

## 臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 重溪好公民 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	學習成果發表會。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1 週	2	性別平等教育-相信自己，勇敢求助	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體	身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 了解熟人性侵害的可能性。 2. 勇敢說出與求助。	1. 播放「身體我最大」影片 2. 以情境題討論分辨誰是大野狼。	1. 能分辨何謂熟人性侵害。 2. 能勇於求助。 3. 能確實念出宣	1. 「身體我最大」影片。 2. 相信自

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			界限 與尊重他人的 身體自主權。			3. 勇於求助宣誓活動。 4. 完成相信自己，勇於求助學習單。	誓口號。 4. 能理解相信自己，勇於求助學習單內容並完成。	己，勇於求助學習單。
第 2-3 週	4	性別平等教育 - 獨一無二	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 能知覺到個人特質存在著性別的刻板印象 2. 能尊重且接納屬於自己或別人的特質	1. 透過「特別不同」學習單，讓學生塗繪出男生、女生不同或共同的特質。 2. 每個人都有屬於自己的風格及特質，要勇於展現出來，也要尊重且接納別人的特質。	完成「特別不同」、「獨一無二」學習單	1. 「特別不同」學習單。 2. 「獨一無二」學習單。
第 4-5 週	4	性侵害防治教育 - 認識自己，尊重他人	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2. 尊重他人及自己的隱私權。	1. 認識身體的界線並學習保護自己的身體。 2. 學習尊重別人的隱私權。	1. 能解說身體界線。 2. 能說出如何尊重別人的隱私權。	身體的界線圖片
第 6-7 週	4	家庭教育 - 我愛我的家	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 人際溝通的態度與技巧。	1. 能正確說出正確的家人稱謂 2. 能利用戲劇來模仿及體會各種家人角色。 3. 能正確的說出與家庭成員互動的合適方式	1. 學習正確的家人稱謂。 2. 家人角色扮演活動。 3. 與家人正確的互動方式。	1. 能正確說出家人的稱謂。 2. 能說出與家庭成員互動的合適方式	家人稱謂表
第 8-9 週	4	家庭暴力防	健 3b-II-1	身體自主權	1. 能了解什麼	1. 播放家暴新聞事件影	1. 能說出何謂家	家暴新聞事

		治教育－遠離暴力，讓愛自在	透過模仿學習，表現基本的自我調技能。	及其危害之防範與求助策略。	是家庭暴力。 2. 能了解有那些家庭暴力的防制方式與管道。 3. 能提高警覺，懂得保護自己。	片。 2. 說明何謂家庭暴力。 3. 家庭暴力發生時如何保護自己、求助他人。	庭暴力。 2. 能說出暴力發生時如何保護自己、求助他人。	件影片
第 10 週	2	安全教育－騎車快樂頌	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	騎乘腳踏車應注意的安全事項。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	1. 播放危險騎單車的影片。 2. 指導如何選擇適當的車型並做好自行車的安全檢查。 3. 指導騎乘時應注意的安全事項。 4. 介紹交通標誌。 5. 尊重、禮讓用路人。	1. 能說出自行車上路前的安全檢查項目及騎乘時應注意的安全事項。 2. 能說出交通標誌的功能。 3. 能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	危險騎單車影片
第 11-14 週	8	單車走讀－參訪老牛的家及荷蘭村	社 2a-II-1 表達對居住地、社會事物與環境的關懷。	1. 單車安全檢查、基本維修技能。 2. 老牛的家及荷蘭村的參訪與分享。	1. 學生能學會單車安全檢查、基本維修技能。 2. 認識早期農村文化。 3. 培養愛護動物、尊重生	1. 認識單車、簡易維修教學。 2. 參訪老牛的家：了解早期農村文化，認識、關懷頤養天年退役老牛。 3. 探訪德元埤荷蘭村：讓孩子認識其豐富	1. 能進行單車安全檢查、基本維修技能。 2. 完成「四季高峰課程」學習單。 3. 口頭發表	「四季高峰課程」學習單

					命的情懷。 4. 能認識家鄉 豐富生態環 境，進而喜 愛家鄉。	的生態環境，以及 美麗的田園風光。 4. 分享心得感想。		
第 15 週	2	兒童權利公 約-我有發言 權	綜 2a-II-1 察覺自己的人際 溝通方式，展現 合宜的互動與溝 通態度和技巧。 人 C1 具備人權 實踐之素養，從 個人小我到社會 公民，循序漸 進，養成社會責 任感及人權意 識，主動關注人 權議題並積極參 與人權行動，而 展現自尊尊人的 品德。	1. 表達意見 是兒童的權 利。 2. 以足夠的 資訊作為思 考與表意的 依據。	1. 知道表達意見 是兒童的權利。 2. 明白要有足夠 的資訊作為思考 與表意的依據。	1. 先共同閱讀「街道 是大家的」這本 書。 2. 針對繪本內容進行 問題討論，並說明 在兒童公約中簽約 國應尊重、促進兒 童全力參與文化與 藝術生活之權利， 並應鼓勵提供適當 之文化、藝術、娛 樂以及休閒活動之 「平等」機會。 3. 生活經驗連結與討 論：你有過那些孩 子類似的經驗嗎？ (例如沒有地方玩？ 或有什麼重要的問 題很想什麼解決？或 是有些事大人雖然 承諾了，但你知道 那只是敷衍而已…) 4. 完成閱讀理解學習 單。	1. 能充分閱讀並 理解繪本內容。 2. 積極參與繪本 問題討論，發表 自己的想法從繪 本中看到表意的 歷程和平等的可 貴與解決方式。 3. 能用心完成閱 讀理解學習單。	1. 《街道是 大家的》閱 讀理解學習 單 2. 繪本「街 道是大家 的」。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-17 週	4	環境教育 - 地球戰士	綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 過度使用資源對地球環境造成的影響。 2. 節約能源的做法。	1. 說出地球有哪些自然資源。 2. 探討過度使用資源對地球境造成的影響。 3. 養成節約能源的好習慣。	1. 介紹地球的自然資源。 2. 用 20 張照片看人類對地球的危害。 3. 節約能源愛地球的實際做法。	1. 說出地球有哪些自然資源。 2. 說出過度使用資源對地球境造成的影響。 3. 完成「地球戰士」學習單	「地球戰士」學習單
第 18-20 週	6	學習成果發表會	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	學習成果的展現。	1. 能展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2. 能與同學團隊合作。	1. 學生分組討論要呈現的表演內容。 2. 學生積極參與成果發表會的各項準備活動。 3. 與同學團隊合作，完成表演節目。 4. 由師生共同評選出最好的表演節目及小組團隊。	1. 活動參與度。 2. 能團隊合作，完成表演節目。 3. 完成自評表及小組評選單。	無

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 重溪好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	重溪好公民	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                      身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                      資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                      其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	學習成果發表會。

## 課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	2	性別平等教育-冷靜拒絕，勇敢說不	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念	1. 播放「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片 2. 教師提問並引導學生比較繪本蝴蝶朵朵與阿美的惡夢兩個故事的異同。 (1)破除加害人迷思，了解加害人可能是陌生人，也可能是	1. 能分辨何謂熟人性侵害。 2. 能勇於求助。 3. 能確實念出宣誓口號。 4. 能理解相信自己，勇於求助學習單內容並完成。	1. 「阿美的惡夢-陌生人性侵」影片。 2. 「冷靜拒絕，勇敢說不」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					及其求助管道(幫助自己或他人)。	身邊熟悉的人。(2) 主動關心身邊的同學與朋友,並提供協助。 3 引導學生書寫學習單。		
第 2-3 週	4	性別平等教育 - 分工合作最溫馨	健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。	性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 了解家事的種類。 2. 了解家務分工的情形。 3. 繪本故事角色扮演。 4. 能發表心得感想。	1. 繪本「朱家故事」導讀。 2. 全班共同探討事內容。 3. 角色扮演-朱家一家人。 4. 學生表演後發表感想	1. 能說出家事的種類。 2. 能根據觀察,說出家務分工的情形。 3. 能認真參與「朱家一家人」角色扮演的活動。 4. 能說出朱家故事和家務分工的聯結,提出自己的看法。	朱家故事繪本
第 4-5 週	4	性侵害防治教育 - 我會保護自己	健 3b-II-3 運用基本的生活技能,因應不同的生活環境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其	性侵害的防範與求助策略。	1. 了解性侵害預防的方法。 2. 養成遇事鎮定及隨機應變的能力。	1. 播放性侵害相關新聞影片。 2. 小組討論如何預防並上臺發表。 3. 認識遭遇危險時,可求救的機構與方法。	1. 能仔細觀看影片並回答問題。 2. 能討論及發表性侵害預防方法。 3. 完成「我會保護自己」學習單。	1. 性侵害相關新聞報導 2. 「我會保護自己」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			求助管道。					
第 6-7 週	4	家庭教育 - 親密一家人	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 與家人、同儕及師長的互動。 2. 人際溝通的態度與技巧。	1. 了解家人的個性、優點及工作性質。 2. 了解家人對自己愛的表達方式。 3. 能感恩家人的付出。 4. 能以具體行動為家人服務。	1. 進行「家人大調查」活動，了解家人的個性、優點及工作性質。 2. 思考家人如何對自己表達關愛。 3. 討論發表如何以具體行動感恩家人的付出。	1. 完成「家人大調查」學習單 2. 能說出家人如何對自己表達關愛。 3. 能說出為家人服務的方法。	「家人大調查」學習單
第 8-9 週	4	家庭暴力防治教育 - 除暴小英雄	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	1. 人際溝通的態度與技巧。 2. 情緒的類型與調適的方法。	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	1. 導讀小熊的故事。 2. 提問討論小熊受到家暴後的心情。 3. 學習同理受暴者並協助尋求保護的方法。 4. 討論發表如何抒發情緒。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能討論發表受暴者的心情。 3. 完成「除暴小英雄」學習單。	1. 小熊的故事簡報。 2. 「除暴小英雄」學習單。
第 10 週	2	安全教育-騎車安全行	健 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注	騎乘腳踏車應注意的安全事項。	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守	1. 播放危險騎單車的影片。 2. 指導如何選擇適當的車型並做好自行車的安全檢查。 3. 指導騎乘時應注意	1. 能說出自行車上路前的安全檢查項目及騎乘時應注意的安全事項。 2. 能說出交通標誌的功	危險騎單車影片

			意的安全。		規範。 3.能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。	的安全事項。 4.介紹交通標誌。 5.尊重、禮讓用路人。	能。 3.能根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。	
第 11-14 週	8	單車走讀-烏山頭水庫	社 2a-II-1 表達對居住地方、社會事物與環境的關懷。	嘉南大圳、八田與一紀念館及烏山頭水庫參訪學習	表達參訪嘉南大圳、八田與一紀念館及烏山頭水庫的心得與收穫	1. 認識嘉南大圳的歷史由來、地理位置與影響。 2. 參訪八田與一紀念館及烏山頭水庫。	1. 能說出嘉南大圳的由來、位置、影響。 2. 能說出參訪八田與一紀念館及烏山頭水庫的心得與收穫。 3. 完成「四季高峰課程」學習單	「四季高峰課程」學習單
第 15 週	2	兒童權利公約-兒童有表達意見的權利	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸	1. 溝通的方式及尊重他人的表意權。 2. CRC 兒童權利公約的表意權。	1. 學會當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 2. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。	1. 影片欣賞與討論：播放【CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利】，討論影片 4「表達意見的權利」 2. 對於目前的生活，你有什麼意見或想要改變的事情？(請	1. 能專心觀看影片並理解影片的內容。 2. 知道表達意見是一項自己重要的權利，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。	1. CRC 影片第 4 集：兒童有表達意見的權利影片 2. 兒童權利公約逐條釋義 3. CRC 小記者任務單

			進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。			<p>訪問五位同學，寫下大家的意見)</p> <p>3. 對於同學們的意見，哪些你也有同樣的想法？ 哪些你覺得不行？</p> <p>4. 如果想表達這件事，會有什麼阻礙？解決方式可能是什麼？</p> <p>5. 如何行動？(擬訂表達意見的方式—寫信、投意見箱、多人一起找總務處或教務處或校長)</p> <p>6. 在行動後一週，請大家分享表達意見的方式及結果。</p>	<p>3. 能踴躍發表個人的想法和意見。</p> <p>4. 能思考自己的情況並踴躍表達自己的想法參與討論。</p>	
第 16-17 週	4	環境教育 - 垃圾變黃金	<p>綜 3d-II-1 察覺生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學</p>	<p>1. 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的資源，但自然資源都是有限的，需 珍惜使用。</p> <p>2. 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1. 能珍惜資源並關懷環境。</p> <p>2. 了解垃圾也能再利用。</p>	<p>1. 觀賞資源回收再利用影片並討論分享。</p> <p>2. 討論生活中有哪些回收物再利用的例子。</p> <p>3. 利用資源回收物進行創作。</p>	<p>1. 能說出資源回收再利用的例子。</p> <p>2. 能使用資源回收物進行創作。</p>	資源回收再利用影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			習在生 活中直 接利 用自 然能 源或 自然 形式 的物 質。					
第 18-20 週	6	學習成果發表會	綜 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處,並表 達自己 的想法 和感受。 健 2c-II-2 表現增 進團隊 合作、 友善的 互動行 為。	學習成果的展現	1. 能展現自己在學校所學,及呈現所學之成果。 2. 能與同學團隊合作。	1. 學生分組討論要呈現的表演內容。 2. 學生積極參與成果發表會的各项準備活動。 3. 與同學團隊合作,完成表演節目。 4. 由師生共同評選出最好的表演節目及小組團隊。	1. 活動參與度。 2. 能團隊合作,完成表演節目。 3. 完成自評表及小組評選單。	無