

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 重溪好公民課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-------------------|--|-------------------------|---|---------------------------------------|--------------|---------------------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 重溪好公民 | | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 學習成果發表會 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-2 週 | 4 | 性別平等教育 - 快樂的歌唱 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本 概念與意義。 性 E3 覺察性別 | 生長發育的 意義與成長 個別差異。 | 1. 能認識及尊重生長發育的個別差異。 2. 能愛護自己並欣賞、尊重異性。 | 1. 導讀繪本「有什麼毛病」。 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ | 完成「快樂的歌唱」學習單 | 1. 快樂的歌唱學習單。 2. 兩性生理圖。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------------------|--|----------------------|---|---|--|---------------------------------|
| | | | 角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | 3. 在團體活動時學習兩性間間的互動與相互合作。 | | 3. 「有什麼毛病」繪本 |
| 第 3 週 | 2 | 性別平等教育 - 瞭解性別你我他，尊重生活齊共享 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 不同性別的理解與尊重。 | 1. 發現自己對男生、女生的一般印象。 2. 覺察不同於印象中的性別外在特色。 3. 學習以理解、尊重的態度面對多樣的性別質。 | 1. 請學生繪製「人形圖」。 2. 邀請學生上台分享自己的觀察與發現 3. 教師於黑板整理出性別比例，帶學生看見其中的樣態，邀請學生分享這些同學擁有什么特質足以擔任幹部。 4. 討論從職業選擇看性別刻板印象 5. 綜合討論:在職業中，一個人的人格特質、學習能力與工作態度更加重要，性別不是讓個人成長受限的原因。 | 1. 口頭發言之清晰度-學生能將自己的想法以完整的語句表達，並給他人機會分享。 2. 學習態度-學生能主動提出好奇，聆聽者能專注並給發表者安靜的環境。 3. 進階思考-能隨著課堂發展進行更深入的思考。 | 人形圖學習單。 |
| 第 4 週 | 2 | 性別平等教育 - 蝴蝶朵朵 | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境 | 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 | 1. 師生共讀《蝴蝶朵朵》繪本 2. 全班共同討論繪本中朵朵所經歷的過程與心情的轉換。 | 1. 學生參與《蝴蝶朵朵》討論與發表。 | 1. 《蝴蝶朵朵》繪本 2. 身體界線與身體自主權影片。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------------------|---|--------------------------------|---|--|---|------------------------|
| | | | 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | | 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 3. 播放影片:身體界線與身體自主權。 4. 老師總結:我是身體的主人,自訂身體界線是身體自主權的一種方式,沒有人可以侵犯我,我有權利說不 | | |
| 第 5-6 週 | 4 | 性侵害防治教育 - 寶貝歷險記 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 | 兒童在生活中的權利與責任。 | 1. 能學習瞭解自己的感覺,尊重自己與他人的隱私。 2. 學習如何化解危機、如何求救。 3. 破除性侵害迷思,關懷受害者。 | 1. 進行「我是小柯南」活動。 2. 討論遇到危險時可以採取的方法。 | 1. 完成「學校地圖」、「學校附近社區地圖」。 2. 演練處理危險和緊實情況的方法。 | 1. 學校地圖 2. 學校附近社區地圖 |
| 第 7-8 週 | 4 | 家庭教育 - 眉目傳情 | 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 | 1. 自我表達的適切性。 2. 人際溝通的態度與技巧。 | 1. 能做到說話及聽話時,眼睛注視對方。 2. 能清楚的說出自己的心情。 | 1. 小朋友與人溝通的正確方式。 2. 小朋友注意與人溝通的禮貌。 | 1. 能正確的運用感官與肢體來與他人互動。 2. 能完整並有禮貌的表達自己的意見。 | 眉目傳情學習單 |
| 第 9-10 週 | 4 | 家庭暴力防治教育 - 遇到家暴怎 | 綜 1d-II-1 覺察情緒的變 | 1. 情緒的辨識與調適。 | 1、明白家庭暴力與管教子女的差別。 | 1. 說明暴力怪的特徵。 | 1. 能說出被暴力怪附身的人會出 | 1. 周杰倫歌曲「爸,我 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------------------|--|---|--|---|---|---------------------|
| | | 麼辦 | 化，培養正向思考的態度。 | 2. 正向思考的策略。 | 2、知道遭遇家庭暴力時的求助管道。 3、明白家庭暴力會嚴重破壞親子關係。 4、關懷弱勢，願意給予貧困同學協助。 | 2. 說明能夠讓爸媽保持愉快心情的三種方法，讓他們可以遠離暴力。 | 現的舉動。 2. 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 | 回來了」。 2. 暴力怪學習單。 |
| 第 11-14 週 | 8 | 戶外教育-走讀西拉雅，農業生態探索之旅 | 戶 E2 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 1. 走馬瀨農場園區動植物介紹與生態探索。 2. 古農具的操作體驗。 3. 西拉雅文化的認識。 | 1. 瞭解走馬瀨農場園區動植物的生態。 2. 體驗臺灣農業文化與古農具操作方法。 3. 能認識西拉雅文化。 | 1. 導覽人員介紹園區動植物。 2. 導覽人員介紹古農具，並實際操作。 3. 聆聽解說認識西拉雅文化。 | 1. 認真聆聽解說動植物生態。 2. 操作古農具。 3. 完成「走讀西拉雅」學習單 | 「走讀西拉雅」學習單 |
| 第 15-16 週 | 4 | 環境教育 - 作個負責的消費者 | 綜 3c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊 | 1. 健康產品購買管道。 2. 消費者的權利與義務。 | 1. 能指出國內主要的健康產品購買管道。 2. 能認識我國的消費者保護行政體系和民間組織。 3. 能認識消費者保護法中對於消費者 | 1. 描述選擇健康服務及產品之過程，並能辨認其正確性與有效性。 2. 知曉消費者在與健康相關事物上的權利與義務。 | 1. 說出聰明消費的方法。 2. 完成「聰明消費者」學習單。 | 「聰明消費者」學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>的保護相關條文。</p> <p>4.能認識消費者的權利與義務。</p> <p>5.能認識產品標章。</p> | | | |
| 第 17 週 | 2 | 兒童權利公約-認識遊戲權 | <p>綜 2a-II-1</p> <p>察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而展現自尊尊人的品德。</p> | <p>1. 兒童享有休息及休閒之權利。</p> <p>2. 「遊戲權」之內涵與重要性</p> | <p>1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。</p> <p>2. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見</p> | <p>1. 觀賞一段有關於兒童權利的介紹影片。教師播放《CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權》</p> <p>2. 針對影片內容進行問題討論，並說明遊戲也是一種學習和教育的方式，兒童可以透過遊戲來表達自己，也是學習與人溝通的方式；要注意有些活動兒童不宜，選擇的遊戲和娛樂活動需適合自己年齡，而且工作與遊戲休息要取得平衡。</p> <p>3. 完成閱讀理解學習單。</p> | <p>1. 能充分理解影片內容。</p> <p>2. 積極參與影片問題討論，發表自己的想法並能選擇適合自己年齡的遊戲和娛樂活動。</p> <p>3. 能用心完成閱讀理解學習單。</p> | <p>1. 影片： 《CRC 兒童權利公約第 8 集遊戲權》</p> <p>2. 《黑仔的生活》閱讀理解學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|---|--------------|---|---|--|----------|
| 第 18 週 | 2 | 安全教育-認識交通號誌 | 綜 3c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 交通號誌的種類及交通規則 | 1. 了解交通安全的重要性，並能在日常生活養成隨時注意交通安全的習慣。 2. 了解個人行為對他人的影響。 | 1. 教師講述交通案例中主角參與校外參觀所遇到一個不遵守交通號誌及規則的小朋友發生的事故、並分析其後果，以及對別人和自己的影響。 2. 教師展示幾張交通號誌的圖片，讓兒童觀察並討論。 3. 進行「交通號誌配對樂」活動 4. 老師作總結，讓學生了解出外旅遊必須注意的事項及對交通安全有更深一層的認知，並能活用於日常生活中。 | 1. 能認識各種交通號誌並正確回答交通規則 2. 能熱絡參與遊戲並發揮團隊合作的精神 | 交通號誌配對卡牌 |
| 第 19-20 週 | 4 | 學習成果發表會 | 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 學習成果的展現。 | 1. 能展現自己在學校所學，及呈現所學之成果。 2. 能與同學團隊合作。 | 1. 學生分組討論要呈現的表演內容。 2. 學生積極參與成果發表會的各項準備活動。 3. 與同學團隊合作，完成表演節目。 4. 由師生共同評選出最好的表演節目及小組團隊。 | 1. 活動參與度。 2. 能團隊合作，完成表演節目。 3. 完成自評表及小組評選單。 | 無 |

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 重溪好公民課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 重溪好公民 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 | | | |
|--------------------------|---|-------------------|---|---|---|--|--|----------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 學習成果發表會 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-3 週 | 6 | 性別平等教育 - 性別你我他 | 社 2c-II-1 省思個人的生活 習慣自群體中的 角色扮演，尊重 人我差異，避免 | 1. 個人在家 庭、學校與 社會中的各 種不同角 色。 | 1. 認識性別角色 發展與性別角色 刻板印象。 2. 學習獨立思考， 不受性別影響 | 1. 老師依打掃區域的組 別分組。 2. 哪些是男(女)生不 能做的? 「什麼樣的 工作由男(女)生來做 | 1. 完成「性 別你我他」 學習單。 2. 學生能說 出整潔工作 | 「性別你我他」 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|---|--|---|--|-----------------------------|-----------------|
| | | | 對他人產生偏見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 2. 不同群體的理解、尊重。 3. 性別角色刻板現象。 | 3. 了解性別個性上的差異。 4. 能學會與其他族群和平相處。 | 會女(男)生做的好? 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整,你最喜欢做哪一樣工作?為什麼? | 並沒有性別上的區分。 | |
| 第 4 週 | 2 | 性別平等教育 - 為何不一樣 | 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣自群體中的角色扮演, 尊重人我差異, 避免對他人產生偏見。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重。 2. 身體自主權的尊重與維護 | 1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。 2. 發展正確的性別觀念。 3. 培養尊重異性的態度和表現, 建立良好的相處模式。 4. 懂得尊重自己和他人的隱私, 不做出逾矩的行為。 | 1. 教師拿出繪本, 讓學生觀察繪本封面, 猜一猜「薩琪」到底是男生還是女生呢? 2. 觀賞繪本 PPT。 3. 動動腦: (1)剛開始, 馬克思認為世界上只分為哪兩種人? (2)馬克思認為女生只會做什麼事? (3)馬克思為什麼會覺得薩琪是一個有毛病的女生? (4)馬克思利用哪些方法去調查「薩琪到底有沒有小雞雞」這件事? (5)馬克思想看薩琪上廁所, 這樣的行為是對的嗎?為什麼? (6)故事結果, 薩琪到底有沒有小雞雞呢? (7)故事最後, 馬克思又 | 學生參與 《薩琪到底有沒有小雞雞?》討論與發表。 | 《薩琪到底有沒有小雞雞?》繪本 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>如何區分人的世界? (8)故事中總是會出現哪一種動物?在什麼地方出現呢?</p> <p>4. 教師總結: 氣質的差異因性別而異, 是社會建構出來的, 如男強女弱等概念, 然而事實上則不是這樣, 澄清學生對於男女的刻板印象, 舉例男女的能力與性別並無太大的相關性, 只有氣質及喜好上的差別, 男生能做的事, 女生也能做到喔!</p> | | |
| 第 5-6 週 | 4 | 性侵害防治教育 - 人際你我他 | 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 兒童在生活中的權利與責任。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道如何保護自己的身體, 避免受到性侵害。 2. 能尊重自己與別人的身體自主權。 3. 認識有關自我的觀念。 4. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明平時我們要學會保護自己的安全, 才能避免自己成為受害者。 2. 進行「如何拒絕陌生人」情境演練活動。 3. 認識遭遇危險時, 可求救的機構與方法。 5. 進行「發現大野狼」活動, 找出大野狼哄騙小孩使用的伎倆。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並認真思考應對陌生人的方式及求助管道。 2. 完成「小心陌生人」學習單。 3. 能仔細聆聽並認真思考大野狼哄騙的伎倆。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 幼童綁架的剪報 2. 「小心陌生人」學習單 3. 「小紅帽也大野狼」繪本 ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 管道。 | | | |
| 第 7-8 週 | 4 | 家庭教育 - 家人的健康 | 健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1. 食物與營養的種類和需求。 2. 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 3. 飲食選擇的影響因素。 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能了解每日所需的五大類食物的攝取量。 3. 能完成每日飲食攝取量記錄表。 | 1. 介紹六大類食品分類及兒童每日應攝取量。 2. 完成每日飲食攝取量的記錄。 3. 「聰明吃、健康動」規劃活動。 | 1. 能說出六大類食物的分類情形。 2. 能完成今日飲食狀況的記錄。 3. 能找到六大類食物正確的分類。 4. 能說出準備材料與營養的關聯。 | 1. 六大類食品分類圖表 2. 飲食狀況記錄表 3. 「聰明吃、健康動」活動規劃單 |
| 第 9-10 週 | 4 | 家庭暴力防治教育 - 家暴怎麼一回事 | 社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 | 1. 兒童在生活中的權利與責任。 2. 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 | 1. 能了解何謂家暴。 2. 能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3. 能知道家暴對孩子、家庭及社會的影響，同能產同理心。 | 1. 認識家暴。 2. 家暴在身體上、精神上以及性侵害三方面的說明及處理方式。 | 1. 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。 2. 能依不同家暴情境內容討論出處理的方法。 3. 完成「溫馨安全的家」學習單。 | 1. 「溫馨安全的家」學習單 |
| 第 11-14 週 | 8 | 戶外教育-定向越野 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 | 1. 定向越野的意 | 1. 能瞭解與體會定向越野的意 | 1. 解說定向越野的意義，以及活動方式。 | 1. 能判讀地圖並進行定 | 1. 定向越野地圖 2. 闖關卡 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|--|---|---|---|--|
| | | | <p>意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2</p> <p>參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>戶 E2</p> <p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | <p>義。</p> <p>2. 團隊合作的重要性。</p> | <p>義。</p> <p>2. 透過參加定向越野的體驗活動，能體會團隊合作的意義，並遵守紀律，重視榮譽感。</p> | <p>2. 講述地圖的判讀及使用方法。</p> <p>3. 分組實際體驗定向越野活動競賽。</p> <p>4. 獲勝隊伍發表感言。</p> <p>5. 引導學生體會團隊合作的重要性。</p> | <p>向越野活動。</p> <p>2. 完成定向越野活動並達成任務。</p> <p>3. 能發表活動感言。</p> | |
| 第 15 週 | 2 | 兒童權利公約-公平對待每一位兒童 | <p>綜 2a-II-1</p> <p>察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 C1 具備人權實踐之素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及人權意識，主動關注人權議題並積極參與人權行動，而</p> | <p>1. 兒童有被公平對待的權利。</p> <p>2. CRC 兒童權利公約的平等權。</p> | <p>1. 知道公平的定義。</p> <p>2. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。</p> <p>3. 認識 CRC 兒童權利公約的平等權。</p> | <p>1. 影片欣賞與討論：Youtube 頻道影片</p> <p>2. 教師以 PPT 問「何謂公平」兩個字，讓學童發想及自由發表。</p> <p>3. 分組討論：</p> <p>(1) 在什麼情況下，我們會給予不同的人，不一樣的資源或協助？</p> <p>(2) 學校裡有哪些無障礙設施？這些無障礙設施是為了讓誰能自由的生活與學習？</p> <p>4. 老師串聯歸納：在 CRC 兒童權利公約之下，</p> | <p>1. 能專心觀看影片並理解影片的內涵。</p> <p>2. 知道所有的兒童都應該平等對待，沒有差別待遇或歧視。</p> <p>3. 能踴躍發表個人的想法和意見。</p> | <p>1. Youtube 頻道影片</p> <p>2. 公平特搜隊」學習單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|---|---|--|--------------------------------|
| | | | 展現自尊尊人的品德。 | | | 所有的兒童都應該平等對待，沒有差別待遇或歧視。 5. 完成「公平特搜隊」學習單 | 4 能用心完成閱讀理解學習單。 | |
| 第 16-17 週 | 4 | 環境教育 - 環保小尖兵 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | 1. 資源回收的重要性與目的。 2. 再生紙的製作過程。 | 1. 能說出資源回收的目的，了解資源回收的重要性。 2. 能說出可再利用的資源有哪些。 3. 能說出再生紙的製作過程。 | 1. 說明資源回收的目的及重要性。 2. 討論生活中可再利用的資源有哪些。 3. 說明再生紙的製作過程。 | 1. 能說出資源回收再利用的重要性。 2. 能說出生活可回收再利用的資源有哪些。 3. 能完成再生紙的製作。 | 1. 「資源回收大探查」學習單 2. 完成再生紙的製作 |
| 第 18 週 | 2 | 安全教育-認識交通工具 | 綜 3c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | 1. 交通工具的功能與使用時須注意的事項 2. 不同生活環境的交通運輸類型。 | 1. 認識交通工具的功能性、重要性以及使用時所需要注意的事項。 2. 比較不同生活環境的交通運輸類型。 | 1. 請學生討論並調查每天到校的交通方式之人數，並討論各種方式的優缺點。 2. 請學生討論並說出陸運（公路、鐵路、腳踏車）、海運、空運的特點，並做表格比較。 3. 學生分組討論使用運輸系統之應守規則與禮節。 4. 完成「地球交通網」學習單。 | 1. 能說出陸運、海運、空運等交通工具的種類與特性並做出比較。 2. 能知曉並遵守使用運輸系統之規則與禮節。 | 1. 「地球交通網」學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---------|---|----------|--|---|---|---|
| 第 19-20 週 | 4 | 學習成果發表會 | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。</p> <p>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> | 學習成果的展現。 | <p>1. 能展現自己在學校所學,及呈現所學之成果。</p> <p>2. 能與同學團隊合作。</p> | <p>1. 學生分組討論要呈現的表演內容。</p> <p>2. 學生積極參與成果發表會的各项準備活動。</p> <p>3. 與同學團隊合作,完成表演節目。</p> <p>4. 由師生共同評選出最好的表演節目及小組團隊。</p> | <p>1. 活動參與度。</p> <p>2. 能團隊合作,完成表演節目。</p> <p>3. 完成自評表及小組評選單。</p> | 無 |
|--------------|---|---------|---|----------|--|---|---|---|