

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第一學期 二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過藝術創作形式，運用不同媒材增進手部基本動作技能及動作計畫能力，以解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>				
課程目標	<p>1.能促進手部基本動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。</p> <p>2.培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。</p> <p>3.培養學生動作計畫技能，以參與學習活動。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第 1-6 週	12	我的家人	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。	1. 提升雙手協調、手眼協調能力。	1. 粉蠟筆著色：透過觀察與想像，以前三指抓握粉蠟筆，彩繪家人的樣貌。	口頭 實作	無
第 7-10 週	8	夜晚裡的小動物	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。	2. 提升精細動作的肌力與肌耐力。	2. 竹籤刮畫：了解刮畫的做法，學習控制手指力量。	觀察 態度	
第 11-14 週	8	人像捏塑	特功 2-9 具備動作計畫技能。	特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。	3. 增進動作計畫能力。	3. 黏土捏塑：透過揉捏黏土，控制掌內肌肉，將平面轉化為立體，製作人像及小動物。		
第 15-18 週	8	森林動物派對	特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。		4. 撕貼創作：使用報紙與漿糊黏貼在氣球上，再以壓克力上色，自己做一個專屬熱氣球。		
第 19-21 週	6	熱氣球製作						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度第二學期 二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	透過藝術創作形式，運用不同媒材增進手部基本動作技能及動作計畫能力，以解決日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> <p>特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。</p>				
課程目標	<p>1.能促進手部基本動作技能，提升雙手協調、手眼協調能力。</p> <p>2.培養學生訓練精細動作的肌力與肌耐力，以解決日常生活的動作問題。</p> <p>3.培養學生動作計畫技能，以參與學習活動。</p>				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	實作評量、觀察評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材或學 習單
第 1-6 週 2/11-2/13 調整 至 1/21-1/23 上 課 2/14-2/20 春節 假期 2/20 因 2/15 小年夜彈 性放假	10	貓咪主廚	特功 2-7 具備手部 精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側 協調與眼手協調 技能。	特功 H-5 拇指及食指尖的撿 拾。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 J-4 指令下複雜或連續 二個以上動作的執行。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕 的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正 方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描 畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 J-6 個別需求之動作執 行與整合。	1. 提升雙手協 調、手眼協 調能力。 2. 提升精細動 作的肌力與 肌耐力。 3. 增進動作計 畫能力。	1. 撕貼創作：透過觀察、 討論瞭解貓的構造，結 合餐廳主題製作撕貼 畫。 2. 黏土捏塑：欣賞糖果師 故事，用黏土製作漂亮 的糖果。 3. 毛線創作：運用手去繞 毛線製作，學習如何徒 手製作毛線球娃娃。 4. 紙板應用：分享家人互 動情感，利用紙板與各 種材質裁剪、黏貼，製 作自己心目中的家。	口頭 實作 觀察 態度	無
第 7-10 週	8	恐龍黏土製作	特功 2-9 具備動作 計畫技能。					
第 11-14 週	8	糖果屋	特功 3-2 參與學習 活動。					
第 15-18 週	8	毛線球娃娃						
第 19-21 週	6	家						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。