

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習腳腿仔尚介讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	情繫腳腿仔	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	關係與交互作用：以實地的走訪與操作，透過親身體驗，體察人與家鄉的關係，並藉此體會家鄉的歷史風情、人文與物產之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生透過親身走訪體驗，來感受、體會及了解家鄉的歷史風情與人文物產。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	社區地圖設計發表會。							
課程架構脈絡圖								
第一單元 走找故鄉(4) 認識自己的家鄉 ➡ 第二單元請到 我的家鄉來(4) 能認識欣賞家鄉 的景點特色 ➡ 第三單元 阮兜尚出名(6) 探訪家鄉特色小吃 ➡ 第四單元設計 社區地圖(6) 創作社區景點地圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	走找故鄉	綜 2c-II-1 蒐集 與整理各類資	1. 臺灣有趣的地名。	1. 能蒐集與整理臺灣有趣的地	1. 學生查詢台灣有趣的地名	1. 分組討論發表	1. 訪談紀錄表 2. 分組討論記

		源,處理個人日常生活問題 綜 1b -II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動	2. 家鄉地名的由來。 3. 認識家鄉的紀錄。 4. 家鄉地圖上的地理位置。	名資料並發表。 2. 能蒐集與整理資料以知道家鄉地名的由來。 3. 透過訪談紀錄及討論的行動方式,能對家鄉有所瞭解並對家鄉有認同感。 4. 能利用電腦查詢家鄉地圖,並能在地圖上找到家鄉的地理位置。	並發表。 2. 學生分組討論要如何得知家鄉地名的由來並發表之。 3. 學生匯集訪談、上網查詢等所得的資料加以整理並發表之。 4. 老師綜合學生所蒐集之資料並作更深入的說明。 5. 老師準備台南市地圖,請學生找出家鄉的位置。 6. 老師準備柳營區的地圖,讓學生找出居住社區的鄰里相關位置,並指出自己居住的位置。 7. 老師教學生運用電腦找出自家的即時街景影像。	2. 使用電腦查詢資料 3. 能在社區作簡單的訪談並記錄 4. 完成「走找故鄉」學習單 5 能在地圖、電腦上找出家鄉的位置	錄表 3. 「走找故鄉」學習單
--	--	--	---	--	--	---	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 5-8 週	4	請到我的家鄉來	國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	1. 家鄉附近的景點及位置。 2. 家鄉附近的景點特色。	1. 能參與討論,說出家鄉附近的景點及位置。 2. 能認識並欣賞住家附近景點的特色,並提供自己的意見與想法。	1. 老師準備社區的地圖,請學生發表並討論社區內有哪些景點並在地圖上標記景點的位置。 2. 請學生分組討論社區內景點的特色及功能並發表之。 3. 請學生發表造訪社區內景點的經驗。	1. 完成「社區踏查趣」學習單 2. 口頭發表	「社區踏查趣」學習單
第 9-14 週	6	阮兜尚出名	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 2a-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動 綜 3c-II-1 參與文化活動,體會	1. 社區知名小腳腿羊肉店的特色。 2. 全羊大餐的特色。	1. 能透過實地走訪的行動方式,體會並感受社區內的小腳腿羊肉店的特色。 2. 能參與品嚐羊肉活動,認同並肯定全羊大餐的特色。	1. 老師帶學生到小腳腿羊肉店拜訪老闆,了解其特色。 2. 品嚐美味羊肉,並找出店內全羊大餐的特色及食用部位。	1. 完成「全羊大餐」學習單。 2. 口頭發表	完成「全羊大餐」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			文化與生活的關係，並認同與肯定					
第 15-20 週	6	設計社區地圖	社 3b-II-1 摘取相關資料中的重點 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 社區景點地圖的創作。 2. 社區地圖創作的分享與發表	1. 能摘取社區地圖中的重要景點，創作自己的社區地圖。 2. 能參與討論，並發表社區地圖創作的心得分享。	1. 學生選擇社區中的重要景點，將這些景點畫在自己設計的社區地圖上。 2. 發表自己的社區地圖創作想法。	1. 創作並設計自己的社區地圖。 2. 社區地圖發表會。	社區地圖

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 腳腿仔尙介讚課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	戀戀綠隧情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用:學童透過親身體驗與動手操作，體察腳腿仔庄的人文與特產並藉此提升對家鄉的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生透過親身走訪體驗，來感受、體會及了解家鄉的歷史風情與人文物產。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育

☐健康與體育☐生活課程☐科技☐科技融入參考指引☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育總結性
表現任務

「綠隧風情話」主題報告發表會。

課程架構脈絡圖

第一單元
綠隧在我家(5)
認識綠色隧道特色第二單元尋幽
探訪綠隧情(5)
能認識太康綠色
隧道第三單元
酸甜好滋味(5)
動手製作樣仔青第四單元環遊
世界綠隧(5)
認識世界各國著名
綠色隧道

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	綠隧在我家	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見	1. 臺灣綠色隧道的資料蒐集。 2. 臺灣綠色隧道的特色。	1. 能透過電腦的搜尋功能,蒐集與整理臺灣綠色隧道的資料。 2. 能透過討論,認識綠色隧道及其特色。	1. 老師播放綠色隧道的影片。 2. 學分組用電腦搜尋台灣有哪些綠色隧道及其特色並記錄之。 3. 學生分組發表,老師綜合學生所查資料並再作深入說明。	1 使用電腦搜尋資料並記錄之。 2. 口頭發表	分組討論紀錄表
第 6-10 週	5	尋幽探訪綠隧情	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資	1. 太康綠色隧道的典故。	1 蒐集與整理太康綠色隧道的資	1. 請學生上網搜尋有關太康	1 使用電腦搜尋資料並記錄	分組討論紀錄表

			源,處理個人日常生活問題 綜 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係並認同與肯定社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗.探究與實作	2. 太康綠色隧道的探訪與認同。	料,並透過分組發表及探究,了解其典故。 2. 能透過實地走訪體驗太康綠色隧道,知曉家鄉的歷史並產生認同感。	綠色隧道的典故並記錄之。 2. 學生分組發表,老師綜合學生所查資料並再作深入說明。 3. 老師帶領學生實地走訪太康綠色隧道。	之。 2. 口頭發表	
第 11-15 週	5	酸甜好滋味	綜 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係並認同與肯定社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗.探究與實作生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感,練習做出道德判斷 以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。	1. 太康芒果綠色隧道的特色。 2. 打芒果的社區文化。 3. 樣仔青的製作方法。	1. 能透過實地走訪體驗太康綠色隧道,認識其土芒果特色。 2. 透過參與實際打校園中的土芒果的活動,對校園社區產生認同感。 3. 能分組合作製作樣仔青,體驗社區打芒果文化。	1. 老師仔細講解樣仔青的製作方法。 2. 老師帶領學生到校園「打芒果」,並將採集道的芒果進行清洗削皮、去仁切片、漬鹽漂水、加糖醃製等過程,完成樣仔青的製作。	1. 參與「打芒果文化」活動。 2. 完成樣仔青的製作。 3. 「作伙來做樣仔青」學習單	「作伙來做樣仔青」學習單
第 16-20 週	5	環遊世界綠隧	綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動	1. 世界各國著名綠色隧道的特色。	1. 能透過團體活動及分組討論,蒐集並記錄世界各國著名的綠色	1. 請學生上網搜尋世界上有名的綠色隧道並記錄之。	1. 參與「環遊世界綠隧風情畫」活動。 2. 完成「最愛	1. 「最愛綠隧」票選單 2. 「綠隧風情話」主題報告

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			綜 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律,重視榮譽感,並展現負責的態度 國 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。		隧道及其特色。	2. 學生分組發表所查資料。 3. 老師帶學生到學校中廊看世界著名綠隧的世界地圖,並進行「環遊世界綠隧風情畫」活動。 4. 老師帶領學生進行「最愛綠隧」票選活動。 5. 「綠隧風情話」主題分組報告發表會	綠隧」票選活動。 3. 分組報告「綠隧風情話」	
--	--	--	---	--	----------------	---	---------------------------------------	--