

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習天下任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Google 輕旅行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：將學校所學得的知識，在生活中實踐操作規劃、覺察問題並解決，並藉此培養將知識內化成日常生活實踐的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生思考探索如何將所學知識在生活中實踐，並能運用電腦蒐集資料，規劃戶外走讀行程，體驗學而行之之樂。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ■科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	「社區踏查趣」行程規劃發表分享會							
課程架構脈絡圖								
第一單元 小小讀圖高手(7) 認識地圖的種類 ➡ 第二單元 我愛家鄉(5) 能運用網路搜尋整理家鄉資料 ➡ 第三單元 小小旅行規劃家(8) 規劃社區一日遊行程								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	小小讀圖高手	綜 2C-II-1	1. 地圖的種類和名稱 2. 地圖的圖例及所代表的訊	1. 能知道地圖的種類和名稱 2. 能認識地圖的圖例及了解所代	1. 教師介紹「Google 地圖台灣」網站並說明「地	1. 能從圖名、圖例、方位認識地圖。 2. 能運用比例	「我是小小搜查員」學習單

			蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	息 3. 地圖的方位與比例尺 4. 地圖網站的功能	表的訊息 3. 能從方位來認識地圖及運用比例尺 4. 能運用地圖網站去搜尋各地的地圖與使用街景功能	圖」、「衛星」、「地形」等標籤呈現的功能不同。 2. 老師介紹地圖上的圖例所代表的景物，透過圖例，了解地圖上的相關訊息。 3. 學生練習運用地圖網站，能迅速蒐尋到各地的地圖。 4. 教師說明東、西、南、北等方位的概念 5. 老師說明比例尺的意義。學童利用地圖上的比例尺，估算火車站到學校的距離。 6. 老師介紹街景功能，引導學生觀察學校周圍的環境。學生在搜尋列	尺，簡單估算實際距離。 3. 能透過地圖地圖網站，了解生活周遭的環境與位置。 4. 完成「我是小小搜查員」學習單	
--	--	--	--	---------------------------------	---	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						輸入自家址， 並使用街景功 能觀察住家周 圍的環境		
第 8-12 週	5	我愛家鄉	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	1. 常見的系統平台之基本功能操作。 2. 家鄉的地理位置、沿革歷史與人文特色 3. 數位資料的表示方法。	1. 知道如何利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。 2. 找出關於家鄉的地理位置、發展過程及關注家鄉的人文特色。 3. 能知道如何儲存網頁資料。 4. 知道如何利用網際網路搜尋地圖、建立所需資料內容。	1. 老師教學生如何在搜尋引擎 key 入關鍵字, 找出家鄉資料。 2. 學生從電腦中找出家鄉的地理位置與人文特色。 3. 老師教導學生如何將網頁資料儲存於電腦中。 4. 學生搜尋家鄉資料並儲存。	1. 會使用網際網路搜尋資料 2. 會將搜尋的資料儲存於電腦中	操作講義
第 13-20 週	8	小小旅行規劃家	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 p-II-2	1. 家鄉的特色與景觀名勝 2. 社區一日遊規劃	1. 能夠綜合整理出社區的特色、景觀與地理位置 2. 依據整理的資料，規劃社區一日遊的行程規劃	1. 老師請學生將社區特色資料綜合整理並條列之。 2. 各組發表社區的特色。 3. 老師讓學生分組討論，運用蒐集的資料	1. 能綜合整理並條列出社區的特色。 2. 完成「社區踏查趣」學習單。 3. 發表「社區踏查趣」行程規劃。	「社區踏查趣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			描述數位資源的整理方法。			規劃社區一日遊行程。 4.「社區踏查趣」行程規劃發表分享會。		
--	--	--	--------------	--	--	-----------------------------------	--	--

臺南市公立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 天下任我行課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小腳遊家鄉	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係：將學校所學得的知識，在生活中實踐操作規劃、覺察問題並解決，並藉此培養將知識內化成日常生活實踐的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	讓學生思考探索如何將所學知識在生活中實踐，並能運用電腦蒐集資料，規劃戶外走讀行程，體驗學而行之之樂。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	踏查家鄉旅遊報告發表會。							
課程架構脈絡圖								
第一單元 社區踏查趣(5) 執行「社區踏查趣」行程 ➡ 第二單元 和我一起遊家鄉(7) 規劃家鄉一日遊行程 ➡ 第三單元 家鄉旅遊記(8) 執行「和我一起遊家鄉」行程								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1-5 週	5	社區踏查趣	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 行的禮儀 2. 「社區踏查趣」旅遊行程的執行	1. 能夠知道參觀景點的禮儀並遵守之。 2. 能夠以步行的方式完成「社區踏查趣」旅遊行程。	1. 行前老師與學生共同討論步行的安全以及參觀景點時應該遵守的禮儀。 2. 老師帶領學生以步行的方式，逐項完成「社區踏查趣」內所規畫的行程。 3. 分組報告踏查心得。	1. 完成「社區踏查趣」旅遊行程。 2. 分組發表踏查報告。	踏查家鄉行程報告書
第 6-12 週	7	和我一起遊家鄉	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 p-II-2	1. 家鄉的特色與景觀名勝 2. 家鄉一日遊規劃	1. 能夠綜合整理出家鄉的特色、景觀與地理位置 2. 依據整理的資料，規劃家鄉一日遊的行程規劃	1. 老師請學生將家鄉特色資料綜合整理並條列之。 2. 各組發表家鄉的特色。 3. 老師讓學生分組討論，運用蒐集的資料規劃家鄉一日	1. 能綜合整理並條列出家鄉的特色。 2. 完成「和我一起遊家鄉」學習單。 3. 發表「和我一起遊家鄉」旅遊規劃。	「和我一起遊家鄉」學習單

			描述數位資源的整理方法。			遊行程。 4. 「和我一起遊家鄉」旅遊規劃發表分享會。		
第 13-20 週	8	家鄉旅遊記-搭乘大眾交通工具篇	綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 搭乘公車與火車 2. 搭乘公車與火車的方式 3. 搭乘公車與火車的禮儀 4. 「和我一起遊家鄉」旅遊行程的執行	1. 知道搭乘公車和火車的地點和方式。 2. 能夠遵守搭乘公車和火車的禮儀。 3. 依照規劃的行程完成「和我一起遊家鄉」的旅程。	1. 老師帶領學生前往搭乘公車的地點。 2. 學生搭乘公車並完成購票程序能遵守搭乘的禮儀。 3. 老師帶領學生轉搭乘火車。 4. 學生獨力完成購買火車票並順利搭乘火車、遵守搭乘的禮儀。 5. 到達目的地，學生依照規劃的路線一一完成每個預定的行程。 6. 學生搭乘公車與火車返回學校。 7. 踏查家鄉報	1. 能獨立完成搭乘公車與火車。 2. 能遵守搭乘公車與火車的禮儀。 3. 完成「和我一起遊家鄉」旅遊行程。 4. 分組發表旅遊報告。	踏查家鄉旅遊報告書

