

臺南市立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第一學期)一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	重溪有藝思 An Interesting Place	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:帶領新生認識校園，透過英語繪本的分組學習，讓學童與校園建立關係，發現重溪國小有藝思之處。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠透過英語繪本認識校園環境，發現校園之美，並分組合作學習英語繪本，以運用所學英語分享繪本。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	最喜歡的英語繪本分享會。							
課程架構脈絡圖								
第一單元 認識校園(10) 探索校園藝術造景的特徵 → 第二單元 圖書室導覽(10) 培養閱讀習慣 → 第三單元閱讀 星空廣場(10) 能專注聆聽他人分享 → 第四單元 繪本分享(10) 能與人分享最愛的繪本								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	認識校園 Know Our	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生	1. 校園環境及各樓層教室的	1. 能聽懂校園環境及各樓層教室	1. 老師帶學生走訪校園。	完成校園簡圖 配對項目	校園簡圖導覽

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		Campus	活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	單字用語。 2. 校園藝術造景特徵的生活用語。	的單字用語。 2. 能使用簡易的生活用語，探索校園藝術造景的特徵。	2. 老師向同學介紹和說明各樓層的教室與功能。		
第 6-10 週	10	圖書室導覽 Library Visiting	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 圖書館相關的單字用語。 2. 圖書館閱讀活動。	1. 聽懂圖書館相關的單字用語。 2. 參與圖書館閱讀活動，培養好奇心與求知欲。	1. 請學生選擇一本自己喜歡的英語小書。 2. 請學生分享自己最喜歡的一本英語小書	尋找並分享我最喜歡的一本書	英語繪本
第 11-15 週	10	閱讀星空廣場 Reading Square	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活	1. 閱讀星空廣場相關的生活	1. 聽懂並使用閱讀星空廣場相關	1. 老師帶學生到閱讀星空廣	分組活動 閱讀與分享	英語繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	用語。	的生活用語，善於傾聽並理解同學所表達的意見。	場閱讀我最喜歡的一本書。 2. 請學生分享自己喜歡的一本書	「我最喜歡的一本書」	
第 16-20 週	10	繪本分享 Story Books Sharing	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1.繪本的英語單字。	1. 聽懂繪本相關的英語單字，傾聽同學分享「我最喜歡的一本英語」。	1. 老師帶學生到圖書室，分組交換閱讀「我最喜歡的一本書」。 2. 請學生分享他人最喜歡的一本書。	分組活動交換 「我最喜歡的一本書」 並和對方分享自己閱讀後的感想	英語繪本

臺南市立柳營區重溪國民小學 114 學年度(第二學期)一年級彈性學習好 YOUNG 重溪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探訪綠學園 Observing On Campus	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:帶領學童探訪校園農場，與校園動物互動，透過設計動物班級牌，體察人與動物的關係，進而感受校園環境之美。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 具備「聽、說、讀、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠運用所學英語探訪校園農場，認識校園動物英語用詞，並分組團隊合作設計動物班級牌，以感受校園之美。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ■戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務	設計屬於自己班級特色的動物班級牌。							
課程架構脈絡圖								
第一單元造訪 溪望農場(10) 探索農場之美 ➡ 第二單元認識 校園動物(10) 觀察校園動物 ➡ 第三單元我最 愛的校園動物 (10) 欣賞校園動物之美 ➡ 第四單元校園 動物班級牌(10) 設計及發表動物班 級牌								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	造訪溪望農場	英參1-I-7 能聽	1. 溪望農場的	1. 聽懂並使用	1. 請小朋友	1. 完成「我	農場照片

		Visit the Campus Farm	懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	生活用語。	溪望農場生活用語。 2. 覺察溪望農場之美。	畫下自己觀察到的溪望農場。 2. 請小朋友輪流上台分享造訪溪望農場的感想。	是溪望小農夫」圖畫 2. 口頭發表	圖畫紙
第 6-10 週	10	認識校園動物 Know the Campus Animals	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 校園動物的英語用語。	1. 聽懂並一起說出校園動物用語，透過小組合作感受一同學習的樂趣。	1. 老師帶同學認識和介紹校園動物的名稱和特徵。 2. 請同學說出自己最喜歡的動物。	1. 分組一起完成「校園動物」學習單 2. 分組並派代表說出最喜歡的校園動物	「校園動物」學習單
第 11-15 週	10	我最喜愛的校園動物 My Favorite Campus Animals	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 動物的英語單字。	1. 聽懂並說出動物單字，理解與欣賞校園動物之美。	1. 老師帶同學實地去認識和介紹校園動物的名稱和特徵。 2. 請同學上台	1. 完成「我最喜愛的校園動物」學習單 2. 小組發表	「我最喜愛的校園動物」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			發表校園動物的名稱和特徵。		
第 16-20 週	10	校園動物班級牌 Know the Animals of the Classroom Signs	英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 英參2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。	1. 校園班級牌的代表動物單字。	1. 聽懂並使用校園班級牌的代表動物單字，瞭解將動物融入班級牌的表現與趣味性。	1. 老師帶同學認識和介紹校園班級牌 2. 請同學分辨校園班級牌的代表動物 3. 分組設計屬於自己班級特色的動物班級牌。 4. 各組上台發表設計的動物班級牌。	1. 分組合作設計自己的動物班級牌。 2. 發表設計完成的動物班級牌。	校園班級牌的 代表動物簡報