

臺南市立重溪國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	曾文水庫環境教育之旅		
參與年級	一~六年級		
辦理地點	曾文水庫		
預估辦理時間	第 12 週， 114 年 11 月 18 日	預估參與人數	90 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	一、實施場域：曾文水庫 二、場域內路線規劃： (一)環境教育學習： 1. 低年級：曾文水庫尋寶圖。 2. 中年級：南區水資源守護者。 3. 高年級：綠色大地-繽紛的生命。 (二)曾文水庫生態與景觀導覽： 1. 搭船遊湖，認識水庫的生態與景觀。 2. 學生依照行前規劃的學習重點進行攝影與學習紀錄。		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結	「學習，並不一定要在教室裡！」這是本校一直秉持的教育理念。		

合相關性分析	我們認為，孩子們除了課室中，文本內容的學習之外，如果能經由親身的經歷與體驗，將會擁有更具體、更全面性的知識。因此本校積極推動生態教育，鼓勵孩子們走出教室，不論是生態池畔或是溪望農場，都是他們的學習場域。當然，如果能走出校外，所能接觸到的層面將更為廣闊。本次的曾文水庫環境教育旅希望學生們能藉由參訪曾文水庫瞭解水資源的重要性，並探索水庫的生態與景觀。
教學流程	教學準備： 1. 教師考察—教師勘查與整理可學習的材料。 2. 小小情報蒐集家—學生蒐集曾文水庫資料。 3. 提出問題—學生共同討論，提出要問導覽員的問題。 參訪規劃： (一)環境教育學習： 1. 低年級：曾文水庫尋寶圖。介紹曾文水庫的興建歷史與功能，透過曾文的奇幻旅程帶領學生實際探訪水庫的環境設施，運用五感認識曾文水庫、體驗水庫之美，並深入瞭解曾文水庫與嘉南平原水資源密不可分的關係。 2. 中年級：南區水資源守護者。從水資源管理者的角度，瞭解南部地區水資源的特性及曾文水庫扮演著水銀行的角色。經由活動體驗引導學生瞭解共享水資源的重要性，藉此倡議珍惜水資源的概念及節水方法，進而實踐於日常生活中。 3. 高年級：綠色大地-繽紛的生命。曾文多元的地形地貌及位處水質水源水量保護區，生物資源十分豐富。天上飛的、草原藏的、地上爬的、水裡游的都很精彩，曾文隨處可見鳥類、昆蟲及植物所傳達的環境訊息，帶領學生一同認識曾文水庫的動植物，瞭解生態系統的服務與平衡，能讓周邊環境共生共榮，進而提升學生對環境的認識與關懷。 (二)曾文水庫生態與景觀導覽： 1. 搭船遊湖，認識水庫的生態與景觀。 2. 學生依照行前規劃的學習重點進行攝影與學習紀錄。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	回顧省思： 1. 學生能用口語表達、文章或圖畫表達分享其對曾文水庫環境教育之旅的看法。 2. 學生能運用簡報檔或影片檔分享活動內容。 3. 學生能透過學習單紀錄所觀察到的曾文水庫生態與景觀。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼謝璨鴻
教導主任

校長核章：

重溪國小吳建邦
校長

臺南市立重溪國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	天下任我行-五年級自主學習之旅		
參與年級	五年級		
辦理地點	國立科學工藝博物館		
預估辦理時間	第 6 週， 115 年 3 月 19 日	預估參與人數	17 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	一、實施場域：國立科學工藝博物館 二、場域內路線規劃： 1. 指導學生使用瀏覽器以關鍵字搜尋：食-用餐地點與費用，衣-符合氣溫的衣著，住-住宿地點與費用，行-大眾運輸工具時刻表與費用等資料。 2. 指導學生將搜集的資料以文書軟體編輯、排版成適合閱讀的資訊。 3. 將學生分成兩組，透過討論擬訂各組的交通接駁方式與目的地參觀動線，並聯絡及預定用餐及住宿地點。 4. 指導學生依據活動目的、地點、時間及經費，參考電子地圖、網路資訊及紙本文件，以文書軟體規劃食、衣、住、行等旅遊行程計畫書。 5. 依計畫書準備相關物資與裝備並指導學生溝通禮儀、團隊合作方式。 6. 規劃風險評估與安全管理教育課程：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(1)評估風險：指導學生評估自主學習旅程中會遇到怎樣的突發狀況，例如身邊貴重物品遺失、沒有搭上計劃時間的交通工具、發生意外傷害等。 (2)管理風險與因應策略：請學生針對所提出的各種風險狀況，討論如何避免以及解決突發狀況。
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	1. 本次課程以高雄市國立科學工藝博物館為指定學習場域，讓學生討論運用自主學習策略訂定學習主軸，從學校利用公車、鐵路、高鐵、捷運等大眾運輸工具前往高雄進行兩天一夜具有學習意義的旅行並自行安排住宿地點及行程。 2. 在天下任我行的校本課程中，強調透過課程的教學學生能具備自行規劃旅程以及運用大眾運輸工具移動的能力，因此在課程進行中讓學生分組從學校出發自行規劃並運用公車、火車、高鐵、捷運等方式前往高雄指定及自訂的行程地點。
教學流程	教學準備： 1. 教師考察—教師勘查與整理可學習的材料。 2. 小小情報蒐集家—學生蒐集資料。 3. 提出問題—學生共同討論，提出問題。 參訪規劃： 1. 行程地點：教師給予高雄市國立科學工藝博物館為學習主軸讓學生在此場域進行科技知能自主學習，並以主軸地點為核心，延伸探查周邊可學習的景點。 2. 將學生分成兩組，每組搭配一位老師負責學生的安全維護，但行程主導由學生掌握。 3. 用餐地點由各組自行決定並前往用餐，住宿地點由兩組學生提案票選後決定，提案小組學生須負責飯店的溝通聯繫及房間分配。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	4. 學生以拍照、錄影及紙筆文件，紀錄活動歷程。 回顧省思： (一)課後反思： 1. 行程第一天晚上進行各組簡易的分享及討論可以修正改進的地方。 2. 回程後進行執行計畫的檢討與修訂，讓學生比較實際執行戶外自主學習後和事先的規劃的內容有何差異以及是否有達到學習目標，並討論差異點的原因以及改進方式。 (二)評量： 1. 能完成旅遊規劃白皮書。 2. 能製作簡報並向全校師生報告旅遊成果。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： 教師兼謝瓌鴻

校長核章： 重溪國小吳建邦

臺南市立重溪國民小學 114 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	天下任我行-六年級自主學習之旅		
參與年級	六年級		
辦理地點	紅毛港文化園區		
預估辦理時間	第 6 週， 115 年 3 月 19 日	預估參與人數	18 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	一、實施場域：紅毛港文化園區 二、場域內路線規劃： 1. 指導學生使用瀏覽器以關鍵字搜尋：食-用餐地點與費用，衣-符合氣溫的衣著，住-住宿地點與費用，行-大眾運輸工具時刻表與費用等資料。 2. 指導學生將搜集的資料以文書軟體編輯、排版成適合閱讀的資訊。 3. 將學生分成兩組，透過討論擬訂各組的交通接駁方式與目的地參觀動線，並聯絡及預定用餐及住宿地點。 4. 指導學生依據活動目的、地點、時間及經費，參考電子地圖、網路資訊及紙本文件，以文書軟體規劃食、衣、住、行等旅遊行程計畫書。 5. 依計畫書準備相關物資與裝備並指導學生溝通禮儀、團隊合作方式。 6. 規劃風險評估與安全管理教育課程：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	(1)評估風險：指導學生評估自主學習旅程中會遇到怎樣的突發狀況，例如身邊貴重物品遺失、沒有搭上計劃時間的交通工具、發生意外傷害等。 (2)管理風險與因應策略：請學生針對所提出的各種風險狀況，討論如何避免以及解決突發狀況。
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	1. 本次課程以紅毛港文化園區為指定學習場域，讓學生討論運用自主學習策略訂定學習主軸，從學校利用公車、鐵路、高鐵、捷運等大眾運輸工具前往高雄進行兩天一夜具有學習意義的旅行並自行安排住宿地點及行程。 2. 在天下任我行的校本課程中，強調透過課程的教學學生能具備自行規劃旅程以及運用大眾運輸工具移動的能力，因此在課程進行中讓學生分組從學校出發自行規劃並運用公車、火車、高鐵、捷運等方式前往高雄指定及自訂的行程地點。
教學流程	教學準備： 1. 教師考察—教師勘查與整理可學習的材料。 2. 小小情報蒐集家—學生蒐集資料。 3. 提出問題—學生共同討論，提出問題。 參訪規劃： 1. 行程地點：教師給予紅毛港文化園區為學習主軸讓學生在此場域進行科技知能自主學習，並以主軸地點為核心，延伸探查周邊可學習的景點。 2. 將學生分成兩組，每組搭配一位老師負責學生的安全維護，但行程主導由學生掌握。 3. 用餐地點由各組自行決定並前往用餐，住宿地點由兩組學生提案票選後決定，提案小組學生須負責飯店的溝通聯繫及房間分配。

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	4. 學生以拍照、錄影及紙筆文件，紀錄活動歷程。 回顧省思： (一)課後反思： 1. 行程第一天晚上進行各組簡易的分享及討論可以修正改進的地方。 2. 回程後進行執行計畫的檢討與修訂，讓學生比較實際執行戶外自主學習後和事先的規劃的內容有何差異以及是否有達到學習目標，並討論差異點的原因以及改進方式。 (二)評量： 1. 能完成旅遊規劃白皮書。 2. 能製作簡報並向全校師生報告旅遊成果。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼謝瓌鴻
教導主任

校長核章：

重溪國小吳建邦
校長