

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 腳腿仔尚介讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	秋冬食農趣	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：以實地操作的形式，體察人與土地及動植物的關係，並藉此涵養對環境生態及動植物和諧共生的認同感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	學生能經由體驗種植糧食作物過程，親近土地與動植物，培養惜福愛物的環保情懷。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■☐自然科學 ☐藝術 ■☐綜合活動 ■☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■☐品德教育 ■☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	秋冬糧食作物料理美食分享會							
課程架構脈絡圖								
第一單元小農夫初體驗(5) 認識雜糧作物及農地體驗 → 第二單元秋冬作物栽種(9) 能記錄作物的成長過程 → 第三單元秋冬作物採收(3) 透過採收農作物了解有機耕作 → 第四單元美食分享會(3) 料理收成的作物以懂得食材的珍貴								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	小農夫初體驗	自 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自	1. 糧食作物種類 2. 水田與旱田 3. 整地、開溝	1. 能經由提問及觀察了解糧食作物的種類。 2. 能建立水田與	1. 簡介並讓學生辨認不同種類的糧食作物。	1. 能簡述並認出糧食作物的種類：稻米、小麥、玉米、	1. 農田生態 PPT 2. 農田種類學習單 3. 整地工具操

			然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	及除草	旱田作物的分類概念。 3. 能正確安全操作整地工具進行整地、開溝及除草。	2. 簡介水田與旱田的差異性及專屬的作物種類。 3. 到溪望農場實際整地、開溝及除草。	小米、薏仁、紅藜等。 2. 能分辨並指出水田及旱田的作物有哪些：水田：稻米、筴白筍、菱角等；旱田：小麥、小米、玉米、紅藜等。 3. 能利用整地工具開闢出適合種植作物的農地。	作方式及安全注意事項 PPT
第 6-14 週	9	秋冬作物栽培	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實	1. 適合秋冬季節種植的作物。 2. 作物成長過程紀錄。	1. 能覺察秋冬季節作物的生命變化與發展歷程。 2. 能記錄作物的成長過程。	1. 簡介適合秋冬季節種植的作物外觀構造以及栽培方式。 2. 播種並觀察與紀錄作物的成長過程。	1. 能簡述適合秋冬季節種植作物的名稱、外型特徵與栽培方式。 2. 能確實播種與照顧作物並完成作物成長紀錄。	1. 觀察紀錄簿 2. 各種雜糧的成長過程 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			記錄。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 15-17 週	3	秋冬作物採收	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 成熟的糧食作物採收。 2. 有機農業	1. 能正確安全操作工具進行成熟的糧食作物採收。 2. 能透過有機農業實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 帶領學生採收已經成熟的糧食作物。 2. 透過採收成果，讓學生了解有機農業種植方式。	1. 能利用工具採收成熟的糧食作物。 2. 能簡述有機農業的種植方式。	有機農業種植方式 PPT
第 18-20 週	3	秋冬食材美食分享會	健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	1. 季節轉換對應當季作物產量。 2. 作物料理	1. 能察覺季節轉換造成作物產量的改變。 2. 利用當季的作	1. 簡介秋冬產季的作物，強調作物適時、適地、適種的	1. 能簡述秋冬盛產的作物。 2. 能用秋冬產季作物烹調成	秋冬產季的作物及料理 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		物做出不同的料理成品，並懂得珍惜食物。	原理。 2. 帶領學生將採收的秋冬產季作物並烹調成美味的料理。 3. 各組將料理好的美食一一發表，並由各組票選出最美味的料理。	料理。	

臺南市立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 腳腿仔尚介讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	春夏食農樂	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：以實地操作的形式，體察人與土地及動植物的關係，並藉此涵養對環境生態及動植物和諧共生的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能經由體驗種植糧食作物過程，親近土地與動植物，培養惜福愛物的環保情懷。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

總結性表現任務		春夏糧食作物料理美食分享會						
課程架構脈絡圖								
第一單元小農夫整地趣(4) 能操作工具進行整地 → 第二單元春夏作物栽種(9) 能記錄作物的成長過程 → 第三單元春夏作物採收(4) 透過採收作物以實踐友善環境 → 第四單元美食分享會(3) 料理收成的作物以懂得珍惜食物								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	小農夫整地趣	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 整地工具。 2. 整地、開溝及除草	能正確安全操作整地工具進行整地、開溝及除草	1. 簡介整地工具操作方式及安全注意事項並練習操作。 2. 到溪望農場實際整地、開溝及除草。	1. 能正確的操作用鋤頭、圓鋤、鏟子、中耕機。 2. 能利用整地工具開闢出適合種植作物的農地。	用翻土機整地的照片
第 5-13 週	9	春夏作物栽培	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器	1. 適合春夏季節種植的作物。 2. 作物成長過程紀錄。	1. 能覺察春夏季節作物的生命變化與發展歷程。 2. 能記錄作物的成長過程。	1. 簡介適合春夏季節種植的作物外觀構造以及栽培方式。 2. 播種並觀察與紀錄作物的成長過程。	1. 能簡述適合春夏季節種植作物的名稱、外型特徵與栽培方式。 2. 能確實播種與照顧作物並完成作物成長紀錄。	1. 各種雜糧的成長過程 PPT 2. 作物成長紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。					
第 14-17 週	4	春夏作物採收	自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。 能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值	1. 成熟的糧食作物採收。 2. 生態保育。	1. 能正確安全操作工具進行成熟的糧食作物採收。 2. 能透過生態保育行動實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 帶領學生採收已經成熟的糧食作物。 2. 透過採收過程，讓學生了解生態保育的重要性並加以實踐。	1. 能利用工具採收成熟的糧食作物。 2. 能簡述生態保育的重要性。	觀察生長紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			觀。					
第 18-20 週	3	春夏作物美食分享會	健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	糧食作物料理。	1. 協同合作將種出的糧食作物食材烹調成美味料理。 2. 懂得珍惜得來不易的食物。	1. 教師提供學生大家一起所種的糧食作物食材可以有哪些料理方式。 2. 學生透過討論與協同合作完成糧食作物料理。 3. 各組將料理好的美食一一發表，並由各組票選出最美味的料理。	能用種出的糧食作物食材烹調成美味料理。	料理美食票選表