

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活-畫中有話	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：觀察認識自己的校園環境，透過繪本發展聯想和創作的圖像覺知，探索校園地圖對應校園地點位置，進而培養關懷校園的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索認識自己的校園環境，透過繪本進行聯想和創作，從中培養圖像覺知的美感體驗。認識校園地圖，探究對應校園地點位置，培養體現關懷校園的態度。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	Alphabet School 創作繪圖發表 小組討論創作繪圖，內容結合校園字母聯想，對照校園地圖，比對說出正確的校園地點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
1.校園停聽看 (5 節) 能以繪本 Alphabet City 為發想基礎，進行校園環境的字 2.校園萬花筒 (5 節) 能辨識校園環境，說出圖片中相似字母，並對應校園地圖。 3.校園畢卡索 (7 節) 能藉由繪本 Alphabet City 的閱讀經驗，對校園環境做字母聯想，並創作圖畫。 4.校園大聲公 (5 節) 能使用所學句型介紹校園環境字母聯想畫。 5.校園地球村 (5 節) 能觀看不同國家的教室和校園環境，說出校園地點名稱。 6.校園放大鏡 (5 節) 能觀察校園地圖，說出校園地底名稱。 7.校園點點名 (5 節) 能辨識校園地圖，圈出校園地點。 8.校園路線圖 (5 節) 能聽辨校園地點，依序畫出路線圖。					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)					
單元名稱		校園聯想	教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數 20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E 12 培養喜愛閱讀的態度。 英 2-I-1 能說出字母名。			
	學習內容(校訂)	1. 繪本 Alphabet City 2. 大小寫字母 3. 校園地點 (classroom、restroom、playground、school gym、library、health center) 4. 口說問答 What do you see ? (I see a _____.)			
學習目標		藉由繪本 Alphabet City 進行校園環境的字母聯想和創作，討論對照校園地圖位置，認識校園地點。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	<u>校園停聽看</u> (認識-比較-連結) 1. 展示繪本 Alphabet City 圖片，並引導學生： - 請仔細觀察故事裡的圖片並告訴大家，你看見什麼字母？ What letter do you see in the picture ? What do you see ? (I see a _____.) - 請找出黑板上與繪本圖片裡相似的字母卡。 Please find out the alphabet card on the	仔細觀察繪本圖片，說出隱藏的字母，並找出相似的字母卡。	能口頭回答相似字母。 能找出對應字母卡。	字母卡、繪本 Alphabet City。

		blackboard to show your answer.			
	5	校園萬花筒 (識別-比較-連結) 1. 觀察校園照片，認識校園地點，並引導學生觀察： - 看過這個地方嗎？ Have you seen this place ? - 這是學校什麼地方呢？ What place is this in the school? (classroom 、 restroom 、 playground 、 gym 、 library) - 照片裡面有藏著字母嗎？ Are there letters hidden in the photo? What do you see ? (I see a _____.) - 照片裡你看到哪個大小寫字母呢？ Which uppercase and lowercase letters do you see in the photo? What do you see ? (I see a _____.)	認識校園環境，並了解校園地點。觀察校園地點照片，聯想說出相似的字母。	能說出正確的校園地點。	校園照片
	7	校園畢卡索 (標明-辨別-創造) 1. 展示繪本 Alphabet City 圖片及校園圖片，並引導學生思考： 故事裡的圖片藏著大小寫字母，請唸出來。	回顧繪本 Alphabet City 與校園照片，找出隱藏的字母。	能口頭回答相似字母。	繪本 Alphabet City、校園照片

		Please say aloud the uppercase and lowercase letters you see in the pictures of the story. What do you see ? (I see a _____.) - 學校照片藏著大小寫字母，請唸出來。 Please read aloud the uppercase and lowercase letters you see in the photo of the school campus. What do you see ? (I see a _____.) 2. 小組合作進行創作 - 我們的校園裡也藏了許多大小寫字母，請發揮想像力，小組合作進行繪圖創作： Alphabet School。 There are many uppercase and lowercase letters hidden around our campus. Please use your imagination to create a poster in your groups titled: Alphabet School.	回想校園環境，討論說出隱藏在校園裡的字母，並畫出來。	能口頭回答相似字母。 能畫出學校地點及標出隱藏的字母。 能遵守秩序和禮貌，並根據老師示範的步驟進行問答。	
	5	校園大聲公 (識別-連結-說明) 1. 老師示範介紹創作分享流程，先展示繪圖創作介紹一個學校地點，並說出隱藏在圖片裡的字母，最後選擇一個學校地點提問台下同學。	各組能認真聆聽老師說明小組分享的步驟。		

		▪ 這是學校裡的____。 This is the _____. ▪ 我看到裡面有大小寫____。 What do you see ? (I see a _____.) I see <u>the uppercase / lowercase letters</u>. ▪ 請問這是學校哪裡？ 你看到哪個大小寫字母呢？ What place is this in the school? Which letters (uppercase and lowercase) do you see in the picture? What do you see ? (I see a _____.)		能參與活動，進行觀察和討論。	
		2. 學生小組帶著繪本創作繪圖上台介紹，說出創作繪圖的學校地點，並指出說出隱藏在圖片裡的字母，最後提問台下學生進行互動。 ▪ 這是學校裡的____。 This is the _____. ▪ 我看到裡面有大小寫____。 What do you see ? (I see a _____.) I see the uppercase / lowercase letters ____. ▪ 請問這是學校哪裡？	各小組上台介紹一個校園地點，並對台下同學提問一個校園地點的隱藏字母。	能說出校園地點裡的隱藏字母。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類－單元活動設計)

		你看到哪個大小寫字母呢？ What place is this in the school? Which uppercase and lowercase letters do you see in the picture? What do you see ? (I see a _____.)			
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

單元名稱		校園地圖	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E 12 培養喜愛閱讀的態度。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 校園地點名稱。 2. 校園地圖位置。 3. 校園路線圖。 4. 口說練習。 This is the _____. (classroom、restroom、playground、school gym、library、health center)				
學習目標		認識校園地點，討論對照校園地圖位置，繪製路線圖並說明。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看	學習資源

				到什麼？	
	5	<u>校園地球村</u> (認識-比較-說明) 1. 展示世界各國的校園景象，並引導學生觀察： ▪ 這些學校和我們有什麼不同？ How are these schools different from ours? 2. 展示各國校園圖片，對照進學校園，觀察說出地點名稱。 ▪ 這是學校什麼地方呢？ What place is this in the school? This is the _____.	觀察世界各國的校園景象，討論說出異同。	能參與活動進行討論。 能說出正確的校園地點。	影片： ▪ What a classroom looks like in 27 countries around the world ▪ How classrooms look around the world
	5	<u>校園放大鏡</u> (識別-說明-對照) 1. 老師撥放前導影片。 2. 老師展示校園地圖，引導學生觀察： ▪ 學校的大門在哪裡？ Where is the school gate?	認識校園地圖，觀察與對照校園地點位置。	能說出正確的校園地點位置。	影片：School Places 校園地圖。

		▪ 你的教室在哪裡？ Where is your classroom ? ▪ _____ 在哪裡？ Where is the _____ ? (classroom 、 restroom 、 playground 、 school gym 、 library 、 health center) ▪ 這是 _____ 。 This is the _____.			
	5	校園點點名 (識別-說明-對照) 1. 觀察校園地圖，引導學生找出自己的班級位置。 ▪ 請圈選標示出你的班級教室。 Please circle your classroom on the school map. 2. 引導學生唸讀並圈選標示學校地圖： ▪ 請圈選標示出這些地點 Please circle the places on the school map. (classroom 、 restroom 、 playground 、 school gym 、 library 、 health center)	觀察校園地圖，討論了解校園地點位置。	能在校園地圖上圈選出正確位置。 能正確唸讀校園地點。 能正確圈選校園地點。	校園地圖 校園地圖

	5	校園路線圖 (標明-探索-說明) 1. 展示學校地圖，依揭示地點順序，引導學生畫出路線圖。 - 請在學校地圖上找出_____。 Please find the _____ on the school map. - 請從__到__再到__，該怎麼走呢？ How do you get from the _____ to the _____? - 請在學校地圖上劃出路線圖。 Please mark the route on the school map. 2. 展示校園地點圖片，引導學生設計畫出路線圖。 - 請將學校地點排序。 Please find the _____ on the school map. - 請在學校地圖上劃出路線圖。 Please mark the route on the school map. 3. 各組上台介紹路線設計圖，台下學生聆聽後在小白板上寫上校園地點順序。 - 請說出這張校園路線圖的順序嗎？ Please tell me the route on the school map.	教師展示校園地圖，引導學生找出校園地點。 各組學生聆聽老師唸出地點的行進順序，思考行進路線。 各組觀察其他組的路線圖，能思考說明行進順序。	能指出校園地圖位置。 能完成校園路線圖。 能觀察校園路線圖說出地點順序。 小組能合作討論依序完成任務。 能觀察其他組的路線圖。說出校園地點的行進順序。標出校園地點的行進順序。	
--	---	---	--	--	--

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習 進學群英會 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生活-走讀有風		二年級	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現：透過媒介探索校園環境，進行實際踏查與口說介紹，發展校園走讀的表現能力。					
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	藉由校園景點線索圖片，探究校園地點並對應地圖位置，進而實際踏查進行辨位與口語介紹，培養對校園景點的了解與口說能力。					
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務	School Introduction 校園留聲機 小組運用世界各國校園照片、線索圖片、活動圖片和校園地圖，口說介紹校園景點。					
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
1. 校園百寶箱 (5 節) 能依據校園常見物 推論校園地點。 2. 校園小高手 (5 節) 能依據校園地點推 論進行的活動。 3. 校園小偵探 (5 節) 能從圖片、物品、 活動等線索中推論 出校園地點。 4. 校園說書人 (5 節) 能使用所學句型設 計題目，進行問答 猜題。 5. 校園藏寶圖 (5 節) 能將校園線索推論 校園地點，並對應 校園地圖，用所學 句型說明。 6. 校園尋彩蛋 (5 節) 能根據校園路線 圖，實際踏查校園 地點。 7. 校園小主播 (5 節) 能使用所學句型練 習介紹校園景點。 8. 校園留聲機 (5 節) 能使用所學句型上 台介紹校園景點。						
本表為第一單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)						
單元名稱	校園推理			教學期程	第 1 週至第 10 週	教學節數 20 節

					800 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。			
	學習內容(校訂)	1. 校園活動(動詞)。(play、read、run、draw、wash hands、measure height) 2. 依校園地點分類圖片。(classroom、restroom、playground、school gym、library、health center) 3. 口說問答。 I see <u>the uppercase / lowercase letters</u> . I can ____ here. This is the _____.			
學習目標		能認讀生活常見物、線索、活動，設計問題進行口說說明，進而推測回答校園地點。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		5	校園百寶箱 (回憶-推斷-對照) 1. 校園地點線索圖案，並引導學生觀察： ▪ 這個物品會在哪裡出現？ Where do you see this in the school? 2 在校園地圖上找出自己的教室位置。 ▪ 請在地圖上指出教室位置。 Please point to your classroom on the	觀察校園地點的線索， 推論出校園地點。 能回想生活經驗與觀察， 討論空白校園地圖上的 地點，並標示出來。	能參與討論。 能指出教室位置。 能在校園地圖上指出 正確位置。
					校園線索圖片、 影片：What is there at school?、 校園地圖

		map. 3. 在校園地圖上標示出校園地點。 ▪ 你們的教室附近是什麼地方？ What place is near your classroom? ▪ 你們曾經到這裡嗎？ Have you ever been here ? ▪ 請在校園地圖上標示出這些地方。 Please label the places on the school map. (classroom 、 restroom 、 playground 、 gym 、 library)		能在校園地圖上標出校園地點。	
	5	校園小高手 (描述-舉例-連結) 1. 展示學校地點圖片，引導學生討論： ▪ 這個東西會出現在學校哪裡？ Where do you see this in the school? ▪ 你可以在這個地方做什麼事？ What can you do in this place ? I can _____ here. (play 、 read 、 run 、 draw 、 wash hands 、 measure height) 3. 播放歌曲進行回顧複習。	分享生活經驗，討論校園地點進行之活動。(動詞)	能參與討論，說出合適的答案。	校園照片 影片：Learning Action Words 。

	5	校園小偵探 (探索-連結-推斷) 1. 觀察世界各國圖片、線索圖片、活動圖片，拼成完整圖案。 - 各組請合作拼成完整圖案。 Please complete the puzzles in groups. 2. 各組上台展示完成的線索圖片，進行分類，猜校園地點。 - 請各組上台展示圖片，台下同學請猜猜看是學校哪裡？ Every group, please come to the front and show the others the picture you completed. Can everyone take a guess? This is the ____.	各組合作觀察討論校園地點線索拼圖，依完成的線索拼圖推論出校園地點，並進行問答。	能小組合作討論，完成線索拼圖。 能根據線索進行問答。 找出正確校園地點。	世界各國校園圖片、校園照片、校園線索圖片、活動照片(動詞)。
	5	校園說書人 (辨別-設計-推論) 1. 拿出繪本創作繪圖 School Alphabet，找出隱藏的字母地點。 在_____你可以找到什麼字母？ What letter do you see in the _____ ? (I see <u>the uppercase / lowercase letters.</u>) 3. 各組運用繪本創作海報、字母卡、線索圖片、活動圖片，使用加法呈現設計問題。$\square + \square = ?$	各組觀察先前的繪本創作 School Alphabet，找出校園地點裡隱藏的字母。 設計題目進行組間問答。	能參與討論找出大小寫字母。	繪本創作繪圖、校園線索圖片

		4. 老師示範上台問答流程。 (1) 展示設計題目 (2) 使用句型進行說明 I see a _____. I can _____ here. (3) 對台下進行組間提問 ▪ 那是什麼地點? What place is this ?		能完成出題。	
		5. 各組上台展示設計的問題，並與台下進行問答。 ▪ 我看到<u>校園地點常見物</u>。 I see a _____. ▪ 我可以在這裡<u>做什麼</u>。 I can _____ here. ▪ 那是什麼地點? What place is this ? (This is the _____ .)	台上學生能使用句型說出正確提示。台下學生能仔細聆聽，根據問題線索，找到正確答案。	能仔細聆聽熟悉上台發表流程。	
				能參與討論找出正確答案。	

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共兩個單元)

單元名稱		校園導覽	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	20 節 800 分鐘
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 英 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。				
	學習內容(校訂)	1. 實際踏查校園地點。 2. 口說問答。 Hello,everyone ! My name is _____. Welcome to my school. I'll show you around. I see a _____ and a _____. This is the _____. I can ___ here. Thank you.				
學習目標		結合先前單元所學，實際踏查校園地點，能辨位並進行口說介紹。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源

	5	校園藏寶圖(描述-分類-連結) 1. 介紹所有線索圖片與活動圖片，張貼於黑板上。 ▪ 這是<u>校園地點</u>。 This is the _____. ▪ 我可以在這裡<u>做什麼</u>。 I can ____ here. (play、read、run、draw、wash hands、measure height) ▪ 我看到<u>常見物</u>。 I see a _____ and a _____. 2. 小組討論：將線索圖片與活動圖片進行分類，對應到正確的校園位置。 ▪ 我可以在這裡<u>做什麼</u>。 I can _____ here. ▪ 我看到<u>常見物</u>。 I see a _____ and a _____. ▪ 這是<u>校園地點</u>。 This is the _____. 3. 統整歸納： ▪ 你可以在那裏看到什麼？ What do you see there?	能認讀線索圖片和校園地點。 能跟讀句子。	能跟讀。	校園線索圖片、校園地點照片、校園地圖。
			各組依生活經驗將線索圖片分類，找出與說出對應的校園位置。。	能參與討論，進行分類，對應到合適的校園地點。 能根據分類結果，指出對應的校園地點位置。 能根據校園地點說出常見物和活動。	

		(I see a _____ and a _____.) ■ 那裡附近是什麼地方? What can you do there? (I can _____ here.) ■ 請在地圖上指出那個地方。 Please point to the place on the school map.			
	5	校園尋彩蛋 (探索-識別-指出) 1. 展示校園地圖，說明任務： 在地圖上找出校園地點，請各組根據路線圖進行踏查並找到各組數字卡。 ■ 請在校園地圖上找到校園地點。 Please find the places on the school map. ■ 各組請根據地圖上的路線在地點門口尋找各組的數字卡。 Every group, please follow the route on the map to find the number cards at the doors of the places. ■ 各組請將數字卡上的數字填到校園路線圖上，並介紹小組彩蛋順序。 Every group, please fill in the numbers of the cards in the blanks on the worksheet. Then, say	全班觀察校園地圖，對照生活經驗圈出校園地點。各組根據校園路線圖，實際踏查校園，找到各組的數字卡。	能在校園地圖上正確圈出地點。 各組能依照路線圖找到數字卡。 能依據數字卡的數字依序填在校園路線圖上。 能正確說明彩蛋地點順序。	校園地圖、數字卡。

		aloud the order of your super cards.			
	5	校園小主播 (識別-指出-報告) 1. 示範運用世界各國校園照片、線索圖片、活動圖片和校園地圖，使用句型練習輪流介紹校園景點。 - Hello,everyone ! My name is _____. Welcome to my school. I'll show you around. I see a _____ and a _____. This is the _____. I can ___ here. Thank you. 2. 各組練習運用世界各國校園照片、線索圖片、活動圖片和校園地圖，使用句型練習輪流介紹校園景點。 - Hello,everyone ! My name is _____. Welcome to my school. I'll show you around. I see a _____ and a _____. This is the _____. I can ___ here. Thank you.	各組運用世界各國照片、線索圖片、活動圖片和校園地圖，練習口說輪流介紹校園地點。	能仔細聆聽。 能跟讀。 能使用示範的句型進行口說練習。	世界各國校園圖片、校園線索圖片、活動圖片(動詞)、校園地圖。

	5	<u>校園留聲機</u> (識別-指出-報告) 1. 教師說明評分規準，請台下學生進行他評。 2. School Instroction：各組運用世界各國校園照片、線索圖片、活動圖片和校園地圖，輪流介紹校園景點。 ▪ Hello,everyone ! My name is _____. Welcome to my school. I'll show you around. I see a _____ and a _____. This is the _____. I can ___ here. Thank you. 3. 每一組上台介紹完畢，台下同學進行回饋。	各組上台使用句型輪流介紹校園地點，台下同學進行他評與回饋。	能遵守規則，並仔細聆聽。 能使用合適圖片介紹校園地點。 能使用句型介紹校園地點。 能說出合適的鼓勵和建議。	世界各國校園照片、線索圖片、活動圖片(動詞)、校園地圖。
--	---	---	--------------------------------------	--	-------------------------------------