

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度 (第一學期) 三年級彈性學習 進學群英會 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	含英咀華	實施年級 (班級組別)	三年級舞蹈班	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程/統整性主題/專題/議題探究課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input checked="" type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>					
設計理念	關係一體察食物與日常生活的關聯					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。					
課程目標	從認識常見食材，體察到飲食在日常生活中扮演的角色。					
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	午餐菜單設計 Lunch Menu Design： 在教師引導下小組完成午餐菜單設計，並運用句型發表菜單設計。課程架構脈絡					
<b>課程架構脈絡</b>						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p><b>Do You Like Broccoli Ice Cream?</b> (6節)</p> <p>識別單字並將習得句型運用於日常生活情境對話。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #FFD700; color: black; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p><b>How Does It Taste?</b> (7節)</p> <p>認識食物味道單字並運用習得句型說出對日常食物的喜好。</p> </div>		➔	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p><b>Today Is Monday.</b> (8節)</p> <p>運用習得句型分組完成(今日)午餐菜單設計並上台發表分享。</p> </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 第二週	2	Do You Like Broccoli Ice Cream?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 單字：broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana 句型：Do you like ____? Yes, I do. / No, I don't.	認識單字並以習得句型運用於日常生活情境對話。	<b>教師的提問或引導</b> 1. 教師提問：What do you like to eat? 2. 導讀歌曲：Do you like Broccoli Ice Cream? 3. 教師提問：What do you like to eat in the story? 4. 引導學生說出與唸讀單字：broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup	<b>學生的學習活動</b> 學生要做甚麼 1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 80%學生能以 Do you like ____? 4. 85%學生能完成學習單練習。	影片、單字圖卡、學習單
第三週 第四週	2	Do You Like Broccoli Ice Cream?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 單字：	認識單字並以習得句型運用於日常生活情境對	1. 教師播放歌曲 Do you like Broccoli Ice Cream? 2. 教師提問歌曲歌詞：	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。	影片、單字圖卡、學習單

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup 句型：Do you like ____? Yes, I do. / No, I don' t.	話。	Do you like ____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 說出自己喜好的句型。	單字意義。	3. 80%學生能以 Do you like ____? 4. 85%學生能完成學習單練習。	
第五週	1	Do You Like Broccoli Ice Cream?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 單字： broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup 句型：Do you like ____? Yes,	認識單字並以習得句型運用於日常生活情境對話。	1. 跟唱歌曲 Do you like Broccoli Ice Cream? 2. 教師提問引導學生討論完成學習單：Do you like ____ ? What do you like to eat ? 3. 小組討論完成學習單。 Do you like ____ ? Yes, I do. / No, I don' t. 1. 學生瞭解影片內	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 80%學生能以 Do you like ____? 4. 85%學生能完成學習單練習。	影片、單字圖卡、學習單

				I do. / No, I don' t.		容與英文單字。 2. 分組練習說出單 字並瞭解單字意義。			
第六週	1	Do You Like Broccoli Ice Cream?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲：Do You Like Broccoli Ice Cream? 單字： broccoli, ice cream, donut, juice, popcorn, pizza, banana soup 句型：Do you like ____? Yes, I do. / No, I don' t.	識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。	1. 教師提問： What do you like to eat ? 2. 播放引導歌曲： TASTE   Five Senses Song 4. 教師提問： How does it taste? 4. 引導學生說出單字： sweet, sour, salty, spicy 1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己 喜好句型並完成學習單。	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。	影片、單字圖卡、學習單
第七週	1	How Does It Taste?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使	歌曲：Five Senses Song 單字： sweet, sour, salty,	識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。	1. 教師提問： What do you like to eat ? 2. 播放引導歌曲： TASTE   Five Senses Song 4. 教師提問：	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練	影片、單字圖卡、作業簿

			用的，以及學習學 科基礎知識所應 具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。	spicy 句型：How does it taste? It is sweet.		How does it taste? 4. 引導學生說出單 字： sweet, sour salty, spic 1. 教師提問： What do you like to eat ? 2. 播放引導歌 曲：TASTE   Five Senses Song 4. 教師提問： How does it taste? 4. 引導學生說出單 字： sweet, sour, salty, spicy,		習。	
第八週 第九週	2	How Does It Taste?	藝-E-B3 善用多 元感官，察覺感知 藝術與生活的關 聯，以豐富美感經 驗。 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學習 學科基礎知識所 應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句	歌曲：Five Senses Song 單字： sweet, sour, salty, spicy 句型：How does it taste? It is	識別單字 並以習得 句型口語 運用對日 常食物的 喜好。	1. 教師播放故事對 話 Food Challenge 2. 教師播放故事圖 片，提問：How does it taste? It is sweet. 3. 教師播放食物圖 片，提問：How does it taste? It is sweet. 1. 學生瞭解影片內 容與食物英文單字。	1. 學生瞭解影 片內容與食物 英文單字。 2. 說出食物代 換的句型	1. 80%學生能 認識且跟唱歌 曲。 2. 85%學生能 識別單字。 3. 85%學生能 完成句型練 習。 4. 80%學生能 以 It is ____, I like it. 表 達個人喜好。	影片、 單字圖 卡、 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			子。	sweet.		2. 說出食物代換的句型。			
第十週 第十一週	2	How Does It Taste?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲：Five Senses Song 單字：sweet, sour, salty, spicy 句型：How does it taste? It is sweet.	識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。	複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己喜好句型並完成學習單。 1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己喜好句型並完成學習單。	1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己喜好句型並完成學習單。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。	影片、單字圖卡、作業簿
第十二週 第十三週	2	How Does It Taste?	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲：Five Senses Song 單字：sweet, sour, salty, spicy 句型：How does it taste? It is sweet.	識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。	1. 各組輪流上台發表習寫內容。	1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組間說出自己喜好句型並完成學習單。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。	影片、單字圖卡、作業簿
第十四週	1	Today Is Monday.	藝-E-B3 善	1. 播放引	運用習得	1. 教師講述繪本故	1. 學生瞭解影	1. 80%學生能	影片、單

			<p>用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>導歌曲： 7 Days In a Week</p> <p>2. 教師提問： What day is today? Today is _____.</p> <p>3. 播放歌曲圖片，引導學生說出單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>1. 學生瞭解影片內容與英文日期單字。 2. 分組練習口說並瞭解單字意思。</p>	<p>句型分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。</p>	<p>事 Today is Monday, compiled for Andy</p> <p>2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken)</p> <p>3. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本句型： What day is today? Today is _____.</p>	<p>片內容與英文句單字。</p> <p>2. 口說今天是星期幾的句型。</p>	<p>認識且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat ___ on ___, it's _____. 表達個人意見。</p>	<p>字圖卡、作業簿</p>
第十五週	1	Today Is Monday.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺</p>	<p>1. 播放引導歌曲：</p>	<p>運用習得句型分組</p>	<p>1. 教師講述繪本故事 Today is</p>	<p>1. 學生瞭解影片內容與英文</p>	<p>1. 80%學生能認識</p>	<p>影片、單字圖卡、</p>

			<p>感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>7 Days In a Week</p> <p>2. 教師提問： What day is today? Today is _____.</p> <p>3. 播放歌曲圖片，引導學生說出單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>1. 學生瞭解影片內容與英文日期單字。</p> <p>2. 分組練習口說並瞭解單字意思。</p>	<p>完成午餐菜單設計並上台發表分享。</p>	<p>Monday, compiled for Andy</p> <p>2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken)</p> <p>3. 教師播放故事圖片，提問引導說出本句型： What day is today? Today is _____.</p>	<p>句單字。</p> <p>2. 口說今天是星期幾的句型。</p>	<p>且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat _____ on _____, it's _____.</p> <p>表達個人意見。</p>	<p>作業簿</p>
第十六週	1	Today Is Monday.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活</p>	<p>歌曲：7 Days In a Week</p>	<p>運用習得句型分組完成午餐</p>	<p>1. 教師講述繪本故事 Today is Monday, compiled</p>	<p>1. 學生瞭解影片內容與英文句單字。</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。</p>	<p>影片、單字圖卡、作業簿</p>

		<p>的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>繪本:Today Is Monday.</p> <p>單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken</p> <p>句型：What day is today? Today is ____.</p> <p>I like to eat ____ on _____, it' s ____.</p>	<p>菜單設計並上台發表分享。</p>	<p>for Andy</p> <p>2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it ? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken)</p> <p>3. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本句型： What day is today? Today is ____.</p>	<p>2. 口說今天是星期幾的句型。</p>	<p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat ____ on _____, it' s ____.</p> <p>表達個人意見。</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

第十七週	1	Today Is Monday.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>歌曲：7 Days In a Week</p> <p>繪本：Today Is Monday.</p> <p>單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken</p> <p>句型：What day is today? Today is ____.</p> <p>I like to eat ____ on</p>	<p>運用習得句型分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。</p>	<p>1. 教師展示學校午餐菜單照片，提問引導學生觀察。 What day is today? How does it taste? Do you like _____ ?</p> <p>2. 全班運用句型進行調查，表決統計班上最愛的 5 道菜。</p>	<p>1. 學生練習口說進行調查。</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat ____ on ____, it's ____ 表達個人意見。</p>	<p>影片、單字圖卡、作業簿</p>
------	---	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

				_____, it' s _____.					
第十八週	1	Today Is Monday.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>歌曲：7 Days In a Week</p> <p>繪本：Today Is Monday.</p> <p>單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken</p> <p>句型：What day is today? Today is</p>	<p>運用習得句型分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。</p>	<p>1. 教師展示學校午餐菜單照片，提問引導學生觀察。 What day is today? How does it taste? Do you like _____ ?</p> <p>2. 全班運用句型進行調查，表決統計班上最愛的 5 道菜。</p>	<p>1. 教師講述繪本故事 Today is Monday, compiled for Andy</p> <p>2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken)</p> <p>3. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本句型： What day is today? Today is _____.</p>	<p>80%學生能認識且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat _____ on _____, it' s _____. 表達個人意見。</p>	<p>影片、單字圖卡、月曆、繪本、作業簿</p>

				_____. I like to eat ___ on _____, it' s _____.					
第十九週	1	Today Is Monday.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>歌曲：7 Days In a Week</p> <p>繪本：Today Is Monday.</p> <p>單字：Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p> <p>string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken</p> <p>句型：What day is today? Today is</p>	運用習得句型分組完成午餐菜單設計並上台發表分享。	<p>1. 教師展示學校午餐菜單照片，提問引導學生觀察。 What day is today? How does it taste? Do you like _____ ?</p> <p>2. 全班運用句型進行調查，表決統計班上最愛的 5 道菜。</p>	<p>1. 教師講述繪本故事 Today is Monday, compiled for Andy</p> <p>2. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本字彙： Look at the picture, what is it? (string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken)</p> <p>3. 教師播放故事圖片，提問引導說出繪本句型： What day is today?</p>	<p>80%學生能認識且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 85%學生能完成句型練習。</p> <p>4. 80%學生能以 I like to eat _____ on _____, it' s _____ 表達個人意見。</p>	影片、單字圖卡、月曆、繪本、作業簿

				____. I like to eat ___ on ____, it' s _____.			Today is _____.		
第二十週 第二十一 週	2	Today Is Monday.	藝-E-B3 善 用多元感官，察覺 感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用 的，以及學習學科 基礎知識所應具 備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂 課堂中所學的句 子。	歌曲：7 Days In a Week 繪本：Today Is Monday. 單字： Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday string beans, spaghetti, soup, roast beef, fresh fish, chicken 句型：What day is today? Today is _____.	運用習得 句型分組 完成午餐 菜單設計 並上台發 表分享。	1. 教師展示學校午 餐菜單照片，提問引 導學生觀察。 What day is today? How does it taste? Do you like _____ ? 2. 全班運用句型進 行調查，表決統計班 上最愛的 5 道菜。	1. 學生練習口 說進行調查。	80%學生能認 識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能 識別單字。 3. 85%學生能 完成句型練 習。 4. 80%學生能 以 I like to eat ___ on _____, it' s ____. 表達個人意 見。	影片、單 字圖卡、 月曆、繪 本、作業 簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				I like to eat ___ on _____, it' s _____.					
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	含英咀華— 臺南美食	實施年級 (班級組別)	三年級舞蹈班	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程/統整性主題/專題/議題探究課程          身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展          其他類: <input checked="" type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係—體察食物與日常生活的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>				
課程目標	從認識常見食材，體察到飲食在日常生活中扮演的角色。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>臺南美食介紹 Best Tainan Food Introduction :</p> <p>小組運用教師的基本架構完成學習單，並上台進行口說發表。</p>				
課程架構脈絡					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>The Very Hungry Me. (5 節)</p> <p>認識常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物對話。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #8B4513;">➔</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #FFD700; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>I' m Thirsty. (6 節)</p> <p>認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常飲品對話。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #FFD700;">➔</div> </div> <div style="text-align: center;"> <div style="background-color: #388E3C; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 25%;"> <p>Welcome To Tainan. (9 節)</p> <p>運用已習得句型表，分組完成臺南美食報告並上台發表分享。</p> </div> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動		學習評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 2/11、 2/12、2/13 調整至 1/21、 1/22、1/23 上課	1	The Very Hungry Me.	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲： Vegetable Song - So Yummy! 單字： carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：____ is yummy/delicious. I like it. I like _____,	識別生活常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物。	<p>教師的提問或引導</p> <p>1. 教師提問：Do you like vegetables ?</p> <p>2. 導讀歌曲：Vegetables Song - So Yummy!</p> <p>3. 教師展示歌曲圖片提問，引導學生說出與唸讀單字(carrot, corn, pea, bean, yummy)：Do you like _____ ?</p> <p>What is yummy/delicious?</p> <p>5. 教師展示食物圖片，引導學生說出句型： _____ is yummy/delicious. I like it.</p>	<p>學生的學習活動</p> <p>學生要做甚麼</p> <p>1. 學生瞭解影片內容與英文單字。</p> <p>2. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。</p> <p>2. 85%學生能識別單字。</p> <p>3. 80%學生能以 I' m thirsty. Can I have some _____? 表達個人喜好。</p> <p>4. 85%學生能完成句型練習。</p>	影片、單字、圖卡、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				and _____ likes, too. It' s yummy.					
<p>第二週</p> <p>2/14(六)至 2/20(五)春 節假期 (2/15(日)小 年夜、 2/16(一)除 夕) 2/20(五)因 小年夜彈性 放假</p>	0								
<p>第三週</p>	1	The Very Hungry Me.	藝-E-B3 善用多元感 官,察覺感知 藝術與生活 的關聯,以豐	歌曲: Vegetable Song - So Yummy! 單字:	識別生活常 見食材單 字,將習得句 型口語運用 於日常食物。	1. 教師播放歌曲: Vegetables Song - So Yummy! 2. 教師展示歌曲圖 片提問,引導學生說	1. 學生瞭解影 片內容與 英文單字。 2. 分組練習口 說單字並瞭解	1. 80%學生能 認識且跟唱 歌曲。 2. 四 85%學 生能識別單	影片、 單字圖 卡、 學習單

			<p>富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：_____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.</p>		<p>出句型： _____ is yummy/delicious. I like it. 3. 教師提問，引導學生說出台南美食： What is yummy/delicious Tainan ? _____ is yummy/delicious. I like it.</p>	單字意義	<p>字。 3. 80%學生能以 Do you like ___? 4. 85%學生能完成學習單練習。</p>	
<p>第四週 第五週</p>	2	The Very Hungry Me.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐</p>	<p>歌曲：Vegetable Song - So Yummy! 單字：</p>	<p>識別生活常見食材單字，將習得句型口語運用於日常食物。</p>	<p>1. 教師展示台南美食圖片，提問引導學生說出句子。 What is yummy/delicious</p>	<p>1. 複習影片歌曲中句型。 2. 學生分組完成指定任務與作業簿</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。</p>	<p>影片、單字圖卡、學習單</p>

			<p>富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：_____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It' s yummy.</p>		<p>Tainan ? _____ is yummy/delicious. I like it. (milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice) 2. 教師提問引導學生討論完成學習單： 3. 小組討論完成學習單。 _____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It' s yummy.</p>		<p>3. 80%學生能以 Do you like ____? 4. 85%學生能完成學習單練習。</p>	
第六週	1	The Very Hungry Me.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐</p>	<p>歌曲：Vegetable Song - So Yummy! 單字：</p>	<p>識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。</p>	<p>1. 各組輪流上台發表學習單。</p>	<p>1. 各組學生發表分享。</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。</p>	<p>影片、單字圖卡、學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>carrot, corn, pea, bean, yummy milkfish congee, wagui, danzai noodles, fried eel noodles, shrimp rice 句型：_____ is yummy/delicious. I like it. I like _____, and _____ likes, too. It's yummy.</p>				<p>3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。</p>	
<p>第七週 第八週</p>	2	I' m Thirsty.	<p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐</p>	<p>歌曲：I' m Thirsty. 單字:milk, pop, tea, juice,</p>	<p>認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常生活飲品。</p>	<p>1. 教師提問：What do you like to drink ? 2. 導讀歌曲：I' m Thirsty!   Drinks</p>	<p>1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解</p>	<p>1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別</p>	<p>影片、單字圖卡、作業簿</p>

			富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	thirsty bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink 句型：I' m thirsty. Can I have some _____ ? I' m thirsty. I want some _____. How about you?		Song for Kids 3. 教師提問，引導學生說出與唸讀單字： What drinks do you see in the song ? (milk, pop, tea, juice, thirsty) 4. 教師提問，引導學生介紹句型： What does the frog say in the song ? I' m thirsty. Can I have some _pop____?	單字與句型的意義。	單字。 3. 80%學生能以 I' m thirsty. Can I have some ____? 表達個人喜好。 4. 85%學生能完成句型練習。	
第九週	1	I' m Thirsty.	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情	歌曲：I' m Thirsty. 單字:milk, pop, tea, juice, thirsty bubble milk tea,	認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常生活飲品。	1. 教師播放歌曲： I' m Thirsty!   Drinks Song for Kids 2. 教師展示歌曲圖片，提問歌曲歌詞： I' m thirsty. Can I have some	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。	影片、單字圖卡、學習單

			境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink 句型：I' m thirsty. Can I have some _____? I' m thirsty. I want some _____. How about you?		_pop____? 3. 教師提問引導學生說出臺南美食字彙： What drinks do you like in Tainan?		4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人喜好。	
第十週 第十一週	2	I' m Thirsty.	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎	歌曲：I' m Thirsty. 單字:milk, pop, tea, juice, thirsty bubble milk tea, papaya milk, winter	認識常見飲料單字並以習得句型口語運用於日常生活飲品。	1. 跟唱歌曲：I' m Thirsty!   Drinks Song for Kids 2. 教師提問引導學生討論完成習寫： What drinks do you like? I like _____. May I help you ? I' m thirsty. Can I have some pop ?	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like	影片、單字圖卡、作業簿

			知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	melon drink, herbal tea, sour plum drink 句型：I' m thirsty. Can I have some ____? I' m thirsty. I want some ____. How about you?		I' m thirsty. I want some ____. How about you? 3. 小組討論完成習 寫。		it. 表達個人 喜好。	
第十二週	1	I' m Thirsty.	藝-E-B3 善用多元感官, 察覺感知藝術與生活的關聯, 以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。英 3-II-3 能	歌曲：Five Senses Song 單字： sweet, sour, salty, spicy 句型：How does it taste? It is sweet.	識別單字並以習得句型口語運用對日常食物的喜好。	1. 教師播放歌曲： I' m Thirsty!   Drinks Song for Kids 2. 教師展示歌曲圖片, 提問歌曲歌詞： I' m thirsty. Can I have some _pop____? 3. 教師提問引導學生說出臺南美食字彙： What drinks do you like in Tainan?	1. 學生瞭解影片內容與英文單字。 2. 分組練習口說單字並瞭解單字意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 It is ____, I like it. 表達個人 喜好。	影片、單 字 十三週圖 卡、作業 簿

			看懂課堂中所學的句子。			(bubble milk tea, papaya milk, winter melon drink, herbal tea, sour plum drink)			
第十三週 第十四週	2	Welcome To Tainan.	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲:Hello Song for Kids 單字: hello, meet, great, play 句型: Hello, I'm _____. I'm from Tainan. Nice to meet you.	運用已習得句型表小組上台輪流發表介紹臺南美食日常生活口頭分享。	1. 教師提問: How do you say hello in Chinese? How do you say hello in Taiwanese? 2. 播放前導影片: Hello Song for Kids   Greeting Song for Kids 3. 教師提問: Every country is great. What do you like in Taiwan? Let's watch a vedio first. 4. 導讀影片:[ 認識臺灣 ] 5. 教師提問: What do you like in Taiwan? 6. 引導學生說出與	1. 學生瞭解認識台灣影片內容與英文單字。 2. 分組練習說出單字並瞭解單字與句型的意義。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以小組合作模式完成臺南美食介紹。	影片、單字 圖卡、作業簿

						唸讀單字： hello, meet, great, play			
第十五週 第十六週	2	Welcome To Tainan.	藝-E-B3 善用多元感 官,察覺感知 藝術與生活 的關聯,以豐 富美感經驗。 閱 E1 認識一般生 活情境中需 要使用的,以 及學習學科 基礎知識所 應具備的字 詞彙。 英 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。	歌曲:Hello Song for Kids 單字： hello, meet, great, play 句型： Hello, I' m _____. I' m from Tainan. Nice to meet you.	運用已習得 句型表小組 上台輪流發 表介紹臺南 美食日常生 活口頭分享。	1. 教師播放歌曲： Hello Song for Kids   Greeting Song for Kids 2. 教師提問引導出 句型： What 's your name? Hello, I' m _____. Where do you come from ? I' m from Tainan. Nice to meet you. Nice to meet you, too.	1. 學生瞭解影 片內容與英文 單字。 2. 分組練習口 說單字並 瞭解單字意義 與利用句型自 我介紹。	1. 80%學生能 認識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能 識別單字。 3. 85%學生能 完成句型練 習。 4. 80%學生 能以 I like to eat ____ on _____, it' s _____. 表達個人意 見。	影片、單 字圖卡、 作業簿
第十七週 第十八週	2	Welcome To Tainan.	藝-E-B3 善用多元感 官,察覺感知 藝術與生活 的關聯,以豐 富美感經驗。 閱 E1 認識一般生 活情境中需	歌曲:Hello Song for Kids 單字： hello, meet, great, play 句型：	運用已習得 句型表小組 上台輪流發 表介紹臺南 美食日常生 活口頭分享。	1. 教師提問引導學 生討論完成習寫第 一部分： What 's your name? Hello, I' m _____. Where do you come from ? I' m from Tainan.	1. 各組學生進 行討論和 口說練習。	1. 80%學生能 認識 且跟唱歌曲。 2. 85%學生能 識別單字。 3. 85%學生能 完成句型練 習。 4. 80%學生	影片、單 字圖卡、 作業簿

			要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	Hello, I' m _____. I' m from Tainan. Nice to meet you.		Nice to meet you. Nice to meet you, too. 2. 小組討論完成習寫第一部分。 3. 各組完成後，依據習寫句型架構進行第一部分的口語練習。		能以 I like to eat ____ on ____, it' s ____. 表達個人意見。	
第十九週	1	Welcome To Tainan.	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲:Hello Song for Kids 單字： hello, meet, great, play 句型： Hello, I' m _____. I' m from Tainan. Nice to meet you.	運用已習得句型表小組上台輪流發表介紹臺南美食日常生活口頭分享。	1. 教師提問引導學生討論完成習寫第二部分： What do you like to eat ? What do you like to drink? 2. 各組完成後，依據習寫的句型架構進行第二部分的口語練習。 Let me show you some food in Tainan. When I' m hungry, I like to eat ____, it' s ____. When I' m thirsty, I like to drink ____, it' s ____. How about you? If you want to try,	1. 各組學生進行討論和口說練習。	1. 80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 I like to eat ____ on ____, it' s ____. 表達個人意見。	影片、單圖卡、作業簿

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						welcome to Tainan.			
第二十週 第二十一週	2	Welcome To Tainan.	藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活的關聯,以豐富美感經驗。閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	歌曲:Hello Song for Kids 單字: hello, meet, great, play 句型: Hello, I' m ____. I' m from Tainan. Nice to meet you.	運用已習得句型表小組上台輪流發表介紹臺南美食日常生活口頭分享。	1. 教師提問引導學生討論完成習寫第二部分: What do you like to eat? What do you like to drink? 2. 各組完成後,依據習寫的句型架構進行第二部分的口語練習。 Let me show you some food in Tainan. When I' m hungry, I like to eat ____, it' s ____. When I' m thirsty, I like to drink ____, it' s ____. How about you? If you want to try, welcome to Tainan.	1. 各組學生進行討論和口說練習	80%學生能認識且跟唱歌曲。 2. 85%學生能識別單字。 3. 85%學生能完成句型練習。 4. 80%學生能以 I like to eat ____ on ____, it' s ____. 表達個人意見。	影片、單字圖卡、月曆、繪本、作業簿

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。