

臺南市立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	針對提問進行推論，並找出論據。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	現代科技新生活	特溝 1-sA-2	特溝 B-sP-2	1.在提示下運用	1.詞彙擴展。	多元評量	配合翰林第七冊 社會領域單元
第 5-8 週	8	聰明消費與理財	解讀較長或複雜	構音、音量及	擴展詞彙策略認	2.唸出短文，並做構		
第 9-12 週	8	生活中的各種規範	的訊息內容。 特溝 1-sA-3	說話節奏。 特溝 B-sP-3	識語詞並正確應 用。	3.閱讀內容後回答問		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 13-16 週	8	共創地方新風貌	理解複雜的指令與句型。	常用詞彙。 特溝 B-sP-4	2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。	題。 4.主題對談，描述事件經驗。		
第 17-21 週	10	世界文化在臺灣	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。	符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題 4.能依據對話主題進行說話互動 5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。	5.操作數位平台進行課堂練習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(34)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.培養溝通訊息的理解與表達能力。 2.運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 3.培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.能運用文章之詞彙增加詞彙量。 2.能依據主題適當回應並進行對話。 3.敘事時能完整表達訊息。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	針對提問進行推論，並找出論據。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週 2/11-2/13 調 整至 1/21- 1/23 上課 2/14-2/20 春 節假期 2/20	8	永續的經濟發展	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜 的訊息內容。 特溝 1-sA-3	特溝 B-sP-2 構音、音量及 說話節奏。 特溝 B-sP-3	1.在提示下運用 擴展詞彙策略認 識語詞並正確應 用。	1.詞彙擴展。 2.唸出短文，並做構 音調整。 3.閱讀內容後回答問	多元評量	配合翰林第八冊 社會領域單元

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

因 2/15 小年夜彈性放假			理解複雜的指令與句型。 特溝 1-sA-5	常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5	2.能正確運用語詞及句型說出複合語句。 3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題	題。 4.主題對談，描述事件經驗。 5.操作數位平台進行課堂練習。		
第 6-10 週	10	促進社會永續發展	理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-3	日常生活用語。 特溝 B-sP-6	3.在老師提示重點句後，聽完或看完文章後能回答相關問題			
第 11-14 週	8	環境永續的地球村	表達複雜的溝通訊息。 特溝 2-sA-4	語意明確的說話內容。	4.能依據對話主題進行說話互動			
第 15-18 週	8	改變世界的行動者	以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-2		5.在老師示範說明下，能摘要說出他人的說話內容或表達內容。			
第 19-21 週	0	六年級學生已畢業	對不明確的訊息請求澄清。 特溝 3-sA-4					
			溝通中斷時能進行修補。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。