

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習 進學群英會 課程計畫 (☐ 普通班 / ☒ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱	食在英名－品味世界	實施年級 (班級組別)	五年級舞蹈班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用： 學生能由生活中親身體驗與歸納想法的學習歷程，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，學生根據與運用所學之課程內容，設計自己的家鄉美食地圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	設計家鄉美食地圖：學生根據所學之課程內容並運用相關單字及句型，設計出屬於自己家鄉的美食地圖。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒多元文化教育 ☒生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	設計家鄉美食地圖：學生根據所學之課程內容並運用相關單字及句型，設計出屬於自己家鄉的美食地圖。				
課程架構脈絡					
Unit 1 Drinks (4 節) 能了解各文化間的多樣性與差異性 Unit 2 Fruits (6 節) 能認識及運用英語介紹與不同國家的特色水果 Unit 3 Days of the Week (6 節) 能認識家事與星期字彙並完成 Weekly Unit 4 Subjects (5 節) 能積極參與課堂活動，及運用平板與線上學習平					

Unit 1 Drinks (4 節) 蒐集不同國家的節慶 資料，並歸納其相同及 相異之處。 Unit 2 Fruits (6 節) 蒐集各國之特色水 果，並分析及歸納其差 異性。 Unit 3 Days of the Week (6 節) 擬定一份週末家事計 畫，並列出如何進行及所 Unit 4 Subjects (5 節) 自行擬定一份自主學								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週～ 第四週	4	Unit1 Drinks	[英語領域] 6-III -1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III -4 能了解外國風土民情。 [綜合活動領域] 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	運用主題食物相關句型於日常生活對話中： (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not?	能了解各文化間的多樣性與差異性。	★Activity a. Pair: 分配學生兩兩一組，說出四題的想法。 b. Share: 教師以小組為單位，抽點 4~5 組學生或請學生自願發表想法。 c. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ ★Activity a. 教師展示 Activity 3 最後三張投影片，讓	1. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。 2. 能認識珍珠奶茶製作的步驟。 3. 能認識世界各地不同的茶葉。 4. 能嘗試不同的茶葉飲品並適宜的說出自己的喜好。 5. 能根據自己的經驗，簡易分析中西方喝茶文化的不同。 6. 能討論中西方喝茶時間點	1. 學習單。 2. Youtube 影片。 3. 教學活動投影片。

					學生認識中西方用茶習慣 的最大的差異。 (1) They use different tea sets. (2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea. (3) Chinese people like the original taste. b. 請學生回去思考中西方喝茶的時機相同嗎？ ★Activity a. 發下小組學習單附件一，允許學生可以以中文或英文完成重點筆記，本節課僅完成 afternoon tea 的部分，寫完要收回。 b. 播放 afternoon tea 起源影片，請各小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 c. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀	與對象的差異。 7. 能觀看影片並做重點筆記。 8. 能發表自己的筆記。 9. 能看影片學習英式下午茶的禮儀。 10. 能試著做出正確的拿杯子姿勢。 11. 能說出英式下午茶的適宜／不適宜行為。	
--	--	--	--	--	--	---	--

						錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。 d. 教師歸納全班紀錄，並補充遺漏的項目。 ★Activity a. 發下小組學習單附件一，讓學生完成重點筆記，本節完成 Chinese tea 的部分，讓學生學習用表格做比較。 b. 播放 Chinese tea 起源影片，請學生小組記錄自己觀察到的重點，播放完畢後可以預留一些時間，讓學生整理想法與文字。 c. 小組輪流上臺發表，並傾聽彼此的紀錄，看看自己的紀錄是否有遺漏，並練習給予他組回饋。		
第五週～第十週	6	Unit2 Fruits	[英語領域] 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或學生提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。	運用課堂中學習的句型詢問吃水果的頻率及優點：	能認識及運用英語介紹與不同國家的特色水果。	★Activity: a. 參與 Fruit Guessing 影片猜謎，說出影片中的水果是哪些。 b. 能參與班級討論，分	1. 猜出影片中的水果。 2. 能用適宜的音量與同學分享看法與經驗。 3. 能根據影片	1. 學習單。 2. Youtube 影片。 3. 教學活動投影片。

			[健康與體育領域] 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	you think? Is it true or false? (2) How often do you eat fruits? (3) Do you know how fruits help our bodies? (4) What nutrients (vitamins) do fruits give us?	享看法與經驗。能根據影片內容思考諺語諺語 An apple a day keeps the doctor away. 的正確性。 c. 請學生完成學習單附件一。 ★Activity a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 ★Activity a. 進行水果猜謎活動。 b. 參與分組活動：一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與	內容思考諺語的正確性。 4. 能認識水果中的重要維生素，能將維生素與功用正確配對。 5. 能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。 6. 能利用教師給的語言鷹架完成各組不同國家水果介紹。 7. 能認識臺灣生產的水果與產地。 8. 能在地圖中對應出臺灣水果的產地。 9. 能用英文句子簡單介紹臺灣水果。 10. 能使用平板查詢六種不同國家水果的產地與特色。 11. 能利用教師	
--	--	--	---	--	---	--	--

						特別吃法。 c. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 ★Activity a. 請學生投票大家最喜歡的水果類別。 b. 利用學過的語言描述最受歡迎的水果有什麼特色。 c. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 ★Activity a. 分成小組製作水果沙拉。 b. 分工準備材料。 c. 熟悉製作水果沙拉的步驟。 ★Activity a. 能熟悉安全守則。 b. 小組合作合作完成水果沙拉製作。 c. 小組合作完成環境清潔。	給的語言鷹架 完成各組不同國家水果介紹。 12. 說出製作水果沙拉所需的材料。 13. 能說出製作水果沙拉的流程。 13. 能遵守安全規則並進行小組合作。 14. 能合作並安全完成水果沙拉。 15. 能將環境整理乾淨。	
第十一週 ～第十六週	6	Unit3 Clothes	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用	句型：What are you wearing today? I' m	能並描述某人穿著的服飾，並設計自我風格的服飾搭配。	★Activity a. 專心看影片回答教師的提問。 b. 能回答自己在家是	1. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。	1. 教學影片 2. 繪本

			於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [藝術領域] 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	wearing ____. 單字: dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank.	否幫忙家務。 Discussion a. 教師提問讓學生思考：家事是誰的責任？若家事都由某一位家庭成員負責，家裡會變成什麼樣子呢？ ★Worksheet Story Sequencing: 學生閱讀故事並將故事排序 (1) 教師將學習單印成 A3 大小，便於小組操作。 (2) 教師將學生分成 4 人一組，發下附件一 Piggybook Story Sequencing 學習單，請學生以小組方式，依照 Piggybook 故事內容，完成學習單上的故事順序排列。 ★Activity a. 能夠專注觀看影片內容。 b. 能反思自己是否幫忙家務。 c. 能看圖說出句子。 d. 能根據自己的生活	2. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。 3. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題。 4. 仔細聆聽教師的指令，完成學習單的任務。 5. 能看圖說出句子。 6. 能在教師引導下，積極參與問答活動。 7. 能在教師的引導之下，進行口說練習。 8. 能回答教師提問。 9. 積極參與小組活動，投入於短劇練習。 10. 能在教師引導下，說出句子。	
--	--	--	---	--	--	---	--

					經驗，回答教師問題。 ★Memory Game a. 教師以 Dad' s Weekly Housework Plan，與 學生進行 Memory Game 問答活動。 b. 將學生分成 4 人一組，請學生在限時內記下家事表的內容。 ★Group Activity a. 讓學生 4 人一小組， b. 合作產出 Weekly Housework Plan。 c. 回家練習劇本。下一堂課要上臺演出。 ★Worksheet a. 教師發下附件四 Weekly Housework Plan—Listen and Write 學習單，引導學生在觀賞同學表演時，必須填寫表格，依照各組表演內容，記錄各組的 Weekly Housework Plan。 b. 教師針對各組表現給予回饋。	
--	--	--	--	--	--	--

第十七週 ～ 第二十一週	5	Unit4 Subjects	[英語領域] 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 [社會領域] 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 日常對話句型： What' s your favorite subject? 運用 Question words: Who / Where / What / When	能積極參與課堂活動，及運用平板與線上學習平臺進行學習。	★Activity a. 請學生二人一組，發下分組活動單附件一。 b. 教師說明活動內容為 My Dream School Timetable 夢想功課表，請學生討論自訂功課表內容，完成課表填空。 c. 鼓勵學生可以自創課程，將創造新課程的原因記錄下來，如：Our special class is _____. We design the class because _____. 。 d. 各組輪流上臺發表夢想功課表的內容。 ★Worksheet a. 熟練 Question words: Who / Where / What / When b. 完成附件二上的科目聯想小卡，將自己最喜歡的科目之印象簡單地畫出或寫出關鍵字。 ★Activity a. 教師發給每個學生一張學生喜愛科目調查	1. 能念讀目標單字。 2. 能統整資訊並歸納重點。 3. 能主動參與課堂活動。 4. 能合作完成班級課表的中翻英練習活動。 5. 能專心觀看影片。 6. 能回答英語提問。 7. 能思考、歸納想法並表達出來。 8. 能念讀出目標句型回答提問。 9. 能主動分享所學內容。 10. 能與夥伴共同合作完成學習作業，活用所學。 11. 能敢於分享想法。 12. 能思考學校	1. 教學英語字卡。 2. 教學影片。
--------------------	---	-------------------	--	---	-----------------------------	---	---	-----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					表，如附件三。 b. 學生每人進行 I Survey 活動，使用目標句型 What' s your favorite subject? 訪問 12 位同學最喜歡的科目是什麼並完成記錄。 c. 教師提醒學生受訪時須以 My favorite subject is _____. 回答。 d. 學生完成 I Survey 活動與記錄後，聆聽教師說明，依據訪問結果畫製圓餅圖。 ★Activity a. 發給每組學生一臺平板。 b. 教師提醒學生登入可上傳錄影影片的學習平臺，例如：Seesaw，各組開始錄製對話影片。 c. 錄製對話影片過程中，教師須協助學生解決問題。 d. 學生將影片上傳至學習平臺，教師發下對	科目與職業的連結。	
--	--	--	--	--	---	-----------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						話影片同儕互評表，如附 件五。 e. 教師說明互評表內容後，由同儕進行互評與回饋。 ★Activity a. 教師引導學生思考問題：What's my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內容。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

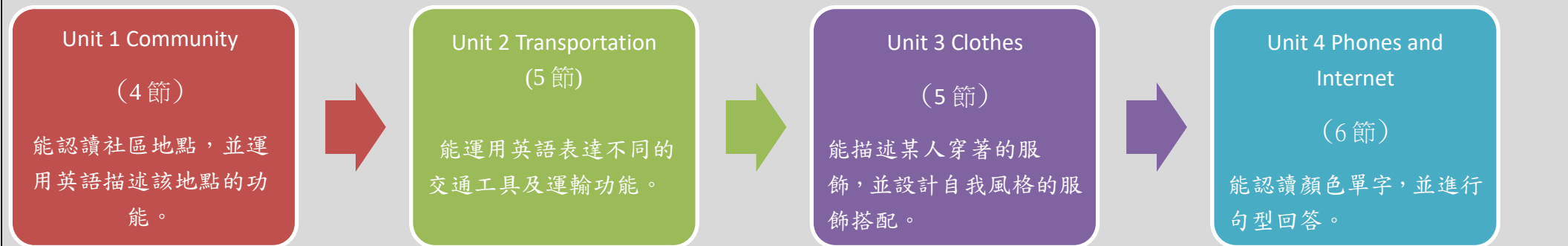
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習 進學群英會 課程計畫(☐普通班/ ☒藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

學習主題名稱	海天遊蹤－世界風情話	實施年級 (班級組別)	五年級舞蹈班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類 ■ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用： 學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程並透過跨領域與多元的學習引導 後並活用以英語為溝通工具，設計出屬於自己家鄉的走讀遊玩地圖。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以認識世界國家為學習主題， 認識異國文化地理，搭配閱讀 進行口語表達練習，促進國際理解。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ■ 英語文 □ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ■ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 □ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	設計家鄉社區走讀地圖：學生根據所學之課程內容，並運用相關單字及句型，設計出屬於自己家鄉的走讀遊玩地圖。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	1	Unit1 Community	[英語領域] ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	運用詢問相關地點之句型，走讀拜訪社區： A. Where are you going? I' m going to the ____. B. Are you going to the ____? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to	能認讀社區地點，並運用英語描述該地點的功能。	★Activity a. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b. 發給每位學生一張附件一，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 ★Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 b. 請各組上臺分享附件二。 ★Activity a. 請學生分享自己發現哪些社區問題。 b. 將學生分組，並發給每位學	a. 能認讀、拼讀社區場所單字。 b. 能辨識社區場所圖示。 c. 能完成學習單。 d. 能表達自己住家周邊的場所。 e. 能回答教師提問。 f. 能積極參與討論。 g. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。	a. 學習單。 b. Youtube 影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				the ____.		生一份附件三，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 c. 請各組上臺分享附件三。 d. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 ★Activity a. 各組執行制定的社區服務計畫。 b. 小組合作記錄。 ★Activity a. 完成 Community Service 學習單。 b. 並上臺報告 c. 教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。	h. 能完成小組任務。 i. 能辨識社區問題，並理解社區服務的重要性。 j. 能協調與分配工作。 k. 能上臺分享成果。 l. 能欣賞他人的優點。 m. 能辨識社區中安全與不安全之處。 n. 能執行社區服務計畫。 o. 能運用策略維護社區安全與整潔。 p. 能檢視計畫執行率。 q. 能分享執行社區服務的心得。	
第二週 2/14(六) 至 2/20(五)	0							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

春節假期 (2/15(日)) 小年夜、 2/16(一) 除夕) 2/20(五) 因小年夜 彈性放假								
第三週至 第五週	3	Unit1 Community	[英語領域] ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [綜合活動領域] 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	運用詢問相關地點之句型，走讀拜訪社區： A. Where are you going? I' m going to the ____. B. Are you going to the ____? Yes, I am. / No, I' m not. I' m going to the ____.	能認讀社區地點，並運用英語描述該地點的功能。	★Activity a. 教師呈現學校周邊地圖，請學生指認場所。 b. 發給每位學生一張附件一，請學生畫出自己住家周邊的地圖，教師協助學生拼出不會的單字。 ★Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 b. 請各組上臺分享附件二。 ★Activity a. 請學生分享自己發現哪些社區問題。 b. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 c. 請各組上臺分享附件三。	a. 能認讀、拼讀社區場所單字。 b. 能辨識社區場所圖示。 c. 能完成學習單。 d. 能表達自己住家周邊的場所。 e. 能回答教師提問。 f. 能積極參與討論。 g. 能比較臺灣社區與日本社區的異同。 h. 能完成小組任務。 i. 能辨識社區問題，並理解	a. 學習單。 b. Youtube 影片。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						d. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 ★Activity a. 各組執行制定的社區服務計畫。 b. 小組合作記錄。 ★Activity a. 完成 Community Service 學習單。 b. 並上臺報告 c. 教師記錄活動過程、協助各組執行並注意學生安全。	社區服務的重要性。 j. 能協調與分配工作。 k. 能上臺分享成果。 l. 能欣賞他人的優點。 m. 能辨識社區中安全與不安全之處。 n. 能執行社區服務計畫。 o. 能運用策略維護社區安全與整潔。 p. 能檢視計畫執行率。 q. 能分享執行社區服務的心得。	
第六週至第十週	5	Unit2 Transportation	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 [自然科學領域] po-III-1 能從學	運用課堂所學之句型於日常生活對話中： A. How can we get to the park? We can get	能認讀社區地點，並運用英語描述該地點的功能。	★Activity a. 教師示範如何運用 Google Maps 規畫路線。 b. 將學生分組，教師選一個地點，詢問 How can we get to the ____?，請學生查詢可使用的交通工具。 c. 練習用句型 We can get	a. 能認讀交通工具單字。 b. 能主動回答問題。 c. 能善用科技查詢路線。 d. 能使用英語表達如何抵達	a. 英文教學字卡。 b. 教學影片。

			習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。[社會領域] 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	there by bus. B. Can we get to the park by bike? Yes, we can. / No, we can't. We can get there by bus.		there by _____. 回答並說出所需時間的。 ★Activity a. 再次練習用 Google Map 規劃路線 b. 加入限制條件。如一定要用騎腳踏車方式到達 by bike。 b. 最快以句型 We can get there by bike. 回答並說出所需時間的組別獲勝。 ★Activity a. 發給每位學生一份附件一，講解內容。 b. 請學生依運輸方式分類交通工具。 ★Activity a. 將學生分組，並發給每位學生一份附件二，請每組上網蒐集資訊並規畫一日遊行程。 b. 請學生用本捷所學的 Where、When、How long、Who、What、和 Transportation 方式規畫旅遊計畫。 ★Activity a. 學生能認識碳足跡的概念。 b. 發給每位學生一份附件三，請學生記錄自己的碳足跡並寫出或畫出該如何降低碳足跡。 c. 能上臺報告學習單內容及執	目的地。 e. 能認識各國因應氣候或地形的交通工具。 f. 能依運輸方式分類交通工具。 g. 能分享自己的經驗。 h. 能善用科技規畫旅遊行程。 i. 能使用英語表達學習單。 j. 能了解影片大意。 k. 能了解碳足跡對環境造成的影響。 l. 能了解減少碳足跡的方法。 m. 能認識碳標籤。 n. 能計算自己的碳足跡。 o. 能執行計畫。	
--	--	--	---	--	--	---	---	--

第十一週 至第十五 週	5	Unit1 Community	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [藝術領域] 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	句型：What are you wearing today? I'm wearing ____. 單字：dress, skirt, sweater, T-shirt, pants, shorts, sneakers, socks, cardigan, hoodie, jeans, joggers, leggings, pajamas, sweatshirt, tank.	能並描述某人穿著的服飾，並設計自我風格的服飾搭配。	行計畫。 ★Activity a. 發給每位學生一份附件一，請學生畫出自己今天的穿搭，再運用句型 What are you wearing today? 訪問另一位學生並記錄。 b. 鼓勵學生上臺分享附件一。 ★Activity a. 分成兩人一組，再次運用附件一，請學生畫出對方今天的穿搭，再運用句型 What is he/she wearing today?。 b. 鼓勵學生上臺分享對方的穿著。 ★Activity a. 請學生分享自己發現哪些社區問題。 b. 將學生分組，並發給每位學生一份附件三，請學生討論一件想解決的社區問題並擬定計畫，下一節課將執行。 c. 請各組上臺分享附件三。 d. 教師給予回饋並點出執行上可能會發生的問題。 ★Activity a. 發給每位學生一份附件二，請學生畫出自己影子的顏色並以中文或英文寫出原因。	a. 能認讀、拼讀衣物單字。 b. 能依據圖示說出衣物名稱。 c. 能主動回答問題。 d. 能完成學習單，並與同學合作完成口語練習。 e. 能認識性別刻板印象。 f. 能看懂繪本故事的主要內容。 g. 能說出故事大意。 h. 能使用英語表達自己的看法。 i. 能尊重他人的喜好。 j. 能認識服飾風格演變。 k. 能欣賞不同年代的服飾穿搭。	a. 英文教學字卡。 b. 教學影片。
-------------------	---	--------------------	--	--	---------------------------	--	---	-----------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						b. 再運用句型 What color is your shadow? 訪問另一位學生並記錄。 ★Activity a. 將學生分組，發給每位學生一份附件三，請學生設計服裝並標上價格。 b. 教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 c. 鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 d. 各組結算營收，最高者獲勝。 ★Activity a. 將學生分組，每組選出一位學生作為模特兒 b. 其他學生以舊衣物及裝飾品設計萬聖節變裝。 c. 各組上臺介紹該組設計的舊衣改造萬聖節服飾。	l. 能創作具自己風格的穿搭。 m. 能運用學過的單字與句型。 n. 能積極參與團體活動。 o. 能改造並再利用舊衣物。 p. 能欣賞他人的作品。	
第十六週至第二十一週	6	Unit4 Phones and Internet	[英語領域] 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂	單字： jacket, smartphone, umbrella, watch, water	能認讀單字，並進行句型回答。	★Activity a. 學生觀看影片時，請同時記下關鍵資訊。 Alexander Graham Bell Invents the Telephone： https://youtu.be/J4L0x_e2R4o	a. 能認讀、拼讀所有物單字。 b. 能分享自己的經驗。 c. 能專心觀賞影片並擷取重	a. 英文教學字卡。 b. 教學影片。

			日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 [社會領域] 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	bottle, keys, glasses。 句型: Do you know who invented the first phone?	b. 教師複習影片大意，並發給每位學生一份附件一，請學生完成 Answer 欄。 ★Activity a. 再次複習影片大意，並說出影片關鍵資訊。b. 教師請學生分成四人一組，進行「轉盤電話」撥號的角色扮演短戲。 ★Activity a. 能完成「手機和家用電話」的持有統計圖 b. 熟練句型後，請學生用附件二進行通訊方式的分類。 c. 教師請學生分成四人一組，上臺進行 then and now 的分類報告。 ★Activity a. 學生分成 6 人一組，並發給每位學生一份附件三，請學生以中／英文或圖示呈現智慧型手機的功能，教師協助學生拼出單字。 b. 各組上臺分享附件三。 ★Activity a. 進行 What do you think? 活動，教師提出不同的網路行為，請學生思考並哪些是好行為、哪些是會危險的行為。	點。 d. 能回答教師提問。 e. 能完成筆記。 f. 能比較家用電話及智慧型手機的異同。 g. 能透過閱讀了解通訊的演化過程。 h. 能認識不同的通訊方式。 i. 能分類傳統及現代的通訊方式。 j. 能使用英語表達學習單。 k. 能觀察並說出手機的演變。 l. 能說出智慧型手機的功能。 m. 能了解影片大意。 n. 能了解網路造成的隱私問題。	
--	--	--	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						b. 活動進行時，教師可先請學生依圖片判斷字義再解釋，也可延伸詢問原因並鼓勵學生說明想法。 c. 教師教學網路行為無絕對的好壞，取決於使用者如何運用，因此上網時須謹言慎行。 d. 能了解 share with care 的重要性。 e. 學生能學會判斷 Online Safety 有哪些注意事項。	題。 o. 能藉由討論得出解決方法。 p. 能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。 q. 能判斷網路行為的優缺點並說出原因。 r. 能依據圖片猜測字義。 s. 能了解如何安全的使用網路、手機。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。