。		
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-1 認識常用國字至少	生活相關的文化內涵。		
				1,000字,使用700字。			
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			

順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-I 以適切的速率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 遠過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 第二課印手印 1. 能認識印手印的遊戲 方法。 第二課印手印 2. 能理解課文所表達的 意涵。 3. 能運用生字造詞、運用 新訓造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 4. 能仿作課文短語、句型。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能聲稱想像力,嘗試劑 當的提問、合宜的回答,並 內上-5 1,500 個常用語詞的 經歷等。 這一、國際工學,達到上 以正確發音流利的說 明。 內上-5 1,500 個常用語詞的 經歷等。 這一、國際工學,達到 透念。 公之。 當時提下 一個
5-I-I 以適切的遠率正確的 朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符 的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲
期讀文本。
5-I-3 請懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲 方法。 第二課印手印 2. 能理解課文所表達的意涵。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句型。 4. 能仿作課文短語、句型。 5. 能發揮想像力,嘗試劑 6-I-3 請懂與學習階段相符的文觀、
的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲 成 第二課印手印 2. 能理解課文所表達的 意涵。 3. 能運用生字造詞、運用 新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短語、句 型。 5. 能發揮想像力,嘗試創 6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲 「I-I-1 養成專心聆聽的習 模,尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、 Ab-I-1 1,000 個常用字的字 寫字檢核 別差異並算 與他人的相 形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使 觀察評量 總察評量 為b-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 第,進行上 11//23
6-I-2 透過閱讀及觀察,積 累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技 巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲 戲 方法。 第二課印手印 2. 能理解課文所表達的 意涵。 3. 能運用生字造詞、運用 新詞造出過順的句子。 4. 能仿作課文短語、句 型。 1. 能認識印手印的遊戲 「大法。」 1-I-1 養成專心聆聽的習 Aa-I-5 標注注音符號的各 字形檢核 聲調檢核 人 E5 欣賞 類文本。 4. 能理解課文所表達的 意涵。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 1. 能認識印手印的遊戲 方法。
万寫作。
第壹單元一起玩遊
戲 方法。 慣,尊重對方的發言。 類文本。 聲調檢核 人 E5 欣賞 第二課印手印 2. 能理解課文所表達的 1-I-3 能理解話語、詩歌、 故事的訊息,有適切的表情 形、字音和字義。 口語評量 與他人的根据其並執行 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 2-I-1 以正確發音流利的說出語言。 用。 機察評量 海 E9 透過 4. 能仿作課文短語、句型。 2-I-3 與他人交談時,能適當念。 基金 第次本。 第次本。 第次本。 日語評量 人 E5 欣賞 1-1/23 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並和b-I-61,000個常用語詞的是主題之藝術 1-1-51,500個常用語詞的是主題之藝術 1-1-61,000個常用語詞的是主題之藝術
第二課印手印
意涵。 故事的訊息,有適切的表情 形、字音和字義。 口語評量 以他人的相
3. 能運用生字造詞、運用
新詞造出通順的句子。
4. 能仿作課文短語、句 出語意完整的話。 Ab-I-51,500 個常用語詞的 態度評量 音、圖像及 2-I-3 與他人交談時,能適 認念。 等,進行以 1/23 當的提問、合宜的回答,並 Ab-I-61,000 個常用語詞的 主題之藝術
型。
十三
┃ 11/93 ┃
11/29 作,並欣賞自己的作品。 分享想法。 使用。 使用。
6. 能體會自己動手創作 3-I-2 運用注音符號輔助識 Ac-I-2 簡單的基本句型。
的喜悅。 字,也能利用國字鞏固注音 Ad-I-3 故事、童詩等。
符號的學習。 Ba-I-1 順敘法。
3-I-3 運用注音符號表達想 Ca-I-1 各類文本中與日常
法,記錄訊息。 生活相關的文化內涵。
4-I-1 認識常用國字至少
1,000 字,使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡

-							
				單造字原理,輔助識字。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第壹單元一起玩遊		1. 能了解「泡泡好像在抱	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	戲		抱」的意思。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E8 了解兒童對
	第三課吹泡泡		2. 能知道吹泡泡的過程	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	遊戲權利的需求。
			和方法。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	【安全教育】
			3. 能運用生字造詞、運用	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	安 E4 探討日常生
			新詞造出通順的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	活應該注意的安
, .			4. 能仿作課文短語、句	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	全。
十四 11/30		e	型。	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。	上臺口語分	
10/0		6	5. 能透過「吹泡泡」的遊	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	享	
12/6			戲,引導學生「從遊戲中	分享想法。	認念。	分享自己	
			學習」, 培養團隊合作的	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	喜歡玩的	
			精神,並體會遊戲的樂	字,也能利用國字鞏固注音	使用。	遊戲。	
			趣。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3故事、童詩等。		
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至少	Ca-I-1 各類文本中與日常		

				1,000字,使用700字。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	語文天地一		1. 能聽懂故事訊息。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能正確、清楚的自我介	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	閱 E11 低年級:能
			紹。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000個常用字的字	寫字檢核	在一般生活情境中
			3. 能聽懂對方說話時的	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	懂得運用文本習得
			重點。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	的知識解決問題。
十五			4. 能認識標點符號: 句	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	
12/7		6	號、逗號。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	
12/13		Ŭ		2-I-2 說出所聽聞的內容。	的空間結構。		
12/10				4-I-1 認識常用國字至少	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		
				1,000字,使用700字。	認念。		
				4-I-2 利用部件、部首或簡	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
				單造字原理,輔助識字。	使用。		
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				累寫作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能知道聲音傳送出去	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【環境教育】
	活		遇到障礙物會被反射回	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	環 El 參與戶外學
	單元頁-聆聽故事②		來,產生「回音」。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000 個常用字的字	寫字檢核	習與自然體驗,覺
	第四課你好		2. 能掌握國字筆畫順	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	知自然環境的美、
			序,寫出正確的國字。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	平衡、與完整性。
			3. 能用完整的語句,表達	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	【戶外教育】
			生活中的趣味。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	戶 E2 豐富自身與
			4. 能用心觀察, 感受外界	2-I-2 說出所聽聞的內容。	的空間結構。		環境的互動經驗,
			環境變化的趣味。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		培養對生活環境的
			5. 能培養陽光正向的生	字,也能利用國字鞏固注音	認念。		覺知與敏感,體驗
			活態度,體會生活的樂	符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		與珍惜環境的好。
L->-			趣。	3-I-3 運用注音符號表達想	使用。		
十六 12/14		6		法,記錄訊息。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
 12/20		U		4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-2 篇章的大意。		
12/20				1,000字,使用700字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Ba-I-1 順敘法。		
				勢,並保持整潔的書寫習慣。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	生活相關的文化內涵。		
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識地球之外還有	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【人權教育】
	活		别的星球。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
	第五課外星人		2. 能知道「外星人」是從	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	別差異並尊重自己
			别的星球來的。	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	與他人的權利。
			3. 能學會運用「有沒有」	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	【多元文化教育】
			的句型來造句。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	多 E5 願意與不同
			4. 能分辨「有」「沒有」「有	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	文化背景的人相
			沒有」的正確用法。	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		處,並發展群際關
			5. 能理解宇宙之間有許	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		係。
			多事物需要學習。	分享想法。	認念。		
			6. 能尊重各種型態的生	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
++			命。	字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
12/21		6		符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
 12/27		U		4-I-1 認識常用國字至少	Ad-I-3 故事、童詩等。		
12/21				1,000字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				勢,並保持整潔的書寫習慣。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識生活在魚缸中			字形檢核	【環境教育】
	活		的小金魚。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
	第六課小金魚		2. 能認識金魚活動時的	·	Ab-I-1 1,000 個常用字的字	寫字檢核	命的美與價值,關
			樣貌。	故事的訊息,有適切的表情		口語評量	懷動、植物的生命。
			3. 能運用新詞造出通順	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使		【品德教育】
			的句子。	2-I-1 以正確發音流利的說	,	觀察評量	品 EJU1 尊重生命。
			4. 能正確的使用量詞。	出語意完整的話。	 Ab-I-3 常用字筆畫及部件		
			5. 能從觀察中體會生活	 2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		
			的趣味。	 當的提問、合宜的回答,並	 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		
			6. 能運用想像力,讓生活	 分享想法。	認念。		
			更豐富更有活力。	 3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		
				字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
十八 12/28		0		符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
		6		3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3 故事、童詩等。		
1/3				閱讀,享受閱讀樂趣。	Bb-I-3 對物或自然的感受。		
				4-I-1 認識常用國字至少	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				1,000字,使用700字。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			

				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	第貳單元快樂的生		1. 能認識過年的時候要	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【家庭教育】
	活		貼春聯的習俗並知道春	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情
	第七課紅紅的春		聯所代表的意思。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000個常用字的字	寫字檢核	緒並適切表達,與
			2. 能分辨形近字「天、	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	家人及同儕適切互
			大」、「子、了」。	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	動。
			3. 能運用「把」造出完整	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	【科技教育】
			通順的句子。	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	科 E8 利用創意思
			4. 能透過「貼春聯」的活	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		考的技巧。
			動,能和家人有良好的互	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		【多元文化教育】
			動。	分享想法。	認念。		多 E1 了解自己的
				3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		文化特質。
十九 1/4		0		字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
		6		符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
1/10				3-I-4 利用注音讀物,學習	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				閱讀,享受閱讀樂趣。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-1 認識常用國字至少	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				1,000字,使用700字。	生活相關的文化內涵。		
				4-I-4 養成良好的書寫姿			
				 勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				 4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
		<u> </u>		/ A			

				5-I-3 讀懂與學習階段相符			
				的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習		巧。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角
			2. 能認識同部首的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000個常用字的字	寫字檢核	色的刻板印象,了
			3. 能知道「大、小」、「上、	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	解家庭、學校與職
			下」、「左、右」、「裡、外」	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	業的分工,應不受
			等相反的概念。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	性別的限制。
			4. 能知道運用「什麼、為	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	【家庭教育】
			什麼、有沒有」來正確的	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		家 E3 察覺家庭中
			提出問題。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		不同角色,並反思
_ 1			5. 能念讀童詩,並理解童	分享想法。	認念。		個人在家庭中扮演
二十 1/11		6	詩內容。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		的角色。
 1/17		0	6. 能認識並分辨字的部	字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
1/1/			首。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				3-I-3 運用注音符號表達想	Ad-I-2 篇章的大意。		
				法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		
				1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫出正			
				確及工整的國字。			

-							
				5-I-1 以適切的速率正確的			
				朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重要訊			
				息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀察,積			
				累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等技			
				巧寫作。			
	語文天地二		1. 能知道看圖說話的技	1-I-1 養成專心聆聽的習	Aa-I-5 標注注音符號的各	字形檢核	【性別平等教育】
	總複習		巧。	慣,尊重對方的發言。	類文本。	聲調檢核	性 E3 覺察性別角
			2. 能認識同部首的字。	1-I-3 能理解話語、詩歌、	Ab-I-11,000個常用字的字	寫字檢核	色的刻板印象,了
			3. 能知道「大、小」、「上、	故事的訊息,有適切的表情	形、字音和字義。	口語評量	解家庭、學校與職
			下」、「左、右」、「裡、外」	跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使	仿作評量	業的分工,應不受
			等相反的概念。	2-I-1 以正確發音流利的說	用。	觀察評量	性別的限制。
			4. 能知道運用「什麼、為	出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件	態度評量	【家庭教育】
			什麼、有沒有」來正確的	2-I-3 與他人交談時,能適	的空間結構。		家 E3 察覺家庭中
_ 1			提出問題。	當的提問、合宜的回答,並	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的		不同角色,並反思
ニ+- 1/18		c c	5. 能念讀童詩,並理解童	分享想法。	認念。		個人在家庭中扮演
1 /00		6	詩內容。	3-I-2 運用注音符號輔助識	Ab-I-6 1,000 個常用語詞的		的角色。
1/20			6. 能認識並分辨字的部	字,也能利用國字鞏固注音	使用。		
			首。	符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
				3-I-3 運用注音符號表達想	Ad-I-2 篇章的大意。		
				法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-1 認識常用國字至少	Ba-I-1 順敘法。		
				1,000字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與日常		
				4-I-4 養成良好的書寫姿	生活相關的文化內涵。		
				勢,並保持整潔的書寫習慣。			
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			

		順,掌握運筆原則,寫出正		
		確及工整的國字。		
		5-I-1 以適切的速率正確的		
		朗讀文本。		
		5-I-4 了解文本中的重要訊		
		息與觀點。		
		6-I-2 透過閱讀及觀察,積		
		累寫作材料。		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等技		
		巧寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立安南區長安國民中(小)學 114 學年度第二學期一年級國語領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節
	1. 知道卡片的寫法與月	用途,並能用卡片表達	達情意。		
	2. 能分辨「什麼」、「沒	怎麼」、「為什麼」、「你	尔、您」的用法與運用「	一就」的句型3	造句,及運用「過後」表達事件的順序。
	3. 能以完整的語句說:	出故事內容及其所蘊含	3 的意義。		
	4. 能用適當的語詞描寫	寫情緒,用適當的狀聲	聲詞形容聲音。		
	5. 能利用「指示代名詞	词」連結線索,讀懂文	で章。		
	6. 能利用文字或繪畫	表達心意,從文章和插	插圖的連結,推測故事的	發展。	
	7. 能知道不同字形的第	寫字順序,並掌握國字	2筆畫順序,寫出正確的	國字。	
課程目標	8. 能運用「摹聲詞」	苗述聲音,運用「嘆話	同」加強文句的語氣。		
	9. 能運用生字造詞、主	運用新詞造出通順的 台]子。		
	10. 能運用想像力,讓原	閱讀變得更有趣,並從	ዸ閱讀中增進生活的趣味	•	
	11. 能認識童詩的分段和	和押韻的寫作技巧。			
	12. 能運用方法認識國空	字與認識國字的結構。	,		
	13. 認識不同語氣的句-	子,並能加長句子。			
	14. 認識問號和驚嘆號	0			
	15. 觀察圖片,認識動詞	詞,並能運用適當的動	动詞描述動作狀態。		
	國-E-A1 認識國語文的意	重要性,培養國語文的	的興趣,能運用國語文認	識自我、表現自我,奠2	定終身學習的基礎。
	國-E-A2 透過國語文學習	習,掌握文本要旨、 發	长展學習及解決問題策略	、初探邏輯思維,並透達	過體驗與實踐,處理日常生活問題。
	國-E-A3 用國語文充實生	生活經驗,學習有步 賜	图的規劃活動和解決問題	,並探索多元知能,培养	養創新精神,以增進生活適應力。
該學習階段	國-E-B1 理解與運用國言	吾文在日常生活中學習	習體察他人的感受,並給	予適當的回應,以達成沒	黄通及互動的目標。
領域核心素養	國-E-B3 運用多重感官原	或受文藝之美,體驗生	三活中的美感事物,並發	展藝文創作與欣賞的基本	本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本	,從中培養是非判斷的	的能力,以了解自己與所	處社會的關係,培養同3	里心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時	,能適切運用語文能力	7表達個人想法,理解與	包容不同意見,樂於參與	與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本	,培養理解與關心本土	- 及國際事務的基本素養	,以認同自我文化,並能	能包容、尊重與欣賞多元文化。
			課程架構脈絡		

hi 63 lin co	m - h - h h do	tt bi	约 19 口 压	學習	重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
			1. 能從課文情境圖中,說出「太陽」、	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			「小花」、「青草」、「開心」等語詞。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	戶 E1 善用教室
			2. 能了解太陽帶給萬物能量。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	外、戶外及校外教
			3. 能知道詩中將「太陽」聯想成「充	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	學,認識生活環境
			電機」的原因。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	(自然或人為)。
			4. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【能源教育】
			的關係。	的說出語意完整的對	的使用。	態度評量	能 E1 認識並了解
			5. 能參與討論,發表晒太陽的感覺,	話。	Ab-I-3 常用字筆劃及		能源與日常生活的
			並傾聽別人的發言。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		關聯。
			6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	Ab-I-5 1,500 個常用		
	第壹單元大自然		國字並造詞。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		
-	教室		7. 能分辨形近字「大、太、天」。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000 個常用		
2/8	第一課太陽是充	6		鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
2/14	電機			3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2 簡單的基本句		
	电极			習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		
				4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	內涵。		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆				
				順,掌握運筆原則,寫			
			出正確及工整的國字。				
				5-I-1 以適切的速率正			

						1	
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
=							
2/15 2/21	年假	0					
			1. 能說出大地所富含的各種顏色。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能知道下雨過後,有機會在天空看	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與
			見彩虹。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	環境的互動經驗,
			3. 能知道為什麼動物、媽媽對春雨的	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	培養對生活環境的
			顏色有不同認知。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	覺知與敏感,體驗
			4. 能知道部首「目」和「看、睡、眼」	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	與珍惜環境的美
			的關係。	的說出語意完整的對	的使用。	態度評量	好。
_	第壹單元大自然		5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	話。	Ab-I-3常用字筆劃及		【環境教育】
三 2/22	教室	C	國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		環 E1 參與戶外學
0 (00	第二課春雨是什	6	6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、	容。	Ab-I-5 1,500個常用		習與自然體驗,覺
2/28	麼顏色		「中」的讀音。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		知自然環的美、平
			7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000個常用		衡、與完整性。
			8. 能仿作「春雨是彩色的」,造出「什	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			麼東西是什麼顏色」的句子。	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		
			9. 能觀察並發表春天來時,大自然景	習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		
			物的變化。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-1自然段。		
			10. 能藉由大自然景物,觸發學習動	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2篇章的大意。		
			機。	字。	Ba-I-1順敘法。		

			11 能經由欣賞大自然美景,培養美感	4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1各類文本中與		
			素養。	姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【戶外教育】
			2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	户 E3 善用五官的
			識山中的景物。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000個常用	寫字檢核	感知,培養眼、耳、
			3. 能知道詩中的音樂並非是由樂器	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	鼻、舌、觸覺及心
			所演唱的聲音。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	靈對環境感受的能
四四	第壹單元大自然		4. 能知道部首「土」和「坡、地、城」	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700個常用字	觀察評量	力。
3/1	教室	6	的關係。	的說出語意完整的對	的使用。	態度評量	【環境教育】
3/7	第三課山中音樂	U	5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	話。	Ab-I-3常用字筆劃及		環 E1 參與戶外學
37 1	會		國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	部件的空間結構。		習與自然體驗,覺
			6. 能分辨多音字「樂」的讀音。	容。	Ab-I-5 1,500個常用		知自然環的美、平
			7. 能分辨形近字「入、人」。	3-I-2 運用注音符號輔	語詞的認念。		衡、與完整性。
			8. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。	助識字,也能利用國字	Ab-I-6 1,000個常用		
			9. 能運用「要也要」造句。	鞏固注音符號的學習。	語詞的使用。		
			10. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和	3-I-4 利用注音讀物,學	Ac-I-2簡單的基本句		

			大家分享。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	型。		
			11. 能用不同的角度欣賞大自然,建	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			立保護生態的觀念。	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道不同字形的寫字順序。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 認識指示代名詞。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱E1認識一般生活
	第壹單元大自然		3. 能知道文章的自然段。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	情境中需要使用
T			4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	的,以及學習學科
五 3/8		G	時出現。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	知識基礎知識所應
3/14	語文天地一 6 閱讀列車〈雷公 公愛拍照〉	Ü	5. 能將雷公公的話和雷聲產生連結。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	具備的字詞彙。
3/14			6. 能了解文本的重要訊息。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。	態度評量	閱E3熟悉與學科學
			7. 能透過仿作,完成「連結線索~指	2-I-2 說出所聽聞的內	Ac-I-2 簡單的基本句		習相關的文本閱讀
			示代名詞」推論的學習任務。	容。	型。		策略。
			8. 能運用想像力,將自然現象擬化成	2-I-3 與他人交談時,能	Ad-I-2 篇章的大意。		閱 E14 喜歡與他人

			人物。	適當的提問、合宜的回	Ad-I-3故事、童詩等。		討論、分享自己閱
			9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象	答,並分享想法。	Bb-I-3 對物或自然的		讀的文本。
			的差異。	3-I-4 利用注音讀物,學	感受。		【環境教育】
			10. 能懂得觀察日常中的自然現象。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與		環 El 參加戶外學
			11. 能提升閱讀的興趣。	4-I-2 利用部件、部首或	日常生活相關的文化		習與自然體驗,覺
				簡單造字原理,輔助識	內涵。		知自然環境的美、
				字。			平衡、與完整性。
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-4 了解文本中的重			
				要訊息與觀點。			
				5-I-6 利用圖像、故事結			
				構等策略,協助文本的			
				理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
			1. 能知道書籍帶給人知識和無窮的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【生涯規劃教育】
	第貳單元我們一		想像。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的
六 2/15	5 起玩 第四課書是我的		2. 能知道「書是我的好朋友」是指喜	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	特質與興趣。
3/15		6	愛閱讀的意思。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	【閱讀素養教育】
3/21			3. 能知道部首「手」和「打、找、招」	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	閱E12培養喜愛閱
			的關係。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	讀的態度。
			4. 能知道「天空、大地、海洋」的意	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	閱 E14 喜歡與他人

			思。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		討論、分享自己閱
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	容。	部件的空間結構。		讀的文本。
			國字並造詞。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能認識有「欠」的字「歡、次」。	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
			7. 能正確運用「指示代名詞」。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能運用適當的動詞描述動作狀態。	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
			9. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			句子。	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			10. 能仿作「海豚跳出來」結構的句	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。		
			子。	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			11. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並	4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
			觸發自己的閱讀興趣。	姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
			12. 能和大家分享自己喜爱的書籍內	寫習慣。	日常生活相關的文化		
			容和感想。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
セ	第貳單元我們一		1. 能認識沒有具體形象的「風」。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【環境教育】
3/22	起玩	6	2. 能知道本文將「風」擬人化,比擬	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	環E1參與戶外學習
 3/28	第五課風喜歡和	U	為主角的玩伴。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與自然體驗,覺知
J/ 40	我玩		3. 能知道部首「木」和「樹、林、朵」	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	自然環境的美、平

			的關係。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	衡、與完整性。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	【能源教育】
			國字並造詞。	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	能E3認識能源的種
			5. 能認識「突然」的用法。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		類與形式。
			6. 能運用「可是」造句。	容。	部件的空間結構。		【安全教育】
			7. 能觀察生活中風造成的現象,並口	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		安E4探討日常生活
			說發表。	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		應該注意的安全。
			8. 能了解與自然同樂的趣味。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
				3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
				習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				4-I-1 認識常用國字至	型。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-1 自然段。		
				字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
				寫習慣。	日常生活相關的文化		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
八	第貳單元我們一	6	1. 能知道建立友誼的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】

3/29	起玩	2. 能知道詩中主角和鄰居小孩想做	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
$\frac{1}{4/4}$	第六課鄰居的小	朋友的想法。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	和諧人際關係。
	孩	3. 能知道部首「」和「道、這、過、	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】
		還」的關係。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的
		4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	人際互動能力。
		國字並造詞。	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	
		5. 能分辨相似字形「口、口」。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		
		6. 能認識「怎麼」、「什麼」、「為什麼」	容。	部件的空間結構。		
		的用法。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		
		7. 能運用「一就」造句。	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
		8. 能主動和鄰居打招呼。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
		9. 能體會與新朋友互動的美好。	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
		10. 能說出第一次交朋友的經驗和感	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
		覺。	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。		
			字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
			姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
			寫習慣。	日常生活相關的文化		
			4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
			順,掌握運筆原則,寫			
			出正確及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			

				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能學會說話的要點。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能觀察圖片,認識代表動作的字。	少 1,000 字,使用 700	的使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
九	第貳單元我們一		3. 能知道去圖書館時,應該遵守的規	字。	Ac-I-2簡單的基本句	寫字檢核	活情境中需要使用
4/5	起玩	6	矩。	5-I-8 認識圖書館(室)	型。	口語評量	的,以及學習學科
4/11	語文天地二			的功能。	Ac-I-3基本文句的語	仿作評量	知識基礎知識所應
				5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	氣與意義。	觀察評量	具備的字詞彙。
				與他人分享閱讀心得。		態度評量	
			1. 能知道長頸鹿的外形和特徵。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
			2. 能了解文本的重要訊息。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科
			3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	學習相關的文本閱
			讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量	讀策略。
			4. 能從文章和插圖的連結,推測故事	切的表情跟肢體語言。	Ad-I-3 故事、童詩等。	仿作評量	【海洋教育】
			的發展。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	海 E1 喜歡親水活
			5. 能懂得在他人心情低落時給予安	容。	Ca-I-1 各類文本中與	態度評量	動,重視水域安全。
	第貳單元我們一		慰。	2-I-3 與他人交談時,能	日常生活相關的文化		【品德教育】
+	起玩		6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖	適當的提問、合宜的回	內涵。		品 E3 溝通合作與
4/12	閱讀列車〈長頸	6	的力量。	答,並分享想法。			和諧人際關係。
4/18	鹿的新衣〉			3-I-4 利用注音讀物,學			【生涯規劃教育】
	庇的利权/			習閱讀,享受閱讀樂趣。			涯 E7 培養良好的
				5-I-4 了解文本中的重			人際互動能力。
				要訊息與觀點。			【人權教育】
				5-I-6 利用圖像、故事結			人 E5 欣賞、包容個
				構等策略,協助文本的			別差異並尊重自己
				理解與內容重述。			與他人的權利。
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			

				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
			1. 能知道表達情意的方法。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【科技教育】
			2. 能知道「蛋糕」、「愛心」所代表的	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	科 E2 了解動手實
			意思。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	作的重要性。
			3. 能知道部首「心」和「愛、感、忙、	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	【家庭教育】
			怕」的關係。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	家 E7 表達對家庭
			4. 能知道收送禮物的禮貌。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	成員的關心與情
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	感。
			國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		【品德教育】
			6. 能正確運用單位量詞。	容。	部件的空間結構。		品 EJU2 孝悌仁愛。
			7. 能運用「還要」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		品 EJU7 欣賞感恩。
		6	8. 能從課文中感受家人、師生、朋友	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
+-	第參單元有你真		間的情誼。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
4/19	另多平几有 协兵 好		9. 能適時表達感謝和祝福,增進與他	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
 4/25	第七課畫畫	0	人的情誼。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
4/ 23	77 C环 里 里		10 能分享自己畫畫贈與他人或收到	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			別人贈送畫的經驗,亦能聆聽他人的	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			發表。	字。	Ba-I-1 順敘法。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ca-I-1 各類文本中與		
				姿勢,並保持整潔的書	日常生活相關的文化		
				寫習慣。	內涵。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆			
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			

				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道卡片的用途及格式。	1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	【環境教育】
			2. 能認識松鼠「藏食」的特性。	習慣,尊重對方的發言。	字的字形、字音和字	聲調檢核	環 E2 覺知生物生
			3. 能認識部首「片」、「方」、「長」。	1-I-3 能理解話語、詩	義。	寫字檢核	命的美與價值,關
			4. 能知道「很久、一下子」的意思。	歌、故事的訊息,有適	Ab-I-2 700 個常用字	口語評量	懷動、植物的生命。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	切的表情跟肢體語言。	的使用。	仿作評量	【品德教育】
			國字並造詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-3 常用字筆畫及	觀察評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			6. 能分辨多音字「長」的讀音。	的說出語意完整的話。	部件的空間結構。	態度評量	
			7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用		
			跳去,忙著採果子」。	容。	語詞的認念。		
	始在出二十九古		8. 能運用「然後」造句。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用		
+=	第參單元有你真		9. 能寫作卡片。	助識字,也能利用國字	語詞的使用。		
4/26	好	6	10. 能將課文轉化為圖片,並依事件	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句		
5/2	第八課給松鼠的		順序排列。	3-I-4 利用注音讀物,學	型。		
	卡片		11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ad-I-1 自然段。		
			因。	4-I-1 認識常用國字至	Ad-I-2 篇章的大意。		
			12. 能在生活情境中,懂得適當的對	少 1,000 字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。		
			他人表達感謝。	字。	Be-I-2 在人際溝通方		
			13. 能分享自己對他人表達感恩的經	4-I-4 養成良好的書寫	面,以書信、卡片等		
			驗。	姿勢,並保持整潔的書	慣用語彙及書寫格式		
				寫習慣。	為主。		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ca-I-1 各類文本中與		
				順,掌握運筆原則,寫	日常生活相關的文化		
				出正確及工整的國字。	內涵。		

				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能認識校園志工,並分享校園裡有	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
			哪些志工。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品E1良好生活習慣
			2. 能知道每個人珍惜的「寶貝」皆不	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	與德行。
			同。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	品 EJU7 欣賞感恩。
			3. 能知道部首「女」和「奶、媽、娃」	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	【戶外教育】
			的關係。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	戶 E6 學生參與校
			4. 能知道「得」的用法。	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	園的環境服務、處
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		室的服務。
1 -	第參單元有你真		國字並造詞。	容。	部件的空間結構。		
十三 5/3	好	6	6. 能依對象正確使用第二人稱「你、	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		
	第九課張奶奶的	0	您」。	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
5/9	寶貝		7. 能運用「一邊一邊」造句。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能藉由閱讀課文,培養感恩的心。	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
			9. 能有同理心, 愛護他人珍惜的事	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			物。	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			10. 能對志工及幫助自己的人表達感	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-1 自然段。		
			謝。	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
				寫習慣。	日常生活相關的文化		

			4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
			順,掌握運筆原則,寫			
			出正確及工整的國字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			5-I-3 讀懂與學習階段			
			相符的文本。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫等			
			技巧寫作。			
		1. 能知道卡片的寫法。	4-I-1 認識常用國字至	Ab-I-2 700個常用字	字形檢核	【閱讀素養教育】
		2. 能認識問號和驚嘆號。	少 1,000 字,使用 700	的使用。	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
			字。	Ab-I-6 1,000個常用	寫字檢核	活情境中需要使用
			5-I-3 讀懂與學習階段	語詞的使用。	口語評量	的,以及學習學科
			相符的文本。	Ac-I-2簡單的基本句	仿作評量	知識基礎知識所應
十四	第參單元有你真		5-I-4 了解文本中的重	型。	觀察評量	具備的字詞彙。
5/10	好	6	要訊息與觀點。	Bb-I-1自我情感的表	態度評量	
5/16	語文天地三	0	5-I-5 認識簡易的記	達。	上臺口語分	
3/10	品文人地三		叙、抒情及應用文本的	Be-I-2在人際溝通方	享	
			特徵。	面,以書信、卡片等	分享自己	
			6-I-6 培養寫作的興趣。	慣用語彙及書寫格式	想要感謝	
				為主。	的人及原	
					因。	
十五	第參單元有你真	1. 能認識腸病毒。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
5/17	好	6 2. 能知道洗手的方法。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學
5/23	閱讀列車〈樂樂	3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-1 自然段。	寫字檢核	習相關的文本閱讀

	怎麼還沒來〉	讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-2 篇章的大意。	口語評量	策略。
		4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。	切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。	仿作評量	閱E13願意廣泛接
		5. 能關心同學的狀況。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ca-I-1 各類文本中與	觀察評量	觸不同類型及不同
		6. 能遇到問題,主動向師長提問。。	容。	日常生活相關的文化	態度評量	學科主題的文本。
			2-I-3 與他人交談時,能	內涵。		【品德教育】
			適當的提問、合宜的回			品 E1 良好的生活
			答,並分享想法。			習慣與德性。
			3-I-4 利用注音讀物,學			
			習閱讀,享受閱讀樂趣。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事結			
			構等策略,協助文本的			
			理解與內容重述。			
			5-I-7運用簡單的預			
			測、推論等策略,找出			
			句子和段落明示的因果			
			關係,理解文本內容。			
		1. 能知道童詩所隱含的「井底之蛙」	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
		的寓意。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 EJU6 謙遜包容。
		2. 能知道小青蛙所代表的「自大」形	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	【生涯規劃教育】
十六	第肆單元動物同	象。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	涯E1了解個人的自
5/24	樂會 6	3. 能知道部首「肉」和「月」的不同。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	我概念。
 5/30	第十課井裡的小	4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	涯 E5 探索自己的
J/ JU	青蛙	國字並造詞。	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	價值觀。
		5. 能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		
		6. 能運用「只有」、「只會」、「只是」	容。	部件的空間結構。		
		造句。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		

			7. 能仿作課文句型「水井裡,住著一	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
			隻小青蛙」。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能運用「除了」造句。	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
			9. 能依情境使用正確的嘆詞。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			10. 能由詩中小青蛙的自大,提醒自	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			己不自滿。	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。		
			11. 能懷有探索、好奇的心,擴充自	字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
			己的見聞。	4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
				寫習慣。	日常生活相關的文化		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
			1. 能知道水面會產生「倒影」的現象。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【海洋教育】
	笠		2. 能知道小鴨子吃掉的星星不是天	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	海E1喜歡親水活
十七	第肆單元動物同 樂會 第十一課吃星星 的小鴨子		上的星星。	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	動,重視水域安全。
5/31		6	3. 能知道部首「日」和「星、早、晚」	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	【安全教育】
6/6		的關係。	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	安E2了解危機與安	
	日1、1、1回、1		4. 能認識表示情緒的語詞。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	全。
			5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	

			國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		
			6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。	容。	部件的空間結構。		
			7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		
			8. 能認識生活中常見的情緒語詞,依	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
			情境推論角色的情緒。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
			10 能樂於探索新鮮的事物。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
				4-I-1 認識常用國字至	型。		
				少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。		
				字。	Ad-I-3 故事、童詩等。		
				4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
				姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
				寫習慣。	日常生活相關的文化		
				4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
				順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
十八	第肆單元動物同		1. 能知道植物從發芽到結果需要時	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	字形檢核	【品德教育】
6/7	樂會	6	間。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	品 E3 溝通合作與
 6/13	第十二課快樂不	U	2. 能知道標題「快樂不止一半」的意	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用	寫字檢核	和諧人際關係。
0/10	止一半		涵。	歌、故事的訊息,有適	字的字形、字音和字	口語評量	【生涯規劃教育】

			3. 能知道部首「刀、衣、心、人」的	切的表情跟肢體語言。	義。	仿作評量	涯 E7 培養良好的
			變形。	2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-2 700 個常用字	觀察評量	人際互動能力。
			4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的	的說出語意完整的話。	的使用。	態度評量	【法治教育】
			國字並造詞。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-3 常用字筆畫及		法 E1 認識公平。
			5. 能分辨形近字「半、羊」、「田、油、	容。	部件的空間結構。		
			苗」。	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用		
			6. 能分辨「在」、「再」的區別和用法。	助識字,也能利用國字	語詞的認念。		
			7. 能用「覺得」敘述感覺或心情。	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用		
			8. 能依事件的順序,運用「先	3-I-4 利用注音讀物,學	語詞的使用。		
			再」完成句子。	習閱讀,享受閱讀樂趣。	Ac-I-2 簡單的基本句		
			9. 能懂得「一分耕耘,一分收穫」的	4-I-1 認識常用國字至	型。		
			道理。	少 1,000 字,使用 700	Ad-I-1 自然段。		
			10. 能了解互相鼓勵能讓人產生力	字。	Ad-I-2 篇章的大意。		
			量。	4-I-4 養成良好的書寫	Ba-I-1 順敘法。		
			11. 能在他人遇到困難時,鼓勵他人。	姿勢,並保持整潔的書	Ca-I-1 各類文本中與		
			12. 能學習和他人合作完成一件事。	寫習慣。	日常生活相關的文化		
			13. 能了解做事應堅持到底,才能得	4-I-5 認識基本筆畫、筆	內涵。		
			到成果。	順,掌握運筆原則,寫			
				出正確及工整的國字。			
				5-I-1 以適切的速率正			
				確的朗讀文本。			
				5-I-3 讀懂與學習階段			
				相符的文本。			
				6-I-2 透過閱讀及觀			
				察,積累寫作材料。			
				6-I-4 使用仿寫、接寫等			
				技巧寫作。			
十九	第肆單元動物同	6	1. 能認識國字的結構。	4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-1 1,000 個常用	字形檢核	◎閱讀素養教育

6/14	樂會		2. 能運用各種方法認識國字。	簡單造字原理,輔助識	字的字形、字音和字	聲調檢核	閱 E1 認識一般生
6/20	語文天地四		3. 能認識不同語氣的句子。	字。	義。	寫字檢核	活情境中需要使用
			4. 能找出故事的順序及重點。	4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ab-I-3 常用字筆畫及	口語評量	的,以及學習學科
				順,掌握運筆原則,寫	部件的空間結構。	仿作評量	知識基礎知識所應
				出正確及工整的國字。	Ac-I-2 簡單的基本句	觀察評量	具備的字詞彙。
				5-I-3 讀懂與學習階段	型。	態度評量	
				相符的文本。	Ac-I-3 基本文句的		
				5-I-4 了解文本中的重	語氣與意義。		
				要訊息與觀點。	Bb-I-1 自我情感的表		
				5-I-6 利用圖像、故事結	達。		
				構等策略,協助文本的			
				理解與內容重述。			
				5-I-7 運用簡單的預			
				測、推論等策略,找出			
				句子和段落明示的因果			
				關係,理解文本內容。			
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			2. 能知道每個人的優點不同。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
			3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2篇章的大意。	寫字檢核	別差異並尊重自己
			讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-3故事、童詩等。	口語評量	與他人的權利。
二十	第肆單元動物同		4. 能說出故事中各個角色的優缺點。	切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1順敘法。	仿作評量	人 E6 覺察個人的
$\frac{-1}{6/21}$	樂會	6	5. 能了解人各有所長。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ca-I-1 各類文本中與	觀察評量	偏見,並避免歧視
 6/27	閱讀列車〈火雞	U	6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	容。	日常生活相關的文化	態度評量	行為的產生。
0/ 21	與孔雀〉			2-I-3 與他人交談時,能	內涵。		【閱讀素養教育】
				適當的提問、合宜的回			閱 E3 熟悉與學科
				答,並分享想法。			學習相關的文本閱
				3-I-4 利用注音讀物,學			讀策略。
				習閱讀,享受閱讀樂趣。			閱 E13 願意廣泛接

						Ì	
				5-I-4 了解文本中的重			觸不同類型及不同
				要訊息與觀點。			學科主題的文本。
				5-I-6 利用圖像、故事結			【品德教育】
				構等策略,協助文本的			品 E2 自尊鱒人與
				理解與內容重述。			自愛愛人。
				5-I-7 運用簡單的預			【生涯規劃教育】
				測、推論等策略,找出			涯 E6 覺察個人的
				句子和段落明示的因果			優勢能力。
				關係,理解文本內容。			
			1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5標注注音符號	字形檢核	【人權教育】
			2. 能知道每個人的優點不同。	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個
	第肆單元動物同 樂會 閱讀列車〈火雞 與孔雀〉		3. 能利用「指示代名詞」連結線索,	1-I-3 能理解話語、詩	Ad-I-2篇章的大意。	寫字檢核	別差異並尊重自己
			讀懂文章。	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-3故事、童詩等。	口語評量	與他人的權利。
		6	4. 能說出故事中各個角色的優缺點。	切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1順敘法。	仿作評量	人 E6 覺察個人的
			5. 能了解人各有所長。	2-I-2 說出所聽聞的內	Ca-I-1 各類文本中與	觀察評量	偏見,並避免歧視
			6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	容。	日常生活相關的文化	態度評量	行為的產生。
				2-I-3 與他人交談時,能	內涵。		【閱讀素養教育】
二十一				適當的提問、合宜的回			閱 E3 熟悉與學科
6/28				答,並分享想法。			學習相關的文本閱
6/30				3-I-4 利用注音讀物,學			讀策略。
				習閱讀,享受閱讀樂趣。			閱 E13 願意廣泛接
				5-I-4 了解文本中的重			觸不同類型及不同
				要訊息與觀點。			學科主題的文本。
				5-I-6 利用圖像、故事結			【品德教育】
				構等策略,協助文本的			品 E2 自尊鱒人與
				理解與內容重述。			自愛愛人。
				5-I-7運用簡單的預			【生涯規劃教育】
				測、推論等策略,找出			涯 E6 覺察個人的

	句子和段落明示的因果	優勢能力。
	關係,理解文本內容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。