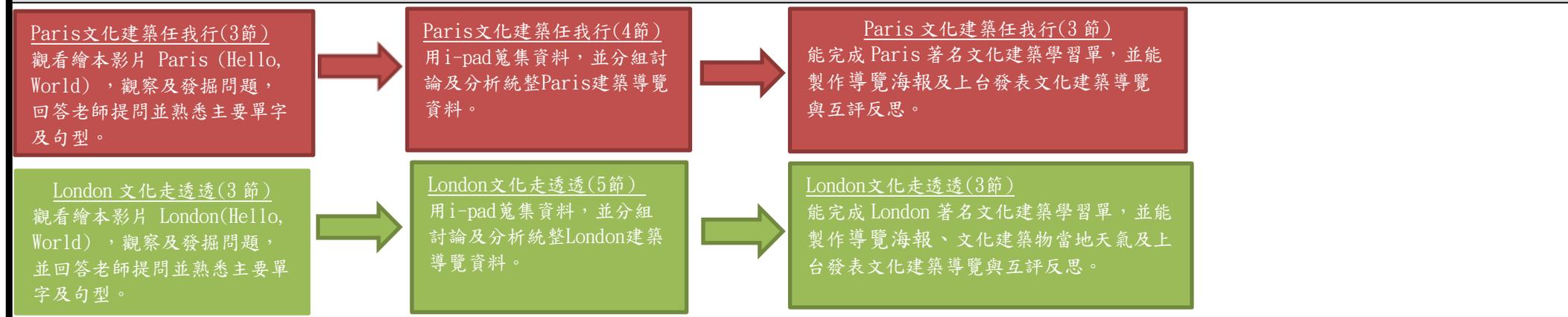


臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	赫赫英名-世界文化認識	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	<b>1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</b>				
設計理念	結構-透過認識世界著名地標，拓展國際觀。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能聽懂、讀懂有關異國文明遺產、著名文化建築的繪本內容，培養人文素養、美感體驗，並完成 Paris 著名文化建築學習單、London 著名文化建築學習單，能用英語做簡易的回答。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	口語回答問題並分組上台報告外國擁有的著名文化建築、文化建築物當地天氣與與文化建築特色。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		Paris 文化建築任我行	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 句型 <u>Louvre Museum</u> is in <u>Europe</u> . It's in <u>France</u> . Do you see <u>triangles</u> at the <u>Louvre Museum</u> ? Yes, I do. / No, I don't. Can you spot <u>ovals</u> at <u>Versailles</u> ? Yes, I can. / No, I can't. 2. Paris文化建築 Eiffel Tower、Louvre Museum、Notre-Dame Cathedral、Versailles、Triomphe 等單字。				
學習目標		完成 Paris 著名文化建築學習單，並能上台發表外國著名文化建築與建築特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	

	1-3	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1)拿出繪本 Paris(Hello, World) · 詢問小朋友看封面 · 看到哪座城市和文化 建築?</p> <p>(2) 詢問小朋友知道巴黎在哪一洲?在哪個國家?</p> <p>(3) 請小朋友利用 Google map · 找尋 Paris 所在的歐洲、法國和 Paris 這座城市的文化建築物。</p> <p>(4) 詢問小朋友巴黎有哪些文化建築?</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1)介紹本單元主要學習單字的唸法及建築物的基本介紹。</p> <p>3.單字練習: (20分)</p> <p>(1)老師先帶全班學生練習多次 · 讓學生熟悉文化建築物的發音及唸法。</p> <p>(2)字卡配對:分組將老師所唸的圖卡及字卡做正確配對 · 完成後整組學生再一起做單字練習。</p> <p>(3)wordwall練習:學生使用i-pad,透過線上活動 · 學生能更熟悉巴黎建築物的聽力練習。</p> <p>4.wrap-up總結:(10分)</p> <p>(1)老師就今天所學的主要單字做總結。</p> <p>(2) 播放youtube Most Beautiful Places to visit in Paris France/Paris Travel Guide  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Glv1IWKNe">https://www.youtube.com/watch?v=Glv1IWKNe</a></p> <p style="text-align: center;"><u>18</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心觀看影片 · 並回答教師的提問。</li> <li>2. 能參與班級討論 · 能分享看法和經驗。</li> <li>3. 利用 Google map · 找尋 Paris 所在的文化建築物。</li> <li>4. 能跟同學分組活動 · 將圖卡及字卡做正確配對 · 完成後整組學生再一起做單字練習。</li> <li>5. 能使用i-pad · 完成 wordwall 單字聽力練習。</li> <li>6. 能欣賞影片中內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據自己的生活經驗 · 回答教師的問題。</li> <li>2. 能透過科技工具查到有哪些巴黎建築物。</li> <li>3. 能正確讀出主要單字 · 並做好圖卡及字卡的正確認知配對。</li> <li>4. 透過wordwall 聽力練習 · 學生能更加熟悉單字唸法。</li> <li>5. 能欣賞了解影片中內容。</li> <li>6. 能仔細閱讀故事內容 · 並正確回答教師所提出的問題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.繪本 Paris (Hello,World)</li> <li>2. google map</li> <li>3. i-pad</li> <li>4. 圖卡、字卡</li> <li>5. youtube 影片</li> </ol>
--	-----	---	--	---	--

二、

### 1.warm-up熱身:(5分)

(1)猜猜樂:秀出部分巴黎建築物，並讓同學猜一猜，順便複習上次所教單字。

### 2.presentation教學: (5分)

(1)介紹本單元主要學習句型的唸法及建築物的基本介紹。Louvre Museum is in Europe. It' s in France.

### 3.句型練習: (25分)

(1)老師先帶全班學生練習多次，讓學生熟悉句型。

(2)文化導覽猜一猜:老師將所製作好的文化建築物的介紹音檔播出，每組將老師所發下的學習單上寫出正確的答案。

(3) 猜猜我是誰: 一名學生描述建築 (不用說出名稱)，同學猜是哪個建築。

### 4.wrap-up總結:(5分)

(1)老師就今天所學的主要句型做總結。

三、

### 1.warm-up熱身:(5分)

(1) 單字接龍: 小組進行Paris建築單字接龍，每位學生需重複前面學生所講出的建築物，並正確講出一個沒被講過的建築物並傳下去。

### 2.presentation教學: (10分)

(1) 觀看繪本影片 Paris (Hello, World) · 並跟著閱讀。

<https://www.youtube.com/watch?v=WaU69>

[bl\\_SGI](#)

1. 能專心看圖猜出建築物並正確說出建築物名稱。
2. 能認真練習主要句型。
3. 能專心聽音檔中建築物的描述。
4. 能就看到的建築物，描述建築物特色讓同學猜。

1.能辨識出所學的建築物並正確說出建築名稱。  
2.能藉由老師的引導唸出句型。  
3. 能從語音中辨識建築名稱。  
4. 能用完整句描述建築物特徵讓同學正確猜出建築物。

1. Canva簡報
2. Paris 著名文化建築學習單
3. 頭套、圖卡

1. 能記住及複誦一次前面同學所說過的建築物，再講出一個前面同學沒講過的建築物。
2. 能認真閱讀繪本裡的句子。
3. 能參與班級討論，能分享看法和經驗。
4. 觀看教師播放的巴黎

1. 能根據自己的記憶複誦建築物名稱。  
2. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題  
3. 能正確使用句型提問與回答並能辨識建築物中的幾何圖形。

1. 繪本 Paris (Hello, World)
- 2.巴黎文化建築簡介影片
3. 建築物圖卡與圖形圖卡
- 4.i-pad

[https://www.youtube.com/watch?v=BPEgb6q\\_zyU](https://www.youtube.com/watch?v=BPEgb6q_zyU)

- (2) 教師提問·這本 Paris 繪本出現哪些文化建築?  
(3)詢問小朋友·Paris 文化建築相對應的形狀有哪些?

3.句型練習:(20分)

- (1)老師先帶全班學生練習多次·讓學生熟悉句型。  
(2) 形狀尋寶任務: 學生觀看教師播放的巴黎著名建築照片或影片·小組討論觀察到的圖形·並用句型對話互問互答。  
(3) 圖卡配對說說看: 學生將圖形卡與建築物圖片卡配對·並口頭造句練習·如 “Do you see circles at the Eiffel Tower?” 夥伴回答 “Yes, I do” 或 “No, I don’ t.” ,將內容用平板做錄音·上傳到老師的 padlet 。

4.wrap-up總結:(5分)

- (1)老師就今天所學的主要句型做總結。

- 著名建築照片·小組討論觀察到的圖形·並用句型對話互問互答。  
5. 學生將圖形卡與建築物圖片卡配對·並口頭造句練習·內容用平板做錄音·上傳到老師的 padlet 。

4. 能根據圖片進行句型問答。

	4-7	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 觀看巴黎建築的短影片 ( 如巴黎鐵塔、羅浮宮、巴黎聖母院等 ) · 激發好奇心。</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師引導「觀光導覽是什麼?」、「導覽員要具備什麼?」</p> <p>3.練習活動: (25分)</p> <p>(1)practice1: 進行「觀察巴黎建築照片」活動·記錄看到的建築特徵</p> <p>(2) practice2: 小組討論: 你對哪些建築物好奇? 為什麼?</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 分享今日觀察與好奇問題。</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 回顧上節提出的問題·學生思考如何解答。</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師引導「如何訂定探究計畫」</p> <p>3.練習活動: (20分)</p> <p>(1)practice1: 進行「搜尋一個建築的基本資料」活動·記錄所查到的基本資料 ( 如位置、年代、用途 ) 。</p> <p>(2) practice2: 製作「建築資訊小卡」。</p> <p>4.wrap-up總結:(10分)</p> <p>(1) 分享蒐集到的有趣資訊。</p>	<p>1. 能觀察影片並分享第一印象與感受</p> <p>2. 小組討論並列出觀光導覽的要素</p> <p>3. 使用觀察單紀錄5個建築特徵</p> <p>4. 能分享看法和經驗。</p> <p>1. 每個人回顧筆記並與組員討論</p> <p>2. 小組依據問題擬出探究步驟</p> <p>3. 小組查找並紀錄資訊</p> <p>4. 根據蒐集的資料填卡片</p> <p>6. 個人口頭分享</p>	<p>1. 能口頭說出 1~2 個感興趣的建築</p> <p>2. 能說出導覽活動的三項要素</p> <p>3. 能完整填寫觀察單</p> <p>4. 是否能清楚表達一個建築問題</p> <p>1. 是否能回憶並說出先前問題</p> <p>2. 是否列出3個明確步驟</p> <p>3. 是否找到正確的資料</p> <p>4. 能說出一項新學到的資訊</p>	<p>1. 巴黎導覽影片 ( YouTube )、建築圖片</p> <p>2. 簡報、圖示說明</p> <p>3. 問題引導單、圖卡</p> <p>4. 大型白板、便利貼</p> <p>1. 探究計畫範列表</p> <p>2.i-pad, google</p> <p>3. 建築資訊卡</p> <p>4. 小白板</p>
--	-----	--	--	--	---

	<p>三、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 快問快答:教師出題快速問答「巴黎建築知多少」</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 示範如何使用圖書與網站蒐集補充資料</p> <p>3.練習活動: (20分)</p> <p>(1)practice1: 擴充建築物小卡內容，加入文化意義</p> <p>(2) practice2: 教師指導如何確認資訊來源正確</p> <p>4.wrap-up總結:(10分)</p> <p>(1) 小組更新探究計畫並提交當日進度</p> <p>四、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 看建築導覽影片段落，思考導覽技巧</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師示範如何統整資料並找出特色</p> <p>3.練習活動: (20分)</p> <p>(1)practice1: 小組將資訊分成「基本資料」、「文化背景」、「建築特色」</p> <p>(2) practice2: 教師指導如何整理出重點句</p> <p>4.wrap-up總結:(10分)</p> <p>(1) 組內互相檢視資料歸納狀況</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參與小組答題競賽。</li> <li>2. 能觀察教師示範並記筆記。</li> <li>3. 能小組蒐集與建築有關的文化背景。</li> <li>4. 能學習交叉查證資料。</li> <li>5. 能寫下今日學習心得與進度</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察導覽員如何介紹建築。</li> <li>2. 能練習分類資訊。</li> <li>3. 能完成建築資訊統整表。</li> <li>4. 能選出建築介紹的關鍵句子。</li> <li>5. 能提出一項可以改進的建議。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否能以所學知識正確回答問題</li> <li>2. 筆記內容完整性</li> <li>3. 是否補充文化特色資料</li> <li>4. 能說出正確與不正確資料差異</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 是否能說出1項導覽技巧</li> <li>2. 分類是否正確清晰</li> <li>3. 資訊歸類完整性</li> <li>4. 重點句是否明確正確</li> <li>5. 評量口語表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小白板、投影片</li> <li>2.i-pad, canva</li> <li>3. 學習單</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導覽影片</li> <li>2.i-pad, canva,</li> <li>3. 學習單</li> <li>4. 建築句型表</li> <li>5. 分組討論單</li> </ol>
--	--	--	--	--

	8-10	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 建築特色猜謎:老師播放建築特色簡報讓學生猜建築</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師引導製作簡報或海報的架構</p> <p>3.練習活動: (20分) (1)practice1: 撰寫導覽解說稿 (2) practice2: 初步設計導覽海報或簡報草稿</p> <p>4.wrap-up總結:(10分) (1) 小組間互相分享初步成果</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 教師帶領發聲練習與肢體語言練習</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 示範導覽簡報的講解方式</p> <p>3.練習活動: (20分) (1)practice1: 小組練習導覽講解，彼此錄影觀察 (2) practice2: 修正稿件與簡報設計，準備正式發表</p> <p>4.wrap-up總結:(10分) (1) 完成講解演練，準備最終發表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據描述猜出建築名稱</li> <li>2. 能小組討論內容呈現方式</li> <li>3. 小組分工撰寫建築導覽文稿</li> <li>4. 完成設計雛形</li> <li>5. 收集同儕意見改進設計</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生跟讀練習導覽稿句子。</li> <li>2. 學生觀摩並記錄優點。</li> <li>3. 各組練習講解自己的導覽稿。</li> <li>4. 撰寫發表前的自我評量。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據資訊做出推論</li> <li>2. 是否能分配任務與架構</li> <li>3. 是否符合導覽語氣</li> <li>4. 呈現資訊完整性</li> <li>5. 同儕互評回饋準確性</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出一項導覽技巧</li> <li>2. 是否能口說流利與語速調整</li> <li>3. 是否能自我檢視進步</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canva</li> <li>2. 互評單、鼓勵貼紙</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學影片</li> <li>2.i-pad, canva,</li> <li>3. 自我評量表</li> </ol>

	<p>三、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 教師帶領放鬆活動，降低表演緊張</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 小組上台模擬導覽，正式發表</p> <p>3.練習活動: (20分)</p> <p>(1)practice1: 同儕互評其他小組的導覽</p> <p>(2) practice2: 教師整體回饋與亮點回顧</p> <p>4.wrap-up總結:(10分)</p> <p>(1) 撰寫本單元學習歷程與心得</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員分享鼓勵語。</li> <li>2. 各組導覽3-5分鐘</li> <li>3. 填寫簡短回饋單。</li> <li>4. 記錄自己與他人優點。</li> <li>5. 完成學習單與目標自評。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能上台導覽 paris 建築物</li> <li>2. 回饋具體性與建設性</li> <li>3. 能反思表現與他人觀點</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生簡報、導覽道具</li> <li>2. 觀察評分表</li> <li>3. 教師回饋影片</li> </ol>
--	--	--	---	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		London 文化建築走透透	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	101節 440 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 句型 It's <u>sunny</u> at <u>Westminster Abbey</u> . It's <u>a starry night</u> at <u>Buckingham Palace</u> . 2. London 文化建築 Westminster Abbey、Brigde Tower、Buckingham Palace、Big Ben、The British Museum 等單字。				
學習目標		完成 London 著名文化建築學習單，能分組上台報告外國擁有的著名文化建築、文化建築物當地天氣與時段。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源	
	1-3	一、 1.warm-up熱身:(5分) (1)拿出繪本London (Hello, World) · 詢問小朋友看封面，看到哪座城市和文化 建築? (2) 詢問小朋友知道倫敦在哪一洲?在哪個國家? (3) 請小朋友利用 Google map · 找尋 London所在的歐洲、英國和 London 這座城市的文化建築物。 (4) 詢問小朋友London有哪些文化建築? 2.presentation教學: (5分) (1)介紹本單元主要學習單字的唸法及建築物的基本介紹。 3.單字練習: (20分)	1. 能專心觀看影片，並回答教師的提問。 2. 能參與班級討論，能分享看法和經驗。 3. 利用 Google map · 找尋 London 所在的文化建築物。 4. 能跟同學分組活動，將圖卡及字卡做正確配對，完成後整組學生再一起做單字練習。	1. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。 2. 能透過科技工具查到有哪些巴黎建築物。 3. 能正確讀出主要單字，並做好圖卡及字卡的正確認知配對。 4. 透過wordwall轉盤練習，學生能更加熟悉單字唸法。	1.繪本 London (Hello,World) 2. google map 3. i-pad 4. 圖卡、字卡 5. youtube 影片	

(1)老師先帶全班學生練習多次，讓學生熟悉文化建築物的發音及唸法。  
 (2)字卡配對:分組將老師所唸的圖卡及字卡做正確配對，完成後整組學生再一起做單字練習。  
 (3)wordwall轉盤練習:學生使用i-pad,透過線上活動，學生能更熟悉倫敦建築物的唸法。  
 4.wrap-up總結:(10分)  
 (1)老師就今天所學的主要單字做總結。  
 (2) 播放 youtube 影片 TOP 10 Things to do in LONDON – [2023 Travel Guide]  
<https://www.youtube.com/watch?v=VxMHHqSOSTk>  
 一、  
 二、  
 1.warm-up熱身:(5分)  
 (1)猜猜樂:秀出部分London建築物，並讓同學猜一猜，順便複習上次所教單字。  
 2.presentation教學: (5分)  
 (1) 教師導讀《Hello, World: London》，介紹倫敦建築與天氣詞彙。  
 3.天氣單字練習: (25分)  
 (1)What' s missing: 老師抽出一張卡不讓學生看到，並帶學生練習其他單字，最後問學生哪個不見了。  
 (2) wordwall 無限列車:天氣單字圖像卡與單字卡配對練習  
 (3) 4.wrap-up總結:(5分)  
 (1)老師就今天所學的主要單字做總結。

5. 能使用i-pad，完成 wordwall 單字練習。  
 6. 能欣賞影片中內容。

1. 能專心看圖猜出建築物並正確說出建築物名稱。
2. 拿到學習單, 跟讀句子並圈出建築與天氣單字。
3. 跟著老師練習天氣單字，並猜出哪個不見了。
4. 使用i-pad，練習天氣單字卡及圖卡配對。

5. 能欣賞了解影片中內容。  
 6. 能仔細閱讀故事內容，並正確回答教師所提出的問題

1. 能辨識出所學的建築物並正確說出建築名稱。
2. 能在句子中找出正確單字。
3. 能正確跟讀老師所教的天氣單字。

1. Canva簡報
2. 故事影片、學習單
3. 圖卡、字卡
- 4.i-pad

	<p>三、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)  (1) charade: 一名學生到前面比手畫腳，同學們猜天氣單字。</p> <p>2.presentation教學: (5分)  (1) 教師教學句型結構：It' s + 天氣 + at + 地點  It' s rainy at Westminster Abbey.</p> <p>3.句型練習: (25分)  (1)眼明嘴快: 建築與天氣組合卡配對活動，看誰最快正確念出句型。  (2) 你寫我畫: 選一個地點與天氣，寫出句子並畫插圖在小白板上。</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)  (1) 學生上台用一句話介紹自己的地點與天氣。  (2) 老師就今天所學的主要句型做總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據同學的肢體表現舉手猜出天氣狀況</li> <li>2. 跟著老師練習主要句型。</li> <li>3. 就所看到的卡片並用目標句型說出來。</li> <li>4. 使用i-pad，選一地點，寫出主要句型並畫插畫。</li> <li>5. 能上台發表，正確念出句子，並分享作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能猜出天氣狀況</li> <li>2. 能藉由老師的引導唸出句型。</li> <li>3. 正確組合並說出完整句。</li> <li>4. 句子是否語意正確，圖文相符。</li> <li>5. 能正確與流暢唸出句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖卡</li> <li>2. Canva 簡報</li> <li>3. 小白板,馬克筆</li> <li>4. i-pad</li> </ol>
--	---	---	---	--

--	--	--	--	--

4-8	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 播放介紹倫敦景點與天氣影片，引發興趣。</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 觀看繪本影片 London (Hello, World) · 並跟著閱讀。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pWn1FrWuXng">https://www.youtube.com/watch?v=pWn1FrWuXng</a> (2) 教師提問，這本 London 繪本出現哪些文化建築及出現哪些形容詞?</p> <p>3.任務引導: (25分) (1) 設計一場導覽簡報 (2) brainstorm: 小組觀察圖片 (地標 + 天氣) 進行觀察思考</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1) 統整今日發現與待解決問題 (2) 老師就今天所學做總結。</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 小組回顧上節提出的問題並選擇主題方向</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師示範如何找尋資料與擬定計畫</p> <p>3. 擬定計畫引導(建築面向): (25分) (1) 擬定蒐集計畫表 (2) 練習使用關鍵字查找英語網站資訊</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1) 分享今天蒐集到的一項有趣知識 (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片並討論看到哪些建築與天氣</li> <li>紀錄目標與學習流程、參與討論</li> <li>討論倫敦有哪些文化建築及天氣有何特色?</li> <li>口頭簡報一項想要了解的問題</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>選出關於London建築的探究主題</li> <li>抄寫筆記與提問</li> <li>完成小組任務單：資料來源與任務分工</li> <li>嘗試在網路中搜尋London建築基本資料</li> <li>用簡單英文口語發表句子</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能說出2樣建築物與1種天氣詞</li> <li>是否能了解學習任務與目標</li> <li>能提出2個以上觀察問題</li> <li>口語表達是否清楚具體</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聚焦於一個清楚主題</li> <li>能理解資料蒐集步驟</li> <li>明確列出3個以上資料點</li> <li>能找到正確資訊來源</li> <li>能使用完整句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>倫敦旅遊短片、圖片</li> <li>任務說明簡報</li> <li>圖片卡、小白板</li> <li>回饋小卡</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>問題海報</li> <li>教師範例簡報</li> <li>資料蒐集工作單</li> <li>平板、網路</li> <li>學習單</li> </ol>
-----	---	--	---	---

三、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 猜猜今天天氣：播放不同天氣影片剪輯

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師講解複習天氣詞彙與資訊蒐集方式

3. 擬定計畫引導(天氣面向): (25分)

(1) 小組擬定天氣資料蒐集表 (地點 + 天氣)

(2) 使用天氣APP或網站查詢倫敦不同建築的天氣

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 口頭分享1則It' s + 天氣 + at 地點句型

(2) 老師就今天所學做總結。

四、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 小組遊戲：猜地標 (看圖片搶答)

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師示範如何統整地標資訊為表格 (地點、特色、年代)

3. 分析資料引導(建築): (25分)

(1) 小組整理資料並填寫分析表格

(2) 製作資訊卡：每人負責一個地標並設計卡片

(3) 小組教學彼此的資訊卡內容

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 展示小組分析成果

(2) 老師就今天所學做總結。

五、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 天氣小測驗：教師提問天氣英文詞彙

2.presentation教學: (5分)

(1) 示範將天氣與地標整理成資訊統整圖

1. 看影片說出天氣狀況
2. 抄寫筆記與例句
3. 完成天氣觀察任務單
4. 以英文紀錄天氣資料 (It' s \_\_\_ at \_\_\_)
5. 句子正確地唸出

1. 根據圖片說出建築名稱
2. 模仿範例製作地標分析表
3. 將建築相關資料轉寫進表格
4. 用英文寫出3~5句介紹
5. 口頭練習介紹建築
6. 組間互評並給予回饋

1. 回答問題搶答
2. 觀察並仿作製作自己的資料表
3. 繪製雙軸統整圖 (例：地點 vs 天氣)
4. 撰寫It' s + 天氣 + at

1. 能說出正確的天氣形容詞
2. 能正確抄寫5個天氣形容詞
3. 任務單填寫完整且具體
4. 句子能完整正確
5. 回饋卡、任務牆展示

1. 正確地說出地點
2. 表格是否完整與分類清楚
3. 能轉化資訊並清楚歸納
4. 正確使用句型與單字
5. 發音正確度與語意清晰度
6. 評量表與同儕回饋表

1. 單字掌握度
2. 資訊明確與具邏輯
3. 呈現結構清晰與一致
4. 文句是否語法正確且語意通順

1. BBC Kids 天氣影片
2. 簡報、單字卡
3. 平板/電腦、天氣網站

1. 建築圖片卡
2. 建築資訊資料卡
3. 分析表格模板
4. 色筆、卡紙
5. 任務單
6. 成果牆、便利貼

1. 天氣圖卡
2. 示範海報
3. 統整圖紙模板
4. 海報紙、便利貼
5. 評量表

	<p>3. 分析資料引導(天氣): (25分)</p> <p>(1) 小組整合天氣資料與建築結合呈現 ( 表格/圖像 )</p> <p>(2) 製作展示板草稿</p> <p>(3) 練習發表與口語表達</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 小組互評他組口語與內容</p> <p>(2) 老師就今天所學做總結。</p>	<p>+ 地點句型</p> <p>5. 分組口頭報告初步展示內容</p> <p>6. 提出一項優點與建議</p>	<p>5. 表達是否清楚、有自信</p> <p>6. 口語回饋具體與正向</p>	
9-11	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 看範例導覽影片</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師指導簡報內容架構 ( 開場、地標、天氣、結尾 )</p> <p>3. 簡報製作引導(天氣): (25分)</p> <p>(1) 製作導覽簡報</p> <p>(2) 小組練習簡報流程與口說</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 就下次口頭分享準備</p> <p>(2) 老師就今天所學做總結。</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 回顧任務與流程</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師說明評分標準與發表流程</p> <p>3. 分享簡報: (25分)</p>	<p>1. 討論導覽應該具備哪些要素</p> <p>2. 草擬簡報大綱</p> <p>3. 撰寫介紹句子、搭配圖片</p> <p>4. 分角色練習台詞與動作</p> <p>1. 快問快答複習句型與詞彙</p> <p>2. 確認流程並準備發表</p> <p>3. 完整導覽簡報</p> <p>4. 填寫他組優點與建議</p> <p>5. 完成學習單，勾選自評項目</p>	<p>1. 能說出3個關鍵要素</p> <p>2. 簡報有邏輯與分工明確</p> <p>3. 圖文配合得當，句型正確</p> <p>4. 表現是否流暢、有互動感</p> <p>1. 能正確答題3題以上</p> <p>2. 能理解規範與流程</p> <p>3. 能有流暢度、正確性、自信度</p> <p>4. 具體回饋、態度良好</p> <p>5. 能自評學習成果與</p>	<p>1. YouTube 簡易導覽影片</p> <p>2. 簡報結構圖、任務單</p> <p>3. i-pad、圖片素材</p> <p>4. 簡報、練習評量表</p> <p>1. 任務流程簡報</p> <p>2. 評分表</p> <p>3. 評語卡、觀察表</p> <p>4. 反思單</p>

(1) 小組導覽簡報上台  
請各組選出一個London文化建築，並以以下句型  
做分組報告。

Where are you?

I'm at Westminster Abbey.

Is it a sunny day or starry night there?

It's a sunny day at Westminster Abbey.

I feel hot.

(2) 觀眾任務：聽其他小組發表並給予回饋  
(3) 自我回顧與反思：寫下這單元的學習心得

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 班級成果牆展示

(2) 老師就今天所學做總結。

6. 評選人氣導覽小組

6. 態度  
能發展學習態度與  
合作精神

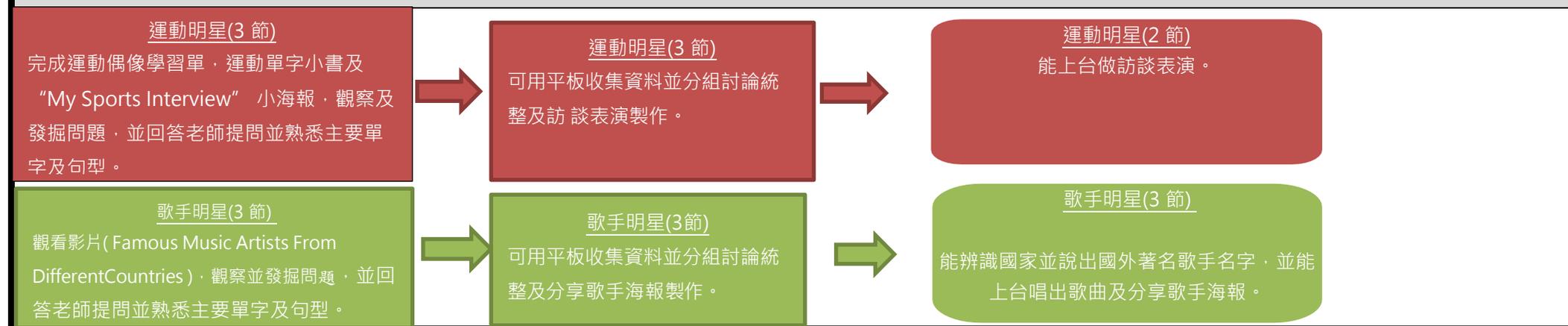

--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英才大略-我的偶像明星	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 17 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構-透過外國偶像明星的介紹，增進對外國的運動與歌曲文化的了解。				
本教育階段 總綱核心素養或 議題實質內涵	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C 3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能聽懂、讀懂外國運動明星繪本內容及外國歌曲內容，並能寫完運動明星學習單，用英語做簡易的介紹外國運動明星和外國歌手，以及用英語演唱外國歌手歌曲。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	完成運動明星學習單、上台做訪談表演、運動單字小書、				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		運動明星	教學期程	第 1 週至 第 8 週	教學節數	8 節 3 2 0 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。				
	學習內容(校訂)	1. 運動項目 football、basketball、baseball 等英文單字, 2. 句型 <u>Football</u> is the national sport in <u>Brazil</u> . What sports do you like? I like <u>Football</u> . Who is your favorite sports star? My favorite sports star is _____.				
學習目標		完成運動偶像學習單，並能上台做訪談表演、「My Sports Interview」小海報、「運動單字小書」。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	1-3	一、 1.warm-up熱身:(5分) (1) 教師問學生平常是否做運動?“Do you do sports or exercise?” (2)教師問學生知道哪些運動? (3) Sports Song - Educational Children Song – Learning English Sports for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY">https://www.youtube.com/watch?v=tgUSHk6JaTY</a>	1.能認真聽講與參與班級討論 2.能認真參與唱歌 3.抄寫單字+做動作模仿 4.能完成配對任務競賽 5.能填入喜歡的運動單字，完成實果 6.每組畫1種運動並寫上單字 7.說出句子 “I like ___.”	6.能辨認5種以上運動 7.單字書寫與發音正確度 8.配對正確並正確唸出單字 4.正確唸出單字 5.書寫拼字正確及繪畫正確插圖 6.口語報告流暢與完整	5.運動圖片卡、歌曲 6.單字簡報、動作影片 7.小書模板、彩色筆 4.學生小書、口語評分表	

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師介紹8種常見運動單字

3. 單字練習: (25分)

(1) 運動配對遊戲：圖片放黑板學生找正確單字卡配對

(2) 運動賓果Bingo遊戲：先填入單字，先連成一條線獲勝

(3) 小組製作「運動單字小書」

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 小組展示小書並說明一項運動

(2) 老師就今天所學做總結。

二、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 看影片猜運動：播放模糊畫面猜是什麼運動

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師教學句型問答：What sports do you like? I like \_\_\_\_\_.

3. 句型練習: (25分)

(1) 訪問同學：找出3人喜歡的運動

(2) 完成 “My Sports Interview” 小海報

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 分享朋友喜歡的運動

(2) 老師就今天所學做總結。

三、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 世界地圖連連看：認識國家與運動

(2) 老師詢問小朋友各國特有或具有代表性的競技運動有哪些 Sports Around the World

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師示範句型與介紹

性

1. 口頭猜運動名稱
2. 跟讀並在筆記上仿寫句子
3. 填寫調查表 + 回答  
“He/She likes \_\_\_\_.”
4. 畫出朋友與他喜歡的運動，附句子
5. 能說出完整問答句型

- 1.能用英語說出運動名稱
- 2.正確講出問句與答句
- 3.書寫正確與劃出插圖
- 4.口語回饋表

1. YouTube 運動影片片段
2. 句型卡、例句簡報
3. 問卷任務單
4. 海報紙、色筆
5. 學習單

1. 依提示連接國家與運動
2. 抄寫句型並大聲朗讀
3. 完成任務單中句型練習
4. 各組輪流說出一國家 + 運動句型
5. 將句子貼在世界地圖上
6. 正確說出句型

1. 正確配對
2. 句型應用準確
3. 發音與句型準確
4. 地圖資訊正確性與完整度
5. 學習回饋卡

1. 世界地圖、運動圖卡
2. 句型板、國家卡
3. 運動小卡、國家資料單
4. 互評表

Football is the national sport in Brazil.  
( sumo in Japan. polo in the UK, ice  
hockey in Canada, and American football in the  
USA...)

3. 句型練習: (25分)

(1) 小組閱讀運動簡介 ( 圖片 + 短文 )

(2) 世界運動導覽” 遊戲

(3) 製作 “World Sports Map”

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 小組口頭發表1~2句國家與運動句型

(2) 老師就今天所學做總結。

5. 地圖大張紙、  
句型卡

	4-6	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 看動作影片猜動作</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師引導學生說出運動的動作要領。 What do you do when you play <u>soccer</u>?" I <u>pass</u> the ball.</p> <p>3. 句型練習: (25分) (1) 體感練習：依指令做出動作並說句子 (2) 小組拍照並寫出動作句型</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1) 各組分享動作照片+句子 (2) 老師就今天所學做總結。</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 猜猜他是誰？展示運動明星圖片</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師示範句型與回答：My favorite sports star is ____</p> <p>3. 句型練習: (25分) (1) 明星配對卡：找出對應的明星與運動 (2) 製作“我最喜愛的運動明星卡”</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1) 展示明星卡並朗讀句子 (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出動作如 pass, run, shoot</li> <li>2. 跟讀句子並書寫筆記</li> <li>3. 完成4種動作 + 語句表達</li> <li>4. 團隊合作擺姿勢 + 寫出句子</li> <li>5. 展示與說明是否自信正確</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提示猜明星名</li> <li>2. 抄寫句型、仿讀仿說</li> <li>3. 找出對應的明星與運動</li> <li>4. 畫圖+句型撰寫介紹</li> <li>5. 語言準確與自信表達</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確唸出運動動詞</li> <li>2. 文法與拼字正確</li> <li>3. 動作與語言搭配</li> <li>4. 照片與文字對應</li> <li>5. 學習評分卡</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與度與反應速度</li> <li>2. 能正確使用句型介紹一人</li> <li>3. 判斷是否正確</li> <li>4. 書寫內容完整、創意</li> <li>5. 同儕口語回饋單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 動作短影片</li> <li>2. 投影片句型卡</li> <li>3. 指令卡</li> <li>4. 平板、照片工作單</li> <li>5. 學習單</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明星剪影圖片</li> <li>2. PPT 簡報</li> <li>3. 卡片組</li> <li>4. 明信片模板、色筆</li> </ol>
--	-----	---	--	--	---

		<p>三、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)  (1) 播放影 Sports Star，並跟著朗讀。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rwP6AGsQSIg">https://www.youtube.com/watch?v=rwP6AGsQSIg</a></p> <p>2.presentation教學: (5分)  (1) 觀看繪本影片 <b><u>Salt in His Shoes: Michael Jordan in Pursuit of a Dream</u></b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CHthmRTXes">https://www.youtube.com/watch?v=4CHthmRTXes</a>  (2) 看完這本繪本後，教師問小朋友覺得運動明星有  哪些特質?  Practice, determination, and and giving  his best will</p> <p>3. 句型練習: (25分)  (1) 角色感受配對：句子配情緒圖  (2) 填空與問答題練習(wordwall)</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)  (1) 分享感想：“I learned from Jordan that...”  (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認真觀賞影片並跟著朗讀。</li> <li>能參與班級討論，能分享看法和經驗。</li> <li>猜角色當下的感受</li> <li>完成閱讀理解小測驗</li> <li>能說出收穫與故事精神</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>抓住故事主旨</li> <li>理解故事內容深度</li> <li>能正確回答問題</li> <li>反思單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>YouTube影片、閱讀學習單</li> <li>句子卡與情緒圖</li> <li>學習單</li> </ol>
7-8		<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)  (1) 看一段真實訪談片段</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>找出3個問題</li> <li>抄寫句型與對話</li> <li>撰寫問答稿件</li> <li>模擬實際訪談</li> <li>擔任記者與明星互訪</li> <li>完整句型</li> <li>語意通順</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽力理解程度</li> <li>合理設計問題</li> <li>問題句正確性與合理性</li> <li>口語流暢度與自然度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>訪談影片</li> <li>句型卡、範例稿</li> <li>問答寫作單</li> <li>對話回饋單</li> </ol>

		<p>(1) 教師示範訪談問題設計與角色扮演示範</p> <p>4. 訪談練習(25分)</p> <p>(1) 小組討論：決定要訪談哪位明星（扮演）</p> <p>(2) 練習訪談流程（角色分配）</p> <p>(3) 同儕互訪演練</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 完成並繳交訪談手稿</p> <p>(2) 老師就今天所學做總結。</p>		<p>5. 問答準確與互動性</p> <p>6. 訪談表單</p>	

	7-8	<p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)  (1) 猜猜看這是甚麼運動? Guess what sport it is!  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HPz6Q6oTAn4">https://www.youtube.com/watch?v=HPz6Q6oTAn4</a></p> <p>2.presentation教學: (5分)  (1) 小組導覽發表順序與規則說明</p> <p>3. 成果發表與回饋(25分)  (1) 成果發表：各組上台訪談實演  (2) 親師觀眾互評與回饋卡填寫</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)  (1) 發表後反思分享：學到什麼  (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能專心觀看影片，並回答教師的提問。</li> <li>2.能參與班級討論，能分享看法和經驗。</li> <li>3.確認流程與準備道具</li> <li>4.分組上台表演</li> <li>5.聽他組演出並寫優點與建議</li> <li>6. “I learned that...” 句型反思</li> <li>7.展示成果</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 任務完成度</li> <li>2. 語言準確、合作默契、自信度</li> <li>3. 評語具體性</li> <li>4. 能完整表達學習收穫</li> <li>5. 正向鼓勵</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評分標準簡報</li> <li>2. 簡報、道具</li> <li>3. 觀眾回饋單</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 展示牆</li> </ol>
--	-----	--	--	---	---

本表為第 2 單元教學流程設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		歌手明星		教學期程	第 9 週至 第 17 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。					
	學習內容(校訂)	1. 國家 the USA, the UK, Japan 等英文單字  2. 句型  Who is your favorite singer? My favorite singer is _____ Where is he/she from? He/ she is from _____.					
學習目標		能辨識國家並說出國外著名歌手名字，能上台唱出歌曲、製作歌手海報。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+ 要看 到什麼？	學習資源	
	1-3	一、 1.warm-up熱身:(5分) (1) 教師詢問學生在空閒時間是否聽音樂? “Do you listen to music in your free time?” (2) 教師詢問學生知道哪些國外的歌手明星? “Which singer do you know?” (3)聽音樂猜歌手國籍  2.presentation教學: (10分) (1) 教師介紹主題單字(國家)		1.能專心觀看影片，並回答教師的提問。 2.能參與班級討論，能分享看法和經驗。 3.猜出來自不同國家的歌手 4.記下三位有興趣的歌手與國家	1. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。 2.能認真朗讀 3.能正確回答提問 4.能辨識歌手與國家 5.問題是否與主題相關	1. Youtube 影片 2. 音樂片段 (含美國、日本、英國歌手) 3. 歌手地圖簡報、筆記表 4. 問題寫作單 5. 白板	

	<p>(2) 播放影片 Famous Music Artists From Different Countries  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-mC_WRsXKBM">https://www.youtube.com/watch?v=-mC_WRsXKBM</a></p> <p>(3) 播放女歌手和其來自的國家的影片 Famous Female Singers From Different Countries.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_vlkzcbV5Hw">https://www.youtube.com/watch?v=_vlkzcbV5Hw</a></p> <p>(4) 播放男歌手和其來自的國家的影片 Male Legendary Singers From Different Countries <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8YQQxIUowk">https://www.youtube.com/watch?v=H8YQQxIUowk</a></p> <p>3. 句型練習: (20分)</p> <p>(1) 視覺探索：觀看世界歌手地圖影片或簡報  (2) 發現問題寫下學習重點</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 小組提出一個學習問題上台分享  (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<p>5.完成問題單：我想知道____</p> <p>6.口頭清楚表達探究問題</p>	<p>6.問題具挑戰性與可 行性</p>	
--	--	---	--------------------------	--

	<p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分)</p> <p>(1) 國旗猜猜樂</p> <p>2.presentation教學: (5分)</p> <p>(1) 教師示範句型：“Where is she from? She is from Japan.”</p> <p>3. 單字句型練習: (25分)</p> <p>(1) 國家單字與國旗配對遊戲  (2) 小組問答：Where is he from? He is from ____  (3) 簡易國際地圖拼圖遊戲</p> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <p>(1) 個人口頭句型練習  (2) 老師就今天所學做總結。</p>	<p>1. 看圖猜出國家英文名</p> <p>2. 跟讀與筆記抄寫句型</p> <p>3. 正確連接圖與單字</p> <p>4. 互問互答並記錄</p> <p>5. 在地圖上貼國家與歌手</p> <p>6. 說出三個國家的歌手與句型</p>	<p>1. 國名拼字正確率</p> <p>2. 口語模仿與句型完整度</p> <p>3. 拼字與配對準確性</p> <p>4. 使用句型正確</p> <p>5. 能定位國家</p> <p>6. 句型正確性與信心表現</p>	<p>1. 國旗卡、白板</p> <p>2. 句型PPT、國家卡</p> <p>3. 國旗配對卡</p> <p>4. 問答小卡、學習單</p> <p>5. 地圖模板、貼紙</p> <p>6. 口語評量表</p>
--	--	--	---	---

三、

1.warm-up熱身:(5分)

(1) 聽音樂猜歌手姓名

2.presentation教學: (5分)

(1) 教師示範句型對話 + 手偶表演

3. 單字句型練習: (25分)

(1) 製作“我的偶像卡”

(2) 配對卡遊戲 ( 歌手名字 + 國家 )

(3) 小組互訪活動

4.wrap-up總結:(5分)

(1) 口頭報告我的偶像

(2) 老師就今天所學做總結。

1. 猜出歌手並說 “I know this singer.”
2. 仿說句型與角色對話
3. 照片+句型介紹：My favorite singer is \_\_\_\_
4. 完成配對並說完整句型
5. 問3人：Who is your favorite singer?
6. 口語表達自信、句型正確

1. 認知連結度
2. 仿說流暢度與表達正確性
3. 句型與內容完整性
4. 發音與語句完整性
5. 問與答句型正確性
6. 口語回饋卡

1. 音樂片段
2. 句型PPT、手偶
3. 明信片模板、色筆
4. 配對卡片
5. 學習單

4-6	<p>一、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 快問快答：歌手 + 國家小測驗</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師示範資訊統整表：姓名、國家、代表作</p> <p>3. 單字句型練習: (25分) (1) 小組資料查找活動 (2) 資料填寫任務單 (3) 小組分享你找到的歌手資訊</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1) 完成與繳交資訊表 (2) 老師就今天所學做總結。</p> <p>二、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 看示範發表影片</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 教師講解如何製作資訊簡報/海報</p> <p>3. 成果發表: (25分) (1) 製作海報或投影片 (2) 完成發表稿寫作練習 (3) 練習彩排發表</p> <p>4.wrap-up總結:(5分) (1)老師就今天所學做總結。</p> <p>三、</p> <p>1.warm-up熱身:(5分) (1) 播放 Try everything 歌曲, Let it go 歌曲</p> <p>2.presentation教學: (5分) (1) 詢問這首歌的歌手是誰?來自哪個國家? Who is the singer? Where is she from?</p> <p>3. 單字句型練習: (25分)</p>	<p>1. 小組搶答練習</p> <p>2. 仿寫一位歌手資訊</p> <p>3. 用平板或指定簡報找資料</p> <p>4. 填入歌手資訊與圖片</p> <p>5. 以口語分享2句</p> <p>6. 自評是否能說與寫完整句型</p> <p>1. 記下3個優點</p> <p>2. 學生分工規劃</p> <p>3. 整合資料並加入句型</p> <p>4. 每人說2句</p> <p>5. 小組分角色練習口語</p> <p>1. 能專心觀看影片，並回答教師的提問。</p> <p>2. 能參與班級討論，能分享看法和經驗。</p>	<p>1. 正確率與速度</p> <p>2. 仿寫格式是否完整</p> <p>3. 能選出重點資訊</p> <p>4. 資料真實性與句型正確性</p> <p>5. 自我檢核表</p> <p>1. 發表技巧合理</p> <p>2. 分工是否合理</p> <p>3. 排版清楚、資訊完整</p> <p>4. 句型正確性與流暢度</p> <p>5. 團隊合作與流暢度</p> <p>1. 能根據自己的生活經驗，回答教師的問題。</p> <p>2.</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 歌手樣本表、投影片</p> <p>3. 平板</p> <p>4. 任務單、剪貼紙</p> <p>5. 口語評分表</p> <p>1. 學生演講影片</p> <p>2. 海報樣本、範例簡報</p> <p>3. 練習稿模板</p> <p>4. 練習回饋單</p> <p>1.youtube</p>
-----	---	--	--	--

- |  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 教師帶領學生唸歌詞、帶唱。</li><li>(2) 教師帶領學生唸這首歌的 sight words.</li><li>(3) Cool English-遊戲-打歌學英語-動畫歌曲配樂</li></ul> <p>4.wrap-up總結:(5分)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>(1) 老師就今天所學做總結。</li></ul> |  |  |  |  |
|  |   |  |  |  |  |

7-9	<p>一、1.教師詢問小朋友國外最喜歡的歌手明星? Who is your favorite singer? My favorite sport star is _____.</p> <p>2.訪談 Interview: 拿一張紙，訪談對方最喜歡的國外歌手明星。</p> <p>3.請小朋友將訪談到的答案，寫在黑板上。</p> <p>4.將國外歌手明星所出生的國家，寫在歌手國家的旁邊。例如 Katy Perry is from the USA.</p> <p>5.做統計，哪裡國家的明星是最多小朋友喜歡的?</p> <p>二、</p> <p>1.詢問小朋友知道國外歌手明星有參與哪些著名的音樂頒獎典禮? Do you know Grammy Awards?"</p> <p>2.台灣也有音樂頒獎典禮嗎?</p> <p>三、Guess these singers' born country   Music quiz   Famous singers all around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mul9XvX4Vw0">https://www.youtube.com/watch?v=Mul9XvX4Vw0</a></p>	<p>3.能專心觀看影片，並回答教師的提問。</p> <p>4.能參與班級討論，能分享看法和經驗。</p> <p>5.能進行訪談和統計</p>	<p>1. 能正確回答老師提問</p> <p>2. 最多小朋友喜歡的歌手做正確統計</p>	1,youtube
-----	--	---	---	-----------