

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	暑假生活分享	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 透過繪本教學、桌遊學習適當的人際互動技巧。	1. 透過圖卡及影片，學生能辨識不同的情緒，並能說出可能引發情緒反應的因素。	1. 課程參與態度、專心度、發表情形。	自選教材、繪本、圖卡桌遊
第 3-7 週	5	情緒偵查站	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。	2. 透過繪本教學及討論，學生能了解主角情緒轉化的方式，並分享如何運用所學過的方法，減弱生氣的感覺。	2. 觀察評量口語評量	
第 8-9 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。		3. 透過繪本及影片欣賞，引導學生學習正向思考的模式，並能用適當的方式與態度表達自己真實的想法。		
第 10-14 週	5	情緒紅綠燈	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		4. 與同儕討論要玩哪種桌遊，確定遊戲規則，能遵守及學習勝不驕敗不餒的精神		
第 15-16 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				
第 17-21 週	5	正向思考	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。				
			特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週 2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上 課 2/14-2/20 春節 假期 2/20 因 2/15 小年夜彈 性放假	1	寒假生活分享	特社 1-II-1 嘗試因應 與處理基本的情緒及 壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用 策略解決問題並接納 後果。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力 源的評估與處 理。 特社 B-II-1 訊息 解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達 與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體 的基本規範。 特社 B-II-4 衝突 情境的因應。 特社 C-II-1 學習 成員之間的關懷 與表達。	1.透過繪本教 學、桌遊學 習適當的人 際互動技 巧。	1.透過圖卡及影片欣 賞，辨識不同的情 緒，並能說出可能 引發情緒反應的因 素。 2.搭配故事情境，引 導學生在不同情境 皆能以適合策略解 決問題。	1.課程參與 態度、專心 度、發表情 形。	自選教材、 繪本、圖卡 桌遊
第 3-7 週	5	問題解決(一)	特社 2-II-3 遵守團體 規範，並依情境回應他 人的邀請或主動加入 團體。		2.以情境式的 討論提升自 我覺察及處 理情緒的能 力，進而建 立良好的自 我概念。	3.透過繪本及影片欣 賞，引導學生學習 如何運用適當的方 式解決衝突，並能 理性評估和接受衝 突的後果。	2.觀察評量 口語評量	
第 8-9 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-II-4 分辨與採 用適當的方式解決衝 突，並能理性評估和接 受衝突的後果。			4.透過桌遊，學習適 當的人際互動技 巧。		
第 10-14 週	5	問題解決(二)	特社 3-II-1 在課堂或 小組討論中適當表達 與回應意見。					
第 15-16 週	2	人際互動-桌遊	特社 3-II-4 遇到困難 時，具體說明需要的協 助。					
第 17-21 週	5	同理心						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。