

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計) 註:規劃融入性平教育的字句以紫色字體呈現，安全教育以紅色字體呈現，戶外教育以綠色字體呈現

臺南市公立中西區進學國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 走Fun進學趣 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	走進自然「森」情	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：透過觀察校園中的人、事、景、物，及閱讀遊記類文本，學習遊記類修辭寫作，並環境美化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	透過走訪校園中的人、事、景、物並作觀察記錄，進而培養生活中的美感。				
配合融入之 領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	在教師引導下完成蜜源植物介紹大海報，並透過觀察完成校園植物與人之短文寫作。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園蜜源植物 (7) 實際走訪觀察與定位紀錄校園蜜源植物，完成學習單並分享報告。 ➡ 「覓蜜」花園 (6) 利用觀察校園後，透過文字與繪畫完成校園常見蜜源植物介紹單。 ➡ 進學風情 (8) 透過五感觀察與遊記文本引導，完成並分享校園中的植物、人短文。					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		校園蜜源植物	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等, 察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源, 理解各類媒體內容的意義與影響, 用以處理日常生活問題。				
	學習內容(校訂)	1. 「蜜源植物」資料: 教學 PPT、學習單等。 2. Google 查詢蜜源植物資料。 3. 校園蜜源植物: 矮仙丹、馬櫻丹、長穗木、繁星花、咸豐草等。				
學習目標		實際走訪觀察與定位紀錄校園蜜源植物, 完成學習單並分享報告。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看 到什麼?	學習資源 自選編教材或學習單	
	3	1. 教師詢問「成為植物小偵探需要哪些特質? 男生女生誰比較適合?」— 引導學生認知「好奇心、細心」不分性別。 2. 教師介紹常見的蜜源植物 例如: 馬櫻丹、咸豐草、矮仙丹、繁星花等。 3. 請學生說說看: 你曾經見過哪一種? 在什麼地方見到? 蜜源植物有什麼特性? 4. 請學生正確分類, 校園中各種蜜源植物。 5. 請學生分組探究環境對蜜源植物與蜜蜂三者之間相關連性並藉由行動載具蒐集相關資料。 6. 請學生進行報告回饋。	1. 仔細觀察照片 2. 能根據老師的提問回答問題。 3. 分組討論蝴蝶、蜜源植物與環境之間的關係 4. 進行任務分工: 定位、拍照、查資料、記錄 4 角色由小組自行抽籤或輪替, 確保每位同學都能嘗試科技操作與口語發表。 5. 各組上台分享報告 6. 聽眾給予發表者「平等之星」貼紙, 表揚尊重與合作, 而非只稱讚外貌或性別刻板	1. 能仔細觀察聆聽並回答老師的提問。 2. 能仔細觀察與紀錄。 3. 能完成學習單並上台分享報告。 4. 能仔細聆聽同學發表並給予發表者平等之星貼紙。	「蜜源植物」ppt 「尋尋蜜蜜」學習單	

			能力。		
	4	1. 實際校園巡訪前，請學生說說看：校園內有哪些地方要注意安全？在校園觀察時，需要注意什麼事？ 2. 戶外踏查：帶領學生實際到學校校園及蝴蝶園觀察蜜源植物。 3. 請學生到校園中尋找蜜源植物，並透過平板載具定位記錄所在校園位置。例如：東棟教室旁、進學堂前方花園等……。 4. 與同學分組討論，完成「尋尋蜜蜜」學習單。	1. 能根據老師的提問回答校園安全問題。 2. 仔細觀察及查詢蜜源植物樣貌。 3. 紀錄與整理蜜源植物所在位置，完成學習單。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		覓蜜花園	教學期程	第 7 週至第 12 週	教學節數	6 節 240 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。					
	學習內容(校訂)	蜜源植物特性與外表特徵。					
	學習目標	利用觀察校園後，透過文字與繪畫完成校園常見蜜源植物介紹單。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 引導學生到圖書館查詢與紀錄蜜源植物的相關資料。 2. 請學生再次前往校園檢視所查詢到的資料與校園中觀察的是否符合。		1. 仔細查閱相關書籍 2. 仔細觀察檢核蜜源植物外貌與特徵。	1. 能發表觀察到的植物特性與外貌 2. 能繪製介紹單。	A4 紙
		2	1. 請學生分組討論後發表所觀察到的校園蜜源植物特性及外表特徵。 2. 引導學生使用文字加圖畫繪製蜜源植物介紹單。		1. 說出觀察到的蜜源植物 2. 將觀察與查詢到的蜜源植物資訊繪製成介	3. 能展示介紹單並說出自己的感受 4. 能完成各組大海	大海報紙

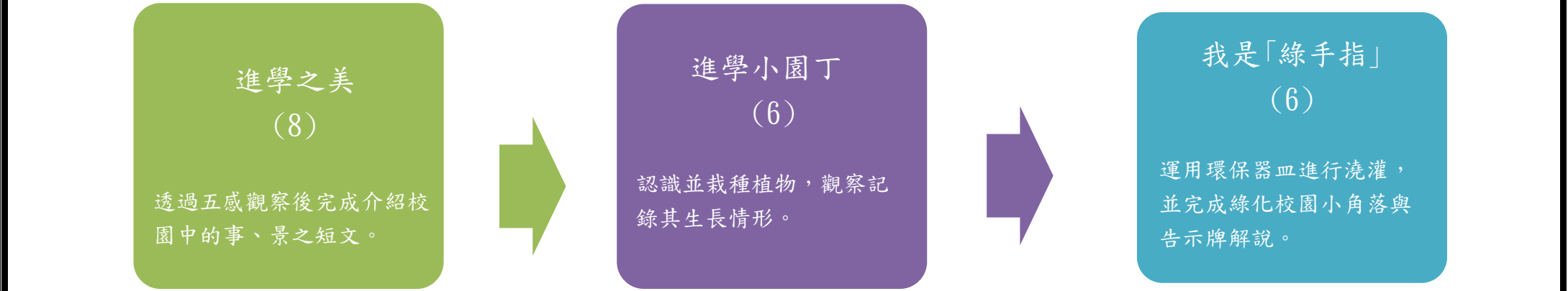
			紹單。	報。	
		2	1. 請學生展示完成的蜜源植物介紹單。 2. 教師引導學生共同欣賞並分享感受。 3. 請學生將作品張貼於大海報上，張貼於教室或走廊牆面進行展示。	1. 欣賞自己與同學的介紹單，並大方分享自己的感受。 2. 依小組分組，將作品張貼於大海報中	
本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	進學風情	教學期程	第 13 週至第 20 週	教學節數 8 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
	學習內容(校訂)	1. 遊記類文本或書籍。 2. 校園的人(師生)、物(校園植物)特色。			
	學習目標	透過五感觀察與遊記文本引導，完成並分享介紹校園中的植物、人短文。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	1. 引導學生閱讀 延伸 遊記類文本—安平古堡參觀記，並至圖書館閱讀其他遊記類書籍。 2. 請學生分組共同討論遊記的特色有什麼？ 3. 各組上台分享。	1. 仔細閱讀與思考。 2. 和老師同學討論觀察到的特色。	1. 能透過閱讀理解與思考，明確的表達自己的感受。	「安平古堡參觀記」文本 短句引導學習單 「進學風情」學習單
	2	1. 校園巡訪前，請學生說說看安全知識： 校園內有哪些地方要注意安全？校園巡訪時，需要注意什麼事？ 2. 戶外踏查：引導學生進行校園巡訪，利用五感觀察周邊人、物的樣貌、動作、型態等。	1. 能根據老師的提問回答校園安全問題。 2. 利用五感仔細觀察校園的人(師生)、物(校園植物)。	2. 能利用五感仔細觀察。 3. 能完成短句引導學習單。 4. 能透過閱讀理	

		3. 請學生練習用簡短句子對植物、人進行描述。	3. 與同學討論後，用文字完成描述植物、人的短句。	解與思考，明確的表達自己的感受。	互評表
	2	1. 請學生應用譬喻或擬人的修辭來描寫觀察到的進學風情，包含校園的人(師生)、物(校園植物)。 2. 引導同學共同討論後，完成學習單。	1. 使用譬喻法來描述 2. 使用擬人法來描述 3. 與同學討論，利用口語表達自己的想法。 4. 比較自己與同學的想法後，完成學習單。	5. 能仔細聆聽，並與同學討論 6. 能完成「進學風情」學習單 7. 能完成互評表	
	2	1. 請學生展示學習單成果 2. 欣賞同學作品，並完成互評表。	仔細欣賞別人作品，並完成互評表。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	森林中的大「裁」問	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	結構與功能：透過閱讀遊記類文本，及觀察校園中的人、事、景、物，學習遊記類修辭寫作，並環境美化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備藝術欣賞的素養，透過走訪校園中的人、事、景、物並作觀察記錄，培養生活中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過觀察完成介紹校園景物之短文寫作，並完成校園綠化展覽與告示牌解說。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		進學之美	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	5-II-5 認識記敘 、抒情、說明及應用 文本的特徵。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物 6-II-4 書寫記敘 、應用、說明 事物的作品。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物 6-II-4 書寫記敘 、應用、說明 事物的作品				
	學習內容(校訂)	1. 自然景物文章或遊記。 2. 校園的景(特色、環境)、事(重要活動)。				
	學習目標	透過觀察後完成介紹校園中的事、景之短文並進行好文投票上台分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點, 透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師展示自然景物照片, 並引導學生: 請你仔細觀察後告訴大家, 你看到了什麼? 它有什麼特色? 你最喜歡哪一種景物? 為什麼? 2. 引導學生延伸閱讀文本—拜訪火燒島。 3. 教師帶領學生至圖書館閱讀自然景物文章或遊記, 再分享心得。	1. 仔細觀察照片, 說出照片中的主要景物、並猜測周遭物件的功用。 2. 閱讀文章並分享。	1. 能口頭回答看到的景物特色, 並能說出自己喜好的部分。 2. 能用心閱讀。 3. 能仔細觀察校園。	「自然景物」照片 「拜訪火燒島」文本 「進學之美」學習單
		3	1. 校園巡訪前, 請學生說說看安全知識: 校園內有哪些地方要注意安全? 校園巡訪時, 需要注意什麼事? 2. 戶外踏查: 引導學生在校園中以動態遊走的方式進行走讀寫作。(戶外教育2節) 3. 請學生應用譬喻或擬人的修辭來描述觀察到的進學風情, 包含校園的景(特色、環境)、事(重要活動)。	1. 能根據老師的提問回答校園安全問題。 2. 仔細觀察校園的景(特色、環境)、事(重要活動)。 3. 使用譬喻法或擬人來描述。	4. 能正確使用修辭法來發表觀察到的進學風景。 5. 能認真完成「進學之美」學習單並展示學習單。 6. 能完成好文投票與上台分享。	

		2	1. 引導同學共同討論後，完成「進學之美」學習單。 2. 請學生展示學習單成果，欣賞並進行好文投票。	1. 與同學討論，並完成學習單。 2. 展示學習單。 3. 欣賞並完成好文投票與分享。		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		進學小園丁		教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環境 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。				
	學習內容(校訂)	從栽種植物中體驗環保任務。				
學習目標		認識並栽種植物，觀察記錄其生長情形。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		3	1. 教師詢問學生，除了上學期認識的蜜源植物，還認識哪些植物或蔬菜?家裡有種過嗎? 2. 教師介紹常見的蔬菜及觀賞植物。 3. 引導學生分組討論與查詢，選擇適宜種植在校園的蔬菜、植物。	1. 根據老師的提問回答問題。 2. 仔細聆聽與討論，並以小組為單位，分工合作進行相關資料的查詢。	1. 能仔細觀察並口頭回答老師的提問。 2. 能仔細照護、觀察與紀錄。	植物或蔬菜照片 種子及種植工具
		3	1. 教師引導學生在各班花臺或花盆進行蔬菜或植物種植(整地、除草、種植、標示名稱、照料養護、除蟲等)。 2. 請學生討論工作輪值，明訂「翻土、記錄、拍照、澆水」每週輪替，避免重複出現「男生出力、女生記錄」的慣性分工。 3. 請學生定時觀察與紀錄。 4. 請學生進行成果分享，鼓勵女生解說數	1. 與小組組員討論工作輪值，並分工合作開始種植。 2. 仔細觀察蔬菜、植物的成長。 3. 以小組為單位，大方分享和仔細聆聽各組的多元角色分工和觀察結		

		據、男生介紹美感佈置，示範多元角色可能。	果。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		我是「綠手指」	教學期程	第 15 週至第 20 週	教學節數 6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 環境 1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影響。			
	學習內容(校訂)	從栽種植物中體驗環保任務。			
學習目標		運用環保器皿，完成綠化校園小角落與告示牌解說。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 請學生分組討論，如何落實環保行動？ 例如使用營養午餐的優酪乳瓶來裝水澆灌、布丁盒或優格盒可以當小盆栽容器、回收紙張背面可以用來記錄植物成長或書寫植物告示牌……。	落實環保行動，使用回收器皿來澆灌、不使用一次性器具等。	1. 能與同儕分工合作並落實環保行動。 2. 能用心欣賞同學的成果 3. 能說出自己種植後的感想 4. 能完成綠化作品展覽及植物介紹告示牌
		2	1. 請學生分組，觀察別組的成果並記錄。 2. 請各組分享自己種植後的成果與感想。 3. 請各組分享觀察到別組種植的情形，並提出看法	欣賞自己與同學種植的成果，並大方分享自己的感想。	
		2	1. 教師詢問學生，哪些校園小角落可以進行綠化展覽？(例如窗台、廁所等) 2. 建立自我安全意識： 引導學生選擇安全並適合的校園小角落進行綠化展覽；進行放置告示牌的活動時，要注意自身安全。 3. 完成植物介紹告示牌。	與同學共同設計，完成校園小角落的綠化展覽與告示牌。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計) 註:規劃融入性平教育的字句以紫色字體呈現，安全教育以紅色字體呈現，戶外教育以綠色字體呈現

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。