

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建立。	1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單				
第二週	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。									
第三週	1	情緒紅綠燈- 認識情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能說出他人在事件下的情緒。 2. 能在提示下使用符合他人情緒的應對方式。 3. 能完整敘述衝突事件始末。 4. 能在遇到被誤會的情境，尋求協助。 5. 能依情境主動表現有助於人際關係建立的行為。 6. 能依情境選擇符合人際禮儀的行為。	1. 觀賞相關影片及生活經驗分享。 2. 面對有情緒的情境，練習調整想法，接受老師的引導。 3. 閱讀繪本及情境圖卡，依主題回應內容。 4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單				
第四週	1											
第五週	1		特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 B- I -3 人際關係的建立。								
第六週	1											
第七週	1			特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。								
第八週	1	情緒小雷達- 覺察情緒	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。									
第九週	1											
第十週	1											
第十一週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。									
第十二週	1											

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十三週	1	禮貌小天使- 人際禮儀	特社 2-I-8 分辨與表達衝突 的原因、情境與 後果。					
第十四週	1							
第十五週	1		特社 2-I-9 避免爭鬥或危險 的場合以保護自 己。					
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1		特社 2-I-11 在被他人誤解或 誣賴時，主動尋 求大人或同儕的 協助。					
第十九週	1							
第二十週	1		特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。					
第二十一週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態		1. 建立良好的師生關係。	1. 能與老師分享生活經驗。 2. 能與老師有正向	口語表達 紙筆測驗 觀察評量	自編自選教材 網路影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			度。			的互動。	實作評量	繪本 課程 PPT 學習單
--	--	--	----	--	--	------	------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 學習適當的溝通表達與技巧，能達到有效的人際互動。 2. 培養自我情緒察覺及調節能力，適當處理挫折的情境。 3. 提昇團隊觀察力，能表現合宜的行為，融入校園生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正、負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能表達意思完整的語句與他人交談，敘述完整事件經過。 2. 能覺察並表達需求或情緒，自我調整或向師長尋求協助。 3. 能運用適當的方式釋出善意與同儕相處，學習融入團體。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		1. 依不同的情境完整表達己意或回應他人的問話。 2. 辨識自己及他人當下的情緒，做出適當的處理。 3. 在團體中執行有助於建立人際關係的禮儀行為。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
第一週 2/11-2/13 調整至 1/21-1/23 上課 2/14-2/20 春節假期 2/20 因 2/15 小 年夜彈性放假	1	師生分享與 建立關係	特社 2-I-6 主動打招呼和自我 介紹。	特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1. 建立良好的師 生關係。	1. 能與老師分享生 活經驗。 2. 能與老師有正向 的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單	
第二週	0		特社 2-I-7 了解與人相處的情 境、簡單規則，建 立友善的關係。						
第三週	1	情境小達人- 培養同理心	特社 1-I-3 學習面對可能遭 遇的失敗。	特社 A- I -1 基本情緒的認 識與分辨。	1. 能說出他人在 事件下的情緒 程度。 2. 能在老師的引 導下表達對他 人安慰的話 語。 3. 能在老師的引 導下接受失	1. 觀賞相關影片及 生活經驗分享。 2. 面對有情緒的情 境，練習調整想 法，接受老師的 引導。 3. 閱讀繪本及情境 圖卡，依主題回 應內容。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單	
第四週	1		特社 1-I-5 在遭逢不如意事 件時，接受他人 安慰並適當發洩 情緒。	特社 B- I -3 人際關係的建 立。 特社 B- I -4					
第五週	1								
第六週	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週	1		特社 2-I-3	衝突的原因及 情境分析。	敗。 4. 能在提示下使用符合情境的情緒處理方式。 5. 能在提示下，完整敘述衝突事件始末。 6. 能依衝突情境危險性，選擇安全的方式解決。	4. 依學習單或情境內容，辨別有助於人際關係維持的方式。		
第八週	1	情境小達人- 衝突的解決	適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。					
第九週	1							
第十週	1		特社 2-I-5 依情境適當回答問題。					
第十一週	1							
第十二週	1		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。					
第十三週	1	情境小達人- 不害怕失敗	特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。					
第十四週	1							
第十五週	1		特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1		特社 2-I-12 與他人相處時， 遵守基本的禮 儀。					
第十七週	1		特社 2-I-14 尊重他人的身體 界限與自主權。					
第十八週	1	檢討與回顧	特社 1-I-4 察覺自己與他人對 自己的看法或態 度。		1. 建立良好的師 生關係。	1. 能與老師分享生 活經驗。 2. 能與老師有正向 的互動。	口語表達 紙筆測驗 觀察評量 實作評量	自編自選教材 網路影片 繪本 課程 PPT 學習單
第十九週 ~第二十一週	0	六年級學生已畢業			2.	3.		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。