

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課 1 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	暑假生活分享 討論班級常規	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理 技巧。	特社 A-III-1 複 雜情緒的處理。	1.透過繪本教 學、桌遊學 習適當的人 際互動技 巧。	1.能共同討論班級常 規並遵守。	1.課程參與態 度、專心度、 發表情形。	自選教材、 繪本、圖卡 桌遊
第 3-7 週	5	人際互動-溝通 技巧	特社 1-III-3 接納自己 與接受不可能每個 人都喜歡自己的事實。	特社 B-III-1 正 負向訊息的判 斷。	2.以情境式的 討論提升自 我覺察及處 理情緒的能 力，進而建 立良好的自 我概念。	2.能用適當的語氣與 人溝通並有禮貌地 發表自己的想法。	2.觀察評量 口語評量	
第 8-9 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。	特社 B-III-2 話 題的開啟與延 續。		3.能適當的表達自己 遭遇的困難，並討 論解決方法。		
第 10-14 週	5	情緒表達與處理	特社 2-III-4 依據情境， 用適當的方式與他人 分享自己喜歡的物品 或生活經驗。	特社 B-III-3 自 我經驗的分享。		4.透過繪本教學及討 論，學生能說出被 拒絕的感覺及原 因。		
第 15-16 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-III-8 理性評估 與接受被拒絕的原因。	特社 C-III-1 不 同學習情境變 化的適應與調 整。		5.透過繪本及影片欣 賞，學會同理他人 想法，並能用適當 的方式與態度處理 不同的情緒反應。		
第 17-21 週	5	同理心	2-III-9 理性評估被誤 解的原因，並清楚表 達自己的立場以及說 明事實。			6.能遵守遊戲規則並 互相合作。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 透過辨識與處理情緒和壓力，培養情緒和壓力問題解決、計畫擬定或調整的能力。 2. 運用適當的方式接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 透過繪本、桌遊、影片欣賞，學習遵守班級常規及適當的人際互動技巧。 2. 以情境式的討論提升自我覺察及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週 2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上 課 2/14-2/20 春節 假期 2/20 因 2/15 小年夜彈 性放假	1	寒假生活分享	特社 1-III-1 聽從建議 選擇較佳的情緒處理 技巧。 特社 1-III-3 接納自己 與接受不可能每個人都 喜歡自己的事實。	特社 A-III-1 複雜 情緒的處理。 特社 A-III-3 行為 與後果之間的關係與 評估。 特社 B-III-1 正負 向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題 的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我 需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。	1. 透過繪本教 學、桌遊學 習適當的人 際互動技 巧。 2. 以情境式的 討論提升自 我覺察及處 理情緒的能 力，進而建 立良好的自 我概念。	1. 能完整表達自己的 生活經驗。 2. 能正確判斷別人發 出的訊息，並選擇 適當的處理方式。 3. 搭配故事情境，引 導學生在不同情境 皆能以適合策略解 決問題。 4. 透過繪本及影片欣 賞，引導學生學習 如何運用適當的方 式解決衝突，並能 理性評估和接受衝 突的後果。 5. 透過桌遊，學習適 當的人際互動技 巧。	1. 課程參與 態度、專心 度、發表情 形。 2. 觀察評量 口語評量	自選教材、 繪本、圖卡 桌遊
第 3-7 週	5	訊息判斷	特社 2-III-3 使用適當 的技巧與人談話，並禮 貌的結束話題。					
第 8-9 週	2	人際互動-桌遊	特社 2-III-8 理性評估 與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-9 理性評估 被誤解的原因，並清楚 表達自己的立場以及 說明事實。					
第 10-14 週	5	行為後果評估 (一)	特社 2-III-10 檢視發生 衝突的原因並設法自 我修正。					
第 15-16 週	2	人際互動-桌遊	特社 3-III-1 遵守不同 課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與 課堂或小組討論，並在 小組中主動對他人提 供協助。					
第 17-21 週	5	行為後果評估 (二)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)