

臺南市立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.聽完對話內容而針對主題適當回應。 2.運用完整有結構的語句進行表達。 3.增加詞彙量。 4.能專注聆聽。 5.能在適當的音量下正確發音。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育							
表現任務	能在老師提示下完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	10	我愛家鄉	特溝 1-sP-5	特溝 B-sP-2	1.能運用擴展詞彙策略增加詞彙	1.學習詞彙擴展策略，理解、表達。	多元評量	配合翰林第七冊
第 6-10 週	10	天空奇想	理解常用指令與	構音、音量及				國語領域單元

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 11-15 週	10	品德小故事	基本句型。 特溝 1-sP-6	說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	量。 2.能專注說話者的口型。 3.能理解並回答簡單的問句。 4.能覆誦 5 個字以上的句子。 5.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。	2.唸出課文，並使用平板錄音功能以紀錄之，作聽覺回饋與構音矯正。 3.聽覺理解。 4.覆誦訊息。 5.口語表達，用平板開起搜尋引擎使用語音辨識功能來搜尋，藉以輔助日常活動事件呈現。		
第 16-21 週	12	海洋世界	理解與他人對話的主題。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		1.聽完對話內容而針對主題適當回應。 2.運用完整有結構的語句進行表達。 3.增加詞彙量。 4.能專注聆聽。 5.能在適當的音量下正確發音。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育	
表現任務		能在老師提示下完整說出語句或描述事件。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 2/11-2/13 調	8	與自然共處	特溝 1-sP-5	特溝 B-sP-2	1.能運用擴展詞	1.學習詞彙擴展策	多元評量	配合翰林第八冊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

整至 1/21-1/23 上課 2/14-2/20 春節假期 2/20 因 2/15 小年夜彈性放假			理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題。	構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	彙策略增加詞彙量。 2.能專注說話者的口型。 3.能理解並回答簡單的問句。 4.能覆誦 5 個字以上的句子。 5.能在適當的音量、語調、節奏下正確發音。	略，理解、表達。 2.唸出課文，並使用平板錄音功能以紀錄之，作聽覺回饋與構音矯正。 3.聽覺理解。 4.覆誦訊息。 5.口語表達，用平板開起搜尋引擎使用語音辨識功能來搜尋，藉以輔助日常活動事件呈現。		國語領域單元
第 6-10 週	10	歡樂好時節	特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。					
第 11-15 週	10	運動樂趣多	特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sP-2 發出的訊息清楚明確，例如發音清晰、音量適切、說話的速度適中等。					
第 16-21 週	12	好讀故事館						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。